

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: формирование умения научной организации рабочего места учителя-дефектолога.

2.Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области организации и планирования коррекционной работы и ее методического оснащения.
2. Овладение практическими навыками обоснованного выбора дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ООП магистра

Дисциплина относится дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Курс базируется на знаниях студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла: специальная психология, введение в логопедическую специальность, основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, семейное воспитание детей с нарушениями развития.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
Знать	круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;
Уметь	выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;
Владеть	навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий.
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
Знать	современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики.
Уметь	выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
Владеть	психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.

5.Содержание курса

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
					2

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие учебно-методического комплекса.	11	1	2		8
2	Структура и содержание УМК логопедического кабинета.	12	2	2		8
3	Программно-методическое обеспечение в системе специального обучения. Возрастной принцип отбора материалов.	12	2	2		8
4	Требования к дидактическому материалу для фронтальных занятий.	11	1	2		8
5	Требования к методическому материалу для индивидуальных занятий.	11	1	2		8
6	Информационные технологии и их использование для методического обеспечения учебного коррекционного процесса.	11	1	2		8
	Подготовка к зачету:	4				
	Итого:	72	8	12		48

6.Образовательные технологии

- Лекции с использованием интерактивных методов обучения;
- мультимедийные учебные фильмы;
- мастер-класс учителя-логопеда коррекционной школы.
- участие в психолого-педагогическом изучении детей в специальном образовательном учреждении.
- демонстрация психодиагностического обследования ребенка 6 — 9 лет с предполагаемым речевым нарушением; обсуждение результатов, написание заключения.

7. Литература.

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011. [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#)
2. Педагогика. Педагогические теории, системы технологии. Под. ред. Смирнова С.А.-М., 2001
3. Кочетов А.И. Педагогические технологии. -М., 2000

8.Итоговая диагностика: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент