

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

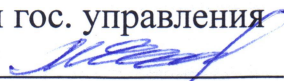
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Егупова Марина Александровна,

канд., юр. наук, преподаватель кафедры гос. политики и гос. управления КубГУ


подпись

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 12 «3» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

Передрий Т.Е., старший преподаватель кафедры гражданского процесса и международного права

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правовые основы работы с молодёжью» является изучение студентами правовых аспектов работы с молодёжью, в т.ч. основных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы молодежной политики, прав и свобод молодежи в различных сферах жизни, правового статуса государственных органов и негосударственных структур, реализующих молодежную политику.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование представлений о правовой природе и содержании политических, гражданских, социальных, экономических и культурных прав молодых людей, а также проблем их реализации, изучение гарантий реализации прав молодых людей;
- изучение правовых основ регулирования молодежной политики в России, правовых основ организации и деятельности государственных органов и негосударственных структур, задействованных в реализации молодежной политики в России;
- изучение правового положения несовершеннолетних в трудовых, гражданских, административных и семейных правоотношениях;
- формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав молодежи правовыми средствами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.20 «Правовые основы работы с молодёжью» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Государственная молодежная политика», ориентирована при подготовке бакалавров на изучение правовых основ организации и деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, негосударственных структур, задействованных в реализации молодежной политики, прав и свобод молодых людей и возможностей их реализации в различных сферах жизни, а также приобретение практических навыков применения нормативных правовых актов при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Политология», «История», «Философия», «Социология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Экономические основы работы с молодёжью», «Молодежное предпринимательство», «Социальная политика», «Семейная и демографическая политика в РФ», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Правовые основы и практики создания доступной среды», «Государственная и муниципальная служба».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции ОК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных	- понятие и структуру правового статуса гражданина, значение и	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	- юридической терминологией по теме модуля; - навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сферах деятельности	сущность гражданства как элемента правового статуса; - историю развития учения о правах человека, три поколения прав человека, понятие и сущность прав человека; - систему конституционных прав и свобод, особенности реализации молодыми гражданами личных, политических, социально- экономических и культурных прав; - гарантии конституционных прав и свобод. - определения понятий «нормативный правовой акт»; «конституция», «федеральный конституционный закон», «федеральный закон», «подзаконный акт», «международный договор», «общепризнанные принципы международного права», «целевая программа», «закон субъекта РФ», «подзаконный акт субъекта РФ», их признаки, особенности;	по вопросам тем раздела; - анализировать юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения, изменения и прекращения правоотношений с участием молодых людей; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов по темам раздела; - приводить примеры, обобщать, анализировать, воспринимать информацию по изучаемым вопросам; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - отличать нормативные правовые акты от индивидуальных актов, сравнивать, сопоставлять их, - приводить примеры анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере государственной	работы с юридической литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела; - навыками моделирования правовых ситуаций и правовой оценки поведения гражданина; - навыками анализа отдельных правовых актов и норм права; - логически верно, аргументирова но и ясно строить устную и письменную речь; - уважительно относиться к праву и закону; – навыками толкования и применения норм права к конкретным практическим ситуациям; – навыками подготовки справок, отчетов, писем и других документов; - юридической терминологией в рамках изучаемых тем; - навыками работы с

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- содержание основных действующих нормативных правовых актов в сфере государственной молодежной политики. - понятие и структуру органов государственной власти, реализующих молодежную политику; – место и роль негосударственных организаций в системе субъектов государственной молодежной политики; специфику их правового статуса; – порядок формирования и полномочия государственных и негосударственных структур, реализующих государственную молодежную политику. – общую характеристику гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного законодательства в части регулирования прав несовершеннолетних; – особенности	молодежной политики; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие гражданские, трудовые, семейные права несовершеннолетних; - оперировать правовыми понятиями и категориями о сущности, признаках и основании административной и уголовной ответственности; - выявлять проблемы применения административной ответственности, уголовной ответственности к несовершеннолетним, определять пути их решения.	нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы по теме раздела, дополнительно юридической литературой; - навыками анализа правотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе применительно к основаниям и порядку применения уголовной и административной ответственности и к несовершеннолетним.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			правового положения несовершеннолетн их в гражданских, трудовых, семейных, уголовных и административных правоотношениях; – понятие, сущность и структуру органов и учреждений ювенальной юстиции.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:		12,4	12,4			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
Иная контактная работа:		0,4	0,4			
КРП		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям		18	18	-	-	-
Подготовка рефератов		18	18	-	-	-
Составление опорного конспекта по вопросам и заданиям		19,8	19,8	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,4	12,4			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ, ГРАЖДАНСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ (ОК-4)					
Тема 1. Концепция прав человека	4	2			2
Тема 2. Личные (гражданские) права молодежи	6	2			4
Тема 3. Права и возможности молодых граждан России в социально-экономической и культурной жизни страны	4				4
Тема 4. Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической жизни страны	2				2
Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ МОЛОДЕЖНУЮ ПОЛИТИКУ (ОК-4)					
Тема 5. Президент: роль и значение в реализации государственной молодежной политики	4		2		2
Тема 6. Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях	4		2		2
Тема 7. Правительство РФ: роль и значение в реализации государственной молодежной политики	4		2		2
Тема 8. Уполномоченный по правам человека: роль и значение в защите прав молодежи	4		2		2
Тема 9. Молодежные общественные объединения. Молодежные парламенты	2				2
Раздел 3. СИСТЕМА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ РФ О МОЛОДЕЖИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ (ОК-4)					
Тема 10. Международные документы о молодежи и молодежной политике	4				4
Тема 11. Федеральные нормативные правовые акты о молодежи и молодежной политике в России	4				4

