

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям
_____/М.Г. Барышев/
_____*Мокня* 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>Бухгалтерский учет, статистика</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Квалификация выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика».

Программу составили:

д-р экон. наук, профессор
уч. степень, звание


подпись

М.И. Кутер
Ф.И.О.

канд. экон. наук, доцент
уч. степень, звание


подпись

Д.В. Луговский
Ф.И.О.

Заведующий кафедрой
(разработчика)

д-р экон. наук, профессор
уч. степень, звание


подпись

М.И. Кутер
Ф.И.О.

«21» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки информации «21» марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор
уч. степень, звание


подпись

М.И. Кутер
Ф.И.О.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 10 апреля 2018 г., протокол №3

Председатель УМК
факультета

д-р экон. наук, профессор
уч. степень, звание


подпись

Л.Н. Дробышевская
Ф.И.О.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) — определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта; подтверждение способности осуществления преподавательской и исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики; контроль выполнения требований к уровню подготовки аспирантов к решению профессиональных задач.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Задачи государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена):

- проверка готовности к осуществлению преподавательской деятельности по программам высшего образования в области бухгалтерского учета и статистики;
- проверка знаний действующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, в объеме, достаточном для осуществления исследовательской и преподавательской деятельности;
- определение готовности использовать современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке при осуществлении преподавательской и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- подтверждение способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- подтверждение способности планировать и решать задачи собственного развития в профессиональной сфере.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена служит важнейшим элементом в системе обучения кадров высшей квалификации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена рассматривается в качестве обязательного элемента процедуры государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и их квалификационной характеристики, служит подтверждением овладения ими теоретическими и прикладными аспектами науки в соответствующей отрасли знаний, академической культуры и выступает свидетельством профессиональной подготовленности к деятельности в сферах фундаментальных и прикладных исследований, к профессиональной деятельности исследователя и преподавателя-исследователя.

1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в раздел Б4. «Государственная итоговая аттестация» на основе ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика».

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предполагает наличие у аспирантов широкого спектра знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и др.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена подводит итог изучения профилирующих учетных дисциплин, требует наличие у аспирантов знаний по дисциплинам: история и философия науки, логика и методология научного познания, бухгалтерский учет, статистика, теория и методология развития бухгалтерии, развитие бухгалтерского учета на основе международной глобализации и стандартизации, информационные технологии в научных и экономических исследованиях, современные концепции и научные школы бухгалтерской науки, финансовый учет, философия бухгалтерской мысли и др., способствует реализации комплексного подхода к проведению научного исследования, обеспечению взаимосвязи теории и практики.

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей профессиональной деятельности выпускника, позволяет претендовать на соискание

ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

1.4. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	Для прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3. Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основы психологии и педагогики высшей школы; основные положения нормативных актов в сфере образования; принципы, методы, объекты и направления бухгалтерского учета, контроля и статистики, необходимые для осуществления преподавательской деятельности по профильным программам высшего образования	ориентироваться в содержании учетных дисциплин образовательных программ высшего образования; применять основные требования образовательных стандартов; осуществлять изложение материала в соответствии с основами психологии и педагогики высшей школы	способностью применения знаний в области бухгалтерского учета, статистики, психологии и педагогики высшей школы, достаточных для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования; навыками осуществления преподавательской деятельности
ПК-3. Способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	существующие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения	анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	осуществлять коммуникацию на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере	понятийным аппаратом и современными методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере
УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы и профессиональные ценности в бухгалтерской профессии	применять этические нормы в обосновании профессионального суждения в вопросах организации бухгалтерского учета, аудита и статистики	способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной, в том числе научной и преподавательской, деятельности
УК-6. Способностью планировать и решать задачи	теорию и методологию бухгалтерского учета и статистики как основу планирования задач	планировать и решать задачи профессионального и личного развития	навыками решения задач профессионального и личного развития

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	Для прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
сственного профессионального и личностного развития	собственного профессионального и личностного развития	вита при осуществлении профессиональной и преподавательской деятельности	посредством самореализации в научной, профессиональной и педагогической сфере

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Распределение трудоемкости государственной итоговой аттестации по видам работ

Общая трудоемкость ГИА (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Курс — 4-й.

