

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Иванов А.Г.  
2014 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование. Дошкольное образование»  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2014

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программу составили:

А.В. Карпенко, преподаватель



В.А. Казанцева, преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7 от «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар  
Левина Л.Э., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

## **1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»:**

Целью прохождения Производственной (педагогической практики) являются:

- изучение деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в адаптационный период первоклассников;
- формирование и развитие у бакалавров профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы;
- адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.
- формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов;
- адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.
- Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.
- Формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного психолого-педагогического процесса в детском коллективе в условиях адаптационного периода младших школьников.
- Становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждения
- Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

## **2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:**

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период первой адаптационной недели; познакомить студентов с методами оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.
- изучение практического опыта педагогов начального образования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;

- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;
- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе;
- закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях;
- овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогической профессии в обществе.
- Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
- Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.
- Развитие у студентов психологической наблюдательности и формирование навыков психодиагностической работы индивидуально и с группами школьников, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
- Студенты должны сформировать умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.
- Студенты должны за время практики изучить организацию преемственности между детским садом школой, семьей и школой.
- Выполнение функций воспитателя ДОУ. Освоение элементов деятельности школьного психолога.
- Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.
- Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОУ.
- Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других.
- Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности, дисциплинированности, самокритичности, целеустремлённости, доброжелательности, инициативности

- Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
- Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

### **3. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *вариативной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи», «Информационные технологии», «Интерактивные образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

В системе подготовки учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения младших школьников, знакомит с состоянием начального образования на современном этапе развития школы.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – в общеобразовательных учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

### **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в:

*5-м семестре, продолжительность практики – 2 недели;*

*7-м семестре, продолжительность практики – 1 неделя;*

*7-м семестре, продолжительность практики – 3 недели;*

*9-м семестре, продолжительность практики – 2 недели;*

*11-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.*

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения *производственной (педагогической) практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;</li> <li>– применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;</li> <li>– формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
2	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся</li> <li>– виды и формы диагностики достижений учащихся</li> <li>– способы фиксации динамики достижений учащихся</li> <li>– принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику достижений обучающихся.</li> <li>– выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>– создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.</li> <li>– применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся</li> <li>– основными способами фиксации динамики достижений учащихся</li> </ul>

			– навыками комплексного использования методов обучения
3	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС НОО</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальными и позитивными способами воздействия на обучающихся при решении задач воспитания</li> </ul>
4	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития образовательной среды;</li> <li>– способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, учащихся в образовательной среде;</li> <li>– механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;</li> <li>– достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, учащихся в образовательной среде;</li> <li>– навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
5	ПК5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и способы педагогического сопровождения социализации обучающихся</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать и использовать формы и способы педагогического</li> </ul>

		профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения социализации обучающихся <i>Владеть:</i> способами педагогического сопровождения социализации обучающихся
6	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия – особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. <i>Уметь:</i> – устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; – осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. <i>Владеть:</i> – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
7	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <i>Уметь:</i> – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности; – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <i>Владеть:</i> – навыками планирования и осуществления собственной

		деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
--	--	--

## 6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет:

1. На 3 курсе в 5-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1,5 часа, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели;
2. На 4 курсе в 7-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 3 часа, СР – 213 часов. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели,
3. На 5 курсе в 9-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1,5 часа, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели;
4. На 6 курсе в 11-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1,5 часа, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)			
		5	7	9	11
<b>Контактная работа всего:</b>	540	108	216	108	108
В том числе:					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	7,5	1,5	3	1,5	1,5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	532,5	106,5	213	106,5	106,5
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	125	25	50	25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	282,5	56,5	113	56,5	56,5
Подготовка к текущему контролю	125	25	50	25	25
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	540	3 диф. зачет	6 диф. зачет	3 диф. зачет	3 диф. зачет
Общая трудоемкость	540 час. 15 зач. ед.	15 зач. ед.			