Тема 12.	Нормативные правовые акты субъектов РФ о молодежи и молодежной политике	4				4
Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЯХ ПРАВА (ОК-4)						
Тема 13.	Правовое положение несовершеннолетних в семейном законодательстве	4				4
Тема 14.	Правовое положение несовершеннолетних в гражданском законодательстве	4				4
Тема 15.	Правовое положение несовершеннолетних в трудовом законодательстве	4				4
Тема 16.	Правовое положение несовершеннолетних в административном праве	4				4
Тема 17.	Правовое положение несовершеннолетних в уголовном праве	2,9				2,9
Тема 18.	Ювенальная юстиция	2,9				2,9
ИТОГО:		67,8	4	8		55.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права молодых людей	Концепция прав человека Личные (гражданские) права молодежи Права и возможности молодых граждан России в социально-экономической и культурной жизни страны Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической жизни страны	Устный опрос
2	Государственные органы и негосударственные организации, реализующие молодежную политику	Президент: роль и значение в реализации государственной молодежной политики Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях Правительство РФ: роль и значение в реализации государственной молодежной политики Роль исполнительных органов власти	Устный опрос

		субъектов РФ и органов местного самоуправления в работе с молодежью Уполномоченный по правам человека: роль и значение в защите прав молодежи Молодежные общественные объединения. Молодежные парламенты	
3	Система нормативных правовых актов РФ о молодежи и молодежной политике	Система нормативных правовых актов о молодежи и молодежной политике Международные документы о молодежи и молодежной политике Федеральные нормативные правовые акты о молодежи и молодежной политике в России Нормативные правовые акты субъектов РФ о молодежи и молодежной политике Федеральные и региональные программы о молодежи и молодежной политике	Устный опрос
4	Особенности правового положения несовершеннолетних в отдельных отраслях права	Правовое положение несовершеннолетних в гражданском законодательстве Правовое положение несовершеннолетних в семейном законодательстве Правовое положение несовершеннолетних в трудовом законодательстве Правовое положение несовершеннолетних в административном и уголовном праве Ювенальная юстиция	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права молодых людей	Тема 1 «Концепция прав человека» Тема 2 «Личные (гражданские) права молодежи» Тема 3 «Права и возможности молодых граждан России в социально-экономической и культурной жизни страны» Тема 4 «Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической жизни страны»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами
2	Государственные органы и негосударственные организации, реализующие	Тема 5 «Президент РФ: роль и значение в реализации государственной молодежной политики» Тема 6 «Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых

	молодежную политику	современных условиях» Тема 7 «Правительство РФ: роль и значение в реализации государственной молодежной политики» Тема 8 «Уполномоченный по правам человека: роль и значение в защите прав молодежи» Тема 9 «Молодежные общественные объединения. Молодежные парламенты»	ситуаций, оценка выступлений с рефератами
3	Система нормативных правовых актов РФ о молодежи и молодежной политике	Тема 10 «Международные документы о молодежи и молодежной политике» Тема 11 «Федеральные нормативные правовые акты о молодежи и молодежной политике» Тема 12 «Нормативные правовые акты субъектов РФ о молодежи и молодежной политике»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами
4	Особенности правового положения несовершеннолетних в отдельных отраслях права	Тема 13 «Защита семейных прав несовершеннолетних» Тема 14 «Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений» Тема 15 «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений» Тема 16 «Правовое положение несовершеннолетних в административном праве» Тема 17 «Правовое положение несовершеннолетних в уголовном праве»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям,	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Написание рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Составление опорного конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, анализ правовых ситуаций. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Устный опрос на лекциях как интерактивная технология заключается в активизации внимания, учебно-познавательной мыслительной и практической деятельности студента. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции используются технологии вовлечения студентов в процесс моделирования конкретных правовых ситуаций – примеров, иллюстрирующих теоретический материал, который доносит преподаватель, определения взаимосвязи темы лекции с предыдущим и последующим материалом; выявления противоречий, пробелов, коллизий в праве. Преподаватель в ходе устного опроса выявляет базовый уровень знаний в рассматриваемой области для определения проблемного поля и акцентирования изложения материала на тех или иных вопросах. По итогам обсуждения одного вопроса с позиций разных исследователей, изложения разных точек зрения, преподаватель в ходе лекции может попросить студентов самостоятельно сделать обобщение, вывод.

Решение правовых задач как интерактивная технология призвано помочь студентам уяснить социальный смысл закона, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки в применении правовых норм к конкретным жизненным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. В ходе практического занятия преподаватель предлагает студенту встать на место практического работника, выявить, круг вопросов, возникающих при реализации определенных правовых отношений, ответить на поставленные вопросы на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов, научной и учебной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права молодых людей	4	1

2.	Раздел 2. Государственные органы и негосударственные организации, реализующие молодежную политику	8	1
3.	Раздел 3. Система нормативных правовых актов РФ о молодежи и молодежной политике	-	
4.	Раздел 4. Особенности правового положения несовершеннолетних в отдельных отраслях права	-	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	12	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Критерии оценки, основываются на карте компетенций ОК-4, в которых обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенции и критерии их оценивания

Студенты аттестуются по результатам семинарских занятий. Условием получения аттестации является получение зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы каждого занятия. Результаты освоения каждой темы выявляются при помощи следующих форм промежуточного контроля:

1. Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе курса. При этом наряду с лекционным материалом они должны использовать как учебный, так и нормативный материал, соответствующей тематике семинарского занятия. Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» / зачтено ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» / зачтено – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» / зачтено – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» / не зачтено ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Теоретические вопросы для подготовки
к устному опросу на семинарских занятиях*

1. Природа и генезис прав человека.
2. Три поколения прав человека и система прав и свобод человека.
3. Понятие и структура правового статуса личности.
4. Сущность политических прав. Гражданство.
5. Право на свободу мысли и слова.
6. Право на объединение.
7. Избирательные права граждан.
8. Сущность социально-экономических и культурных прав молодежи.
9. Права молодежи в сфере экономики.
10. Социальные права молодежи.
11. Культурные права молодежи.
12. Понятие и сущность социально-правовых гарантий прав молодежи.
13. Виды, структура социально-правовых гарантий прав молодежи.
14. Механизм реализации социально-правовых гарантий прав молодежи.
15. Президент РФ как глава государства: конституционно-правовой статус.
16. Возможности участия Президента в разработке и реализации государственной молодежной политики.
17. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ как высшего законодательного органа государственной власти в РФ.
18. Полномочия палат Федерального Собрания РФ в сфере молодежной политики.
19. Регулирование молодежной политики законодательными (представительными) органами законодательной власти субъектов РФ.
20. Структура и полномочия Правительства РФ и отдельных министерств в сфере молодежной политики.
21. Реализация Правительством РФ государственной молодежной политики.
22. Институт омбудсмана в мировой практике и России.
23. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: правовое регулирование статуса, порядок назначения на должность, основные требования к кандидату.
24. Основные полномочия Уполномоченного по правам человека.
25. Становление и нормативная база молодежных парламентов
26. Международный опыт молодежного парламентаризма.
27. Российские молодежные парламенты.
28. Цели, задачи международно-правового регулирования молодежной политики.
Формы международного сотрудничества в сфере молодежной политики.
29. Международные документы в интересах детей и молодежи.
30. Комплексные федеральные нормативные правовые акты в сфере молодежной политики.
31. Федеральные законы по отдельным вопросам в сфере молодежной политики.
32. Федеральные целевые программы в сфере молодежной политики.
33. Федеральные подзаконные акты о молодежи и молодежной политике.

34. Функции, принципы, структура законодательства субъектов РФ о молодежи и молодежной политике.
35. Законы субъектов РФ в сфере государственной молодежной политики.
36. Подзаконные акты субъектов РФ в сфере государственной молодежной политики.
37. Региональные целевые программы в сфере государственной молодежной политики.
38. Основные понятия и принципы семейного права.
39. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
40. Лишение и ограничение родительских прав.
41. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность несовершеннолетних.
42. Несовершеннолетний как одна из сторон гражданско-правового договора. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
43. Наследственные права несовершеннолетних.
44. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
45. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
46. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
47. Понятие и основания административной ответственности.
48. Виды административных наказаний.
49. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
50. Административная ответственность за проявления экстремизма.
51. Понятие уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления.
52. Понятие и элементы состава преступления. Виды составов.
53. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
54. Уголовная ответственность за проявления экстремизма.

2. Тестовые задания

Тестовые задания (тесты) предназначены для организации проверки знаний студентов как в ходе аудиторных занятий, так и при индивидуальной работе.

Решение тестов производится путем заполнения специального бланка ответов, выданного преподавателем, в течение короткого времени (не более 1 минуты на каждый вопрос теста). Для успешного решения теста студенту необходимо:

- 1) внести в бланк фамилию, имя, курс и номер группы;
- 2) внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты ответа;
- 3) внести в бланк номер правильного ответа, а если необходимо написать слово – вписать его. При этом следует иметь в виду, что правильным является только один из вариантов ответа;
- 4) если возникли сомнения в правильности ответа, необходимо пропустить соответствующий вопрос с тем, чтобы вернуться к его решению позже. Помните: решение теста оценивается в целом, отсутствие ответа на вопрос либо неправильный ответ оцениваются одинаково;
- 5) по окончании времени на выполнении теста студент обязан отложить бланк ответа и письменные принадлежности. Тест, хотя бы частично выполненный после окончания отведенного времени, к проверке не принимается;
- 6) при ошибке в заполнении бланка допускается зачеркивание неправильного ответа и написание в той же графе правильного.

Предлагаемые образцы тестовых заданий могут быть использованы для приобретения навыков решения тестов заданий и самопроверки.

Расчет полученных за тестовое задание баллов:

	Количество заданий	Максимальный балл
Тест 1	25	25
Тест 2	25	25
Тест 3	25	25
Тест 4	25	25

Оценка «Отлично» / зачтено - от 23 до 25 баллов

Оценка «Хорошо» / зачтено - от 20 до 22 баллов

Оценка «Удовлетворительно» / зачтено - от 17 до 19 баллов

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-4: знает понятие и структуру правового статуса гражданина, значение и сущность гражданства как элемента правового статуса; историю развития учения о правах человека, три поколения прав человека, понятие и сущность прав человека; систему конституционных прав и свобод, особенности реализации молодыми гражданами личных, политических, социально-экономических и культурных прав; гарантии конституционных прав и свобод; систему международных и внутригосударственных актов, регулирующих сферу государственной молодежной политики; *владеет* юридической терминологией по теме модуля; навыками работы с юридической литературой и нормативными актами по вопросам тем раздела; может приводить примеры, моделировать правовые ситуации, давать правовую оценку поведения гражданина.

Пример тестового задания

1. Права человека - это:
 - а) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
 - б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
 - в) отсутствие каких-либо ограничений
 - г) обязанность совершать определенные действия
2. Какой день считается Международным днем Прав человека?
 - а) 12 июля
 - б) 12 декабря
 - в) 10 декабря
 - г) 1 июня
3. Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:
 - а) система прав и обязанностей человека и гражданина
 - б) гражданство
 - в) общая правоспособность
 - г) юридическая ответственность
4. Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?
 - а) ни в коем случае
 - б) по решению Президента РФ
 - в) в случаях, установленных законом
 - г) на основании решения, принятого на референдуме
5. В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?
 - а) Декларация прав человека и гражданина
 - б) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
 - в) Всеобщая декларация прав человека
 - г) Свод прав и свобод человека
6. Свобода совести относится к группе ... прав человека
 - а) личных
 - б) культурных

- в) социальных
 - г) политических
7. К какому поколению прав относятся социальные права?
- а) к первому
 - б) ко второму
 - в) к третьему
 - г) ни к какому
8. Какое из нижеперечисленных прав относится к группе личных прав и свобод?
- а) право на жизнь
 - б) право на образование
 - в) право на медицинскую помощь
 - г) право на социальное обеспечение
9. В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?
- а) 1960
 - б) 1963
 - в) 1966
 - г) 1978
10. Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?
- а) да
 - б) нет
 - в) по решению Президента РФ
 - г) в качестве замены пожизненного заключения
11. Что понимается под естественными правами человека?
- а) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
 - б) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
 - в) совокупность прав и свобод, подаренных богом
 - г) права, производные от закрепленных в конституции государства
12. Когда был принят Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах?
- а) 16 декабря 1966 года
 - б) 12 декабря 1993 года
 - в) 3 января 1976 года
 - г) 10 декабря 1948 года
13. В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?
- а) в 1-й
 - б) во 2-й
 - в) в 3-й
 - г) в 12-й
14. Какое из нижеперечисленных прав относится к третьему поколению прав и свобод?
- а) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
 - б) право на социальное обеспечение
 - в) право на свободу передвижения и выбора места жительства
 - г) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение
15. Какое из нижеперечисленных прав относится к группе политических прав и свобод?
- а) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени
 - б) право на свободу совести и личную неприкосновенность

- в) право на труд
- г) право на объединение

16. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период была принята в:

- а) 1995 г.; б) 1952 г.; в) 1969 г.; г) 1975 г.

17. Одностороннее официальное заявление государства при подписании, ратификации, принятии или утверждении международного договора или присоединении к нему, посредством которого государство желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в применении к данному государству, называется _____.

18. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» был принят в: а) 1993 г.; б) 1995 г.; в) 1997 г.; г) 2000 г.

19. Международное соглашение, заключенное между государствами в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится ли такое соглашение в одном документе, в двух или нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования, это _____.

20. Ратификация международного договора - это _____.

21. Важнейшим международным документом о правах несовершеннолетних является _____.

22. Назовите международные организации, занимающиеся вопросами детей и молодежи (не менее двух) _____.

23. Международная организация, орган ООН, занимающаяся, в том числе, обеспечением экономических и социальных прав молодежи _____.

24. Рекомендательный международный документ, принятый в целях вовлечения молодежи в общественные процессы на региональном и местном уровне _____.

25. Конвенция ООН о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ была принята в: а) 1990 г.; б) 1971 г.; в) 1988 г.; г) 2000 г.

3. Разбор правовых ситуаций

Разбор правовых ситуаций – это вид работы студентов, позволяющий на основе разрешения конкретной проблемной ситуации выявить уровень правовой грамотности студента, развить логическое мышление и навыки работы с нормативными правовыми актами, мотивировать студента к самостоятельному углубленному изучению отдельных аспектов права. При решении задач необходимо проанализировать предложенную правовую ситуацию, установить факты, имеющие значение для ее разрешения, определить характер и вид спорных правоотношений, закон, подлежащий применению в данном случае, со ссылкой на конкретные нормы законодательных актов дать решение.

Разбор правовых ситуаций состоит из следующих этапов: а) анализ условий задачи, определение отрасли права, к которой относится описанная в задаче проблемная ситуация; б) изучение нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие правовые отношения; в) выявление конкретных норм права, на основе которых решается задача; г) формулирование решения правовой задачи со ссылкой на соответствующие пункты и статьи нормативных правовых актов.

Разбор правовых ситуаций представляется в письменном виде и проверяется преподавателем в ходе семинарского занятия. При проверке решения студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Критерии оценки:

- 1) неверное решение – 0 баллов;
- 2) верное решение без соответствующей аргументации – 50 баллов (удовлетворительно);

- 3) верное решение с корректной правовой аргументацией - 75 баллов (хорошо);
- 4) верное решение с корректной правовой аргументацией, включая ссылки на пункты и статьи нормативных правовых актов – 100 баллов (отлично).

Общая сумма баллов за решение всех задач исчисляется как среднее арифметическое от общего количества баллов и количества решенных задач.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-4: знает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу государственной молодежной политики, практику и особенности их применения; умеет обнаруживать нарушения действующего законодательства в проектах документов, подготавливаемых органами и должностными лицами местного самоуправления; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; владеет навыками толкования и применения норм права к конкретным практическим ситуациям; навыками разрешения правовых проблем в правоприменительной деятельности; навыками подготовки справок, отчетов, писем и других документов.

Примеры правовых ситуаций

1. Нормы законов субъектов РФ не должны противоречить нормам законов РФ. В Семейном кодексе РФ содержится правило, в соответствии с которым при наличии уважительных причин брачный возраст для вступления в брак может быть снижен до 16 лет. В то же время Законе Орловской области "О порядке и условиях вступления в брак лиц, не достигших возраста 16 лет", Законе Московской области "О порядке и условиях вступления в брак на территории Московской области лиц, не достигших возраста шестнадцати лет", Законе Новгородской области "О регулировании некоторых вопросов семейных отношений в Новгородской области" и некоторых других законах субъектов РФ перечислены условия, при наличии которых в брак могут вступить лица, достигшие возраста 14 лет.

Объясните, чем руководствовался законодательные органы этих субъектов РФ, принимая рассматриваемые нормы?

2. В орган ЗАГС обратился Доронин В. с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГС, выяснив, что у гражданина Доронина есть несовершеннолетняя дочка, отказались принять у него заявление. Доронин заявил, что тем самым они нарушили его права.

Правы ли работники ЗАГС? Свой ответ обоснуйте.

3. Александра Варенина, когда ей исполнилось шестнадцать лет, вступила в брак с Тимофеем Гражданкиным. На момент вступления в брак Александра находилась под попечительством своей тети Елены Анатольевны.

Назовите условия, при которых возможно вступление в брак до достижения совершеннолетия. Останется ли Александра под попечительством Елены Анатольевны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

4. Самохин и Веселов заключили договор займа на 150 тысяч рублей. Так как Самохин был давно знаком с заёмщиком и доверял ему, то не стал настаивать на соблюдении письменной формы, но на всякий случай позвал двух соседей в качестве свидетелей совершения сделки. По истечении согласованного срока Веселов деньги не вернул, а когда Самохин ему пригрозил судом, Веселов ответил, что никакого письменного соглашения нет, поэтому в суде нельзя будет доказать факт заключения сделки. Тогда Самохин обратился в суд с иском о взыскании долга, ссылаясь на свидетельские показания, подтверждающие факт заключения сделки.

Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

5. 17-летний студент строительного факультета Кубанского государственного технологического университета Евгений Кошкин всю стипендию тратит на спортивные тотализаторы. Мать Евгения обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой ограничить дееспособность сына, предоставив матери право получать стипендию сына в университете.

Какой ответ получит мать Евгения из органа опеки и попечительства?

6. 16-летний Артем Васильев, работающий по трудовому договору курьером в издательстве «Альфа и Омега», решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Васильева были против признания сына полностью дееспособным до наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства? Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение? Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?

7. 16-летний Алексей Соколов устроился на работу в фирму, основной деятельностью которой является распространение шоколадных батончиков в городах Краснодарского края. По истечении некоторого времени руководитель фирмы пригласил Соколова на прием и сказал, что его направляют в командировку в город Анапа в целях расширения рынка сбыта. Соколов отказался, мотивируя это тем, что его не отпустят родители. Руководитель фирмы категорично заявил, что Соколов, подписав трудовой договор, взял на себя определенные обязательства, и в случае их неисполнения будет уволен.

Разрешите ситуацию на основе норм Трудового кодекса РФ.

8. Гражданке Трошевой Анастасии Павловне было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Трошева обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Трошевой в суд?

4. Выступление с докладами (по рефератам) оценивается следующим образом:

Критерии	Максимальное количество баллов
Грамотное разделение доклада на смысловые части	10
Связанные переходы от одной части к другой	10
Глубина и полнота анализа фактов, явлений, процессов	10
Информационная насыщенность	10
Логичность и доходчивость изложения	10
Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме	10
Новизна и оригинальность изложения материала	10
Собственная составляющая в исследовании	10
Аргументированность выводов	10
Качество ответов на вопросы аудитории	10
Общее максимальное количество баллов - 100	

Оценка «Отлично» / зачтено - от 90 до 100 баллов
Оценка «Хорошо» / зачтено - от 80 до 90 баллов
Оценка «Удовлетворительно» / зачтено - от 60 до 80 баллов

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-4: знает понятие и структуру органов государственной власти, реализующих молодежную политику; место и роль негосударственных организаций в системе субъектов государственной молодежной политики; специфику их правового статуса; порядок формирования и полномочия государственных и негосударственных структур, реализующих государственную молодежную политику, особенности правового положения несовершеннолетних в различных отраслях права, гарантии реализации их прав и свобод, систему и особенности ювенальной юстиции в Российской Федерации; владеет навыками поиска, оценки, толкования, обработки и применения нормативных источников, учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам.

Примерные темы рефератов

1. Молодежь и избирательное право: проблемы повышения электоральной активности.
2. Порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
3. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ (с учетом Закона РФ о поправке к Конституции РФ "О Совете Федерации Федерального Собрания РФ" от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).
4. Организация работы Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
5. Законотворческий процесс: понятие, принципы, стадии.
6. Правила законодательной техники.
7. Значение Федерального Собрания РФ как органа государственной власти, реализующего государственную молодежную политику.
8. Принципы построения системы органов исполнительной власти в РФ.
9. Правительство РФ как орган государственной власти, реализующий государственную молодежную политику: порядок формирования, структура.
10. Федеральное агентство по делам молодежи: структура, основные направления деятельности.
11. Полномочия Правительства РФ в сфере государственной молодежной политики.
12. Органы исполнительной власти субъектов РФ, реализующие государственную молодежную политику: правовой статус.
13. Защита прав молодежи как направление деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ (рассмотрение конкретных примеров).
14. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае (рассмотрение конкретных примеров).
15. Международный опыт молодежного парламентаризма.
16. Развитие института молодежного парламентаризма в России.
17. Международные акты по защите прав молодежи, принятые Генеральной Ассамблеей ООН.
18. Международные акты по защите прав молодежи, принятые Экономическим и социальным советом (ЭКОСОС).
19. Международные акты по защите прав молодежи, принятые Комиссией по правам человека ООН.
20. Международные акты по защите прав молодежи, принятые Специализированными учреждениями ООН.
21. Право ребенка на имя: сущность, порядок и проблемы реализации.
22. Алиментные обязательства как гарантия прав ребенка.
23. Проблемы обеспечения права несовершеннолетних на жилое помещение.

24. Основания признания сделки недействительной.
25. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
26. Договор купли-продажи: предмет договора, права и обязанности сторон по договору.
27. Договор подряда: предмет договора, права и обязанности сторон по договору.
28. Договор оказания услуг: предмет договора, права и обязанности сторон по договору.
29. Договор найма жилого помещения: предмет договора, права и обязанности сторон по договору.
30. Наследственные права несовершеннолетних.
31. Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений.
32. Основания и порядок расторжения трудового договора.
33. Понятие и признаки административного правонарушения.
34. Административная ответственность несовершеннолетних: понятие, основание, значение.
35. Порядок привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности.
36. Основные составы административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
37. Сущность и назначение ювенальной юстиции.
38. История института ювенальной юстиции.
39. Нормативная основа ювенальной юстиции.
40. Система органов ювенальной юстиции.
41. Процессуальные особенности рассмотрения уголовных дел с участием несовершеннолетних.
42. Сущность и назначение ювенальной юстиции.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Цели и задачи курса «Правовые основы работы с молодежью».
2. Природа и генезис прав человека.
3. Три поколения прав человека.
4. Понятие и структура правового статуса личности.
5. Личные (гражданские) права молодежи.
6. Право на жизнь.
7. Сущность политических прав. Гражданство.
8. Право на свободу мысли и слова.
9. Право на объединение.
10. Избирательные права граждан.
11. Права молодежи в сфере экономики.
12. Право собственности.
13. Социальные права молодежи.
14. Культурные права молодежи.
15. Принципы организации и деятельности и виды органов государственной власти, реализующих молодежную политику.
16. Федеральное Собрание РФ – представительный и законодательный орган Российской Федерации: понятие, структура, порядок формирования, компетенция.
17. Роль Президента РФ в реализации молодежной политики.
18. Исполнительные органы государственной власти, реализующие молодежную политику.
19. Защита прав молодежи в суде. Понятие и виды судебных органов РФ.
20. Правозащитные организации. Уполномоченный по правам человека в РФ.

21. Правовой статус молодежного общественного объединения.
 22. Состояние молодежного и детского общественного движения в РФ. Основные направления по государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений.
 23. Становление и нормативная база молодежных парламентов.
 24. Международный опыт молодежного парламентаризма.
 25. Российские молодежные парламенты.
 26. Молодежные правительства.
 27. Цели, задачи международно-правового регулирования молодежной политики.
- Формы международного сотрудничества в сфере молодежной политики.
28. Международные документы в интересах детей и молодежи.
 29. Международные стандарты в сфере молодежной политики на рынке труда.
 30. Международное законодательство в сфере предупреждения наркопреступлений, совершаемых несовершеннолетними, молодежью и в отношении их.
 31. Комплексные федеральные нормативные правовые акты в сфере молодежной политики.
 32. Федеральные законы по отдельным вопросам в сфере молодежной политики.
 33. Федеральные целевые программы в сфере молодежной политики.
 34. Федеральные подзаконные акты о молодежи и молодежной политике.
 35. Функции, принципы, структура законодательства субъектов РФ о молодежи и молодежной политике.
 36. Законы субъектов РФ о молодежи и молодежной политике.
 37. Подзаконные акты субъектов РФ о молодежи и молодежной политике.
 38. Региональные целевые программы о молодежи и молодежной политике.
 39. Основные понятия и принципы семейного права.
 40. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
 41. Лишение и ограничение родительских прав.
 42. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность несовершеннолетних.
 43. Несовершеннолетний как одна из сторон гражданско-правового договора.
- Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
44. Наследственные права несовершеннолетних.
 45. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
 46. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
- Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
47. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
 48. Уголовный закон как единственный источник уголовного права. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
 49. Понятие и состав преступления. Уголовная ответственность.
 50. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
 51. Административная ответственность несовершеннолетних.
 52. Сущность и значение ювенальной юстиции.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине «Правовые основы работы с молодежью».

4.3 Примерные задания для контрольных работ

Вариант I

(для студентов, чьи фамилии начинаются на букву с А по Н)

Задание 1.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные (наиболее важные) нормативные правовые акты, принятые Президентом РФ в сфере молодежной политики в период с 1992 по настоящее время.

Задание 2. Заполните таблицу «Конституционные социально-экономические права»

№ п/п	Конституционное право	Нормативно-правовое обеспечение конституционного права ¹
1.	Право собственности	
2.	Право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности	
3.	Свобода труда и право на труд	
4.	Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку	
5.	Право на отдых	
6.	Право на социальное обеспечение	
7.	Право на жилище	
8.	Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	

Задание 3. Решите задачу:

17-летний работник Самойлов Иван, отработав непрерывно в организации три месяца, подал заявление о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска с 1 августа 2016 г. Администрация не удовлетворила просьбу работника, заявив, что отпуск ему будет предоставлен только после шести месяцев непрерывной работы, т.е. с 1 ноября. Сомов обратился с жалобой в комиссию по трудовым спорам (КТС).

Составьте мотивированное решение КТС.

Вариант II

(для студентов, чьи фамилии начинаются на букву с О по Я)

Задание 1.

На основе анализа посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ за период с 2000 года охарактеризуйте вектор развития государственной молодежной политики в России.

Задание 2. Заполните таблицу «Федеральные законы в сфере государственной молодежной политики»

<i>Направление нормативного</i>	<i>Наименование федеральных законов</i>
---------------------------------	---

¹ Необходимо указать законы и подзаконные акты, регламентирующие или уточняющие соответствующее право.

регулирования	
обеспечение соблюдения прав молодежи	
обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи	
содействие предпринимательской деятельности молодежи	
государственная поддержка молодой семьи	
гарантированное предоставление социальных услуг	
поддержка талантливой молодежи	
формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи	
поддержка деятельности молодежных и детских объединений	
содействие международным молодежным обменам	

Задание 3. Решите задачу:

Несовершеннолетняя девушка находилась под попечением своей родной тётки. Однако еще до достижения 18-летнего возраста решила выйти замуж, заявив при этом, что с момента вступления в брак в попечении нуждаться не будет. Тетка возразила, напомнив о том, что попечение определяется до достижения возраста совершеннолетия и, если племяннице так важно избавиться от попечения, надо обращаться за разрешением в органы опеки и попечительства.

Кто прав в этой ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему системные знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Правовые основы работы с молодежью: Учебное пособие / Под ред. А.С. Прудникова. М.: Закон и право, 2013. – 119 с. [электронный ресурс] // Информационные ресурсы библиотеки КубГУ - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116666

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Административное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н.Ф. Попова. М.: Юрайт, 2018 / <https://biblio-online.ru/book/611E0009-A6C8-45B1-B580-142929B4E599/administrativnoe-pravo>
- 2 Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.В. Иванова. М.: Юрайт, 2018 / <https://biblio-online.ru/book/8D46A6CA-FCC4-4D5D-B09A-FDEB28FC6A2E/grazhdanskoe-pravo-obshchaya-chast>

- 3 Дзидзоев Р.М. Конституционное право России: учебник. Краснодар, 2012.
- 4 Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Комаров. М.: Юрайт, 2018 / <https://biblio-online.ru/book/5EC720B8-491D-47C2-956E-1709A0583582/obschaya-teoriya-gosudarstva-i-prava>
- 5 Трудовой договор: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Я. Петров. М.: Юрайт, 2018 / <https://biblio-online.ru/book/E9E7CCBC-A0D4-4718-8A98-AE2BC41F00F8/trudovoy-dogovor>
- 6 Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавриата и специалитета / И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. М.: Юрайт, 2018 / <https://biblio-online.ru/book/EFF17285-872E-409D-B58E-7AC06EEB721A/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast>

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:

- Власть
- Государство и право
- Мировая наука и международные отношения
- Общественные науки и современность
- Полис: политические исследования
- Социс
- Российская газета - <http://www.rg.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- <http://pravo.gov.ru/index.html> - Официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный портал Президента РФ.
- <http://www.government.ru/> - официальный портал Правительства Российской Федерации.
- <http://admkrain.krasnodar.ru/> - официальный сайт администрации Краснодарского края
- <http://ar.gov.ru/> - Портал административной реформы «Совершенствование государственного управления».
- <http://www.gosuslugi.ru/> - Единый портал государственных услуг «Электронное правительство».
- <http://pgu.krasnodar.ru/> - Портал государственных и муниципальных услуг Краснодарского края
- <http://www.ksrf.ru/rf/> - официальный портал Конституционного суда РФ.
- www.garant.ru - поисковая система нормативных правовых актов «Гарант»
- <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система IPRbooks.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с рабочей программой по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Содержание методических указаний по организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы работы с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Целью методических указаний является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся с литературой и Интернет-ресурсами на основе организации их изучения.

Задачами методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Функциями методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Данные методические указания помогают лучше подготовиться к предстоящим занятиям, закрепить полученные знания и навыки.

Самостоятельная работа, как правило, имеет творческий характер и выполняется на третьем уровне развития самостоятельной познавательной деятельности. В процессе обучения самостоятельная работа носит характер практической деятельности с учебной литературой и компьютерными базами данных. Обучающиеся должны уметь решать практические задания, готовить реферат по заданной теме, составлять письменный конспект главы или раздела. Некоторые вопросы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение, их необходимо законспектировать или подготовить реферат.

Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы

1. Работа с конспектом лекций. Работа с конспектом лекций по курсу заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

2. Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам. Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, таблицы и другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале. Максимально точно записываются юридические термины, определения, реквизиты нормативных правовых актов и др.

3. Подготовка к практическим занятиям. Программа курса предусматривает выполнение практических работ. Подготовка к практическим занятиям заключается в работе с конспектом лекций по данной теме, в изучении соответствующего раздела учебника или учебного пособия, нормативных правовых актов, в просмотре дополнительной литературы. Практическая работа выполняется в аудитории. Работа с выполненной практической работы подготавливается студентом самостоятельно. Также подготовка к практическим занятиям включает в себя работу над рефератом. В начале семестра преподаватель выдает темы рефератов. При подготовке доклада необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Студент должен подготовить материал и доложить его на практическом занятии. В реферате раскрывается выбранная тема, по возможности приводится пример. При подготовке реферата студент может обращаться к преподавателю за разъяснением непонятного материала. Соответственно оформленный реферат должен быть сдан преподавателю.

4. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен учиться работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к

занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. В сети Интернет возможен доступ к методическим указаниям и учебным пособиям, а также справочной системе «Гарант».

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля:

- собеседование;
- устный опрос;
- отчетные работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости студентов. Оценка текущей успеваемости студентов выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения. Критерии оценки выполненной обучающимися работы:

оценка «5» - работа выполнена без ошибок; чисто, без исправлений; тема раскрыта полностью;

оценка «4» - работа выполнена с незначительными ошибками; тема раскрыта не полностью;

оценка «3» - работа выполнена с ошибками, тема не раскрыта.

Задания для самостоятельной работы по темам (составление опорного конспекта по вопросам и заданиям):

№ п/п	Наименование темы	Содержание задания
1.	Тема 1 «Концепция прав человека»	Согласны ли Вы с утверждением «Права человека и права гражданина – это одно и то же?». <i>Подготовьте обоснованный ответ.</i>
2.	Тема 2 «Личные (гражданские) права молодежи»	Приведите примеры нормативных правовых актов, регулирующих вопросы, связанные с реализацией права на жизнь.
3.	Тема 3 «Права и возможности молодых граждан России в социально-экономической и культурной жизни страны»	Раскройте содержание права на образование и особенности его реализации отдельными категориями граждан (имеющих льготы, с ограниченными возможностями здоровья и др.)
4.	Тема 4 «Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической жизни страны»	Опираясь на текст Закона РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации», назовите законные основания ограничения свободы слова в Российской Федерации.
5.	Тема 5 «Президент РФ: роль и значение в реализации государственной молодежной политики»	Перечислите и кратко охарактеризуйте основные (наиболее важные) нормативные правовые акты, принятые Президентом РФ в сфере молодежной политики.
6.	Тема 6 «Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях»	Охарактеризуйте сущность и основные стадии законодательного процесса в парламенте РФ.
7.	Тема 7 «Правительство РФ: роль и значение в реализации государственной молодежной политики»	Составьте схему «Полномочия Правительства РФ в сфере реализации государственной молодежной политики».
8.	Тема 8 «Уполномоченный по правам человека: роль и значение в защите прав молодежи»	Подготовьте жалобу Уполномоченному по правам человека по конкретному случаю нарушения прав (в соответствии с порядком, установленным Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в РФ»).
9.	Тема 9 «Правовой статус	Охарактеризуйте статус Совета молодых депутатов при

	молодежных общественных объединений и молодежных парламентов»	Законодательном собрании Краснодарского края.			
10.	Тема 10 «Международные документы о молодежи и молодежной политике»	Сформулируйте и раскройте содержание принципа приоритета общепризнанных принципов и норм международного права (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ).			
11.	Тема 11 «Федеральные нормативные правовые акты о молодежи и молодежной политике»	Сравните содержание проектов федеральных законов «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»:			
		проект федерального закона, внесенный в июле 1998, принятый в 1999 г.	проект федерального закона, внесенный в мае 2007 г.	проект федерального закона, внесенный в сентябре 2013 г.	
	Общие черты				
	Особенности				
12.	Тема 12 «Нормативные правовые акты субъектов РФ о молодежи и молодежной политике»	Проанализируйте муниципальные правовые акты о молодежи и молодежной политике (на примере муниципального образования город Краснодар).			
13.	Тема 13 «Защита семейных прав несовершеннолетних»	Охарактеризуйте формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, на основе семейного законодательства РФ.			
14.	Тема 14 «Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношениях»	Охарактеризуйте сущность и порядок установления и отмены опеки и попечительства над несовершеннолетними по гражданскому законодательству.			
15.	Тема 15 «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношениях»	Охарактеризуйте способы защиты трудовых прав несовершеннолетних.			
16.	Тема 16 «Правовое положение несовершеннолетних в административном праве»	Перечислите и раскройте содержание основных составов административных правонарушений, чаще всего совершаемых несовершеннолетними.			
17.	Тема 16 «Правовое положение несовершеннолетних в уголовном праве»	Охарактеризуйте особенности назначения уголовного наказания лицам в возрасте от 18 до 20 лет.			
18.	Тема 18 «Ювенальная юстиция»	Опишите особенности процессуального порядка разрешения судебно-правовых вопросов, затрагивающих несовершеннолетних в соответствии с российским законодательством.			

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование Интернет-технологий при подготовке студентов к практическим занятиям, использование справочно-правовых систем в сети Интернет, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Пакет программ Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.