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы по курсам

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе		8	8
Аудиторные занятия (всего)		8	8
Занятия лекционного типа		8	8
Практические занятия		—	—
Самостоятельная работа, в том числе		100	100
Проработка учебного материала		20	20
Подготовка комплекта презентационных материалов по учебной дисциплине (модулю), разработанного обучающимся		40	40
Подготовка к итоговому контролю		40	40
Контроль		36	36
Подготовка к экзамену		36	36
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	8	8
	зач. ед.	4	4

2.2. Структура государственной итоговой аттестации

Распределение трудоемкости в часах по разделам подготовки к ГИА.

Разделы государственной итоговой аттестации

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Бухгалтерский учет: методика преподавания	48	3	—	—	32
2.	Аудит и контроль: методика преподавания	48	3	—	—	32
3.	Статистика: методика преподавания	48	2	—	—	36
	Итого по ГИА	—	8	—	—	100

Примечание: Л — лекции, ПЗ — практические занятия (семинары), ЛР — лабораторные занятия, СР — самостоятельная работа

2.3. Содержание разделов государственной итоговой аттестации

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1.	Бухгалтерский учет: методика преподавания	Особенности преподавания учетных дисциплин в высшей школе. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерской профессии. Дидактические подходы к изложению сути исходных парадигм, базовых концепций, осно-

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
		вополагающих принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета. Методики бухгалтерского учета, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационных форм и отраслей: проблемы и ограничения их применения. Особенности преподавания и исследования истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета. Регулирование и стандартизация бухгалтерского учета: дидактические приемы в преподавательской деятельности. Современные методы и технологии научной коммуникации в сфере бухгалтерского учета и бухгалтерских исследований. Международного сотрудничества и коммуникации в профессиональной сфере: роль международных бухгалтерских профессиональных организаций и объединений. Международные стандарты финансовой отчетности: специфика преподавания в России и за рубежом. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности
2.	Аудит и контроль: методика преподавания	Методические основы преподавания аудита в высшей школе. Кодекс этики аудиторов и его роль в соблюдении этических норм в профессиональной деятельности. Дидактические подходы к изложению понятия аудита, его цели и места в системе контроля. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила аудита, контроля и ревизии: теория и практика преподавания. Регулирование и стандартизация правил ведения аудита, контроля и ревизии. Адаптация национальных систем аудита, их соответствие международным стандартам. Особенности применения современных информационных и коммуникационных технологий в области осуществления аудиторской деятельности. Организация преподавательской деятельности при осуществлении обучения по программам подготовки и повышения квалификации аттестованных аудиторов
3.	Бухгалтерский учет: методика преподавания	Особенности преподавания учетных дисциплин в высшей школе. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерской профессии. Дидактические подходы к изложению сути исходных парадигм, базовых концепций, основополагающих принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета. Методики бухгалтерского учета, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационных форм и отраслей: проблемы и ограничения их применения. Особенности преподавания и исследования истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета. Регулирование и стандартизация бухгалтерского учета: дидактические приемы в преподавательской деятельности. Современные методы и технологии научной коммуникации в сфере бухгалтерского учета и бухгалтерских исследований. Международного сотрудничества и коммуникации в профессиональной сфере: роль международных бухгалтерских профессиональных организаций и объединений. Международные стандарты финансовой отчетности: специфика преподавания в России и за рубежом. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного материала	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета

		тета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации лекционные занятия и самостоятельная работа служат важнейшими формами обучения в рамках образовательной технологии.

При чтении лекций используются средства визуализации. Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры, что повышает уровень восприятия и понимания сложных структур и взаимосвязей их отдельных элементов. При чтении лекции также используются приемы диалога, в ходе которого аспиранты отвечают на отдельные вопросы лектора.

В число видов работы, выполняемой обучающимися самостоятельно, входит: изучение лекционного и учебно-методического материала. Такая работа предполагает повторение и проработку лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, знакомство с материалами периодической печати и др.

В целях повышения уровня усвоения учебного материала проводятся индивидуальные консультации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность использования электронной образовательной среды.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты с позиций актуализации содержания материала, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего выпускника, и мотивации к инициативному и творческому освоению и представлению материала.