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) «Образовательная деятельность в детском саду» 3 курс 5-м семестр, продолжительность практики – 2 недели, 108 час., 3 зач. ед.;			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) – Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в	1 день

		<p>разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;</li> <li>– анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы, составление отчета.</li> </ul>	
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с нормативно-правовой документацией ДОУ</li> <li>– План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии;</li> <li>– План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ;</li> <li>– Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений. (приложение б)</li> <li>– Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОУ и направлениях деятельности, задачах года в ДОУ</li> <li>– Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника</li> </ul> <p>Конспекты открытых видов детской деятельности (2 мероприятий)</p> <p>Материалы по работе с родителями (беседы, рекомендации - 2)</p> <p>Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДОУ и печатью и оценкой.</p>	9 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Образовательная деятельность в детском саду» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода пребывания			

первоклассников в школе» 4 курс в 7-м семестре, продолжительность практики – 1 неделя			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, -знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы. - Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	1-й день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДОУ	- Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, задачах года в школе - Знакомство с педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. - План психологической работы на период практики в школе (методы); - Составления анализа психологического урока (по плану) -4 урока: - Психолого-педагогическая характеристика на класс. Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (3 школьников), - Подготовка детей к школе, проведение диагностики готовности к школе и определение уровня адаптации к школе детей первого класса (анализ подготовительного периода школьников); - Руководство образовательно-игровой деятельностью детей, план индивидуальной работы с первоклассниками; - Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия) Деятельность отдельных школьников (выделяющихся из общего фона)-анализ; - Выполнение индивидуального задания; - Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) - Участие в итоговой конференции. Защита отчета	2-5-й день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	- Характеристика практиканта, заверенная подписью директора СОШ и печатью и оценкой. - Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:	6-й день

		– анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) «Пробные уроки и занятия» <i>4 курс в 7-м семестре, продолжительность практики – 3 недели, 108 час., 3 зач. ед.;</i>			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	–Проведение методического совета на базе практики (по возможности); –встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; –прохождение инструктажа по технике безопасности; –уточнение расписания уроков и звонков; –знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; –ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики –ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; –составление графика пробных уроков; –просмотр уроков, проводимых учителем; –подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; –подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; –проведение и самоанализ пробных уроков: (математика/русский язык – 1; литературное чтение/окружающий мир – 1; ИЗО/ технология – 1) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; –подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока;	14 дней

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика/русский язык – 1; литературное чтение/окружающий мир – 1; ИЗО/ технология –)</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов;</li> <li>– анализ воспитательной работы учителя;</li> <li>– подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР;</li> <li>– работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса;</li> </ul> <p>Выполнение индивидуального задания</p>	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <p>1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p>	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<p>Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» 5 курс в 9-м семестре, продолжительность практики – 3 недели</p>			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение методического совета на базе практики (по возможности);</li> <li>– планирование своей работы с учителем-наставником.</li> <li>– встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами;</li> <li>– прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– уточнение расписания уроков и звонков;</li> <li>– знакомство с классом, выявление</li> </ul>	16 дней

		<p>индивидуальных особенностей отдельных учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики;</li> <li>– знакомство с УМК и литературой по программе работы класса;</li> <li>– ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению;</li> <li>– составление графика пробных уроков;</li> <li>– просмотр уроков, проводимых учителем;</li> <li>– подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом;</li> <li>– подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК;</li> <li>– проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1)</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков;</li> <li>– подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем;</li> </ul> <p>консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1)</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов;</li> <li>– анализ воспитательной работы учителя;</li> <li>– подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия,</li> <li>– разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР;</li> <li>– работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса;</li> <li>– выполнение индивидуального задания;</li> <li>– подготовка и сдача документации по педагогической практике.</li> </ul>	
<b>3.</b>	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</li> <li>– подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</li> </ul>	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты

проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду» 6 курс в 11-м семестре, продолжительность практики – 2 недели</b>			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы – Производственной практики, – Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы ДОУ, с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. – Составление индивидуального методического плана практики – Изучение оснащённости методического кабинета. – Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня.	1–2-й день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДОУ	– Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов). – семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники, – Материалы по работе с родителями (тесты – 5, анкеты – 5). – Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.) – Материалы к методическому совету педагогов Изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д. – проанализировать письменно. (аннотация к планам) – Применение педагогических технологий и авторские методики в ДОУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (аннотация к методикам) – Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем. (1 ) – Выполнение индивидуального задания; – Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов,	с 3 – 16-й-день

		изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Участие в итоговой конференции. Защита отчета	17-18 й-день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Методическая работа в детском саду» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### 7. Формы отчетности Производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

А) В отчет по производственной (педагогической) практике входят:

1. Дневник практики (Приложение 1) включающий в себя:

- Расписание пробных и зачетных уроков;
- Конспекты пробных и зачетных уроков, с оценкой и самоанализом.
- Анализы посещения уроков студентов-практикантов/учителей
- Планы внеклассных мероприятий, с оценкой и самоанализом.
- Характеристика на ребенка.
- Характеристика классного коллектива.
- Характеристика на студента с рекомендуемой оценкой.

2. Отчет по практике (самоанализ по итогам практики) – оформлен в дневнике (Приложение 1).

В отчете студент описывает уровень подготовки класса, где проходил практику; делится трудностями, возникшими при подготовке и проведении различных уроков в рамках программы практики; подробно описывает методы, приемы и технологии активного обучения используемые в период практики; как проходила дифференциация в процессе обучения; описывает применение в учебном процессе виды наглядности и ТСО; описывает трудности, возникшие в период педагогической практики, делится приобретенным опытом; высказывает пожелания в адрес методистов и учителей-наставников на что необходимо обратить внимание при теоретической практической подготовки студентов к самостоятельной педагогической работе и наконец самостоятельно оценивает свою педагогическую деятельность.

Б) В отчет по производственной (педагогической) практике «Педагогическая диагностика в начальной школе» входят:

- составление диагностических карт;
- перечень методик с подробным описанием;
- перечень контрольно-измерительных материалов КИМов и критерии к ним;
- протоколы диагностического исследования исследования, диаграммы, таблицы;
- аналитическая справка по результатам диагностики;
- описание педагогических мер (методов, способов, средств, технологий) для проведения формирующего этапа эксперимента;

– конспекты уроков, сценарии занятий (с выделением педагогических мер) апробированные в период практики

К отчету прилагается:

3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики (Приложение 2).

4. Индивидуальное задание (Приложение 3),

5. оценочные листы результатов прохождения производственной (педагогической) практики (Приложение 5),

6. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Образовательная деятельность в детском саду» 3 курс, 5 сем. 2 нед. (Приложение 6).

7. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» 4 курс, 7 сем. 1 нед. (Приложение 7).

8. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Методическая работа в детском саду» 6 курс, 11 сем. 2 нед. (Приложение 8).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (Приложение 4).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

### **Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

В рамках педагогической практики используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

*Перечень учебно-методического обеспечения:*

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.**

### **Форма контроля производственной (педагогической) практики**

#### **«Образовательная деятельность в детском саду» по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	работу обучающихся			
Производственная (педагогическая) практика «Образовательная деятельность в детском саду»				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о</p>

				<p>сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p>
		<p>ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		<p><i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>«Хорошо»</i> – студент демонстрирует средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
3.	<p>Итоговый этап обработки и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p>	<p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Участие в итоговой конференции Защита отчетов</p>	<p><i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Хорошо»</i> - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

		преподаваемого предмета		<p>результатов обучения учащихся.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p>
--	--	-------------------------	--	---

**Форма контроля производственной (педагогической) практики «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»</b>				
1.	Подготовительный этап	ПК – 1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p><i>«Отлично»</i> - студент демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.</p>

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p>
		ПК – 5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

				<p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>

**Форма контроля производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия»</i>				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в</p>

