

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.19 ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Бориско О.А., доцент, канд. полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 12 «3» мая 2017г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «4» мая 2017г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг



подпись

Рецензенты:

И.И. Манжелей, заместитель руководителя государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр патриотического воспитания молодежи Кубани»;

К.А. Говорухина, доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат политических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов всестороннее целостное представление о молодежной политике как составной части государственной политики РФ, способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде и готовность поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.

1.2 Задачи дисциплины.

- охарактеризовать правовые основы, специфику, принципы формирования и функционирования молодежной политики в Российской Федерации;
- познакомиться со структурой и деятельностью органов государственной власти по молодежной политике;
- сформировать способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде;
- изучить опыт государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики общественных организаций и фондов, международных правительственных и неправительственных организаций;
- сформировать готовность поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» относится к обязательным дисциплинам базовой части дисциплин (модулей) ООП бакалавриата и ориентирована при подготовке студентов на изучение принципов, особенностей, закономерностей реализации государственной молодежной политики в РФ. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Введение в специальность», «История», «Международный опыт молодежной политики», «Региональная молодежная политика», «Муниципальная молодежная политика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Организация и проведение научных исследований», «Карьерные стратегии молодежи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ОК-4, ПК-7, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	правовые основы государственной молодежной политики в РФ	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, связанных с молодежной проблематикой	навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности, связанных с молодежной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					проблематикой
2.	ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	закономерности и выработки организационных решений проблем в молодежной среде	вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	навыками выработки организационных решений проблем в молодежной среде
3.	ПК-9	готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	актуальные и востребованные потребности молодежи	поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	навыками поддержки актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		26,5	14	12,5		
Аудиторные занятия (всего):		26	14	12		
Занятия лекционного типа		6	4	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	10	10	-	-
Иная контактная работа:						
Контрольная работа		0,2		0,2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		72,8	58	14,8		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24,8	18	6,8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	20	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		24	20	4	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	72	36	-	-
	в том числе контактная работа	26,5	14	12,5		
	зач. ед	3	2	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3-4 курсах (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	К-ль	
1	2	3	4	5	6	7
3 курс						
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики	14	2	2		10
2.	Правовые основы реализации молодежной политики в России	29	1	4		24
3.	Государственная молодежная политика в РФ: институциональные основы	29	1	4		24
	Всего	72	4	10		58
4 курс						
1.	Государственная молодежная политика в РФ: процессуальные основы	9	1	4		4
2.	Молодежная политика общественных организаций	7	1	2		4
3.	Молодежные инициативы и проекты	10,8	0	4		6,8
8	Экзамен	8,7			8,7	
	ИКР	0,3				
	Контрольная работа	0,2				
	Всего	36	2	10	8,7	14,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	20	8,7 контроль	72,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики	Понятие молодежи и молодежной политики. Субъекты и объекты молодежной политики. Молодежная политика как часть государственной социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Эссе.</i>

		политики.	
2.	Правовые основы реализации молодежной политики в России	Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу молодежной политики. Основы государственной молодежной политики в РФ. Цели, задачи, принципы государственной молодежной политики в РФ. Направления государственной молодежной политики в РФ. Механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
3.	Государственная молодежная политика в РФ: институциональные основы	Институты, реализующие молодежную политику в РФ. Государственные органы власти по молодежной политике: структура, функции, направления деятельности.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>
4.	Государственная молодежная политика в РФ: процессуальные основы	Молодежная политика в СССР. Государственная молодежная политика в РФ: особенности и направления. Деятельность федеральных и региональных органов власти по молодежной политике.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
5.	Молодежная политика общественных организаций	Негосударственная молодежная политика. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Политические партии и молодежь. Молодежная политика международных организаций. Поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
6.	Молодежные инициативы и проекты	Молодежные инициативы. Разновидности молодежных проектов. Молодежные проекты в сфере науки и инноваций. Молодежные проекты в сфере здорового образа жизни и спорта. Молодежные проекты в сфере культуры и образования.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики	Понятие молодежи и молодежной политики. Субъекты и объекты молодежной политики. Молодежная политика как часть государственной социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной политики.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара Практическое задание «Положение молодежи в РФ»

			(работа в малых группах).
2.	Правовые основы реализации молодежной политики в России	Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу молодежной политики. Основы государственной молодежной политики в РФ. Цели, задачи, принципы государственной молодежной политики в РФ. Направления государственной молодежной политики в РФ. Механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара Тест по нормативно-правовому акту по молодежной проблематике.
3.	Государственная молодежная политика в РФ: институциональные основы	Институты, реализующие молодежную политику в РФ. Государственные органы власти по молодежной политике: структура, функции, направления деятельности.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара.
4.	Государственная молодежная политика в РФ: процессуальные основы	Молодежная политика в СССР. Государственная молодежная политика в РФ: особенности и направления. Деятельность федеральных и региональных органов власти по молодежной политике.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара.
5.	Молодежная политика общественных организаций	Негосударственная молодежная политика. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Политические партии и молодежь. Молодежная политика международных организаций.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара
6.	Молодежные инициативы и проекты	Молодежные инициативы. Разновидности молодежных проектов. Молодежные проекты в сфере науки и инноваций. Молодежные проекты в сфере здорового образа жизни и спорта. Молодежные проекты в сфере культуры и образования.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара. Подготовка и презентация индивидуального задания «Конструктор смены в школьном лагере».

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.3.5 Контрольные работы предусмотрены

Примерная тематика

1. Эффективность государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования ГМП.
2. Исторический опыт ГМП в нашей стране: дореволюционная Россия.
3. Исторический опыт ГМП в нашей стране: СССР.
4. Проект «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд»: цели и виды работ.
5. Проект «Доброволец России»: цели и виды работ.

6. Проект «Карьера»: цели и виды работ.
7. Проект «Молодая семья России»: цели и виды работ.
8. Документы международных организаций по работе с молодежью.
9. Деятельность международных организаций по молодежной политике.
10. Проблемы молодежной политики в глобализирующемся мире.
11. Структура и деятельность федеральных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.
12. Структура и деятельность региональных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.

Перечень компетенций, формируемых работой:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

ПК-7 – способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде,

ПК-9 – готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Написание конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
4	Написание контрольной работы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Обучение в рамках дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления, оценивания потенциала сетевых структур, моделирования и проектирования сетевых структур публичного управления. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики	4	1
2.	Правовые основы реализации молодежной политики в России	5	1

3.	Государственная молодежная политика в РФ: институциональные основы	5	2
4.	Государственная молодежная политика в РФ: процессуальные основы	5	2
5.	Молодежная политика общественных организаций	3	1
6.	Молодежные инициативы и проекты	4	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	26	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Теоретические основы молодежной политики»

1. Социальная и молодежная политика: области взаимодействия.
2. Цели, принципы молодежной политики.
3. Направления молодежной политики.
4. Объекты и субъекты молодежной политики

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

ПК-7 – способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде,

ПК-9 – готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Написание эссе.

Темы эссе.

1. Молодежь – состояние между двумя поколениями.
2. Ценности «поколения пепси».
3. Легко ли быть молодым?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 – способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде,

ПК-9 – готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3 Подготовка и презентация индивидуального задания «Конструктор смены в школьном лагере».

Студенты выполняют индивидуальное задание, выступают с презентацией результатов работы на семинарском занятии.

Заполните таблицу.

Примерная программа школьного лагеря «_____»*	
Участники смены – _____	
Время	Проводимые мероприятия
1-й день.	
12.00 – 18.00	Заезд участников
2-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
3-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
4-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
5-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
6-й день	

8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
7-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
8-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
9-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
10-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
11-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
12-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	

16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
13-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
14-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-18.00	Отъезд участников лагеря

*представленная программа рассчитана на 1 группу школьников (20-25 человек)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 – способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде,

ПК-9 – готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4 Практическое задание «Положение молодежи в РФ» (работа в малых группах).

Студентам предлагается обсудить вопросы задания, заполнить таблицу и сделать сообщение по итогам работы. Работа выполняется в малых группах.

Заполните таблицу.

Образование	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Работа	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:

Обеспечение жильем	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Международные контакты	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Досуг и организация развлечений	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Возможность влияния на молодежную политику	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:

Здравоохранение	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 – способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде,

ПК-9 – готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.5 Тест по нормативно-правовому акту по молодежной проблематике.

Студентам предлагается ответить на вопросы теста. Вопросы теста составлены по Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Задание выполняется индивидуально.

1. Напишите определения следующих понятий:\

1.1. Государственная молодежная политика – _____

1.2. Молодежь – _____

1.3. Инфраструктура молодежной политики – _____

1.4. Специалист по работе с молодежью – _____

2. Основные принципы реализации государственной молодежной политики

3. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики

4. Перечислите механизмы реализации государственной молодежной политики и раскройте один из них на примерах _____

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

ПК-7 – способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде,

ПК-9 – готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационные вопросы.

1. Понятие «молодежная политика». Многообразие подходов.
2. Субъекты и объекты молодежной политики.
3. Молодежная политика как часть государственной социальной политики.
4. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения и образования.

5. Молодежная составляющая социальной политики в области демографической и миграционной политики.
6. Законодательство о ГМП в России: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
7. Цели, направления ГМП.
8. Принципы реализации ГМП в РФ.
9. Эффективность государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования ГМП.
10. Исторический опыт ГМП в нашей стране: дореволюционная Россия.
11. Исторический опыт ГМП в нашей стране: СССР.
12. Проект «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд»: цели и виды работ.
13. Проект «Доброволец России»: цели и виды работ.
14. Проект «Карьера»: цели и виды работ.
15. Проект «Молодая семья России»: цели и виды работ.
16. Документы международных организаций по работе с молодежью.
17. Деятельность международных организаций по молодежной политике.
18. Проблемы молодежной политики в глобализирующемся мире.
19. Структура и деятельность федеральных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.
20. Структура и деятельность региональных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Организация работы с молодежью»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «молодежная политика». Многообразие подходов.
2. Субъекты и объекты молодежной политики.

**Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.**

И.В. Мирошниченко

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

ПК-7 – способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

ПК-9 – готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в

молодежной среде

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD

Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>

Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73329>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
2. СОЦИС. Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» URL: www.consultant.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов

заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.