

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): "Государственная политика и государственная служба"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

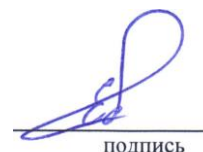
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Егупов А.В., доцент, канд. полит. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 11 «19» апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

Г.Г. Стрюк, начальник управления кадровой политики администрации Краснодарского края;

Н.А. Рябченко, кандидат политических, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса «Информационная безопасность государства» - формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современных информационных процессах политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии. Доминирующей тенденцией развития мировой цивилизации на рубеже XX-XXI веков является переход к новому типу социальной организации общества, имеющему информационную и сетевую природу - открытому информационному обществу. Глубокой трансформацией охвачены основные сферы жизнедеятельности социума: взаимодействие с природой; общественные отношения; политическая регуляция. Производство материальных благ, создание культурных ценностей и осуществление власти становятся напрямую зависимыми от технологических возможностей общества, основу которых составляют информационные и коммуникационные технологии.

Предметом курса является информационная безопасность как сфера деятельности, связанная с политическими отношениями, сутью которых является распределение власти и влияния между группами, нациями, государствами основанное на возможностях и способностях личности, гражданского общества и государства, как субъектов политики, воздействовать с помощью информации друг на друга, а так же на другие государства и международные сообщества. Современный информационный политический процесс России имеет высокую степень зависимости от исторических традиций и персонифицированности политических отношений, на которую существенное влияние оказывают глобальные информационные процессы. В ходе изучения курса у студентов формируются представления о понятийном аппарате данной дисциплины, законах и закономерностях функционирования и развития политических процессов, изучаются особенности современных политических отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

- системное изложение специфики информационной сферы как объекта государственного управления, базирующейся на естественном праве человека на информацию;
- творческое осмысление основного содержания информационных процессов в современном гражданском обществе и государстве;
- формирование политического сознания, адекватного современному информационному восприятию политической действительности;
- оказание помощь в овладении многообразными способами познавательной деятельности, использовании полученных знаний в профессиональной и повседневной жизни;
- способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых информационных политических процессах современной России.

1.3. Место дисциплины в структуре программы ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Информационная безопасность государства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Государственная политика и государственная служба» ориентирована при подготовке магистров на изучение компетенций в области государственной информационной политики, необходимых для осуществления результативной и эффективной профессиональной служебной деятельности, повышение уровня их общей и профессиональной культуры. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления, Принятие решений в системе государственного управления, а также должно

быть сформировано умение организации и обеспечения выполнения служебных задач, работы с нормативными правовыми документами, квалифицированного планирования работы, эффективного сотрудничества с коллегами, грамотного учета мнения коллег, владения компьютерной техникой. Обучающийся должен иметь представление: усвоение сущности, содержания и организации государственной информационной политики в современных условиях; ознакомление с политологическими, правовыми, экономическими, социологическими, культурологическими и другими аспектами реформирования и развития государственной информационной политики в Российской Федерации в современных условиях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-13)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	сущность, общие черты и различия информационно й политики государственных и социально-экономических институтов, местного самоуправления и информационны е интересы личности и их объединений	объяснить современные информационные особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства, местного самоуправления и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России	структурирования информации, получаемой от органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений различных форм собственности
2.	ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	основные информационны е особенности и характеристики современной политической системы и политического процесса в России; основы теории публичности политического процесса (соотношение административной политики и	на основе объективных оснований оценивать информацию; на основе полученной информации принимать взвешенные решения	с сравнительного анализа информационных особенностей политических систем и политического процесса в России и других странах

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России)		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30	-	-	-
Реферат	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5	-	-	-
Контроль:					

Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	6	6			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты информационного обеспечения и массовых коммуникаций						
	Тема 1. Проблемы массовой коммуникации как подсистемы общественно-политического управления	7				7
	Тема 2. Особенности властных отношений в информационном обществе	9	2			7
	Тема 3. Информационное взаимодействие органов государственной власти с гражданским обществом	9		2		7
	Тема 4. Политико-правовые основы регулирования информационных отношений	7				7
РАЗДЕЛ 2. Государственная и муниципальная информационная политика в Российской Федерации						
	Тема 5. Проблема транспарентности и открытости в деятельности органов власти и местного самоуправления	9		2		7
	Тема 6. Информационная политика и реклама	7				7
	Тема 7 Государственное управление и информационная политика	9	2			7
	Тема 8. Государственная информационная политика	7				7
	Тема 9. Муниципальное управление и информационная политика	9		2		7
РАЗДЕЛ 3 Информационно-коммуникативные технологии в государственном и муниципальном управлении						
	Тема 10 Информационно-коммуникационные технологии в государственном и	9		2		7

	муниципальном управлении					
	Тема 11. Самоуправление граждан и муниципальная информационная политика	7				7
	Тема 12. Актуальные проблемы теории массовой информации и массовой коммуникации	10		2		8
	<i>Индивидуальная контролируемая работа</i>	0,3	0,3			
	<i>Контроль на экзамене</i>	8,7				8,7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	10		85

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты информационного обеспечения массовых коммуникаций (темы 1 – 4) ПК-11	1. составляет изучение проблем массовой коммуникации как подсистемы общественно-политического управления, особенностей властных отношений в информационном обществе, специфику информационного взаимодействия органов государственной власти с гражданским обществом, а также политико-правовые основы регулирования информационных отношений.	Устный опрос
2.	РАЗДЕЛ 2. Государственная и муниципальная информационная политика Российской Федерации (темы 5 - 9) ПК-13	2. включает характеристику проблем транспарентности и открытости в деятельности органов власти и местного самоуправления, информационную политику и рекламу, взаимодействия государственного управления и информационной политики, а также муниципального управления и информационной политики	Устный опрос
3.	РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникативные технологии в государственном и муниципальном управлении (темы 10 – 12) ПК-11, ПК-13	3. рассматривает проблемы информационно-коммуникационных технологий в государственном и муниципальном управлении, специфические особенности самоуправления граждан и муниципальной информационной политики, анализируются актуальные проблемы теории массовой информации и массовой коммуникации.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационное общество и власть.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности властных отношений в информационном обществе. 2. Информационное взаимодействие органов государственной власти с гражданским обществом. 3. Политико-правовые основы регулирования информационных отношений 4. Проблема транспарентности и открытости в деятельности органов власти и местного самоуправления 5. Информационная политика и реклама	Доклад: Проблемы массовой коммуникации как подсистемы общественно-политического управления. (15-20 мин)
2.	Государственное управление и информационная политика	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Государственная информационная политика 2. Муниципальное управление и информационная политика 3. Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении 4. Информационно-коммуникационные технологии в муниципальном управлении 5. Самоуправление граждан и муниципальная информационная политика	Доклад: Актуальные проблемы теории массовой информации и массовой коммуникации (15-20 мин)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические аспекты информационного обеспечения и массовых коммуникаций	4	
2	Раздел 2. Государственная и муниципальная информационная политика в Российской Федерации	6	2
3	Раздел 3. Информационно-коммуникативные технологии в государственном и муниципальном управлении	4	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	14	2

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- подготовка рефератов.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов государственной и муниципальной службы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к тематике проблемного семинара.

2. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе курса. При этом наряду с лекционным материалом они должны использовать как учебный, так и нормативный материал, соответствующей тематике семинарского занятия. Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Теоретические вопросы для подготовки к устному опросу на семинарских занятиях