				различных образовательных учреждениях « <i>Неудовлетворительно</i> » – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Собеседование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	« <i>Отлично</i> » – студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. « <i>Хорошо</i> » – студент демонстрирует средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. « <i>Удовлетворительно</i> » – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. « <i>Неудовлетворительно</i> » – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	« <i>Отлично</i> » – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. « <i>Хорошо</i> » - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

			<p>предметных результатов обучения учащихся.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p>
--	--	--	--

**Форма контроля производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе»</b>				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p><i>«Отлично»</i> - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p><i>«Хорошо»</i> - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p>
		ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует средний</p>

	отчета по практике	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
--	--------------------	--	--	---

**Форма контроля производственной (педагогической) практики «Методическая работа в детском саду» по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду»</b>				
1.	Подготовительный этап	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<i>«Отлично»</i> - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. <i>«Хорошо»</i> - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

				<p>обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	<p><i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.</p>
		ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного		<p><i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>«Хорошо»</i> – студент демонстрирует</p>

		развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<p>средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	<p>«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>«Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	---	---

1	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– знает, имеет представления о научных концепциях педагогического процесса;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса;</li> <li>– нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>– понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</li> <li>– понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога</li> </ul>
	<p>Повышенный уровень</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul>
	<p>Продвинутый уровень</p>		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определением основных целей и задач образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств;</li> <li>– применять философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ;</li> <li>– обосновывать оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей;</li> <li>– при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>– свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями, и категориями;</li> <li>– системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	(по отношению к повышенному уровню)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт,</li> <li>– систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию;</li> </ul>
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-2	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексным подходом при использовании в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов</li> <li>–</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся</li> <li>– сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся</li> <li>– сущность основных форм диагностики достижений учащихся</li> <li>– имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения</li> <li>– основные этапы проведения диагностики достижений учащихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся</li> <li>–осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся</li> <li>–применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся</li> <li>–использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся</li> <li>–осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся</li> <li>– способен осуществлять диагностику достижений, обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>– сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>– на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев</li> <li>– способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы</li> <li>– способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ</li> <li>– способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений</li> </ul>

	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p>– обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения.</li> <li>– с осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели</li> <li>– давать критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся</li> <li>– устанавливать причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного использования методов обучения</li> <li>– качественной и количественной оценкой учебных достижений учащихся, сравнительным анализом индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения</li> <li>– имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся</li> <li>– способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся</li> <li>– опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения</li> </ul>
3.	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)</p>	ПК–3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).</li> <li>– специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>– проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>– применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-</li> </ul>

	Повышенный уровень		<p>нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.;</li> <li>– специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</li> <li>– анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>– базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</li> </ul>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</li> <li>– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</li> </ul>
4.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> <li>– критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</li> <li>– обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</li> <li>– определять эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися;</li> <li>– осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности;</li> <li>– предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы;</li> <li>– обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС;</li> <li>– методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;</li> </ul>
5.	Пороговый уровень	ПК-5	<p><b>Знать:</b></p>

	(как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися;</li> <li>– теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.);</li> <li>– специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе.</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций;</li> <li>– базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью;</li> <li>– методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.</li> </ul>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения);</li> <li>– подготовить профориентационную беседу с группой.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций;</li> <li>– базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью;</li> <li>– методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся;</li> <li>– навыками составления карьерного плана;</li> <li>– навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов;</li> <li>– навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.</li> </ul>
6.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия</li> <li>– особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению</li> <li>– осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач</li> </ul>
	Повышенный		<p><b>Знать:</b></p>

уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия;</li> <li>– называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия;</li> <li>– объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</li> </ul>
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p><b>Уметь:</b> принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.</p> <p><b>Владеет:</b> – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество</p> <p><b>Уметь:</b> – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия;</li> <li>– ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> – приемами эффективного профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.</li> </ul> <p>рефлексирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.</p>
7. Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>– связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>– основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>– основные теоретических сведения об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> <li>– реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов</li> </ul>