4. Оценочные средства для итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация аспирантов в КубГУ проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КубГУ»:
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/13prikaz_o_vvedenii_v_deystvie_polozheniya_o_poryadke_provedeniya_gosudarstvennoy_itogovoy_attestacii_obuchayushchihsya_po_programmam_podgotovki_nauchno-pedago.pdf.

Для контроля освоения содержания ГИА используются оценочные средства. Они

направлены на определение степени сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация аспирантов осуществляется в рамках завершения освоения образовательной программы и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений и навыков.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена состоит из двух частей:

- 1) ответа на теоретические вопросы экзаменационного билета (по одному вопросу на каждый из трех разделов программы) и
- 2) представления и защиты комплекта презентационных материалов по учебной дисциплине (модулю), разработанного обучающимся.

Форма проведения государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена): устно.

4.1. Примерная тематика вопросов к собеседованию

Вопросы по разделу «Бухгалтерский учет: методика преподавания»

1. Специфика преподавания учетных дисциплин в высшей школе.
2. Профессиональные ценности и этика в преподавательской деятельности.
3. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета: дидактические подходы к изложению.
4. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета. Методики бухгалтерского учета, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационных форм и отраслей, проблемы и ограничения их применения.
5. Преподавание и исследование истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета.
6. Регулирование и стандартизация правил ведения бухгалтерского учета, формирование отчетных данных: дидактические приемы в преподавательской деятельности.
7. Современные методы и технологии научной коммуникации в сфере бухгалтерского учета и бухгалтерских исследований.
8. Международное сотрудничество и коммуникации в профессиональной сфере: роль международных бухгалтерских профессиональных организаций и объединений.
9. Международные стандарты финансовой отчетности: специфика преподавания в России и за рубежом.
10. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности.

Вопросы по разделу «Аудит и контроль: методика преподавания»

11. Методические основы преподавания аудита в высшей школе.
12. Кодекс этики аудиторов и его роль в соблюдении этических норм в профессиональной деятельности.
13. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила аудита, контроля и ревизии: теория и практика преподавания.
14. Адаптация национальных систем аудита, их соответствие международным стандартам.
15. Проблемы и тенденции развития стандартизации аудиторской деятельности в РФ.
16. Особенности применения современных информационных и коммуникационных технологий в области осуществления аудиторской деятельности.

17. Организация преподавательской деятельности при осуществлении обучения по программам подготовки и повышения квалификации аттестованных аудиторов.

Вопросы по разделу «Статистика: методика преподавания»

18. Технология преподавания статистики в высшей школе.
19. Дидактические подходы к изложению основополагающих принципов проведения статистических исследований.
20. Теория и методология статистики: подходы к преподаванию.

21. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области статистики.
22. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработки статистической информации, оценка качества данных наблюдений.
23. Организация статистических работ при проведении научных исследований.
24. Использование статистических расчетов в учебном процессе.
25. Особенности формирования статистической отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности и ее использование в преподавательской и исследовательской деятельности.

4.2. Комплект презентационных материалов по учебной дисциплине (модулю), разработанный обучающимся

Целью подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определена актуализация конкретных компетенций и функциональных возможностей аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства). Тематика разработанного аспирантом учебного модуля должна отражать исследовательские интересы аспиранта в рамках направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика.

Представленные на государственном экзамене презентационные материалы позволяют оценить компетентностный комплекс аспиранта, позволяющий ему успешно интегрировать результаты собственного научного исследования в образовательный процесс в структурном подразделении Кубанского государственного университета по данному направлению подготовки с учетом:

- современных тенденций развития учетной науки;
- исходных парадигм, базовых концепций, основополагающих принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета;
- требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по данному направлению подготовки.

Подготовленный комплект презентационных материалов и его представление должны демонстрировать владение аспирантом:

- знаниями в области бухгалтерского учета, статистики, психологии и педагогики высшей школы, достаточными для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования; навыками осуществления преподавательской деятельности;
- знаниями действующих методик бухгалтерского учета и аудита, в соответствующей предметной области;
- понятийным аппаратом и современными методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере;
- способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной и преподавательской деятельности;
- навыками решения задач профессионального и личностного развития посредством самореализации в профессиональной и педагогической сфере.

