Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.25.01 МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) **«Русский язык. Литература»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.25.01 «Межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (бакалавриат)

Программу составил:

Лучинская Е.Н.,д.ф.н.,проф. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 « 26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)
Исаева Л.А.,д.ф.н.,проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: изучение и получение общих сведений о межкультурной коммуникации – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов навыков владения основами профессиональной этики и речевой культуры, формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, ознакомление с владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ознакомление со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2 Задачи дисциплины.

-Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера;

-Изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов.

-Ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира.

-Формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации.

-Воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (индекс Б1.В.ДВ.25.01) подготовки бакалавров и изучается студентами 5 курса бакалавриата в 9-м семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Теория коммуникации».

Для изучения курса «Межкультурная коммуникация» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Славянский язык», «Страноведение»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины

п.п	компетенции	компетенции (или ее части)	обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу межкультурной коммуникации, термины лингвистики в данной области.	Применять полученные знания для описания конкретных языков	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с национальной картиной мира.
	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли и значения межкультурной коммуникации в науке.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	74	74			
В том числе:					
ИКР	0,2	0,2			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и	73.8	73.8			

учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Контактные часы		6	6			
Контроль						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108			
	зач. ед.	3				

2.Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 11 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование современной научной парадигмы и становление теории МКК как научной дисциплины	14	2	2		10
2	Феномен языковой личности. Процесс социализации. Структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Феномен культурного пространства	20	4	4		12
3	Культурная идентичность Понятие культуры. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Связь языка и культуры.	25,8	4	4		17,8
4	Язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их нейтрализации. Вербальная/невербальная коммуникация	42	4	4		34
	Итого по дисциплине:	101,8	14	14		73,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	МКК как научная дисциплина: предпосылки, современное состояние.	Теория МКК как научная дисциплина: объект, предмет, цель, методы. Место МКК в современном научном контексте	Р
2.	Объекты МКК. Методы исследования в МКК.	Классификация стереотипов (авто-, гетеростереотипы и др.). Вербальная/Невербальная коммуникация (типы невербальной коммуникации)	Р
3.	Процесс социализации. Понятие культурной идентичности. Инкультурация.	Индивидуалистская /коллективистская культуры. Социальный аспект МКК. Гендерные исследования в межкультурной коммуникации.	Р
4.	Понятие культуры. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Связь языка и культуры.	Культура и язык. Культурное своеобразие (ценности, традиции, мораль и право) в МКК. Пространство и время в МКК. Русская национальная картина мира.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория МКК как научная дисциплина: объект, предмет, цель, методы. Место МКК в современном научном контексте	Связь МКК с другими науками (антропология, культурология, этнография, психология, деловое общение и др.). Язык в межкультурной коммуникации.	Р, Устный опрос
2	Феномен языковой личности. Процесс социализации. Структура знаний и представлений: индивидуальное	Человек говорящий как объект современной филологии. Теория языковой личности в МКК. Социальный аспект МКК. Гендерные исследования в	Устный опрос

	когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Феномен культурного пространства	межкультурной коммуникации. С.Г.Тер-Минасова, Л.И.Гришаева, В.Д.Попков, А.П.Садохин и др. В.В.Красных (ПФ).	
3	Понятие культуры. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Связь языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности	Культура и язык. Культурное своеобразие (ценности, традиции, мораль и право) в МКК. Индивидуалистская /коллективистская культуры. Пространство и время в МКК. Русская национальная картина мира.	Р, Устный опрос
4	Национально-культурная специфика коммуникации: понятие коммуникации; модели коммуникации; национально-культурная обусловленность коммуникативного поведения как социального поведения личности.	Система национальных символов, эталонов, стереотипов и прецедентных феноменов. Классификация стереотипов (авто-, гетеростереотипы и др.). Невербальная коммуникация (типы невербальной коммуникации)	Устный опрос
5	Проблема понимания «чужой» культуры. Язык в МКК.	Понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их нейтрализации.	Р, Устный опрос
6	Вербальная коммуникация. Восприятие и интерпретация иноязычного текста.	Проблемы перевода; национально-культурные особенности построения дискурса. Теория лакун; типы лакун. «Безэквивалентная лексика», «культурные знаки» (символы, концепты и пр.). Лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Межкультурная коммуникация», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Понятия и виды МКК».

