

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.10 ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 27.03.02 «Управление качеством»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Управление качеством в социально-экономических системах»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Экономика социального прогресса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (квалификация «бакалавр»)

Программу составил(и):



Т.Е. Иванова, доцент кафедры, канд.экон.наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика социального прогресса» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента «22» июня 2017г. протокол № 8.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шевченко И.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и управления инновационными системами протокол № 9 « 6 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Литвинский К.О.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 «27» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Директор ДО «На Майорском» ВТБ24
Филиал 2351

Плешаков Г.Г.

Заведующий кафедрой теоретической экономики
ФГБОУ ВО «КубГУ» , д.э.н., профессор

Сидоров В.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности социального прогресса, основных формах, экономических ресурсах и тенденциях социального развития в современном обществе. Программа дисциплины «Экономика социального прогресса» позволяет понять значимость социального прогресса для всех субъектов экономических отношений, обеспечении устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

- повышение общего уровня экономического образования студентов как важнейшего условия эффективной управленческой деятельности, понимания важности социального прогресса как одной из главных форм развития общества;
- формирование знаний о сущностных характеристиках прогресса с философских, социологических, социальных и экономических позиций;
- развитие умений и навыков анализа основных этапов и критериев социального прогресса;
- приобретение навыков сопоставления тенденций, противоречий и перспектив развития современного мира в контексте экономического развития.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б10 «Экономика социального прогресса» относится к числу базовых дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 27.03.02. «Управление качеством» ФГОС ВПО, и занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров. Дисциплина изучается во втором семестре 1 курса; базируется на знаниях, полученных студентами в рамках освоения дисциплин: «Общая экономическая теория», «Социология», «Физика». Данная дисциплина является базой для изучения на следующих курсах дисциплин: «Макроэкономика», «Философия», «Корпоративная социальная ответственность» и других, предусматривает написание курсовой работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-3.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные концепции философских воззрений на социально-экономический прогресс	систематизировать философские, социологические, научно-технические и социально-экономические подходы к анализу ресурсов социального прогресса	навыками сопоставления тенденций, противоречий и перспектив развития современного мира для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	общеметодологические подходы анализа экономических факторов социального прогресса	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	навыками анализа основных этапов социального прогресса с позиции экономической науки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	—		
Контактная работа, в том числе:		57,3	57,3			
Аудиторные занятия (всего):		52	52			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		5,3	5,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5	5			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
Курсовая работа		4	4	-	-	-
Проработка учебного материала		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	57,3	57,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальный прогресс как смысл истории и цель общественного развития	12	2	2	-	2
2.	Взаимосвязь социального и научно-технического прогресса	12	2	4	-	2
3.	Критерии, тенденции и противоречия социального прогресса	12	2	4		2
4.	Постиндустриальное и общество, основанное на знаниях с позиции социального прогресса	10	2	4	-	2

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5.	Повышение качества и расширение разнообразия продукции и услуг – важнейший признак социального прогресса	12	2	4		2
6.	Качество жизни и экономика счастья	12	2	4	-	2
7.	Труд и человеческий капитал в системе экономических ресурсов социального прогресса	12	2	4	-	2
8.	Теория общественного выбора	12	2	4	-	2
9.	Пути формирования экономики социального прогресса	12	2	4		4
	Итого по дисциплине:	108	18	34	-	20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальный прогресс как смысл истории и цель общественного развития	Социальный прогресс как глобальный всемирно-исторический процесс восхождения к вершинам цивилизации. Теоретико-методологические подходы к анализу социального прогресса. Основные этапы, противоречия и закономерности в социальном развитии мировой цивилизации и российского общества.	Краткий опрос в начале лекции
2.	Взаимосвязь социального и технического прогресса	Взаимодействие социально-экономической и технико-технологической областей развития общества. Концепция технологического детерминизма. Многогранность общественного прогресса: социальный, духовный, культурный, экономический прогресс. Влияние на социум и экологическую среду.	Краткий опрос в начале лекции
3.	Критерии, тенденции и противоречия социального прогресса	Определения критериев социального прогресса: уровень производительности труда – как интегральный критерий состояния экономической сферы; уровень свободы личности и ответственность в организации общественной жизни, уровень нравственности в обществе, критерии красоты и изящества. Система ценностей в человеческом сообществе.	Краткий опрос в начале лекции
4.	Постиндустриальное и	Общее представление о теории постинду-	Краткий опрос в

	общество, основанное на знаниях с позиции социального прогресса	стриального общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Философия «экономики знаний». Развитие экономического образа мышления. Экономика впечатлений.	начале лекции
5.	Повышение качества и расширение разнообразия продукции и услуг – важнейший признак социального прогресса	Качество – как многоплановая характеристика совершенства изделий, услуг и условий жизни. Качество и жизненный интересы человечества. Качество в контексте расширения потребностей человека, возможностей производства, обустройства домохозяйств и конкурентоспособности национальной экономики.	Краткий опрос в начале лекции
6.	Качество жизни и экономика счастья	Общее понятие о качестве жизни – как основной цели социально-экономического развития общества. Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни». Статистика качества жизни. Условия и перспективы повышения качества жизни в современной России. Понятие «экономика счастья» в развивающемся глобальном мире; характеристика категории и основные факторы. Рейтинги стран по показателю «счастье».	Краткий опрос в начале лекции
7.	Труд и человеческий капитал в системе экономических ресурсов социального прогресса	Основные экономические ресурсы социального прогресса: материальные ресурсы, наука, образование, труд, человеческие ресурсы, политический и производственный потенциал. Условия труда и изменения в характере трудовых отношений. Человеческий капитал как социально-экономическая категория. Особенности накопления и функционирования человеческого капитала в современном обществе.	Краткий опрос в начале лекции
8.	Теория общественного выбора	Социальный выбор человека и его индивидуальные ценности. Экономические роли человека в политическом выборе. Общее понятие о конституционной демократии. Эволюционная эпистемология в развитии экономики общественного выбора. Экономика общественного выбора в современной России.	Краткий опрос в начале лекции

9.	Пути формирования экономики социального прогресса	Развитие теории и онтологий социального прогресса. Ослабление противостояния между трудом и капиталом. От «капитализма» к «рыночной экономике». Значение промышленной политики. Роль социальной политики. Стратегии и приоритетные национальные проекты	Краткий опрос в начале лекции
----	---	---	-------------------------------

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Социальный прогресс как смысл истории и цель общественного развития	Сравнительный анализ различных мировых концепций социального развития. Методологические подходы к оценке социального прогресса в современных условиях. Ядро, центральная область и внешняя оболочка процессов социального развития. Социальный прогресс и жестокость: сравнительный анализ.	Дискуссия (Д)
	Взаимосвязь социального и научно-технического прогресса	Взаимодействие социально-экономической и технико-технологической областей развития общества. Концепция технологического детерминизма. Многогранность общественного прогресса: социальный, духовный, культурный, экономический прогресс. Влияние на социум и экологическую среду.	Доклады-презентации (РП), дискуссия (Д)
	Критерии, тенденции и противоречия социального прогресса	Определения критериев социального прогресса: уровень производительности труда – как интегральный критерий состояния экономической сферы; уровень свободы личности и ответственность в организации общественной жизни, уровень нравственности в обществе, критерии красоты и изящества. Система ценностей в человеческом сообществе.	Доклады-презентации (РП), дискуссия (Д)
	Постиндустриальное общество и общество, основанное на знаниях с позиции социального прогресса	Общее понятие о постиндустриальном обществе. Прогресс социальной справедливости. Современная демографическая политика. Предпринимательство как основа экономики социального прогресса.	Доклады-презентации (ДП), дискуссия (Д)
	Повышение качества и расширение разнообразия продукции и услуг – важнейший признак социального прогресса	Качество – как многоплановая характеристика совершенства изделий, услуг и условий жизни. Качество и жизненные интересы человека. Качество в контексте расширения потребностей человека, возможностей производства, обустройства домохозяйств и конкурен-	Доклады-презентации (ДП), дискуссия (Д)

