

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«29»

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ.Б.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ
ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык. Литература

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (квалификация (степень) «бакалавр»).

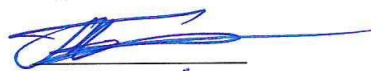
Программу составили:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф.,
зав.кафедрой истории русской литературы,
теории литературы и критики
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав.кафедрой современного
русского языка
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего
и славяно-русского языкознания
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав.кафедрой зарубежной
литературы и сравнительного культуроведения
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского
языка как иностранного


подпись


подпись

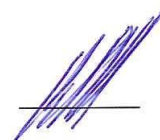

подпись


подпись


подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) утверждена на заседании Совета филологического факультета протокол № 8 от 25 мая 2015г.

Декан факультета



д.ф.н., проф. В.П. Абрамов

Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 22 мая 2015г.

Председатель УМК факультета



д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (квалификация (степень) «бакалавр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная деятельность;
- проектная и организационно-управленческая деятельность.

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- общепрофессиональных (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (3 зач.ед.), а также подготовка и сдача государственного экзамена (3 зач.ед.).

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны

быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **закключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала

Закключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в преподавании русской литературы
2. Дискурсивные характеристики языковой личности (на примере студенческого дискурса)
3. Коммуникативные особенности испанцев в практике обучения русскому языку как иностранному
4. Ошибки в русской речи тюркоязычных студентов
5. Тема человеческих отношений на уроках литературы в 5 классе
6. ОГЭ и ЕГЭ как итоговый контроль знаний учащихся средних учебных учреждений
7. Суперконцепт «Душа» как основа русской религиозной картины мира
8. Герменевтико-интерпретационный подход в исследовании текста (на примере анализа произведения И.А. Бунина «Окаянные дни»)
9. Репрезентация понятия «когнитивная доступность» в лексико-фразеологическом фонде русского языка
10. Фольклорно-фантастические мотивы в романе М. А. Булгакова «Мастера и Маргарита»
11. Женские образы и прототипы в романе-эпосе М. Шолохова «Тихий Дон»
12. Концепт «культура» в художественном наследии О. Э. Мандельштама
13. Гендерные параметры анализа художественного текста
14. В. Набоков и Л. Толстой: литературные параллели
15. Пьеса Чехова «Вишневый сад» в оценке литературной и театральной критики эпохи
16. Жанровые черты сказки в поэме Пушкина «Руслан и Людмила»
17. Прототипы и женские образы любовной лирики Н. А. Некрасова
18. Философия истории и система образов в поэме Пушкина «Медный всадник»

19. Художественное мастерство Тургенева-прозаика в оценке литературоведения XX века
20. Уроки словесности в современной школе

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 50-65 страниц, она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Список использованных источников должен включать не менее 35 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте ВКР. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению», следует, как того требует русскоязычная традиция научного письма, писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: значение философских понятий и категорий из области социогуманитарных знаний; основные философские концепции	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: сформировать собственную мировоззренческую позицию на основе усвоенных знаний из области философии и социогуманитарных дисциплин; реализовать данную позицию при анализе лингвистического и литературного материала	
	Владеть: навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: сформировать собственную гражданскую позицию на основе усвоенных знаний из области истории	
	Владеть: навыком анализа основных этапов и	

гражданской позиции	закономерностей исторического развития общества	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные понятия и законы математической логики; основные понятия и концепции из области естественнонаучных знаний.	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять законы математической логики при решении типовых профессиональных задач и анализе информации; применять естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	
	Владеть: основными практическими умениями и навыками использования естественнонаучных и математических знаний при поиске и обработке профессиональной информации.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.	
	Владеть: методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью.	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: придерживаться позитивного доброжелательного стиля общения; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой	
	Владеть: навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом, стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: технологии и формы организации процесса обучения в высшей школе; основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе.	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: обобщать и анализировать информацию, свободно и аргументированно высказывать свое отношение к ней; применять основные	

	положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; создавать мультимедийные презентации, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях.	
	Владеть: навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; навыками самостоятельного поиска и применения знаний в практической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской работы в вузе.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основные понятия и концепции правоведения	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыком использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: методы и средства развития личной физической культуры	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками, необходимыми для поддержания физической формы; навыками здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: при необходимости оказывать первую помощь пострадавшему и организовывать защиту в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Владеть: навыками оказания первой помощи и организации защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные сферы профессиональной деятельности и осознавать роль своей будущей профессии в современном гражданском обществе.	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: показать социальную значимость своей будущей профессии	
	Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии	Знать: основные нормативные акты в сфере образования	– защита ВКР; – ответы студента на
	Уметь: использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности	

с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеть: навыком использования основ правовых знаний в профессиональной деятельности	дополнительные вопросы
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
	Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: основные принципы и методику проектирования образовательных программ в сфере филологии и педагогического образования (направленность «Русский язык. Литература»)	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям стандартов и потребностям общества	
	Владеть: навыками разработки образовательных программ в сфере филологии и педагогического образования (направленность «Русский язык. Литература»)	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: методику построения индивидуальных образовательных маршрутов	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
	Владеть: навыком анализа индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методику проектирования траектории своего профессионального роста; основы информационного поиска	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять личный профессиональный потенциал и возможности его реализации; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
	Владеть: навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; навыками самостоятельного поиска и применения знаний в практической деятельности	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Знать: правила постановки и методику решения исследовательских задач в области образования	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: ставить исследовательские задачи в области образования; использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания для их решения	