	<p>организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>– реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знать:</b> основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><b>Уметь:</b> – выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>– демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p><b>Владеть:</b> – отбором адекватных ситуаций методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>– использованием основных методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p>
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<p><b>Знать:</b> – пути и средства решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><b>Уметь:</b> – в процессе осуществления собственной деятельности соблюдать принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>– работать по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>– самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей,</p> <p>– критично оценивать спроектированные методики и</p>

			<p>своевременно внести изменения в план-график работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности</li> <li>–проверять результаты своей работы и оценивает её эффективность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>–рефлексией собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</li> <li>–эффективным использованием методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>–организацией различных видов управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</li> </ul>
--	--	--	---

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики**

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и

	исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной (педагогической) практики*

### *а) основная литература:*

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

### *б) дополнительная литература:*

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина,

2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>

6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>

7. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 150 с.: табл. – Библиогр.: с. 90-97. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

#### **в) периодические издания.**

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной (педагогической)* практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»:** [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9)

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) **Scopus** – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx)

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной (педагогической)* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения, требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

##### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

–Операционная система MS Windows.

- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### 13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

## 13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом *производственной (педагогической)* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения *производственной (педагогической)* практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

2.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

*(Макет дневника формата А-4: 27 стр.)*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования



**ДНЕВНИК**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
**«ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование,**  
**Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»**  
**студента(ки) 4-го курса ЗФО**

---

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 201\_

*(Макет дневника формата А-4: 31 стр.)*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования**



**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
«АПРОБАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УМК  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование,  
Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»  
студента(ки) 4-го курса ЗФО**

---

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 201\_



**Индивидуальные задания, выполняемые в период проведения производственных (педагогических) практик**

*Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» 4 курс, 7 сем. 3 нед., 162 час., 4,5 зет.*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – формирование и развитие у бакалавров–будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Задание для прохождения практики

1. Подготовить выступление, ориентируясь на собственный опыт и опыт учителей, по темам (1 на выбор):

- Приемы организации дисциплины на уроках и переменах»
- «Как добиться авторитета у детей»
- «Особенности взаимоотношений учащихся в классе»
- «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»
- «Интересы современных учеников и их воспитание»
- «Как бороться с неуспеваемостью»
- «Приемы активизации внимания учащихся на уроке»
- «Игры на переменах»
- «Приемы воспитательного воздействия на педагогически запущенных детей»
- «Приемы контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников»
- «Приемы стимулирования и поощрения деятельности детей»
- «Как вызвать интерес у учащихся к выполнению домашнего задания»

Согласован:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики  
«Апробация технологий по УМК начальной школы» 5 курс, 9 сем. 2 нед., 108 час., 3 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – формирование и развитие у бакалавров–будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задание для прохождения практики

1. Изучить и описать Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы в классе, где будете проходить практику, описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей) по данному УМК. Сдать в виде доклада «Анализ УМК начальной школы».

Согласован:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Планы-графики выполнения работ по производственным (педагогическим) практикам**

*Образец плана-графика для производственной (педагогической) практики*

*«Пробные уроки и занятия» 3 курс, 5 сем. 3нед., 162 час., 4,5 зет.*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогике и методики начального образования

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ  
по производственной (педагогической) практике «Пробные уроки и занятия»  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (3 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	<u>Участие в установочной конференции:</u> – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, – получение индивидуального задания	1-й день	
2	<u>Основной этап (МБОУ гимназия №82):</u> – Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики	со 2 по 16 день	



Образец плана-графика для производственной (педагогической) практики  
«Апробация технологий по УМК для начальной школы» 5 курс, 9 сем. 2 нед.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

### ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по производственной (педагогической) практике «Апробация технологий по УМК для начальной школы»

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции: <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики,</li><li>– знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ.</li><li>– прохождение инструктажа по технике безопасности,</li><li>– разъяснения по ведению/заполнению отчетности,</li><li>– получение индивидуального задания</li></ul>	1-й день	
2	Ознакомительный этап: <ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение методического совета на базе практики (по возможности);</li><li>– встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами;</li><li>– прохождение инструктажа по пожарной безопасности;</li><li>– уточнение расписания уроков и звонков;</li><li>– знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников;</li><li>– ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики</li><li>– ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению;</li><li>– составление графика пробных уроков</li></ul>	2-й день	



**Оценочные листы результатов прохождения  
производственных (педагогических) практик**

*Образец оценочных листов для производственной (педагогической) практики  
«Пробные уроки и занятия» 4 курс, 7 сем. 3 нед., 162 час., 4,5 зет.*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс   4  

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (Подготовительный этап)				
2.	ПК-3 – Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Основной этап)				
	ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (Итоговый этап)				
3.					

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс   4  

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Образец оценочных листов для производственной (педагогической) практики  
«Апробация технологий по УМК для начальной школы» 5 курс ,9 сем. 2 нед.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс   5  

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (Подготовительный этап)				
2.	ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (Основной этап)				
	ПК-6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
3.	ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (Итоговый этап)				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс   5  

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

*Отчетность по производственной (педагогической) практике  
«Образовательная деятельность в детском саду 3 курс, 5 сем. 2 нед.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
«Образовательная деятельность в детском саду»**

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) / специализация  
Начальное образование Дошкольное образование

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

\_\_\_\_\_  
курс (ЗФО)

Руководитель *педагогической* практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель практики** – Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Задание для прохождения практики**

1. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий.
2. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).
3. Проведение диагностики деятельности и поведения детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту. Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета.
5. Составить циклограмму рабочего дня одного педагога, используя следующую таблицу:

№	Виды работ	Затраты времени
---	------------	-----------------

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогике и методики начального образования

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
**по педагогической практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г (2 недели)**  
**«Образовательная деятельность в детском саду»**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) - Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; - изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; - анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы, составление отчета.	1-й день	
2	. Ознакомление с нормативно-правовой документацией ДОУ - План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии; - План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ;	2-3 й день	

	- Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений. (приложение 7)	3-4 й день	
	Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДООУ и направлениях деятельности, задачах года в ДООУ Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника	3-4 й день	
	Конспекты открытых видов детской деятельности (2 мероприятий)	5 – 8 й день	
	Материалы по работе с родителями (беседы, рекомендации - 2)	9-й день	
	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДООУ и печатью и оценкой.		
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фото и/или видеоматериалы)	10- й день	
3	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12 й день	

Согласован:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

*Отчетность по производственной (педагогической) практике  
«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»  
4 курс, 7 сем. 1 нед.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

## **ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
Начальное образование Дошкольное образование

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

---

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *педагогической* практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**1. Цель практики** – является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного психолого-педагогического процесса в детском коллективе в условиях адаптационного периода младших школьников.

**Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:**

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Задание для прохождения практики**

Составить план-конспект внеклассного мероприятия: тема, актуальность, цели, задачи занятия, участники, материалы и оборудование

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



	-Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, (руководство образовательно-игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми и т. д.); - Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия) Деятельность отдельных школьников (выделяющихся из общего фона)-анализ	3-4 й день
	Составить программу педагога-психолога на период практики. «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» (цель, задачи, методы и применяемые диагностики, игры, материал по работе с родителями (беседы, консультации.- 4-5 ), планы индивидуальной работы с детьми и т. д.;	4-5 – й день
	Характеристика практиканта, заверенная подписью директора СОШ с печатью и оценкой. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой	5 – й день
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фото и/или видеоматериалы )	5 – й день
3	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	6-й день

Согласован:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения учебной практики  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК-1</i> - Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	<i>ПК- 2</i> – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
	<i>ПК-5</i> – Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
3.	<i>ПК-6</i> – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

## ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Ф.И.О .студента-практиканта \_\_\_\_\_

Период практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

место прохождения

практики \_\_\_\_\_

1. Трудовая дисциплина студента:

\_\_\_\_\_

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

\_\_\_\_\_

3. Общая и речевая культура

студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень теоретической

подготовки \_\_\_\_\_

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения

поставленных перед ним (ней) практических

задач \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Программа практики выполнена

полностью/частично \_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

должность

Подпись \_\_\_\_\_

место печати

## ПЛАН-конспект внеклассного мероприятия с первоклассниками

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Актуальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели и задачи занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Участники \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Материалы и оборудование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

*Отчетность по производственной (педагогической) практике  
«Методическая работа в детском саду» 6 курс, 11 сем. 2 нед.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
«Методическая работа в детском саду»**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
Начальное образование Дошкольное образование

Выполнил:

---

*Ф.И.О. студента*

---

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *педагогической* практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г

**Цель практики** – Становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждения

**Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:**

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Задание (индивидуальное) для прохождения практики**

**Провести наблюдение за работой заведующего, старшего воспитателя в течение дня и дать оценку содержания их деятельности. Для выполнения задания используется хронометраж, педагогический анализ и беседа.**

Составить циклограмму рабочего дня одного из названных работников, используя следующую таблицу:

№ п/п	Виды работы	Затраты времени
-------	-------------	-----------------

Анализ использования времени осуществляется на основе должностных обязанностей. Определить, какой из функций управления в своем рабочем дне руководитель уделил больше внимания, сделать вывод о качестве управленческой деятельности. (написать анализ работы)

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогике и методики начального образования

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

по педагогической практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_ г (2 недели)

**«Методическая работа в детском саду»**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, - Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. - Составление индивидуального методического плана практики - Изучение оснащенности методического кабинета	1 день	
2	-Ознакомление с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. -Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении, ознакомление видов, форм и методов контроля. -Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов). -семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники, -Материалы по работе с родителями (тесты-5 анкеты -5.). -Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.) -Материалы к методическому совету педагогов Изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д. – проанализировать письменно. (аннотация к планам)	со 2 по 10 день	

	-Педагогические технологии и авторские методики применяются в ДООУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (аннотация к методикам)		
	Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем (1)		
	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДООУ с печатью и оценкой. Отчет о прохождении практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой		
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фото и/или видеоматериалы )	с 10 по 11 день	
3	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12-й день	

Согласован:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения учебной практики  
 по направлению подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК-7</i> – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
2.	ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
	<i>ПК-3</i> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
3.	<i>ПК-7</i> – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

## ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Ф.И.О. студента-практиканта \_\_\_\_\_

Период практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

место прохождения практики \_\_\_\_\_

1. Трудовая дисциплина студента:

\_\_\_\_\_

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

\_\_\_\_\_

3. Общая и речевая культура студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень теоретической подготовки \_\_\_\_\_

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Программа практики выполнена полностью/частично \_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

должность

Подпись \_\_\_\_\_

место печати

**Форма ведения отчета по педагогической практики**  
**«Методическая работа в детском саду»**  
**в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г**

Дата	Методы, работе в условиях ДОУ	Содержание деятельности методиста (старшего воспитателя)	Анализ методической работы	Выводы (рефлексия деятельности)
	Разработка сценария праздника ..... ; Подготовка педагогическому совету.....	Фиксируются все проводимые мероприятия.	Анализ собственной деятельности	

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ,  
ПРОВЕДЕННОГО В ГРУППЕ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАТЕЛЕМ**

\_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

Дата \_\_\_\_\_ Вид деятельности \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

1) познавательная; 2) воспитательная; 3) развивающая)

---

---

---

---

---

---

---

---

Оборудование занятия, наглядные пособия и дидактический материал \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Использованная литература \_\_\_\_\_

---

---

---

**Ход образовательной деятельности на тему: « \_\_\_\_\_ »**

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Краткая текущая оценка занятия
1.	2.	3.	4.

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)