

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«01» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.06 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Зарубежная филология
(новогреческий язык)

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 45.03.01 Филология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

И. А. Хаман доцент, канд. филол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

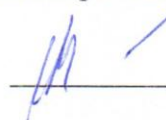
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол №10 «21»июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Хаман И.А.

фамилия, инициалы

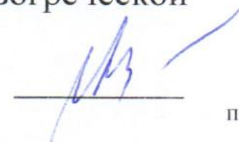


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол №10 «21»июня 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол №10 «29»июня 2016г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Овчарова К.В. канд. филол. наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ.

Фоменко Л.Н. канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Академии ИМСИТ г. Краснодар.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Теория и практика второго иностранного языка» является формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка; сопоставляя второй иностранный язык с первым иностранным и родным, дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык, глубже понять его современные закономерности и особенности, а также тенденции его развития.

1.2 Задачи дисциплины.

- помочь студентам осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике;
- способствовать формированию у обучаемого представления о фактах, явлениях и традициях англоязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий, а также в самостоятельной внеаудиторной работе по предмету.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика второго иностранного языка» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате («Практический курс второго иностранного языка»), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков). Курс служит необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору и прохождения практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной)	основную проблематику и область применения современных филологических и лингвистических исследований; базовые	применять полученные знания в области германской / романской филологии в научно-исследовательской деятельности,	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		области	термины и понятия филологическо й науки; принципы взаимодействи я и взаимного влияния (друг на друга) языка и культуры; основные положения германской/ романской филологии; историю возникновения германских / романских языков, основные черты германских / романских языков на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическо м, лексическом), языковую ситуацию в странах в современную эпоху.	а также при изучении других германских / романских языков	го языкознания; навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений; навыками исследования лексического состава языка; способностью применять полученные теоретические знания в работе с конкретными текстами.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-

		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	History of the English language	7	2		2	3
2.	The Phonetic System of English	14.8	4		4	6.8
3.	English lexicology	8	2		2	4
4.	English grammar	22	6		6	10
5.	English stylistics	8	2		2	4
6.	Text interpretation	8	2		2	4
	Итого по дисциплине:		18		18	31.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	History of the English language	History of the English language Four stages of the English language development: Old English, Middle English, Modern English-Early and Late. English as a global language.	Устный опрос
2.	The Phonetic System of English	Four components of the phonetic system: the phonemic structure, syllabication, accentuation, intonation.	Устный опрос

3.	English lexicology	Word formation: compounding, derivation-prefixation and suffixation, conversion, clipping, blending. Semantic relations between words.	Устный опрос
4.	English grammar	Morphology. Grammatical categories of parts of speech in the English language. Classification of sentences: simple, compound, complex.	Тестирование
5.	English stylistics	Lexical stylistic means; syntactical stylistic means; phonetic stylistic means.	Устный опрос
6.	Text interpretation	Plot, composition, characterization, author's message.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа. Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	History of the English language. Four stages of the English language development: Old English, Middle English, Modern English-Early and Late. English as a global language: three circles, reasons for learning English	Устный опрос Тестирование
2.	The Phonetic System of English. Four components of the phonetic system. Differences in the articulatory bases of English and Russian sounds-consonants and vowels. Typical pronunciation mistakes of Russian learners.	Устный опрос Тестирование
3.	English lexicology. Word formation: compounding, derivation-prefixation and suffixation, conversion, clipping, blending. Semantic relations between words: synonymy-complete/relative: in shades of meaning, in dialect usage, in stylistic register, in collocation, in connotation; antonymy-gradable, complementary, converse antonyms; hyponymy, polysemy-historical reasons.	Устный опрос Тестирование
4.	English grammar. Morphology. Grammatical categories of parts of speech in the English language: nouns-categories of number, case, gender, definiteness/ indefiniteness; adjectives-gradable, degrees of comparison, order of adjectives; verbs-tense, mood, voice, aspect, person, number; linking verbs, auxiliary verbs, modal verbs; pronouns-personal, possessive, reflexive, relative indefinite, interrogative, demonstrative. Classification of sentences: simple, compound, complex.	Устный опрос Тестирование
5.	English stylistic. Lexical stylistic means: epithet, simile, metaphor, personification, metonymy, periphrasis, oxymoron, zeugma, hyperbole, litotes; syntactical stylistic means: repetition, polysyndeton, parallelism, antithesis, gradation; phonetic stylistic means: euphony, onomatopoeia, alliteration, assonance.	Устный опрос Тестирование
6.	Text interpretation. Plot, composition, characterization, author's message	Устный опрос Тестирование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Цатурян, М.М. Teachers' Guide to the History of English: учебно-методическое пособие / под ред. В. И. Тхорика; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет : [Просвещение-Юг], 2011. Цатурян, М. М. Teachers' and students' guide to english phonetics : учебное пособие / М. М. Цатурян ; под ред. В. И. Тхорика ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет: [Просвещение-Юг], 2013.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Цатурян, М. М. Teachers' and students' guide to the history of english: сопоставление и перевод: учебник : учебно-методическое пособие / под ред. В. И. Тхорика; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, перераб. - Краснодар: Кубанский государственный университет: Просвещение-Юг, 2017.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец теста

TEST on Lecture 4

1. Say whether the following statements are true or false
 - a) The number of parts of speech in English and Russian is the same.
 - b) Nouns denoting distance have no possessive case.
 - c) Nouns denoting living beings have only one case in English.
 - d) English adjectives have no plural form.
 - e) The definite article before an adjective turns it into a noun.
 - f) Transitive verbs can't be used in the passive form.
 - g) The indefinite article is usually used in the meaning of one.
 - h) The definite article can be used with some proper names.
 - i) Possessive pronouns have only one form: absolute.
 - j) English sentences are divided into 2 classes: simple and complex.
 - k) Complex sentences consist of a principal and subordinate clauses.
2. Matching
 1. A verb that is used with another verb to show its tense - , question - or passive-forms
 2. A class of English sentences which consist of two main clauses connected by a conjunction or without it
 3. The study of how words are formed in a language
 4. A noun that has a plural form and can be used with the indefinite article when in singular
 5. The word used for describing a noun or a pronoun
 6. The rules of arranging and connecting words to make phrases and sentences
 7. Pronouns which express various degrees of indefiniteness and are strictly used in different communicative types of sentences
 8. A noun that cannot be counted in individual units
 9. A verb which is followed by a predicative, together they form a nominal predicate
 10. The category of speech which has the category of definiteness/indefiniteness.
 - a) an adjective
 - b) syntax
 - c) a noun
 - d) a linking verb
 - e) an uncountable noun
 - f) morphology

- g) an auxiliary verb
- h) a countable noun
- i) compound sentences
- j) indefinite pronoun
- 3. Odd Man Out. Choose the answer which doesn't suit
- 1. The English Verb has the following categories:
 - a) tense; c) voice;
 - b) gender; d) aspect;

- 2. Pronouns can be classified into the following groups:
 - a) personal; c) instrumental;
 - b) relative; d) reflexive;

- 3. The simple sentences can be:
 - a) declarative; c) narrative;
 - b) interrogative; d) exclamatory;

- 4. The indefinite pronouns 'somebody', 'something' can be used in:
 - a) orders; c) statements;
 - b) requests; d) special questions;

- 5. The English Verbs can be:
 - a) linking; c) auxiliary;
 - b) transitive; d) expressive;

- 6. Nouns that take the verb only in the Plural are:
 - a) scissors; b) clothes; c) news; d) trousers;

- 7. The indefinite article is usually used:
 - a) in the meaning of oneness; c) to state the class;
 - b) in reference to an item not known; d) with uncountable nouns;

- 8. The English sentences are divided into:
 - a) simple; c) complex;
 - b) compound; d) composite.

4. Fill-ins

- 1. English adjectives before ... have a strict order.
- 2. The definite article before ... turns it into a noun.
- 3. Those verbs which have no object are ... and have no passive forms.
- 4. ... verbs do not refer to an action.
- 5. Compound sentences are connected by a ... or without it.
- 6. Complex sentences consist of ... and subordinate clauses.
- 7. The definite article can be used with some ...: family names, geographical names, names of theatres, hotels, etc.
- a) intransitive; b) nouns; d) principal; e) conjunction; f) linking; g) proper names; h) an adjective;

Analyze the following text

"The next day Mr. Smeeth struggled out of sleep to find himself faced with one of those dark spouting mornings which burst over unhappy London like gigantic bombs filled with dirty water. At the first sign of the approach of one of these outrages, all clocks ought to be put back three hours, so that everybody might stay in bed until their fury is spent. There is no end to their

malice. They sweep, lash and machine-gun the streets with rain; they spend up fountains of mud from every passing wheel; they contrive that fires shall not burn and water boil, that tea shall be lukewarm, bacon fat congealed, and warranted fresh eggs change in their very cups to mere eggs and dubious; they make the husband turn on the wife, the father on the child, and thus help to ruin all family life; and they lavishly sow all the ills that townsmen know, colds, indigestions, rheumatism, influenza, bronchitis, pneumonia, and are indeed the industrious hirelings of Death.