области образования	Владеть: навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основные принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выявлять исследовательские интересы обучающихся; ставить актуальные в научном отношении проблемы и руководить их разработкой обучающимися	
	Владеть: навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: принципы и методику выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
	Владеть: навыком анализа культурных потребностей различных социальных групп; приемами формирования необходимых культурных потребностей, связанных с духовно-нравственными проблемами	
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: основные правила разработки культурно-просветительских программ и принципы их реализации	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, соотносящиеся с профессиональной деятельностью	
	Владеть: навыком проектирования и реализации культурно-просветительских программ	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
---------------------------	----------------------

Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворител ьно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворит ельно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь-справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. 107 с.

3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.
4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания. Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 200 с.
6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.
10. Шемелева Т.В. Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>
3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее

- профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 381. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769561412 : 249.00.
2. Васильева, С.Г. И.А. Бодуэн де Куртенэ и антропоцентрическая парадигма лингвистики XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/~rlc2004/ru/participants/psearch.php?pid=94128>
 3. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общ. ред. В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03768-5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/9731937E-B4D9-4A1A-846E-85ED806E4F2B>
 4. Меднис, Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы / Н.Е. Меднис. - Москва : Языки славянской культуры, 2011. - 231 с. - (Коммуникативные стратегии культуры). - ISBN 978-5-9551-0482-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211323>
 5. Пименова М.В. Современная русистика: концептуальные исследования [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rusistika-kontseptualnye-issledovaniya>
 6. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2646>. — Загл. с экрана.
 7. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002702425>
 8. Стилистика русского языка : учебник для студентов вузов / Кожина, Маргарита Николаевна, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский ; М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 463 с. - Библиогр.: с. 451-463 . - ISBN 9785976502567. - ISBN 9785020347588.
 9. Сулименко, Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Текст] : учебное пособие / Н. Е. Сулименко ; [науч. ред. В. Д. Черняк]. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 396 с. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр. : с. 394-396. - ISBN 9785976506879. - ISBN 9785020345805 : 230.00.
 10. Теория литературных жанров [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н. Д. Тамарченко ; [М. Н. Дарвин и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 254 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 248-252. - ISBN 9785769592829 : 411.40.

9.Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;

- Microsoft Windows;

- ООО "Норд-ЛК";

- PROMT Professional.

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1 шт., переносной ноутбук- 3 шт
2.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

	консультаций, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 338А, 317, 314, 339, 328, 330	образовательную среду организации -1 шт.
3.	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133 Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
(защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(прикладной бакалавриат) (очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Представленная для рецензирования рабочая программа государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты - по программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература», подготовлена коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА).

Программа состоит из общих положений, включающих цели ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, формы ГИА и программы выпускной квалификационной работы по профилю подготовки «Русский язык. Литература» (далее по тексту - ВКР).

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровня бакалавриата, реализуемых при составлении ВКР и её последующей защите.

В программе подробно изложены требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР, указаны примерные темы выпускных квалификационных работ, даны ценные методические указания по её выполнению. Тщательно прописаны порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК, а также порядок защиты работы.

Содержание программы позволяет проверить и объективно оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного создания ВКР и защиты работы с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов защиты ВКР четко сформулированы и обеспечивают решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС

ВОи ООП ВО.

Особое внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к профессиональной образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты - по программе бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература», подготовленная коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:

Д.ф.н., доц., зав. кафедрой
отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ)



Подпись *Безруков А.А.*
удостоверен
Нач. ОК *Шош Маргарита*

Безруков А.А.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу государственной итоговой аттестации
(защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты).**

**Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(прикладной бакалавриат) (очная форма обучения).**

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов филологического факультета очной формы обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Русский язык. Литература», квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

Структура рабочей программы государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, соответствует всем необходимым требованиям. Сформулированы цель и задачи государственной итоговой аттестации. Планируемые результаты обучения при прохождении ГИА соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы: перечислены все компетенции, сформированность которых выпускник должен продемонстрировать в рамках итоговой государственной аттестации. В рабочей программе подробно писан регламент проведения защиты выпускной квалификационной работы, ее структура, требования к оформлению ВКР, процедура предоставления работы к защите. Авторы рабочей программы предлагают приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ. Направление исследований полностью соответствует направлению подготовки студентов.

Следует отметить, что методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы содержат всю необходимую информацию для студентов-выпускников, учет которой поможет студентам лучше подготовиться к процедуре защиты ВКР. Важной составляющей программы является «Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В список основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР, включены актуальные учебные пособия, содержащиеся в

электронных библиотечных системах.

Содержательное наполнение программы представляется нам логичным и системно направлено на контроль освоенных компетенций.

Рецензируемая программа государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для проведения итоговой государственной аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова

Кондрашова О.В.

«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
подполковник



В. Медведев

