

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины для студентов ЗФО составляет: 4 зач. ед. (144 часа), из них *контактная работа*: 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия; ИКР – 0,2 часа; 132 часа – самостоятельная работа, 3,8 часа – контроль.

Целью освоения дисциплины «Правовые основы и практики создания доступной среды» является формирование у студентов представлений о системе нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания и функционирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения, институциональных основах и практиках создания доступной среды.

Задачи дисциплины

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности социальных объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания о механизме функционирования государственных и негосударственных структур, осуществляющих полномочия в части обеспечения условий доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- сформировать знания о системе инклюзивного образования для детей-инвалидов;
- сформировать умения и навыки поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты права инвалидов и иных маломобильных групп населения на доступную среду.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Правовые основы и практики создания доступной среды» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Государственная молодежная политика», ориентирована при подготовке бакалавров на изучение правовых и институциональных основ формирования доступной среды, а также приобретение практических навыков применения нормативных правовых актов при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Политология», «История», «Философия», «Социология», «Правовые основы работы с молодежью», «Социальная политика», «Семейная и демографическая политика в РФ. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Муниципальная молодежная политика», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-2, ПК-25.

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-----------	------------------	---------------------------	--

	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- понятие, содержание, основные этапы и закономерности развития правовых основ формирования доступной среды; - исторические предпосылки формирования доступной среды; - международный опыт создания доступной среды; - систему конституционных и иных гарантий прав инвалидов; - систему федеральных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы формирования доступной среды; - систему региональных нормативных правовых актов в сфере обеспечения права на доступную среду; - систему муниципальных правовых актов по вопросам создания доступной среды.	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы по вопросам тем раздела; - приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - отличать нормативные правовые акты от индивидуальных актов, сравнивать, сопоставлять их.	- юридической терминологией по темам раздела; - навыками работы с учебной и научной литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела; - навыками моделирования правовых ситуаций и правовой оценки поведения гражданина; - навыками анализа отдельных правовых актов и норм права; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - навыками защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	ПК-25	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	- определения понятий «доступная среда», «инклюзивное образование», «право на доступную среду», «лицо с ограниченными возможностями здоровья»,	- анализировать, толковать правовые нормы по вопросам тем раздела; - анализировать юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения,	- юридической терминологией по изучаемым темам; - навыками работы с юридической литературой и нормативными актами по вопросам тем

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			«инвалид», «гарантии права», «институциональн я основа создания доступной среды»; - основные педагогические приемы и техники, необходимые для работы с инвалидами в системе инклюзивного образования; - содержание основных действующих нормативных правовых актов в сфере создания доступной среды; – понятие и структуру органов государственной власти, осуществляющих полномочия по созданию доступной среды; – место и роль муниципальных органов в системе доступной среды, специфику их правового статуса; – роль общественных институтов в механизме обеспечения права на доступную среду.	изменения и прекращения правоотношений с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья; - приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - отличать нормативные правовые акты от индивидуальных актов, сравнивать, сопоставлять их, - приводить примеры анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие статус органов и структур, осуществляющи х полномочия по созданию доступной среды; – соотносить между собой такие понятия как «лицо с ограниченными возможностями	раздела; - навыками приведения примеров, моделирования правовых ситуаций, формулирован ия правовой оценки поведения гражданина; - навыками анализа отдельных правовых актов и норм права; - навыками логически верно, аргументирова но и ясно строить устную и письменную речь; - уважительно относиться к праву и закону; – навыками разрешения правовых проблем в связи с формирование м доступной среды; – навыками составления проектов решений органов власти и негосударствен ных структур, действующих в сфере обеспечения права на доступную

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				здоровья», «инвалид», «маломобильная группа населения»; - правильно применять правовые нормы в сфере создания доступной среды; – планировать и осуществлять деятельность по осуществлению общественного контроля в сфере реализации права на доступную среду.	среду; – навыками подготовки справок, отчетов, писем и других документов; – навыками интерпретации и применения правовых и этических норм и правил, относящихся к сфере создания доступной среды.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1		2	3	4	5	6
Раздел 1. СИСТЕМА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ РФ В СФЕРЕ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ (ОК-2, ПК-25)						
Тема 1.	Понятие, содержание доступной среды. Международный опыт создания доступной среды		2			16
Тема 2.	Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания доступной среды		2	2		18
Тема 3.	Правовой статус инвалидов и иных маломобильных групп населения			2		16
Тема 4.	Стандарты качества доступности социальных объектов и услуг					16
Раздел 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ (ОК-2, ПК-25)						
Тема 5.	Органы государственной власти в механизме создания доступной среды					18

Тема 6.	Практики создания доступной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края					16
Тема 7.	Роль и значение общественных институтов в механизме создания доступной среды					16
Тема 8.	Система инклюзивного образования для детей-инвалидов					16
			4	4		132

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03960-3. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/EF4806BA-756F-4927-B26C-E6B234A61F04/pravo-socialnogo-obespecheniya>

Автор (ы) РПД : М.А. Егупова