

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях**

Направление подготовки:

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Программа подготовки:

**Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.н., доцент



Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета :

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1. Цель** освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- строить основы работы с кадрами образовательной организации.

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:** является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                     |
| 1.     | ОПК-4              | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | цели и задачи государственной политики в области образования лиц с ОВЗ; теоретические основы менеджмента в сфере специального образования. | организовывать коррекционную составляющую в структуре деятельности специальной (коррекционной) образовательной организации, в том числе и в случае инклюзивной формы образования. | методами организации и руководства профессионального коллектива; методами планирования и мониторинга коррекционной работы в учебно-воспитательном процессе. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр

11 (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|
|                                                            |             |                 |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | 16,3        | 16,3            |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |             |                 |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 4           | 4               | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 12          | 12              | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3         | 0,3             |   |   |

|                                                                       |              |                                      |             |             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |              |                                      | 47          | 47          |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |              |                                      | 27          | 27          |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |              |                                      | 8           | 8           |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                        |              |                                      | 12          | 12          |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      |              |                                      |             |             |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                 |              |                                      | 9           | 9           |  |  |
| Общая                                                                 | трудоемкость | час.                                 | 72          | 72          |  |  |
|                                                                       |              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>16,3</b> | <b>16,3</b> |  |  |
|                                                                       |              | зач. ед.                             | 2           | 2           |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (заочная форма)

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                                                                               | Количество часов |                   |    |    |                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|              |                                                                                                                                                                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                   |                  |                   |    |    |                        |
|              | 1. Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении. | 11               | 1                 | 2  |    | 8                      |
|              | 2. Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.                                            | 11               | 1                 | 2  |    | 8                      |
|              | 3. Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.                                                                                                           | 10               |                   | 2  |    | 8                      |
|              | 4. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.                                                                                                                                   | 11               | 1                 | 2  |    | 8                      |
|              | 5. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров                                                                                                  | 9                |                   | 2  |    | 7                      |
|              | 6. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.                                                                                                                    | 11               | 1                 | 2  |    | 8                      |
|              | Контроль                                                                                                                                                                                            | 9                |                   |    |    |                        |
|              | Итого:                                                                                                                                                                                              | 72               | 4                 | 12 |    | 47                     |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|

| 1  | 2                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении. | Научно-методические и организационно-правовые основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении. Проблема оценки качества образования, повышения качества обучения детей с особыми потребностями одна из самых актуальных. Управление коррекционным процессом образовательного учреждения обеспечивается тремя факторами: умение руководителя четко и объективно получить информацию об основных показателях учебно-воспитательного процесса, оценка этой информации и принятия решения, профессиональная квалификация учителей. Качество образования должно обеспечить ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами для решения задач возраста, с учетом его возможностей, создавать условия для освоения способов их решения. Принципы управления качеством образования. Задачи в управлении коррекционным процессом: повышение качества дошкольного и школьного специального образования, обеспечение стандарта качества образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, получение достоверной информации о состоянии коррекционно-образовательного процесса в учреждении, социализация воспитанников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение социального партнерства в сфере специального образования, создание единого информационного пространства учреждения, обеспечивающего оперативный обмен информацией между участниками коррекционно-образовательного процесса. | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |
| 2. | Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.                                            | Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с позиции нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Реферат, презентация                                                   |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                        | <p>общего, основного общего и среднего общего образования» регламентирует особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, введен в действие приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».</p>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 3. | Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения. | <p>Коррекционно-педагогическая деятельность занимает центральное положение, определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях. Коррекция находится на перекрестке обучения, воспитания и развития и имеет свои специфическую направленность. Коррекция, как социальная система имеет самостоятельный выход на среду, так как система функционирует не изолировано, а в конкретных социальных условиях. Вся система коррекционно-педагогической деятельности призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального ребёнка к реальностям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми может включаться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.</p> |  |
| 4. | Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.                         | <p>Направления коррекционно-педагогической деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, лечебно-оздоровительное и профилактическое. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Этапы коррекционной работы: подготовительный, сбор информации на начало учебного года, коррекционно-развивающая деятельность, сбор информации на конец учебного года, систематизация информации (ПМПк), подведение итогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров | Понятие управленческой культуры руководителя, структура, компоненты, качества современного руководителя образовательного учреждения. Системный характер работы по повышению квалификации, мотивация на потребность в саморазвитии, самообразовании, самореализации педагогических кадров. |  |
| 6. | Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.                   | ПМПк в образовательных учреждениях действует на основании Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). Направления деятельности, цели и задачи, состав ПМПк. Роль консилиума в образовательном учреждении.                                                         |  |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                                                                                             | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                      |
| 1. | Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении. | <p><u>Практические занятия № 1.</u></p> <p>Тема: Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении.</p> <p>1. Научно-методические и организационно-правовые основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проблема оценки качества образования, повышения качества обучения детей с особыми потребностями одна из самых актуальных.</p> <p>3. Задачи в управлении коррекционным процессом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата. |
| 2. | Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.                                            | <p><u>Практические занятия №2.</u></p> <p>Тема: Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>1. Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с позиции нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования.</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» регламентирует особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | Реферат, презентация                                                   |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                 | <p>3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>4. Нормативные документы регионального уровня.</p>                                                                                                                                                                |  |
| 3. | Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.          | <p><u>Практические занятия №3.</u></p> <p>Тема: Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.</p> <p>1. Центральное место коррекционно-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе в специальных учреждениях.</p> <p>2. Коррекция, как социальная система, ее специфическая направленность.</p> <p>3. Цели и задачи системы коррекционно-педагогической деятельности.</p>                                         |  |
| 4. | Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.                                  | <p><u>Практические занятия №4.</u></p> <p>Тема: Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.</p> <p>1. Организация коррекционной составляющей в структуре деятельности специальной (коррекционной) образовательной организации.</p> <p>2. Направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>4. Этапы коррекционной работы.</p>                                                    |  |
| 5. | Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров | <p><u>Практические занятия №5.</u></p> <p>Тема: Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров</p> <p>1. Понятие управленческой культуры руководителя, структура, компоненты,</p> <p>2. Качества современного руководителя образовательного учреждения.</p> <p>3. Системный характер работы по повышению квалификации, мотивация на потребность в саморазвитии, самообразовании, самореализации педагогических кадров.</p> |  |
| 6. | Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.                   | <p><u>Практические занятия № 6.</u></p> <p>Тема: Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.</p> <p>1. ПМПк в образовательных учреждениях, нормативно-правовая основа.</p> <p>2. Направления деятельности, цели и задачи, состав ПМПк.</p> <p>3. Роль консилиумов в образовательном учреждении.</p>                                                                                                                                       |  |



**2.3.3. Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | Подготовка к текущим семинарам          | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.18 г.</i><br><i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.18 г.</i><br><i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №9 от 20.04.18 г.</i> |
| 2 | Обобщение содержания разделов программы | <i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.18 г.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерные темы рефератов

1. Научно-методические и организационно-правовые основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении.
2. Анализ нормативно-правовых документов в области специального образования.
3. Место коррекционно-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе в специальных учреждениях.
4. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.
5. Качества современного руководителя образовательного учреждения.

6. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Управление коррекционным процессом в образовательном учреждении. Цель, задачи, функции.
2. Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении.
3. Нормативно-правовые документы в области специального образования, организация деятельности специального образовательного учреждения.
4. Психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников как этап коррекционной работы в образовательном учреждении. Общая характеристика.
5. Планирование и организация индивидуальной коррекционной работы.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность, направленная на воспитание социально-значимых качеств личности детей.
7. Методы привлечения родителей к осуществлению коррекционного процесса.
8. Специальный (образовательный) стандарт: цели, задачи, варианты, формы реализации.
9. Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.
10. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.
11. Понятие менеджмента в управлении коррекционным процессом.
12. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
13. Повышение квалификации и аттестация психолого-педагогических кадров.
14. Сущность и основные подходы в управлении коррекционным процессом.
15. Взаимодействие специалистов в реализации коррекционного процесса.
16. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в реализации коррекционных программ.
17. Планирование общей коррекционной работы в учреждении.
18. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.
19. Диагностическая процедура в образовательном учреждении.
20. Документация по управлению коррекционным процессом.
21. Методы изучения личных дел учащихся, воспитанников.
22. Методическая работа в специальном образовательном учреждении.
23. Структура коррекционного процесса в образовательном учреждении.
24. Направления коррекции и организационные формы их реализации в образовательных учреждениях разных видов и типов.
25. Участники коррекционного процесса, их взаимодействие.
26. Понятие качества коррекционного процесса и его результативность.
27. Процесс мониторинга качества выполнения общего плана коррекционной работы.
28. Процесс мониторинга качества выполнения индивидуальных коррекционных планов.
29. Методы мониторинга качества результатов коррекции.
30. Количественно-качественные методы оценивания результатов коррекции.
31. Использование компьютерной техники и компьютерных программ в организации управления качеством коррекционного процесса.
32. Методическое сопровождение мониторинга коррекционного процесса.
33. Обработка и хранение результатов мониторинга качества результатов коррекционной работы.
34. Использование компьютерной техники в организации и управлении коррекционным процессом в образовательной организации.

#### **Практические вопросы:**

1. Структура плана коррекционного процесса в специальном образовательном учреждении.
2. Этапы создания плана коррекционной работы.
3. Ответственные лица за составление плана коррекционной работы.
4. Формирование индивидуальных планов коррекционной работы.
5. Соотношение общего и индивидуальных планов коррекционной работы.
6. Вопросы, решаемые психолого-медико-педагогическим консилиумом в образовательном учреждении.
7. Методы организации участников коррекционного процесса.
8. Координация усилий специалистов в коррекционном процессе.
9. Методы наблюдения в коррекционном процессе.
10. Методы организации коррекционного процесса в образовательной организации.
11. Методы координации коррекционного процесса в образовательной организации.
12. Методы оценивания успешности коррекционного процесса в образовательной организации.
13. Методы интерпретации результатов коррекционно-педагогической деятельности.
14. Формы организации и проведения методического семинара.
15. Организация и проведение аттестации членов педагогического коллектива.
16. Использование информационных технологий в коррекционной работе.
17. Организация и проведение аттестации членов педагогического коллектива.

#### **4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации**

| Оценка              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней. |
| хорошо              | В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.                                                                           |
| удовлетворительно   | Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.                                                                                                 |
| неудовлетворительно | Не может выполнить требования предыдущего пункта                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1. Основная литература:**

1. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019> (17.01.2018).

2. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

### **5.2. Дополнительная литература:**

Войниленко Н. В. Оценочно-функциональная модель управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Войниленко Наталия Васильевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - Екатеринбург 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01006000000/rsl01006519000/rsl01006519433/rsl01006519433.pdf>

Казакова В. Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 [Электронный ресурс]. - Екатеринбург 2000. 161 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000267000/rsl01000267081/rsl01000267081.pdf>

Федорова Н. Н. Организация взаимодействия специалистов в процессе управления коррекционным образовательным учреждением :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Б. м. 2002. 169 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002316000/rsl01002316254/rsl01002316254.pdf>

### **5.3. Периодические издания:**

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**  
 «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

| №  | Вид методической разработки                                                               | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                | Протокол № 9, от 20.04.16             |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.            | Протокол № 9, от 20.04.16             |
| 3. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9, от 20.04.16             |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

|                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.                                                                                                                                                         |
| Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016                                                                                                                                                      |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016                                                                                                  |
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016                                                                                                                                                               |

**8.2 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»  
Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ                                                                                                                             | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные)<br>консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13<br>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс                                                                                                                                                                 |
| 2. | Самостоятельная работа студента                                                                                                       | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК;<br>Читальный зал ФППК. |