

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.29 РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная
политика

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Бориско О.А., доцент, канд. полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 12 «3» мая 2017г.
Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

А.В. Сафонова, начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

К.А. Говорухина доцент кафедры политологии и политического управления, канд. политических наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – получение системных знаний в области региональной молодежной политики, выработка у студентов общенаучного подхода к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти по вопросам молодежной политики, формирования способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины.

- получение студентами основных знаний о законах, закономерностях функционирования органов региональной государственной власти в сфере молодежной политики;
- получение студентами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на региональном уровне управления;
- освоение функций и методов работы региональных органов государственного управления по вопросам разработки и реализации молодежной политики ходе практических занятий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональная молодежная политика» относится к обязательным дисциплинам базовой части дисциплин (модулей) ООП бакалавриата и ориентирована при подготовке студентов на изучение принципов, особенностей, закономерностей реализации молодежной политики на региональном уровне. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Введение в специальность», «История», «Международный опыт молодежной политики». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Муниципальная молодежная политика», «Государственная молодежная политика в РФ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	правовые основы региональной молодежной политики	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, связанных с молодежной проблематикой	навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности, связанных с молодежной проблематикой
2.	ПК-1	способностью осуществлять сбор и	особенности применения	осуществлять сбор и	навыками сбора и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		систематизацию научной информации по молодежной проблематике	методов сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике	систематизацию научной информации по молодежной проблематике	систематизации научной информации по молодежной проблематике
3.	ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	особенности проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	применять методы эмпирических исследований по молодежной тематике	навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике
4.	ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (часть)	специфику составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	составлять отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике	навыками составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
5.	ПК-4	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	навыками представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					к презентации
6.	ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	основные функции различных социальных структур и институтов общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	навыками взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		19,3	19,3			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа:						
Консультации – курсовая работа		7	7			
Контрольная работа						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44			
Проработка учебного (теоретического) материала		21	21	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13	13	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	19,3	19,3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	К-ль	
1	2	3	4	5	6	7
4 курс						
Сессия 1						
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики в регионе	14	2	2		10
2.	Государственная молодежная политика в регионе: институциональные и процессуальные основы	13	1	2		10
3.	Молодежная политика в Краснодарском крае	9	1	2		6
Сессия 2						
2.	Государственная молодежная политика в регионе: институциональные и процессуальные основы	9	1			8
3.	Молодежная политика в Краснодарском крае	11	1			10
8	Экзамен (ИКР)	0,3				
9	Контроль	8,7			8,7	
10	Курсовая работа (КРП)	7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	6	8,7 контроль	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики в регионе	Понятие молодежи и региональной молодежной политики. Субъекты и объекты молодежной политики. Молодежная политика как часть государственной социальной политики. Региональная молодежная составляющая политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной политики.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>

2.	Государственная молодежная политика в регионе: институциональные и процессуальные основы	Правовые основы региональной молодежной политики Приоритеты краевой политики Деятельность региональных органов власти по молодежной политике Краевые программы в области молодежной политики	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
3.	Молодежная политика в Краснодарском крае	Правовые основы молодежной политики в Краснодарском крае Структура органов ГМП в Краснодарском крае, их деятельность Краевые молодежные программы в Краснодарском крае Негосударственная молодежная политика	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Практическое задание «Положение молодежи в Краснодарском крае» (работа в малых группах)</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики в регионе	Понятие молодежи и региональной молодежной политики. Субъекты и объекты молодежной политики. Молодежная политика как часть государственной социальной политики. Региональная молодежная составляющая политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной политики.	Обсуждение вопросов проблемного семинара. Эссе. Аналитической доклад «Молодежная политика в регионе РФ».
2.	Государственная молодежная политика в регионе: институциональные и процессуальные основы	Правовые основы региональной молодежной политики Приоритеты краевой политики Деятельность региональных органов власти по молодежной политике Краевые программы в области молодежной политики	Обсуждение вопросов проблемного семинара. Аналитическая работа «Сравнительный анализ Закона «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае» и закона о молодежи и молодежной политике одного из регионов

			РФ».
3.	Молодежная политика в Краснодарском крае	Правовые основы молодежной политики в Краснодарском крае Структура органов ГМП в Краснодарском крае, их деятельность Краевые молодежные программы в Краснодарском крае Негосударственная молодежная политика	Обсуждение вопросов проблемного семинара. Участие в дискуссии.

2.3.4 Курсовые работы предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

1. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения и образования в Краснодарском крае.
2. Молодежная составляющая социальной политики в области демографической и миграционной политики в Краснодарском крае.
3. Законодательство о молодежной политике в регионе.
4. Цели, направления региональной молодежной политики в Краснодарском крае.
5. Принципы реализации молодежной политики Кубани.
6. Эффективность государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования молодежной политики в Краснодарском крае.
7. Структура и деятельность органов власти Краснодарского края, занимающихся молодежной политикой.
8. Мероприятия патриотической направленности для молодежи в Краснодарском крае.
9. Научные мероприятия для молодежи в Краснодарском крае.
10. Спортивные мероприятия для молодежи в Краснодарском крае.
11. Мероприятия по обеспечению безопасности молодежи в Краснодарском крае.
12. Экономические основы молодежной политики в Краснодарском крае
13. Особенности образа жизни современной российской молодежи
14. Развитие форм политического участия молодежи
15. Жизненные планы молодежи: поколенческий анализ
16. Политическая активность молодежи (на материалах постсоветской России)
17. Молодежь как субъект избирательного процесса
18. Формы дискриминации молодежи в современное время
19. Телесные практики конструирования внешнего вида в молодежной среде
20. Гражданские инициативы в молодежной политике современной России
21. Образ молодежи в современной массовой культуре
22. Онлайн игры как инструмент социализации молодежи
23. Влияние молодежных субкультур на социализацию современной российской молодежи
24. Информационное обеспечение деятельности Всероссийской общественной организации «Российский союз молодежи» (на примере Краснодарского края и Ставропольского края)
25. Интернет-зависимость в молодежной среде: причины и особенности проявления
26. Молодежная политика Российской Федерации в сфере досуга
27. Девиантное поведение студенческой молодежи
28. Занятость молодежи в современном российском обществе
29. Молодежь в политических движениях России: история и современность
30. Государственная молодежная политика в сфере физкультуры и массового спорта
31. Трансформация ценностей молодежи 1990-х – 2017-х гг.

32. Социальная активность молодежи в современном обществе
33. Медиавирусы как интернет-феномен и их воздействие на молодежь
34. Молодежь в фокусе российского телевидения (на примере 1 Канала и ТНТ)
35. Межпоколенческий анализ жизненных ценностей молодежи
36. Персонифицированные идентификаторы в символической политике
37. Молодежное предпринимательство в Краснодарском крае
38. Развитие спорта высших достижений в СССР
39. Патриотизм в молодежной среде России
40. Влияние социальной рекламы на формирование жизненных ценностей студенческой молодежи

Перечень компетенций, формируемых заданием:

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

ПК-2 – владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

ПК-3 – владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (часть)

ПК-4 – способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Написание конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
4	Написание курсовой работы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Обучение в рамках дисциплины «Региональная молодежная политика» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Региональная молодежная политика»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления, оценивания потенциала сетевых структур, моделирования и проектирования сетевых структур публичного управления. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики в регионе	4	0,4
2.	Государственная молодежная политика в регионе: институциональные и процессуальные основы	4	0,8
3.	Молодежная политика в Краснодарском крае	4	0,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	12	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Региональная молодежная политика: теоретические аспекты»

1. Понятие региональной молодежной политики, объекты и субъекты региональной молодежной политики.
2. Подходы к пониманию молодежи и региональной молодежной политики.
3. Регион и региональная молодежная политика: связи и взаимозависимость.
4. Региональная социальная политика и региональная молодежная политика: соотношение понятий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике,

ПК-3 – владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (часть)

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Написание эссе.

Темы эссе (примеры).

Потребности и интересы молодежи Краснодарского края.

Молодежные проекты в Краснодарском крае: анализ эффективности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

ПК-2 – владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3 Подготовка и презентация аналитического доклада по учебной дисциплине. Доклад «Молодежная политика в регионе РФ (по выбору студента)». Доклад должен содержать анализ материалов по региональной молодежной политике. Доклад оформляется в виде презентации.

Темы докладов (примеры).

Государственная молодежная политика в Ростовской области.

Государственная молодежная политика в г. Москва и т.д.

Уточненная формулировка темы аналитического доклада и выбор региона согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

Объем презентации 8-10 слайдов.

Структура:

1. Нормативно-правовые основы молодежной политики.
2. Институты, реализующие молодежную политику.
3. Мероприятия молодежной направленности.
4. Специфика региона, повлиявшая на особенности молодежной политики.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

ПК-2 – владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4 Практическое задание «Положение молодежи в Краснодарском крае» (работа в малых группах).

Студентам предлагается обсудить вопросы задания, заполнить таблицу и сделать сообщение по итогам работы. Работа выполняется в малых группах.

Заполните таблицу.

Образование	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:

Работа	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Обеспечение жильем	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Досуг и организация развлечений	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Возможность влияния на молодежную политику	

Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

ПК-2 – владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.5 Аналитическая работа «Сравнительный анализ Закона «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае» и закона о молодежи и молодежной политике одного из регионов РФ»

Сравните два документа по следующим критериям (степень раскрытия вопросов в документах).

1. Цели, задачи, принципы молодежной политики в регионе.
2. Направления и приоритеты молодежной политики в регионе.
3. Компетенции институтов, реализующих молодежную политику в регионе.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

ПК-2 – владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационные вопросы.

1. Понятие «региональная молодежная политика».
2. Субъекты и объекты молодежной политики в Краснодарском крае.
3. Молодежная политика как часть государственной социальной политики.
4. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения и образования.
5. Молодежная составляющая социальной политики в области демографической и миграционной политики.
6. Законодательство о молодежной политике в регионе.
7. Цели, направления региональной молодежной политики.
8. Принципы реализации молодежной политики Кубани.
9. Эффективность государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования молодежной политики.
10. Структура и деятельность органов власти Краснодарского края, занимающихся молодежной политикой.
11. Мероприятия патриотической направленности для молодежи в Краснодарском крае.
12. Научные мероприятия для молодежи в Краснодарском крае.
13. Спортивные мероприятия для молодежи в Краснодарском крае.
14. Мероприятия по обеспечению безопасности молодежи в Краснодарском крае.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «**Организация работы с молодежью**»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Региональная молодежная политика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «региональная молодежная политика».
2. Субъекты и объекты молодежной политики в Краснодарском крае.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

ПК-2 – владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

ПК-8 – способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Чирун. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2009. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45874>

Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>

Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD

Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73329>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
2. СОЦИС. Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Закон Краснодарского края от 04.03.1998 N 123-КЗ «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае» URL: www.consultant.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Региональная молодежная политика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала,

разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.