

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ 11.02 «Основы ранней диагностики и
коррекции отклонений в интеллектуальном развитии»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Курс 4, количество з.е. 4(144 час.)

1.Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины *Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии* являются:

- формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, формирование практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза;
- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии ;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

2.Задачи дисциплины:

- Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста.
- Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста , коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
- Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
- Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
- Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Преподавание учебной дисциплины «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.

Знать	- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционной работы; - методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута; - закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного и эмоционального развития.
Уметь	- анализировать данные современных теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной помощи детям раннего возраста; - различать интел-лектуальные, сенсорные и эмоциональные нарушения развития у детей; - проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста; - осуществлять выбор методов и приемов для организации психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.
Владеть	- навыками учета индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития в ходе их диагностического изучения; - на практике различными методическими приёмами для проведения диагностического обследования детей раннего возраста.
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать	- методики психолого-педагогического обследования детей с целью определения речевого и психического развития, соответствия коррекционного воздействия диагнозу; - особенности консультирования родителей и близкого окружения ребенка раннего возраста «группы риска».
Уметь	- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста.
Владеть	- культурой взаимоотношений с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. - анализом собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением .
Знать	- современное состояние изучаемой дисциплины; - основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей;

	-показатели нервно – психического развития детей раннего возраста; -основные принципы и направления диагностической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии; -способы коррекции и пути компенсации нарушений у детей раннего возраста для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута; -особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств психофизического развития детей раннего возраста.
Уметь	-использовать теоретические данные на практике в области коррекции отклонений в интеллектуальном развитии детей раннего возраста с сенсорными, двигательными и эмоциональными нарушениями, составлять коррекционные мероприятия; -реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста; -применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста; -способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
Владеть	-Навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста. -навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста для совместного решения задач педагогической деятельности ; -навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста; -современными научно-обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	12	1			10
2	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	12	1			10
3	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	21	1			19
4	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	24	1		2	20

5	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	24		1	2	20
6	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА. Ребенок с проблемами интел-лектуального развития в семье.	24		1		20
7	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	12		2		10
8	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста .	12		2		10
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	144	4	8	4	119

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7.**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8.**Форма итоговой аттестации:** Зачет

9. **Основная литература:**

1. Уманская Т.М., Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Автор - составитель: А.И. Бушуева, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.