Комплект презентационных материалов по учебному модулю должен отражать интегрированные результаты освоения аспирантами учебных дисциплин, педагогической, научно-производственной практик и научного исследования в рамках реализуемой образовательной программы. В структуре презентационных материалов учебного модуля должны присутствовать следующие содержательные компоненты:

- аннотация учебного модуля (место учебного модуля в структуре и содержании реализуемой образовательной программы по данному направлению подготовки; цели и задачи учебного модуля; характеристика формируемых компетенций; объем трудоемкости; используемые образовательные технологии; перечень основной учебной литературы; перечень информационных технологий и материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по учебному модулю);

- лекционные материалы по учебному модулю (обоснование типа лекции, текст лекции и материалы мультимедийной презентации лекции, описание интерактивных образовательных технологий);

- материалы для практических занятий по учебному модулю (обоснование типа семинарского занятия, плана-конспекта практического занятия, обоснование используемых образовательных технологий);

- оценочные средства, используемые в рамках лекционных и практических занятий по учебному модулю (перечень оценочных средств, методическое описание каждого оценочного средства, критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству; методические рекомендации для обучающихся по выполнению представленных заданий);

- отзыв научного руководителя о степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой образовательной программы.

Комплект презентационных материалов по учебному модулю должен быть разработан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать новые подходы и методики учетной науки, интегрированных в образовательный процесс с помощью инновационных образовательных технологий. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными учебными модулями и учебно-методическими разработками по данному направлению подготовки.

Подготовка комплекта презентационных материалов по учебному модулю включает следующие этапы:

- исследование (фундаментальное, инструментально-эмпирическое, прикладное) принципов, процессов и технологий, образующих предмет учебного модуля (интеграции результатов исследований в образовательный процесс);

- обзор и анализ научной и практической литературы по предмету научного исследования и учебного модуля;

- обоснование концепции (основной идеи) учебного модуля и определение его места в содержании и структуре реализуемой образовательной программы;

- разработка и выбор образовательных технологий, планируемых к использованию в разработке учебного модуля;

- подготовка учебно-методических материалов лекционного занятия учебного модуля и его апробация в рамках педагогической практики;

- подготовка учебно-методических материалов практического занятия учебного модуля, оценочных средств и их апробация в рамках педагогической практики;

- представления научного руководителя и степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой образовательной программы;

- подготовка итогового комплекта презентационных материалов по учебному модулю (согласно перечню содержательных компонентов) для их представления на государственном экзамене.

Комплект презентационных материалов должен быть представлен печатном и электронном варианте на выпускающую кафедру в день проведения государственного экзамена.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Основная литература

1. Бухгалтерский учет: учебник [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 601 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/535748>.

2. Годин, А.М. Статистика: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Годин. — Москва: Дашков и К, 2017. — 412 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/93468>.

3. Кутер, М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер

М.И. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 522 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002799>.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко, — 3-е изд., доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/882321>.

5. Суйц, В.П. Аудит: учебник [Электронный ресурс] / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 375 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/966053>.

5.2. Дополнительная литература

1. Акатьева, М.Д. История развития теории бухгалтерского учета: учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/940158>.

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник [Электронный ресурс] / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин; 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 291 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410>.

3. Аудит в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / М.А. Штефан, О.А. Замотаева, Н.В. Максимова, АВ. Шурыгин; под ред. М.А. Штефан. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/book/35D97B77-144B-4B44-AE82-605AB655AB2E>.

4. Аудит в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум / М.А. Штефан, О.А. Замотаева, Н.В. Максимова, АВ. Шурыгин; под ред. М.А. Штефан. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/book/1A957B7B-E853-414E-88F6-97C8BC544A15>.

5. Бескоровайная, С.А. Стандартизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Бескоровайная С.А. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 277 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/506077>.

6. Бобошко, В.И. Контроль и ревизия: учебное пособие / В.И. Бобошко. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 312 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119423>.

7. Бухгалтерский учет и отчетность: учебник [Электронный ресурс] / Н.Н. Хахонова, И.В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.]; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 552 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/773629>.

8. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Я.В. Соколов. — Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/428243>.

9. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет с основами МСФО [Электронный ресурс] / И.М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/book/002BB635-0A4A-44F9-B313-5A0373D367EC>.

10. Козельцева, Е.А. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан, Е.А. Козельцева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 303 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/914132>.

11. Петров, А.М. Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Петров. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 228 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/882734>.

12. Петров, А.М. Финансовый учет и отчетность: учебник [Электронный ресурс] / Петров А.М., Мельникова Л. А., Савин И. А., под ред. Петрова А.М. — Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/766036>.

13. Принципы бухгалтерского учета [Текст] / Б. Нидлз, Х. Андерсон, Дж. Колдуэлл;

пер. с англ. четвертого издания А.В. Чмеля, Д.Н. Исламгулова; под ред. Я.В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Москва: Финансы и статистика, 2003. — 495 с.

14. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник [Электронный ресурс] / С.Д. Резник — 5-е изд., перераб. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 451 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/542563>.

15. Саблина, Е.А. Статистика финансов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Саблина. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 288 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/434768>.

16. Соколов, В.Я. История бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр, 2011. — 287 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/163871>.

17. Соколов, Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней [Текст]: учебное пособие / Я.В. Соколов. — Москва: Аудит: ЮНИТИ, 1996. — 638 с.

18. Соколов, Я.В. Основы теории бухгалтерского учета [Текст] / Я. В. Соколов. — Москва: Финансы и статистика, 2005. — 495 с.

19. Статистика: учебник [Электронный ресурс] / под ред. И.И. Елисеевой. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — Режим доступа: URL: <http://biblio-online.ru/book/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940>.

20. Теория бухгалтерского учета [Текст] / Э.С. Хендриксен, Ван Бреда М.Ф.; пер. с англ. с 5-го изд. И.А. Смирновой; под ред. Я.В. Соколова. — Москва: Финансы и статистика, 2000. — 574 с.

5.3. Периодические издания

1. Бухгалтерский учет: профессиональный журнал для бухгалтера.

2. Международный бухгалтерский учет: научно-практический и теоретический журнал. — Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=61110.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к итоговой государственной аттестации

1. URL: <https://www.minfin.ru/ru> — официальный сайт Министерства финансов РФ.

2. URL: <https://www.ipbr.org> — официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

3. URL: <https://buh.ru> — Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия).

4. URL: <https://www.audit-it.ru> — информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

5. URL: <https://www.eg-online.ru> — Портал экономико-правовых консультаций и деловой информации — «Экономика и жизнь» специализируется в области налогообложения, бухгалтерского учета и права.

6. URL: <http://www.gks.ru> — Росстат. Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации — главная задача Федеральной службы государственной статистики.

7. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

7.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы в рамках подготовки к итоговой государственной аттестации

Самостоятельная работа способствует приобретению новых знаний, поиску путей решения поставленных задач: чтение и анализ основной и дополнительной литературы, работа со справочно-правовыми системами, статистической информацией, данными финансовой отчетности, архивными материалами и др.

Самостоятельная работа — важнейшая форма познавательного процесса. Она способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Основные задачи самостоятельной работы:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятиях;
- ознакомление с дополнительными материалами;
- развитие познавательных способностей;
- выработка навыка поиска необходимой информации и умения работать с различными источниками;
- воспитание самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности и инициативности в работе.

Самостоятельная подготовка осуществляется во внеучебное время путем работы с литературой. В процессе этой деятельности решаются задачи:

- развитие навыков работы с учебной литературой;
- формирование профильных знаний, умений и навыков;
- стимулирование профессионального развития, воспитание творческой активности и инициативы.

Все это способствует практическому усвоению аспирантами полученной информации, служит одним из условий успешной защиты выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к изучению нормативных, правовых актов, научной и специальной литературы, анализ и оценку экономической информации и др.

При необходимости в процессе осуществления самостоятельной работы проводятся индивидуальные консультации с научным руководителем.

7.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, — не более чем на 20 минут;

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы — не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

— при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

— обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

— по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой государственной аттестации

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>).

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>).

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>).

Электронно-библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru>).

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для подготовки проведения к итоговой государственной аттестации

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных (ауд. 218Н), ауд. А208Н
3.	Итоговая аттестация	Аудитории, неоснащенные презентационной техникой: Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л. Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
4.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А