1. E-government – сущность и основное содержание
2. Виртуализация жизни как особенность культуры информационного общества
3. Государственная информационная политика: содержание и основные концептуальные подходы
4. Что такое «клип-культура» и ее роль в информационной политике
5. Информационное общество как продукт политической культуры
6. Информационное пространство и информационная политика: точки пересечения
7. Информационные системы федеральных органов исполнительной власти
8. Концепция государственной информационной политики
9. Коррекция виртуальных образов России как задача государственной информационной политики
10. Ментальная идентичность как базовый элемент формирования государственной информационной политики
11. Ментальные особенности российского общества как фактор формирования и реализации информационной политики
12. Налаживание эффективных взаимоотношений с другими странами как одна из задач информационной политики
13. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение
14. Определение и содержание государственной информационной политики
15. Организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Основные требования при обеспечении доступа к этой информации
16. Основное содержание Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

17. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности Российской Федерации

18. Основные принципы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

19. Особенности информационной политики муниципального образования

20. Особенности обеспечения информационной безопасности Российской Федерации в различных сферах общественной жизни

21. Особенности Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

22. Политико-правовые аспекты реализации права граждан на доступ к информации о деятельности органов власти и местного самоуправления в Российской Федерации

23. Понятие об информационном обществе

24. Потребление информации как манипуляция знаками и символический обмен

25. Проблема качества государственного управления в мировом контексте

26. СМИ как объект и субъект государственной информационной политики России

27. СМИ как пространство обращения капитала известности

28. Содержание информации и организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещаемой в сети Интернет

29. Содержание Окинавской хартии Глобального информационного общества

30. Социально-политическая практика реализации права граждан на доступ к информации о деятельности органов власти и местного самоуправления в Российской Федерации

31. Способы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

32. Сущность сетевого характера информационной культуры

33. Техно-центристский и культуро-центристский подходы к информации и коммуникации

34. Транспарентность административно-государственного управления: Россия и зарубежный опыт

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11 знать: сущность, общие черты и различия информационной политики государственных и социально-экономических институтов, местного самоуправления и информационные интересы личности и их объединений; уметь объяснить современные информационные особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства, местного самоуправления и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России; владеть: структурированием информации, получаемой от органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений различных форм собственности

ПК-13 знать: основные информационные особенности и характеристики современной политической системы и политического процесса в России; уметь: основы теории публичности политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России; владеть: навыками на основе полученной информации принимать взвешенные решения.

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

1. "Информационный взрыв", как нарастание противоречие между традиционными информационными технологиями и нарастающими объемами информации.

2. Возникновение и основные этапы становления информационного общества и его влияние на политическую сферу.

3. Информационное общество: понятие и признаки.

4. Особенности властных отношений в информационном обществе.

5. Политические реформы общества и развитие массовых СМИ.

6. Глобализация информационных процессов.

7. Соотношение проблемы формирования и выражения общественного мнения.

8. Деятельность средств массовой информации как реализация интересов разных социально-политических субъектов.

9. Проблема финансовой свободы и зависимости информационных каналов

10. Средства массовой информации и общественное мнение.

11. Основные подходы к политико-правовому понятию информации.

12. Политические отношения, связанные с обеспечением доступа к информации.

13. Утверждение института транспарентности как тенденция в развитых странах.

14. Права граждан и основные способы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

15. Доминирование собственности на знания и информацию как базисная характеристика информационного общества.

16. Роль рекламы в политической системе общества.

17. Цели, задачи и функции рекламы в информационной политике государства.

18. Цели, задачи и функции рекламы в муниципальной информационной политике.

19. Основы рекламной коммерческой деятельности.

20. Основы медиапланирования.

21. Использование психологических эффектов массовой коммуникации в информационной политике.

22. Проблемы развития отечественного рынка рекламы.
23. Соотношение государства и гражданского общества в информационном пространстве.
24. Информационное пространство и информационная политика
25. Ментальные особенности российского общества как фактор формирования и реализации информационной политики
26. Историческая ретроспектива формирования российской ментальности
27. Процесс медиатизации политики
28. Движение России в сторону создания информационного пространства
29. Политико-правовое регулирование информационного обмена в информационном пространстве
30. Лоббистские интересы бизнеса в информационной политике.
31. Информационная политика как бизнес.
32. Актуальные политические проблемы, обусловленные увеличением роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
33. Актуальные политические проблемы, обусловленные возрастанием числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
34. Актуальные политические проблемы, обусловленные нарастающей информатизацией общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ.
35. Актуальные проблемы информационной политики, обусловленные созданием глобального информационного пространства.
36. Актуальные проблемы информационной политики, обусловленные политическими режимами и формами правления.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11 знать: сущность, общие черты и различия информационной политики государственных и социально-экономических институтов, местного самоуправления и информационные интересы личности и их объединений; уметь объяснить современные информационные особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства, местного самоуправления и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России; владеть: структурирования информации, получаемой от органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений различных форм собственности