- Что такое МКК? Назовите дублирующие термины, номинирующие данную дисциплину в других странах, объясните разницу.
- Дайте несколько определений культуры.
- Каковая роль культуры в МКК?
- Объясните основные принципы языкового общения.
- Как устанавливаются ценности, традиции, мораль и право в обществе?
- Раскройте значение терминов "страноведение", "языковая личность", коммуникация.
- Расшифруйте термин "Картина мира", «НКМ», «ЯКМ».
- Что такое «ключевые понятия культуры»?
- Назовите современных ученых-лингвистов, работающих в области МКК.

Примерная тематика рефератов:

1. Основоположники межкультурной коммуникации.
2. Структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство.
3. Лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.
4. Национально-культурный компонент языковых единиц.
5. Система национальных символов, эталонов, стереотипов и прецедентных феноменов как объект МКК.
6. Возможные пути описания культурно-языковой специфики коммуникации (на материале родного и изучаемого языков);

7. Коммуникативные неудачи и ошибки в МКК (на материале родного и изучаемого языков)

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие МКК.
2. Формирование современной научной парадигмы и становление теории МКК как научной дисциплины: предпосылки, современное состояние
3. Теория МКК как научная дисциплина: объект, предмет, цель, методы. Место в современном научном контексте.
4. Выдающиеся лингвисты. С.Г. Тер-Минасова.
5. Невербальная коммуникация в МКК.
6. Статус МКК в гуманитарном секторе науки.
7. Процесс социализации.
8. Структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база.
9. Понятие культуры. Феномен культурного пространства
10. Категории культуры (индивидуалистская/коллективистская)
11. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур.
12. Связь языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности
13. Русская языковая личность.
14. Национально-культурная специфика коммуникации: понятие коммуникации; модели коммуникации; национально-культурная обусловленность коммуникативного поведения как социального поведения личности.
15. Понятие «картины мира» (КМ, НКМ, ЯКМ, АКМ)
16. Система национальных символов, эталонов, стереотипов и прецедентных феноменов.
17. Поведение в межкультурной коммуникации.
18. Язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их нейтрализации.
19. «Безэквивалентная лексика», «культурные знаки» (символы, концепты и пр.); проблемы перевода; национально-культурные особенности построения дискурса.
20. Лингвокультурология (социальность, когнитивность)
21. Теория лакун; типы лакун. Восприятие и интерпретация иноязычного текста.
22. Лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М. : Юрайт, 2018. - 263 с. - https://biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2. – бак, маг
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - https://biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1

5.2 Дополнительная литература:

1. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1.

2. Садохин, А. П.Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Садохин А. П. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=542898 .

3. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - М. : Юрайт, 2018. - 265 с. - https://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, научных учреждений, мастер-классы экспертов и специалистов в области филологии (одна - две встречи: на 10-17 неделях).

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	**№**	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоемкость, часов**
Человек в межкультурной среде	1	Феномен языковой личности как многоуровневой структуры; Человек говорящий как субъект коммуникации, языка и культуры; Взаимоотношение языка и культуры и гипотеза лингвистической относительности.	15
	2	Национально-культурная специфика коммуникации (на примере одного из аспектов).	14
Вербальная/невербальная коммуникация	3	Факторы, обусловливающие национально-культурную специфику коммуникации (на материале одного из типов феноменов).	14
МКК в спортивном дискурсе	4	Межкультурная коммуникация на Олимпийских играх 2014: проблемы и решения.	14,8
МКК как синтез наук	5	Синтез научных знаний в МКК	16
		Итого:	73,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Web of Science (WoS) http://apps.webofknowledge.com
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.

по дисциплине «Межкультурная коммуникация»

для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.25.01 «Межкультурная коммуникация»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева