

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование учебно-методических комплексов логопедического кабинета»

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Обучение и воспитание лиц с
тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – магистр

Программу составила Смирнова Л.В., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой дефектологии и специальной
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании
кафедры дефектологии и специальной психологии
Протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н., зав. кафедрой
коррекционной педагогики ИРО
Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование умения научной организации рабочего места учителя-дефектолога.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области организации и планирования коррекционной работы и ее методического оснащения.
2. Овладение практическими навыками обоснованного выбора дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс базируется на знаниях студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла: Специальная психология, Введение в логопедическую специальность, Основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития, Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Семейное воспитание детей с нарушениями развития.

Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
Знать	круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;
Уметь	выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;
Владеть	навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий.
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
Знать	современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики.
Уметь	выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
Владеть	психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6 курс
Контактная работа, в том числе:		20,2	20,2
Аудиторные занятия (всего):		20	20
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		48	48
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		31	31
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	20,2	20,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие учебно-методического комплекса.	11	1	2		8
2	Структура и содержание УМК логопедического кабинета.	12	2	2		8
3	Программно-методическое обеспечение в системе специального обучения. Возрастной принцип отбора материалов.	12	2	2		8
4	Требования к дидактическому материалу для фронтальных занятий.	11	1	2		8
5	Требования к методическому материалу для индивидуальных занятий.	11	1	2		8

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Информационные технологии и их использование для методического обеспечения учебного коррекционного процесса.	11	1	2		8
	Подготовка к зачету:	4				
	Итого:	72	8	12		48

**2.3 Содержание разделов
дисциплины: 2.3.1 Занятия
лекционного типа.**

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	Организация логопедической помощи в России. Нормативно-правовая база в работе логопеда. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях. Организация логопедической помощи детям в медицинских учреждениях, учреждениях социальной защиты. Функции ПМПК, механизм зачисления детей с нарушениями речи в логопедические группы дошкольные и школьные образовательные учреждения.	Устный опрос
2	Понятие учебно-методического комплекса. Структура и содержание УМК логопедического кабинета.	Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.	Устный опрос
3	Программно-методическое обеспечение в системе специального	Понятие «логопедическое воздействие». Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Принципы организации индивидуальной и фронтальной	Тест Кейс-задача №4

	обучения. Возрастной принцип отбора материалов.	логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Структура индивидуального логопедического занятия. Структура фронтального логопедического занятия.	
4	Требования к дидактическому материалу для фронтальных занятий. Требования к методическому материалу для индивидуальных занятий.	Специфика нарушения звукопроизводительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. Структура индивидуального логопедического занятия на разных этапах работы со звуком.	Устный опрос

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
	2	3	4
1.	Понятие учебно-методического комплекса. Структура и содержание УМК логопедического кабинета.	Направление ребенка с речевыми нарушениями на ПМПК: знакомство с образцами документов, формулирование логопедических заключений. Технология планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ планов индивидуальной работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией. Формулирование направлений логопедической работы для фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	Кейс-задача №1.
2.	Программно-методическое обеспечение в системе специального обучения. Возрастной принцип	Технология обследования фонетико-	Творческое

	отбора материалов.	фонематической стороны речи: подбор диагностического инструментария, заполнение речевой карты. Анализ видеофрагментов логопедического обследования детей с ФН, ФФН, заполнение речевых карт по итогам просмотренного материала. Разработка плана индивидуальной работы для ребенка с ФН. Разработка перспективного планирования логопедических занятий для детей с ФФН (на основе учебных вариантов речевых карт группы детей). Просмотр и анализ видеофрагментов обследования лексико-грамматической стороны речи ребенка дошкольного возраста, определение направлений коррекционной работы. Просмотр и анализ видеофрагментов обследования психологической базы речи. Учет причин нарушений речи при составлении индивидуального плана работы и перспективного логопедических занятий для группы детей.	задание №1 Творческое задание №2 Кейс-задача №2 Кейс-задача №3
3.	Требования к дидактическому материалу для фронтальных занятий.	Просмотр и анализ фрагментов логопедических занятий по формированию произношения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Выявление сходства и различия в структуре индивидуальных занятий. Формулирование требований к организации индивидуальных логопедических занятий для детей, имеющих различные речевые нарушения. Сравнение структуры индивидуального и фронтального логопедического занятия по формированию фонематической стороны речи.	Кейс-задача №5
4.	Требования к методическому материалу для индивидуальных занятий.	Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации звуков у детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по автоматизации звука в слогах, определение вариативности задач логопедических пособий. Виды картотек для автоматизации звуков в словах. Варианты дидактических игр, направленных на автоматизацию звуков в словах. Методика проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики на индивидуальных логопедических занятиях: демонстрация и анализ видеофрагментов. Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по автоматизации звука в связной речи. Виды упражнений для автоматизации звуков в связной речи. Отбор речевого материала для индивидуальных логопедических занятий: взаимосвязь с видами нарушенного произношения. Логопедические занятия по совершенствованию	Творческое задание №3

	произносительной стороны речи. детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по дифференциации звуков. Варианты дидактических игр, направленных на дифференциацию звуков в словах. фонематической стороны речи. Виды упражнений по формированию навыка фонематического анализа и синтеза. Отбор речевого материала для фронтальных логопедических занятий.	
--	--	--

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2014. 2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3	Устный ответ	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.2: Предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М,

		2010.
4	Отчет по контролируемой самостоятельной работе	1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013. 4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010. 6. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 7. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. 9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению различных структурных компонентов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- моделирование фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста..

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, устных опросов, защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

Тестирование по теме «Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения».

1. Какие из принципов лежат в основе организации индивидуальной работы с детьми:
 - а) индивидуального подхода б) системности в) равномерности
2. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается:
 - а) на три месяца б)
 - на шесть месяцев в)
 - на учебный год
3. Структура логопедического обследования определяется:
 - а) руководителем образовательного учреждения
 - б) методическими рекомендациями и программными требованиями
 - в) желанием логопеда
4. Приемы обследования звукопроизношения:
 - а) зависят от возраста ребенка
 - б) зависят от пола ребенка
 - в) подбираются индивидуально в каждом случае
 - г) зависят от желания родителей
5. Фонематический слух в норме у детей формируется к:
 - а) к трем годам б) к пяти годам
 - в) к одному году семи месяцам
6. К логопедической документации относится:

- а) журнал успеваемости б) перспективный план работы
 - в) индивидуальная тетрадь логопедических занятий
7. Не являются задачами коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики:
- а) развитие способности к переключению б) развитие подвижности органов артикуляции
 - в) развитие подвижности пальцев
8. Артикуляционные упражнения подбираются в комплекс с учетом:
- а) пожелания родителей б) работоспособности ребенка в) правильного артикуляционного уклада
9. Что из ниже перечисленного не является способом постановки звуков: а) механический способ б) систематический способ
- в) способ «от опорного звука»
 - г) смешанный способ
10. Принципы отбора лексического материала для автоматизации звуков: а) доступность по произносительным возможностям ребенка б) доступность по семантике в) учет количества звуков в слове
- г) учет неправильно произносимых звуков
11. Дифференциация звуков на слух обязательно проводится:
- а) при нарушении звукопроизношения по типу искажений б) при нарушении звукопроизношения по типу замен в) при нарушении звукопроизношения по типу элизии
12. Какой вид дифференциации звуков проводится раньше: а) на слух б) в произношении
13. Процесс коррекции звукопроизношения считается законченным, когда
- а) ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их после замечания логопеда
 - б) ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их самостоятельно в) ребенок произносит звуки правильно в любых ситуациях общения
14. Дифференциация звуков в произношении проводится на материале: а) звуков, схожих по акустическим признакам б) звуков, схожих по частотным признакам
- в) звуков, схожих по артикуляционным признакам
15. Логопедическая работа по развитию фонематических процессов проводится: а) на материале изолированных звуков б) на материале изолированных звуков и слогов
- в) на материале изолированных звуков, слогов и слов
16. Логопедическая работа по развитию речевого дыхания:
- а) проводится обязательно б) проводится по желанию логопеда
 - в) проводится по желанию родителей г) не проводится
17. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи

проводится:

- а) только с детьми с дизартрией б)
- только с детьми с ринолалией в) при
- любом нарушении речи

18. Логопедическая работа по развитию голосовых возможностей у детей со стертой формой дизартрии проводится с целью:

- а) нормализации тембра б)
- нормализации темпа
- в) нормализации высоты и силы голоса

19. Какое средство наиболее эффективно при коррекции стертой дизартрии:

- а) только артикуляционная гимнастика б)
- только массаж в) массаж и артикуляционная
- гимнастика

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Организация логопедической помощи в России. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях.
2. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
3. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН.
4. Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
5. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария.
6. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения.
7. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования.
8. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.
9. Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
10. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
11. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Структура индивидуального логопедического занятия.
13. Структура фронтального логопедического занятия.
14. Специфика нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией.
15. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.
16. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения.
17. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах,

предложениях.

18. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала.
19. Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях.
20. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков.
22. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН.
23. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011. [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#)

2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Под. ред. Смирнова С.А.-М., 2001
3. Кочетов А.И. Педагогические технологии. -М., 2000

5.2 Дополнительная литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.
8. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2015
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2015
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2015

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Методика организации и проведения логопедических занятий» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

Кейс-задача №1

Изучить особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты и здравоохранения. Результаты представить в таблице:

Вид учреждения	Задачи логопедической работы	Виды логопедических занятий

Тема 2. Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Творческое задание №1

Разработать альбом обследования звукопроизносительной стороны речи. Речевой материал подбирается на каждую из фонетических групп: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. В каждой фонематической группе должен быть материал для исследования произношения звука:

- изолированно,
- в слогах,
- в словах,
- в предложениях и связной речи.

Ко всему речевому материалу подбирается иллюстрации.

Творческое задание №2

Разработать альбом обследования фонематических процессов, содержащий следующие разделы:

1. Обследование фонематического слуха: - восприятие и воспроизведение ритмов, - опознание неречевых звуков, - восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации, - воспроизведение слоговых рядов и коротких слов, - опознание и воспроизведение слов-паронимов, - опознание разницы между правильным и неправильным звучанием слов, - определение звука (слога) на фоне звуков (слогов).

2. Обследование фонематического анализа:

- определение наличия заданного звука в слове,
- выделение первого звука в слове,
- выделение последнего звука в слове,
- определение места звука в слове,
- определение места звука по отношению к другим звукам,
- определение количества звуков в словах,
- определение количества слогов в словах,
- анализ предложений на слова.

3. Обследование фонематического синтеза:

- составление слов из последовательно предъявляемых звуков (слогов),
- составление слов из звуков (слогов), предъявляемых в беспорядке,
- составление предложений из последовательно предъявляемых слов,
- восстановление деформированных предложений.

Кейс-задача №2

Разработать план индивидуальной работы с ребенком с ФН на основе готовой подробной речевой карты и анализа анамнестических данных ребенка. Индивидуальный план должен содержать следующие направления работы:

- формирование артикуляционной моторики (перечень артикуляционных упражнений),
- постановка звуков (последовательность постановки, приемы постановки),
- автоматизация звуков (последовательность и содержание работы),
- формирование фонематического слуха (последовательность дифференциации и содержание работы),
- формирование фонематического анализа (содержание и последовательность работы),
- формирование психологической базы речи.

Кейс-задача №3

Разработать перспективное планирование фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН, на основе речевых карт группы детей (материалы предоставляются преподавателем) и рекомендаций из программы Т.Б. Филичевой. План работы оформить в таблицу:

Период	Содержание работы		
	Произношение	Фонематический слух	Фонематические процессы

Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Кейс-задача №4

Изучить виды логопедических занятий, проводимых с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Определить цель и задачи логопедических занятий, проводимых с данной группой детей. Результаты отразить в таблице:

Вид занятия	Цель занятий	Задачи занятий
-------------	--------------	----------------

индивидуальное		
подгрупповое		
фронтальное		

Кейс-задача №5

Изучить рекомендации к проведению логопедических занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Определить сходства и различия в структурах индивидуальных логопедических занятий. Заполнить таблицу:

Структурный компонент	Вид нарушения		
занятия	дислалия	дизартрия	ринолалия
Организационный момент			
Артикуляционная гимнастика			
Дыхательная гимнастика			
....			

Тема 4. Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.

Творческое задание №3

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей проведения индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей различными видами нарушения произносительной стороны речи	
1. Изучить особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать индивидуальный план логопедических занятий для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект занятия по постановке одного из нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспекты логопедических занятий по автоматизации звука в слогах, словах, связной речи. 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для автоматизации звука в слогах. 7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по автоматизации звука (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом. 8. Подобрать сюжетную картинку для автоматизации звука (по выбору) в связной речи. Составить рассказ по данной картинке с перечнем уточняющих вопросов для составления пересказа.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Конспект «Особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией». 2. Речевая карта. 3. Индивидуальный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2, №3, №4. 6. Дидактическое пособие. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Сюжетная картинка, рассказ, перечень вопросов.

Тема 5. Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Творческое задание №4

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста	
1. Изучить особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушение фонематической стороны речи в дошкольных образовательных учреждениях любого типа.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Конспект «Особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения фонематической стороны речи». 2. Речевая карта. 3. Перспективный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2. 6. Дидактическое пособие №1. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Дидактическое пособие №2.
2. Провести обследование фонематического слуха и восприятия ребенка дошкольного возраста.	
3. Разработать перспективный план логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи для обследуемого ребенка.	
4. Составить конспект фронтального логопедического занятия по дифференциации нарушенных звуков у обследуемого ребенка.	
5. Составить конспект логопедического занятия по обучению грамоте для детей имеющих нарушения фонематической стороны речи	
6. Разработать универсальное дидактическое пособие для дифференциации звуков.	
7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по дифференциации звуков (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом.	
8. Разработать дидактическое пособие, направленное на отработку умения производить фонематический анализ слова.	

Тема 6. Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.

Творческое задание №5

1. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков. Содержание речевого материала должно соответствовать определенной лексической теме (по выбору студента), например «дикие животные», «посуда», «цветы» и т.д. Оформить речевой материал структурированно:

Звук	Содержание речевого материала			
[С]*	слова	существительные	прилагательные	глаголы
	словосочетания			
	предложения			

	тексты			
--	--------	--	--	--

*аналогично оформляется каждый звук (для задания берутся звуки позднего онтогенеза)

2. Разработать лексико-грамматические игры с подобранным речевым материалом.
3. Составить фрагмент логопедического занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи с использованием разработанного материала.

освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)