

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
А.Г. Иванов  
« 01 » 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Моделирование логопедической помощи детям в**  
**условиях разных образовательных учреждений**

Направление подготовки/специальность  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с**  
**тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **\_магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Крамская В.В., к.п.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики

протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий  
кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ  
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н.,  
профессор кафедры технологии  
и предпринимательства ФППК КубГУ



## 1.Цели и задачи освоения дисциплины:

**1.1 Целью** (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Моделирование логопедической помощи детям в условиях разных образовательных учреждений» является формирование профессиональных и социально-личностных качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности учителя-логопеда

## 2.Задачи дисциплины:

Знание особенностей организации образовательных учреждений различных типов и видов для лиц с нарушениями речи;

Обеспечение обучения, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с различными нарушениями речи;

Профессиональный мониторинг и организация специальной образовательной среды.

Владение теорией и практикой общей и специальной педагогической деятельности.

## 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Моделирование логопедической помощи детям в условиях разных образовательных учреждений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных /профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                      | знать                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.     | ПК-1               | готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; | современные тенденции развития психолого-педагогических компетенций в системе образования детей с нарушением речи; | участвовать в деятельности методических групп объединений; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной | навыками межличностных отношений; дидактическим и частно-методическими умениями. психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития. методами и навыками ППД, |
| 2.     | ПК-2               | способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и                                                 | разнообразие методов психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением речи; общие                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |

|   |      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;                                                          | методические аспекты обучения детей с ТНР: принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; | ситуации на основе использования методов теории моделирования. | интерпретации результатов и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы. |
| 3 | ПК-5 | готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. |                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|                                                            |             | 11 (В)      |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                      | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          | <b>10</b>   | <b>10</b>   |  |  |  |
| В том числе:                                               |             |             |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 4           | 4           |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6           | 6           |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                       |             |             |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |             |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |             |             |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |             |             |  |  |  |
| Курсовая работа                                            | -           | -           |  |  |  |

|                                                                       |                                      |             |             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 30          | 30          |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 28          | 28          |  |  |  |
| Реферат                                                               |                                      | -           | -           |  |  |  |
| <b>Подготовка к текущему контролю</b>                                 |                                      |             |             |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>3,8</b>  | <b>3,8</b>  |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | -           | -           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   |  |  |  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |  |  |  |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (В) (для студентов ЗФО)

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                       | Всего | Количество часов  |    |    |     |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|-----|-----|
|              |                                                                                                             |       | Аудиторная работа |    |    |     | СРС |
|              |                                                                                                             |       | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |     |
| 1            | Развитие логопедической помощи в России Принципы логопедического воздействия. Модели логопедической помощи. | 14    | 1                 | 1  |    |     | 12  |
| 2            | Логопедическая работа в специальных дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.          | 14    | 1                 | 1  |    |     | 12  |
| 3.           | Организация работы и содержание деятельности логопеда в специальной коррекционной школе V вида.             | 14    | 1                 | 1  |    |     | 12  |
| 4.           | Организация логопедической работы в классах КРО.                                                            | 14    | 1                 | 1  |    |     | 12  |
| 5.           | Работа школьного логопеда. Проблемы инклюзивного образования.                                               | 12    |                   | 2  |    |     | 10  |
|              | Подготовка к зачету                                                                                         | 4     |                   |    |    |     |     |
|              | <i>Всего:</i>                                                                                               | 72    | 4                 | 6  |    |     | 58  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

|    | Тема                                                   | Час | Содержание                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. | 2   | Развитие логопедической помощи в России. Принципы логопедического воздействия. Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Моделирование коррекционно-воспитательной работы в специализированном детском саду                  | 2 | Логопедическая работа в специальных дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. Особенности организации и функционирования логопедических групп в условиях ДОУ. Комплектование логопедических групп и подгрупп. Диагностика и планирование индивидуального сопровождения ребенка. Формы логопедической помощи. Виды логопедических занятий. |
| 3. | Моделирование логопедической работы в специальном школьном коррекционном образовательном учреждении | 2 | Организация работы и содержание деятельности логопеда в специальной коррекционной школе V вида. Проведением диагностики в рамках логопедического обследования письменной речи детей с ТНР. Определением основных направлений коррекционной работы с детьми.                                                                                                    |
| 4. | Моделирование логопедической работы в классах компенсирующего обучения,                             | 1 | Положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях. Цель организации компенсирующих классов. Организация и функционирование компенсирующих классов. Организация образовательного и коррекционного процессов в компенсирующих классах                                                                                               |
| 5. | Моделирование логопедической работы в классах интегрированного обучения.                            | 1 | Проблемы интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Модели интеграции. Инклюзивное образование. Проблемы интеграции и социализации лиц с нарушениями развития после окончания специальной коррекционной школы.                                                                                                                  |
| 6. | ИТОГО:                                                                                              | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 2.3.2 Содержание семинарских занятий

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины                                                                                | Семинары | Основные вопросы для обсуждения                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Методические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.                                              | 2        | 1. Правовые основы организации логопедической помощи детям в Российской Федерации.<br>2. Модель логопедической помощи в Краснодарском крае.                               |
| 2.       | Моделирование коррекционно-воспитательной работы в специализированном детском саду                  | 4        | 1. Составление модели «Годовой план работы учителя –логопеда в логопедической группе»<br>2. Моделирование логопедических занятий:<br>-фронтальных;<br>-индивидуальных.    |
| 3.       | Моделирование логопедической работы в специальном школьном коррекционном образовательном учреждении | 4        | 1. Составление модели «Годовой план работы учителя – логопеда». 2.Моделирование проведения диагностики в рамках логопедического обследования письменной речи детей с ТНР. |

|    |                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |    | 2. Моделирование логопедической помощи учащимся коррекционной школы VIII вида                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Моделирование логопедической работы в классах компенсирующего обучения   | 6  | 1. Организация образовательного и коррекционного процессов в компенсирующих классах.                                                                                                                                                                            |
| 5. | Моделирование логопедической работы в классах интегрированного обучения. | 4  | 1. Представить план работы логопеда на 3 месяца по одной из моделей интеграции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комбинированная интеграция.</li> <li>• Частичная интеграция.</li> <li>• Временная интеграция.</li> <li>• Полная интеграция.</li> </ul> |
| 6. | ИТОГО:                                                                   | 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Образовательные технологии, используемые в учебном процессе:**

**Занятия, проводимые в интерактивной форме:**

| №  | Тема занятия                                                                                        | Форма проведения занятия                        | Кол-во час. | Результат                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.                                              | Семинар                                         | 4           | Модель логопедической помощи в Краснодарском крае.                                                                                             |
| 2. | Моделирование коррекционно-воспитательной работы в специализированном детском саду                  | Семинар<br>Посещение специального детского сада | 4           | План работы логопеда на 3 месяца по одной из моделей интеграции<br>Модель логопедического сопровождения детей в логогруппе по одному из видов. |
| 3. | Моделирование логопедической работы в специальном школьном коррекционном образовательном учреждении | Семинар                                         | 4           | Презентация<br>Модель логопедической помощи в школе                                                                                            |
| 4. | Моделирование логопедической работы в классах компенсирующего обучения                              | Посещение учебного заведения                    | 4           | Результаты тестирования                                                                                                                        |
| 5. | Моделирование логопедической работы в классах интегрированного обучения.                            | Семинар                                         | 4           | Презентация<br>Представление портфолио.                                                                                                        |
|    | ИТОГО:                                                                                              |                                                 | 20          |                                                                                                                                                |

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);

- подготовка статьи для стенгазеты);
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования;

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| №<br>п/п | Раздел. Дисциплина.                                                                                 | СРС | Формы текущего контроля                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Методические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.                                              | 4   | Анализ статей из журнала «Дефектология»<br>Сообщение на семинаре |
| 2.       | Моделирование коррекционно-воспитательной работы в специализированном детском саду                  | 6   | Конспект первоисточника                                          |
| 3.       | Моделирование логопедической работы в специальном школьном коррекционном образовательном учреждении | 6   | Конспект первоисточников                                         |
| 4.       | Моделирование логопедической работы в классах компенсирующего обучения                              | 4   | Конспект научной литературы                                      |
| 5.       | Моделирование логопедической работы в классах интегрированного обучения.                            | 6   | Составление сводной таблицы                                      |
| 6.       | ИТОГО:                                                                                              | 26  |                                                                  |

**Список первоисточников для конспектирования**

1. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Стр.5-12. /Методика графомоторной стимуляции речи при моторной алалии/.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-2-е изд., перераб.-М.,1990.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. –Москва, 2004./ Глава V. Речь.Стр.294-308.
4. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006. — 380 с: ил.