ПК-13 знать: основные информационные особенности и характеристики современной политической системы и политического процесса в России; уметь: основы теории публичности политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России; владеть: навыками на основе полученной информации принимать взвешенные решения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3. Выступление с докладами (по рефератам) оценивается следующим образом:

Критерии	Максимальное количество баллов
Грамотное разделение доклада на смысловые части	10
Связанные переходы от одной части к другой	10
Глубина и полнота анализа фактов, явлений, процессов	10
Информационная насыщенность	10
Логичность и доходчивость изложения	10
Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме	10
Новизна и оригинальность изложения материала	10
Собственная составляющая в исследовании	10
Аргументированность выводов	10
Качество ответов на вопросы аудитории	10
Общее максимальное количество баллов - 100	
Оценка "Отлично" - от 90 до 100 баллов	
Оценка "Хорошо" - от 80 до 90 баллов	
Оценка "Удовлетворительно" - от 60 до 80 баллов	

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11знать: сущность, общие черты и различия информационной политики государственных и социально-экономических институтов, местного самоуправления и информационные интересы личности и их объединений; уметь объяснить современные информационные особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства, местного самоуправления и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России; владеть: структурирования информации, получаемой от органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений различных форм собственности

Примерные темы рефератов

1. Государственная информационная политика: содержание и основные концептуальные подходы.
2. Основные принципы, составляющие основу государственной информационной политики
3. Муниципальная информационная политика: содержание и основные концептуальные подходы
4. Основные принципы, составляющие основу муниципальной информационной политики
5. Информационные технологии государственного управления
6. PR в государственном управлении.
7. Становление информационного права в России
8. «Электронная Россия» как инструмент административной реформы
9. Имидж российского государства и государственных служащих
10. Госслужба в Интернет. Интернет в госслужбе.
11. Федеральная исполнительная власть в Интернет.
12. Мировой опыт реализации «электронного правительства». «Электронное правительство» России.
13. «Электронное правительство» в контексте «электронной демократии».
14. Федеральная Законодательная власть в Интернет.
15. Избирательный процесс на страницах Интернета.
16. Судебная власть в Интернет.
17. Специфика российского регионального представительства в Интернет.
18. Органы местного самоуправления в Интернете.
19. «Электронный муниципалитет».
20. Интернет-технологии в деятельности политических партий.

21. Интернет-технологии в формировании гражданского общества в России.
22. Политические Интернет-технологии: развитие и применение.
23. Информационные технологии лоббизма.
24. Соотношение государственной власти, местного самоуправления и самоорганизации граждан в информационной политике.
25. Местное самоуправление и право граждан на объединение.
26. Информационная политика общественных объединений и политических партий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. E-government – сущность и основное содержание
2. Виртуализация жизни как особенность культуры информационного общества
3. Государственная информационная политика: содержание и основные концептуальные подходы
4. Что такое «клип-культура» и ее роль в информационной политике
5. Информационное общество как продукт политической культуры
6. Информационное пространство и информационная политика: точки пересечения
7. Информационные системы федеральных органов исполнительной власти
8. Концепция государственной информационной политики
9. Коррекция виртуальных образов России как задача государственной информационной политики
10. Ментальная идентичность как базовый элемент формирования государственной информационной политики
11. Ментальные особенности российского общества как фактор формирования и реализации информационной политики
12. Налаживание эффективных взаимоотношений с другими странами как одна из задач информационной политики
13. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение
14. Определение и содержание государственной информационной политики
15. Организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Основные требования при обеспечении доступа к этой информации
16. Основное содержание Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
17. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности Российской Федерации
18. Основные принципы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
19. Особенности информационной политики муниципального образования
20. Особенности обеспечения информационной безопасности Российской Федерации в различных сферах общественной жизни
21. Особенности Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
22. Политико-правовые аспекты реализации права граждан на доступ к информации о деятельности органов власти и местного самоуправления в Российской Федерации
23. Понятие об информационном обществе
24. Потребление информации как манипуляция знаками и символический обмен
25. Проблема качества государственного управления в мировом контексте
26. СМИ как объект и субъект государственной информационной политики России
27. СМИ как пространство обращения капитала известности
28. Содержание информации и организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещаемой в сети Интернет
29. Содержание Окинавской хартии Глобального информационного общества