“Got your umbrella?” said Mrs. Smeeth. She had been out of bed over an hour, but somehow looked as if her real self was still there, as if this was a mysteriously wrapped wraith of herself she had projected downstairs. “Goo’-bye, then. You’ll have to run for it, Dad.”

Dad did not run for it, but he managed to trot down Chaucer Road and along the neighbouring street, but after that he had a pain over his heart and was reduced to a sort of quick shambling. Before he reached the High Street and his tram, the bottom of his trousers were unpleasantly heavy, his boots (one of Mrs. Smeeth’s bargains and made of cardboard) gave out a squelching sound, and the newspaper he carried was being rapidly reconverted into its original pulp. The tram, its windows steaming and streaming, was more crowded than usual, of course, and carried its maximum cargo of wet clothes, the wearers of which were simply so many irritable ghosts.

After enormous difficulty, Mr. Smeeth succeeded in filling and lighting his morning pipe of T. Benenden’s Own, and then – so stubborn in the spirit of man – succeeded in unfolding and examining his pulpy newspaper”

(J. B. Priestley. *Angel Pavement*. Ch. 2, III)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Four stages of the English language development
2. Old English
3. Middle English
4. Modern English
5. English as a global language.
6. Four components of the phonetic system of English
7. The phonemic structure
8. Syllabication
9. Accentuation
10. Intonation
11. Differences in the articulatory bases of English and Russian vowels
12. Differences in the articulatory bases of English and Russian consonants
13. Typical pronunciation mistakes of Russian learners
14. Word Formation in English: compounding and derivation
15. Word Formation in English: conversion and clipping
16. Semantic relations between words: a) synonymy b) antonymy c) hyponymy d) polysemy
17. Grammatical categories of nouns in the English language
18. Grammatical categories of adjectives in the English language
19. Grammatical categories of verbs in the English language
20. Grammatical categories of pronouns in the English language
21. English syntax. Classification of sentences
22. Lexical Stylistic Means (epithet, simile, metaphor, personification, metonymy, synecdoche, periphrasis, oxymoron, zeugma, hyperbole, litotes)
23. Syntactical Stylistic Means (repetition, polysyndeton, parallelism, antithesis, gradation (climax))
24. Phonetic Stylistic Means (euphony, onomatopoeia, alliteration, assonance)

25. Functional Styles

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лимарева, Татьяна Федоровна (КубГУ). Теория второго иностранного языка (английский язык) [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Лимарева, Н.А. Таранец ; Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та; [науч. ред. В.И. Тхорик]. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. - 102 с. : ил. - (Английский язык). - Библиогр.: с. 100-101. - ISBN 9785934914227

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Цатурян, Марина Мартиросовна (КубГУ) Teachers' and students' guide to english phonetics: учебное пособие / М. М. Цатурян ; под ред. В. И. Тхорика; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет]: [Просвещение-Юг], 2013. - 178 с. - Загл. На обл. и тит. л. на англ. яз. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 9785934914593

2. Цатурян, Марина Мартиросовна (КубГУ). Teachers Guide to the history of English [Текст] = [Руководство по истории английского языка для учителя]: учебно-методическое пособие / М. М. Цатурян; [под ред. В. И. Тхорика]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет: [Просвещение-Юг]. 2011. - 271 с. - Библиогр. В конце тм. - Библиогр.: с. 232-233. - ISBN 9785934913657

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Иностранные языки в школе». 2015, № 1 – 6.
2. Журнал «Вопросы языкознания», 2015, № 1 – 3.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.abbyyonline.ru>
2. <http://multitrans.ru>
3. <http://englishtips.org>
4. <http://en.wikipedia.org>
5. <http://en.academic.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках учебного курса применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные; развивающего обучения; индивидуализации и дифференциации; личностно-ориентированного обучения;

Используются такие методы обучения как: коммуникативный, лингвосоциокультурный, эмоционально-смысловой, системно-модельный. Применение образовательных технологий способствует совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся при использовании компьютерных технологий как средства интенсификации и оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся; развитию навыков самостоятельной работы и творческого потенциала учащихся. Уделяется особое внимание развитию разговорных навыков и психологической раскрепощенности студентов.

В освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии 10.02.2016г. протокол №5.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование с использованием электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- пакет офисных программ Microsoft Office.
- пакет офисных программ Microsoft Windows

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znaniium.com» – Режим доступа: <http://znaniium.com>
9. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 324. (Учебная мебель, экран-1шт., проектор-1шт., меловая доска-1шт.)
2.	<i>Лабораторные занятия</i>	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-1 шт., маркерная доска-1шт.)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (учебная мебель)
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. №360 (учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. №305а (учебная мебель) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. № 307 (учебная мебель, ТВ-1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. №351 (учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

		информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)
--	--	---