**Задания для производственной практики**

1. Познакомиться с положением об организации и работе дошкольного логопедического пункта.
2. Познакомиться с основными документами логопедического пункта.
3. Узнать историю образования коррекционной образовательной школы №26 г.Краснодара.
4. Познакомиться с режимом дня (коррекционного) образовательного учреждения
5. Познакомиться с расписанием учебных и коррекционных занятий учреждения.
6. Изучить штатное расписание (коррекционного) образовательного учреждения.
7. Побеседовать с педагогом – дефектологом о его функциональных обязанностях.
8. Провести беседу с ребенком, воспитывающимся, обучающимся в специальном учреждении.
9. Посетить кабинет логопеда, познакомиться с его оснащением.

**Контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету по курсу «Моделирование логопедической помощи детям в условиях образовательных учреждений»**

1. Логопедическая помощь в Российской Федерации: история становления и современное



становление.

2. Модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в Краснодарском крае.
3. Принципы логопедической работы.
4. Организация коррекционной работы в условиях специализированного детского сада.
5. Модель коррекционной работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
6. Модель формирования умственного действия «фонемный анализ».
7. Модель этапов обследования: ориентировочный, дифференцированный, этап обследования неречевых процессов, этап обследования компонентов языковой системы, заключительный, уточняющий этап.
8. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
9. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии.
10. Моделирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматического средств языка.
11. Моделирование фронтальных занятий по формированию произношения.
12. Модель фронтального занятия по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Модель фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
14. Модель фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
15. Модель перспективного плана логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
16. Модель перспективного плана логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
17. Модель плана индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
18. Организация работы и содержание деятельности логопеда в специальной коррекционной школе V вида.
19. Моделирование диагностической деятельности в рамках логопедического обследования письменной речи детей с ТНР.
20. Определение основных направлений коррекционной работы со школьниками.
21. Организация образовательного и коррекционного процессов в компенсирующих классах.
22. Модели интеграции: комбинированная интеграция.
23. Модели интеграции: частичная интеграция.
24. Модели интеграции: временная интеграция.
25. Модели интеграции: полная интеграция.
26. Организация образовательного и коррекционного процессов в компенсирующих классах.

#### **Критерии оценивания ответа студента на зачете:**

1. Разработка портфолио.
2. Умение представить материал портфолио.
3. Знания основных теоретических и практических вопросов обучения и воспитания детей с нарушением речи.
4. Владение специальной терминологией.
5. Умение правильно построить свои речевые высказывания, их доказательность, аргументированность.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                     |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                             |
| 1 | освоение теоретического материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.<br>Список основной и дополнительной литературы.<br>Периодические издания по тематике дисциплины.<br>Перечень Интернет-ресурсов. |
| 2 | реферирование статей              |                                                                                                                                                                                               |
| 3 | работа с первоисточниками         |                                                                                                                                                                                               |
| 4 | подготовка докладов/ презентаций  |                                                                                                                                                                                               |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Основная литература:**

1..Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online

### **5.2 Дополнительная литература:**

- 1.Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112 с. (Электронное издание)
2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. (Электронное издание).
3. 3. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография. Москва: ИНФРА-М, 2013.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)** База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный портал «Российское образование»

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт Федерации психологов образования России

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

[www.ipprao.ru](http://www.ipprao.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

[www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| №  | Вид методической разработки                                                                           | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                            | Протокол № 9, от 20.04.16             |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.                        | Протокол № 9, от 20.04.16             |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.                                        | Протокол № 9, от 20.04.16             |
| 4. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.             | Протокол № 9, от 20.04.16             |
| 5. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров. | Протокол № 9, от 20.04.16             |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Практические занятия                                           | Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом(указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .                                                                                                                                                 |
| Контрольная работа/индивидуальные задания                      | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Реферат/курсовая работа                                        | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза. |
| Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре | Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Разработка социального проекта                                 | Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к экзамену                                          | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

## **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| <b>Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.</b>                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015                                                                                                                                                      |
| Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015                                                                                                 |
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015                                                                                                                                                               |

## **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|    | Вид работ                                                                                                                          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные) консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13<br>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | Лабораторные занятия                                                                                                               | <p><u>Ауд.1.</u><br/>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p><u>Ауд. 5</u><br/>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p><u>Ауд. 7</u><br/>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p><u>Ауд. 8</u><br/>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p><u>Ауд.11</u><br/>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p><u>Ауд.12</u><br/>Учебный логопедический кабинет.<br/>Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p><u>Ауд.14</u><br/>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p><u>Ауд. 16</u><br/>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц;</p> |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        | <p>Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>                                                         |
| 3. | <p>Самостоятельная работа студента;</p> <p>Проектная деятельность.</p> | <p>Компьютерные классы для самостоятельной работы,оснащенныйкомпьютернойтехникойс возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК;</p> <p>Читальный зал ФППК.</p> |