30. Социально-политическая практика реализации права граждан на доступ к информации о деятельности органов власти и местного самоуправления в Российской Федерации

31. Способы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

32. Сущность сетевого характера информационной культуры

33. Техно-центристский и культуро-центристский подходы к информации и коммуникации

34. Транспарентность административно-государственного управления: Россия и зарубежный опыт

Образец билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Информационная безопасность государства»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Государственная информационная политика: содержание и основные концептуальные подходы.

2. Особенности Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д.п.н., доц.

И.В. Мирошниченко

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Манойло А. В., Петренко А. И., Фролов Д. Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. М. 2014. 542 стр.
<https://e.lanbook.com/reader/book/5175/#1>

2. Лапина, М. А. Информационное право: [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лапина, А. Г. Ревин, В. И. Лапин ; под ред. И.Ш. Килясханова. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 336 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>

5.2 Дополнительная литература:

1. Интернет и политика: модернизация политической системы на основе инновационных политических интернет-коммуникаций : монография / Акопов, Григорий Леонидович ; Г.Л. Акопов. - Москва: КНОРУС, 2014. - 238 с.

2. Сотникова, О.П.. Интернет-издание от А до Я [Текст]: руководство для веб-редактора: учебное пособие для студентов вузов / О. Сотникова. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-158. - ISBN 9785756707236 : 227.45.

3. Информационная политика: в контексте социальной информации: хрестоматия / / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [сост. Н. П. Арапова ; отв. ред. В. Д. Попов, А. В. Шевченко]. - М., 2007. - 247 с.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

1. - Власть;
2. - Государство и право;
3. - Общественные науки и современность;
4. - Полис: Политические исследования;
5. - Социс: Социологические исследования.
6. Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm> (дата обращения 01.09.2017).
7. Газета.ru. URL: <http://www.gazeta.ru> (дата обращения 01.09.2017).
8. Государственное управление. Электронный вестник». URL: <http://e-journal.spa.msu.ru> (дата обращения 01.09.2017).
9. Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: <http://www.hses-online.ru> (дата обращения 01.09.2017).
10. Коммерсантъ. URL: <http://www.kommersant.ru> (дата обращения 01.09.2017).
11. Независимая газета. URL: <http://www.ng.ru> (дата обращения 01.09.2017).
12. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения 01.09.2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Окинавская хартия Глобального информационного общества
- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- Особенности Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
- Тенденции развития культуры информационного общества: Анализ современных информационных и постиндустриальных концепций
- СМИ как пространство обращения капитала известности
- СМИ и информационное общество
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 9 сентября 2000 г., № Пр-1895)
- Концепция развития муниципального образования город Губкинский в области единой информационной политики
- Информационная политика Российского государства на современном этапе: концептуальные и основные задачи
- Перечень информационных систем, которые ведутся федеральными органами исполнительной власти
- Национальный доклад о доступе к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации (2008)
- «Электронное государство» как вызов для отечественной политической науки
- Транспарентность административно-государственного управления: японский вариант

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

		техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.