		тоспособности национальной экономики.	
	Качество жизни и экономика счастья	Качество жизни как нравственно-гуманистическая основа социального прогресса. Общество потребления и качество жизни. Качество жизни в современной России. Благополучие и социальная политика. Построение экономики благополучия в современной России.	Доклады-презентации (ДП), дискуссия (Д)
	Труд и человеческий капитал в системе экономических ресурсов социального прогресса	Основные экономические ресурсы социального прогресса: материальные ресурсы, наука, образование, труд, человеческие ресурсы, политический и производственный потенциал. Условия труда и изменения в характере трудовых отношений. Человеческий капитал как социально-экономическая категория. Особенности накопления и функционирования человеческого капитала в современном обществе.	Доклады-презентации (ДП), дискуссия (Д)
	Теория общественного выбора	Социальный выбор человека и его индивидуальные ценности. Экономические роли человека в политическом выборе. Общее понятие о конституционной демократии. Эволюционная эпистемология в развитии экономики общественного выбора. Экономика общественного выбора в современной России.	Доклады-презентации (ДП), дискуссия (Д)
	Пути формирования экономики социального прогресса	Развитие теории и онтологий социального прогресса. Ослабление противостояния между трудом и капиталом. От «капитализма» к «рыночной экономике». Значение промышленной политики. Роль социальной политики. Стратегии и приоритетные национальные проекты	Доклады-презентации (ДП), дискуссия (Д)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Экономическое содержание социального прогресса в современных рыночных условиях развития общества.
2. Экономические аспекты состояния счастья в современном обществе.
3. Развитие представлений о максимизации личной полезности каждым человеком.
4. Роль государственных и муниципальных органов власти в развитии индивидуальной жизни человека.
5. Институциональная экономика и социальный прогресс.
6. Социальная работа в экономике социального прогресса.
7. Организация семейной рыночной экономики в современном обществе.

8. Производство товаров и услуг как важнейшая стадия рыночной организации экономических отношений.
9. Экономика социального прогресса и взаимодействие людей.
10. Прогресс социальной справедливости и качество жизни.
11. Предпринимательство и его роль в экономике социального прогресса.
12. Экономическая безопасность и социальный прогресс общества.
13. Благополучие общества и социальный прогресс.
14. Социальная политика в современных экономических отношениях общества.
15. Социальные институты и их развитие в условиях экономики социального прогресса.
16. Экономические аспекты счастья в современном обществе.
17. Качество жизни и человеческий капитал в экономике социального прогресса.
18. Трансформация капитализма в систему рыночной экономики в XX в.
19. Демографический фактор в экономике социального прогресса.
20. Человеческий фактор в экономике социального прогресса.
21. Качество жизни как важнейший фактор экономики социального прогресса.
22. Спрос и предложение как важнейшие понятия в экономике социального прогресса.
23. Роль разделения труда в экономике социального прогресса.
24. Общие представления об экономике общественного выбора.
25. Взаимодействие качества жизни и человеческого капитала в экономике социального прогресса.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

4	Курсовая работа, эссе, реферат	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия.

тия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Выполнение и подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы докладов (презентаций) для дискуссии (ОК-1; ОК-3)

1. Социально-экономический прогресс как временная категория в современной экономической науке.
2. Методология определения социально-экономического прогресса через призму экономической «Теории времени».
3. Временные интервалы в социально-экономическом развитии стран мира с позиций различий в их прогрессе.
4. Проблемы и перспективы ускорения социально-экономического прогресса в современной России.
5. Национальные интересы России и направления экономического сотрудничества её регионов с другими странами.
6. Возможности и перспективы экономического сотрудничества регионов России с Западными странами.
7. Возможности и перспективы экономического сотрудничества регионов России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
8. Модели, механизмы и технологии взаимодействия органов власти и бизнеса: тенденции и перспективы развития
9. Государственная политика государственно-частного партнерства. Органы власти как субъекты ГЧП.
10. Формирование и развитие государственной и хозяйственной элит российского общества.
11. Валютный полицентризм в глобальной экономике.
12. Большие данные – новая валюта цифрового мира?
13. Человек в финансовой парадигме XXI века.
14. Фундаментальные факторы экономического кризиса: методология исследования современных политэкономических научных школ.
15. Системный подход к анализу экономических отношений и противоречий глобальной экономики: исторические перспективы и альтернативы идеальной конструкции капитализма как системы хозяйствования.
16. Роль институциональной структуры в восстановлении приоритетности реального сектора экономики на новой технологической основе.
17. Классическая модель Homo Economicus или Homo Speculativus в инвестиционном поведении экономических агентов спекулятивной экономики.
18. Трансформационные барьеры современной российской экономической эволюции и дилемма их преодоления.
19. Современная конфигурация финансового сектора России.
20. Взаимодействие реального и финансового сектора в условиях цифровой экономики.
21. Реактуализация фундаментальных политико-экономических исследований финансово-кредитной сферы.
22. Приоритеты налогового выравнивания воспроизводственной структуры экономики.
23. Налоговые методы нивелирования неравенства уровня социально-экономического развития регионов России.
24. Налоговое стимулирование развития человеческого потенциала.

25. Трансформация социально-экономических институтов: социально-экономические риски и необходимые ресурсы.
26. Национальные интересы против ТНК глобальной экономики.
27. Финансовые рынки: региональный и глобальный подход.
28. Финансовая культура в глобальной экономике: социально-экономические эффекты формирования финансовой культуры.
29. Современный мировой кризис и воспроизводственная логика дальнейшей эволюции производительной силы.
30. Экономические отношения, закономерности, тренды и «качество» их отражения в экономической науке.

Примерный перечень тем дисциплины для дискуссии (ОК-1; ОК-3)

1 «Молодежь о социально-экономическом прогрессе в новой конфигурации глобальной экономики XXI века»

Обсуждение следующих проблем:

1. Влияние глобального экономического кризиса на Российскую экономику.
2. Россия инновационная в новой конфигурации глобальной экономики XXI века: надежды и сомнения.
3. Новые ориентиры социально-экономического прогресса в глобальной экономике XXI века: необходимость и проблемы.

2: «Идейно-концептуальный выбор в эпоху перемен»

Обсуждение следующих проблем:

1. Человек перед очередным судьбоносным выбором: каждый сам, вместе с другим или же все сообща?
2. Выбор из чего: научного, философского, мифологического, а может - технологического?
3. Выбор из известного или отчаянный рывок в неизвестность?
4. Выбор с выбором или выбор без выбора?

3: «Россия в глобальных цепочках добавленной стоимости: ловушка или шанс?»

Обсуждение следующих проблем:

1. Переформатирование глобальных цепочек добавленной стоимости под влиянием новой промышленной революции: будущее мирового индустриального ландшафта.
2. Российская промышленность в глобальных цепочках добавленной стоимости.
3. Есть ли будущее у модели импортозамещения?

4: «Управление трансформациями систем: методология, инструментарий»

Обсуждение следующих проблем:

1. Использование мирового опыта для управления трансформациями в современной России: методолого-инструментальный аспект.
2. Учёт уроков прошлого: история и методология вопроса.
3. Разработка инструментария выявления и отслеживания трансформаций: возможные побочные проблемы.

5: «Пенсионная реформа в России в условиях бюджетного кризиса: макроэкономические причины и последствия»

Обсуждение следующих проблем:

1. Причины дефицита Пенсионного фонда.
2. Экономический механизм формирования пенсионных прав застрахованных лиц.
3. Пенсионный возраст в страховой модели пенсионного обеспечения.
4. Критерии эффективности пенсионной системы и международные нормы социальной защиты населения.
5. Работающие пенсионеры: ущемление социальных прав и нарушение экономических принципов страхования.
6. Государственные гарантии реализации страховых принципов пенсионной системы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для экзамена по дисциплине (ОК-1; ОК-3).

1. Понятие экономического содержания социального прогресса в современном обществе.
2. Понятие «полезность» в экономических отношениях общества.
3. Семейные экономические отношения и их роль в развитии общества.
4. Полезность организации собственной жизни каждым человеком.
5. Нравственно-гуманистические основы рыночной экономики в современных условиях.
6. Производство товаров и услуг как важнейшая стадия рыночной организации экономических отношений.
7. Понятие «ценность» в рыночной экономике современного общества.
8. Роль качества жизни в экономике социального прогресса.
9. Качество жизни и человеческий капитал как важнейшие факторы развития экономики социального прогресса.
10. Философия хозяйства в системе экономики социального прогресса.
11. Понятие социальной справедливости в экономике социального прогресса.
12. Понятие «экономика знаний» в системе социального прогресса.
13. Значение и роль производственных технологий в развитии экономики социального прогресса.
14. Понятие гуманистического характера хозяйственной деятельности человека в экономике социального прогресса.
15. Понятие неравенства в социально-экономических отношениях общества.
16. Роль труда в экономической жизни общества и отдельного человека.
17. Разделение труда как важнейшая черта в системе рыночной экономики социального прогресса.
18. Общее понятие о кейнсианской экономике в современном мире и ее роль в развитии социального прогресса.
19. Ноосфера как социально-экономическое понятие в мире.
20. Понятие «социальный капитал» человека в современной экономической организации общества.
21. Постиндустриальное общество в современных представлениях экономики социального прогресса.
22. Общие представления об институциональных основах организации экономики счастья в обществе.
23. Демография и ее роль в экономике социального прогресса.
24. Понятие «экономический либерализм» в современной рыночной экономике.
25. Общие подходы в развитии человеческого капитала как фактора противодействующего противостоянию труда и физического капитала в современном мире.
26. Экономика счастья и качество жизни как факторы социального прогресса.
27. Перспективы построения «ноосферного общества» в экономике социального прогресса.
28. Понятие «полезность» и «ценность» в рыночном экономическом развитии современного общества.

29. Понятие «экономика счастья» в развитии современного рыночного общества.
30. Социализм и капитализм как противоборствующие социально-экономические системы современного мира.
31. Понятие «экономика социального прогресса» в современном развивающемся мире.
32. Общие подходы к организации благосостояния отдельного человека в экономике социального прогресса.
33. Марксизм и его роль в трансформации капитализма в рыночную экономику.
34. Роль и значимость отдельного человека в экономике социального прогресса.
35. Человеческий фактор и его роль в развитии экономики социального прогресса.
36. Перспективы построения экономики социального прогресса в современной России.
37. Социальный прогресс в системе жизнедеятельности общества.
38. Роль государственных и муниципальных органов власти в построении экономики социального прогресса.
39. Роль протестантизма в создании экономики социального прогресса наиболее развитых стран мира
40. Рыночная экономика как фактор социально-экономического развития человека

Пример билета на экзамене:

1. Понятие «экономика социального прогресса» в современном развивающемся мире.
2. Общее понятие о кейнсианской экономике в современном мире и ее роль в развитии социального прогресса.
3. Философия хозяйства в системе экономики социального прогресса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:*

1. Философские основания экономики социального прогресса : монография / А.Д. Зарецкий. — Москв: Русайнс, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-4365-0622-7. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.book.ru/book/925853>
2. Финансовый капитал и проблемы экономического прогресса : монография / Д.А. Динец. — Москва: Русайнс, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-2292-0. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927990>
3. Экономический прогресс: прошлое, настоящее, будущее : монография / М.В. Конотопов. — Москва: Русайнс, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-4365-1977-7 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927799> .
4. Философские основания экономики социального прогресса : монография / А.Д. Зарецкий. — Москва : Русайнс, 2016. — 290 с. — ISBN 978-5-4365-0622-7. [Электронный ресурс]:.—Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920639>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. *Шаповалов, В. Ф.* Философские проблемы науки и техники : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09037-6. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/90D213E1-983D-4077-B780-719B234CF993/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki>

2. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C/filosofiya-i-metodologiya-nauki>
3. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4420-4. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC/institucionalnaya-ekonomika>
4. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Устинова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07309-6. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D89EA0A7-F0BD-4451-973F-D6A960B1C28A/gosudarstvo-i-cerkov-v-rossii-v-x-nachale-xx-vekov>
5. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02534-7. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B840D7A5-F2E0-41DE-A916-3ABBE0FDD727/mezhdunarodnoe-pravo>

5.3. Периодические издания:

Журналы «Вопросы экономики»; «Человек»; «Экономика: теория и практика»; «Региональная экономика: теория и практика»; «Мировая экономика и международные отношения»; «Национальные интересы: приоритеты и безопасность»; «Альтернативы»; «Вопросы политической экономии»; «Вестник ТвГУ. Серия: Экономика и управление»; «Известия ВолГТУ. Серия "Актуальные проблемы реформирования российской экономики: теория, практика, перспектива"; «Теоретическая экономика»; «Экономика Бизнес Банки»; ИД «Экономическая газета».

5.4. Электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.
 2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.
 3. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ, который является специфично организованной ЭБС, дополненной развитой системой функций обучения. URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.
 4. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный.
 5. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.edu.ru/>.
- Административно-управленческий портал. URL: <http://www.aup.ru>
6. Деловая пресса. URL: <http://www.businesspress.ru/>
 7. Каталог электронных библиотек. URL: <http://www.allbest.ru/libraries.htm>.

Библиотечный фонд КубГУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, в электронной и бумажной формах.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.expert.ru> – Эксперт Online 2.0 /Новости, аналитика, события, комментарии;
2. <http://www.opes.ru> – Экспертный канал «Открытая экономика»/ Новости, мнения, интервью, анализ, прогнозы, библиотека;
3. <http://www.politcom.ru> – Информационный сайт политических комментариев / Информационно-публицистические материалы, Аналитические материалы;
4. <http://www.rsnet.ru/> - Сервер органов государственной власти;
5. <http://economics.edu.ru> – Образовательный портал / учебные пособия, книги, статьи по социологии и менеджменту; Интернет-конференции; учебные программы;
6. <http://www.gks.ru> – Государственная служба государственной статистики / Россия в цифрах; информационно-аналитические материалы; статистические издания

Интернет-источники справочной и нормативно-правовой информации

<http://www.president.kremlin.ru/>

<http://www.government.ru/>

<http://www.mon.gov.ru/>

<http://www.minregion.ru/>

<http://www.rsnet.ru/>

<http://www.gks.ru/>

<http://www.duma.ru/>

<http://www.economics.edu.ru>

<http://www.admkrai.krasnodar.ru/>

<http://www.krasnodar.ru/>

<https://www.cia.gov/index.html>

<http://hdr.undp.org/en/>

<http://nacproekti.ru/>

Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.

I Российский портал электронных конференций.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.

Справочная правовая система «Кодекс» / правовые ресурсы; законодательство; комментарии; консультации; судебная практика.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого

материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Подготовка доклада-презентации базируется на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Power Point. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовку к дискуссии, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка доклада-презентации – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам корпоративной социальной ответственности, взаимодействия власти и бизнеса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,
2. «Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",
4. Электронная библиотечная система "Юрайт",
5. справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л.
2.	Семинарские занятия	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента ауд.236 (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н.

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н.
----	------------------------	---