Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.02 «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования»

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника _**магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):
Смирнова Л. В., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой дефектологии и
специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:
Цику З.И., к.псх.н., заведующий МБДОУ
МО «Детский сад №214» г.Краснодар

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1. **Цели и задачи изучения дисциплины Б1.Б.02 «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования»**

1.1.Цель освоения дисциплины: погружение в проблемы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора темы научного исследования.

1.2.Задачи дисциплины:

1. Повторение и актуализация знаний по специальной педагогике и психологии;
2. Актуализация знаний по инновационным педагогическим технологиям, используемым при обучении различных категорий детей с ОВЗ;

3. Выбор темы научно-исследовательской работы и будущей диссертации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

1.4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	актуальные проблемы специального отечественного образования на современном этапе его развития	анализировать и систематизировать достижения отечественных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, видеть приоритетные направления развития образования лиц с ОВЗ.	Современной информацией об организации системы СО и других форм получения образования лиц с ОВЗ; Навыками анализа ситуаций и обобщения передового опыта.
2.	ПК-9	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Основы специальной педагогики и психологии, специальной дидактики; теоретические основы инновационных педагогических технологии, используемых в образовании лиц с ОВЗ.	Оценивать коррекционные возможности отдельных педагогических технологий и целесообразность их использования при обучении детей с различными отклонениями в развитии.	Навыками анализа психолого-педагогических ситуаций при организации обучения лиц с ОВЗ.
3.	ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий			
4.	ОК-2	Готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.	Этические и правовые нормы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ; Варианты выбора программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	Выбирать пути решения проблем, связанных с обучением и воспитанием детей с ОВЗ; Сознавать свою компетентность и ответственность в решении образовательных и реабилитационных проблем детей с ОВЗ.	Навыками формулировать и проектировать профессиональные задачи, касающиеся решения образовательных проблем лиц с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:		**14,2**	**14,2**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	54			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	-	-	-
	в том числе контактная работа	**14,2**	**14,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Основные разделы дисциплины:

Основные разделы дисциплины: ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.	13	1	2			10
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.	11	1	2			8
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	10		2			8
4.	Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.	11	1	2			8
5.	Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	12		1			10
6.	Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	11	1	1			10
	Контроль	4					
	Всего:	72	4	10			54

2.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.	Дефектология как интегрированная развивающаяся наука. Социальные условия, сложившиеся в современной России, для развития специального образования и дефектологической науки. Отечественная дефектологическая наука: ее история, современность. Характеристика современного этапа развития. Объективные и субъективные причины кризиса. Концептуальные направления развития фундаментальной и прикладной дефектологии.	Реферат. Обоснование выбранной темы НИР
2. .	Модернизация отечественной системы специального	Экономические, правовые и социокультурные условия на современном этапе развития	Презентация.

	образования. Инклюзивное образование.	системы специального образования. Реформирование содержания специального образования. Стандартизация содержания образования. Суть стандарта специального образования,его основные идеи. Суть инклюзии, необходимые условия реализации инклюзивных форм образования. Кадровое и методическое обеспечение инклюзивного образования.	
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	Научные достижения по раннему психолого-педагогическому вмешательству в воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Научные основания ранней педагогической помощи детям с проблемами в развитии.	Статья, выступление на семинаре.
4.	Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	Проблемы социализации, трудовой реабилитации и адаптация выпускников специальных (коррекционных) школ. Проблемы повышения качества коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях.	Собеседование, участие в круглом столе.

2.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основ-ные направления развития.	1. Научная школа Л.С.Выготского как фундаментальная основа развития современной дефектологии и специального образования. 2. Место отечественной научной школы в мировой дефектологической науки.	Реферат. Обоснование выбранной темы НИР
2. .	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.	1.Инклюзия и интеграция. Виды и формы интеграции. 2.Опыт инклюзивного и интегрированного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями: достоинства и недостатки. 3.Проблемы методического сопровождения.	Презентация.
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	1.Сопровождение семей, воспитывающих особенных детей. 2.Раннее вмешательство как базовая составляющая и главное условие инклюзивного обучения. 3. Ранняя коррекция как главное	Статья, выступление на семинаре.

		условие качества коррекционного обучения, компенсации врожденных и рано приобретенных дефектов развития.	
4.	Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	1.Качество работы и взаимодействия разных специалистов: логопедов, специальных психологов, педагогов-дефектологов, медиков, социальных педагогов. 2.Культурное развитие воспитанников. 3.Проблема трудовой подготовки и профессиональной ориентации лиц с ограни-ченными возможностями здоровья.	Собеседование, участие в круглом столе.

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

3.Образовательные технологии

Виды занятий

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - мультимедийные презентации;

- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний; - экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи для стенгазеты);
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

4.Текущая и промежуточная аттестация студентов.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы для самопроверки:

Дефектология как современная наука.

Дефектология как интегрированная развивающаяся наука. Социальные условия, сложившиеся в современ-ной России, для развития специаль-ного образования и дефектологи-ческой науки. Отечественная дефектологическая наука: ее история, современность.Характеристика современного этапа развития. Объективные и субъективные причины кризиса. Концептуальные направления развития фундаментальной и прикладной дефектологии. Роль ИКП РАО в развитии специальной педагогики и психологии. Научная школа Л.С.Выготского как фундаментальная основа развития современной дефектологии и специального образования.

Тенденции и основные направления развития Место отечественной научной школы в мировой дефектологической науки.

Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.

Экономические, правовые и социокультурные условия на современном этапе развития системы специального образования.

Реформирование содержания специального образования. Стандартизация содержания образования. Суть стандарта специального образования, его основные идеи. Суть инклюзии, необходимые условия реализации инклюзивных форм образования. Кадровое и методическое обеспечение инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция. Виды и формы интеграции. Опыт инклюзивного и интегрированного воспитания лиц с особыми

образовательными потребностями: достоинства и недостатки. Проблемы методического сопровождения.

Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.

Научные достижения по раннему психолого-педагогическому вмешательству в воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Научные основания ранней педагогической помощи детям с проблемами в развитии. Сопровождение семей, воспитывающих особенных детей. Раннее вмешательство как базовая составляющая и главное условие инклюзивного обучения. Ранняя коррекция как главное условие качества коррекционного обучения, компенсации врожденных и рано приобретенных дефектов развития.

Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.

Проблемы социализации, трудовой реабилитации и адаптация выпускников специальных (коррекционных) школ.

Проблемы повышения качества коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях. Качество работы и взаимодействия разных специалистов: логопедов, специальных психологов, педагогов-дефектологов, медиков, социальных педагогов. Культурное развитие воспитанников. Проблема трудовой подготовки и профессио-нальной ориентации лиц с ограни-ченными возможностями здоровья.

Тема деловой игры: «Составить план развития региональной системы специального образования»

Цель деловой игры:Создать проект региональной программы развития региональной системы специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние системы специального образования Краснодарского края (общая характеристика)
2. Достижения региональной системы СО.
3. Недостатки региональной системы СО.
4. Пути и этапы развития региональной системы СО.

Итог игры: проект документа-концепции развития краевой сисвтемы СО.

Вопросы для обсуждения в ходе круглого стола.

Тема: *Инклюзивное образование: история и перспективы.*

1. Понятия «Интеграция», «Инклюзия», «Инклюзивное образование».
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Специальный образовательный стандарт.
3. Истоки возникновения инклюзивной формы организации обучения для лиц с ОВЗ в зарубежных странах.
4. Сравнение дифференцированного и интегрированного обучения.
5. Проблема методического сопровождения инклюзии.
6. Проблемы диагностики и формирования индивидуальной коррекционной программы обучения.
7. Участие родителей, или лиц их заменяющих в реализации индивидуальной коррекционной программы обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Содержание тестов

1. Знание теории дефектологии (учение о структуре дефекта; теория дизонтогенеза; классификации нарушений; теория компенсации дефекта; особенности психических процессов у разных категорий детей с нарушениями и др.)
2. Знание исторических аспектов развития дефектологической науки;
3. Представления о современных направлениях развития зарубежной и отечественной науки.

4.2. Вопросы к зачету

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Функции психолого-педагогических исследований в системе специального образования.
3. Гуманитарно-целостная стратегия в специальном образовании.
4. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин
5. Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Функции методологии в науке и практике специального образования: познавательная, критическая, рефлексивная.
7. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
8. Философский уровень методологии специального образования. Экзистенциализм, прагматизм, биохевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия в теории и практике образования.
9. Общенаучный уровень методологии специального образования. Системно-структурный, деятельностный подход в теории и практике образования.
10. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.
11. Научное исследование в дефектологии: общая характеристика.
12. Виды научных исследований в дефектологии
13. Методологическая культура исследователя
14. Правовые ограничения в научно-исследовательской деятельности
15. Категории, термины и понятия в структуре специального психолого-педагогического знания
16. Логика организации психолого-педагогического исследования. Этапы научного иссле-дования.
17. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании
18. Педагогическое проектирование как метод исследования в специальном образовании
19. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования
20. Приоритетные направления методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
2. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

5.2 Дополнительная литература:

1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студентов пед. вузов.- М.:Просвещение, 2009.- 319 с.

2. Введение в философию: Учебное пособие для вузов /Авт. колл.: Фролов И.Т. и др.-М., 2004.

дополнительная:

Периодические издания Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Коррекционная педагогика», «Наука и школа»

5.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека
2. http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека
3. http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
4. www.azps.ru/handbook психологический словарь
5. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
6. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
7. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека
http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека
http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь
www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2016
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 10 от 16.05.2016
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.2016

7.1 Методические рекомендации по видам занятий

Темы для рефератов

1. Направления развития отечественной системы специального образования:
   - обучение и воспитание детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии;
   - развитие в системе образования детей с выраженными нарушениями развития; ○ образование детей с множественными нарушениями;
   - социальная реабилитация и социальный патронат лиц с ОВЗ; ○ проблемы диагностики нарушений развития;
   - проблемы межведомственной координации действий в решении образовательных задач детей с ОВЗ;
   - организация системы обучения детей с нарушениями речи;
   - организация системы обучения детей с нарушениями аутистического спектра; ○ проблемы интеграции лиц с ОВЗ;
   - развитие нормативно-правовой базы системы СО;
   - базовые теории научной школы Л.С.Выготского; ○ ведущие идеи образования лиц с ОВЗ за рубежом.
   - Научно-методические основы развития системы СО

Темы для самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины		Форма реализации занятия
1.	Стандартыспециального образования (СФГОС) от 19.12.2014г.	10	Конференция - презентация
2.	Инклюзивное образование: история и перспективы. Проблемы внедрения.	10	«Круглый стол»
3.	Технологии ранней диагностики и ранней логопедической коррекции.	10	Деловая игра
4.	Взаимодействие со смежными специалистами, родителями.	10	Конференция

План самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела, темы	Виды работ	Форма отчетности

п/п	занятий		
1.	Научные направления исследований под руководством Л.С.Выготского.	Изучение литературы	Схема
2.	Виднейшие отечественные ученые-дефектологи: А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Л.В.Занков, Р.Е.Левина, В.В.Лебединский, В.И.Лубовский и другие, их разработанные ими научные направления.	Поиск информации и ее систематизация	Реферат, презентация
3.	История института коррекционной	Поиск информации	таблица
	педагогики РАО.		
4.	Подготовка научной статьи по одной из проблем современной дефектологической приктики.	Самостоятельное конструирование статьи	Обоснование темы исследования
5.	Критический анализ периолических изданий по дефектологии.	Изучение периодической литературы	Составление систематического каталога.
6.	Методы научных исследований в дефектологии	Конспектирование литературы, самостоятельное изучение.	Проектнаучного исследования по теме диссертации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.

8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Текущий контроль,	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;
		Интерактивный дисплей SMART.
2.	Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации промежуточная аттестация	Мобильный компьютерный класс Ауд.1 2 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.1 4 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК