

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.18 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Сравнительная политология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Баранов А.В.,
профессор, доктор полит. наук
доктор ист. наук



подпись

Костенко Ю.В.,
преподаватель, канд. полит. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная политология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 14 от «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 05 от «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Доктор полит. наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

Канд. полит. наук, доцент, начальник научного отдела ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт культуры»
Близняк Р.З.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование способности применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; овладение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; формирование знаний, умений и навыков сравнительного анализа политических систем и их компонентов: институтов, акторов, социокультурных проявлений политики и политических процессов.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование способности применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;
- овладение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;
- формирование знаний о методологиях, концепциях и понятийном аппарате сравнительной политологии;
- овладение навыками применения методов компаративного анализа политических систем и их компонентов, в том числе ретроспективного, кросс-территориального и кросс-темпорального анализа, бинарного и плюрального сравнения, кейс-стади;
- формирование умений и навыков компаративного анализа политических институтов и акторов, социокультурных проявлений политики и политических процессов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.18 «Сравнительная политология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиль «Российская политика», и она ориентирована на сравнительный анализ политических систем, институтов, акторов, политических культур и политических процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов, таких как: «Социология», «Введение в политическую теорию», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая социология», «Политическая история зарубежных стран». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Современная российская политика», «Мировая политика и международные отношения», «Политический менеджмент», «Политические элиты и власть в России», «Политические институты», «Группы интересов и лоббизм в политике». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре по направлению «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 8	способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	процедуры применения сравнительного анализа политических систем и их компонентов	применять сравнительный анализ политических систем и их компонентов в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	Умениями и навыками применения сравнительного анализа политических систем и их компонентов в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности
2.	ПК 3	владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	применять методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	умениями и навыками применения методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ской работы	ской работы	эмпирической исследователь ской работы

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		8	8		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28		-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		45	45			
Проработка учебного (теоретического) материала					-	-
Устный опрос		11	11		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12		-	-
Реферат		11	11		-	-
Эссе		11	11			
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сравнительная политология: сущность, основные направления, развитие дисциплины	9	2	2		5
2.	Методологии и методы сравнительной политологии	9	2	2		5

3.	Политические институты и выработка политического курса	9	2	2		5
4.	Агрегация интересов, политические партии и избирательные системы	9	2	2		5
5.	Компаративный анализ современных политических культур.	9		4		5
6.	Сравнительный анализ политических систем стран Запада	9		4		5
7.	Сравнительный анализ политических систем России и стран постсоциалистического ареала	9		4		5
8.	Сравнительный анализ политических систем стран Востока	9		4		5
9.	Сравнительный анализ политических процессов	9		4		5
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>						
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		26,7				
<i>Всего</i>		108	8	28		45

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сравнительная политология: сущность, основные направления, развитие дисциплины	Объект, предмет, направления исследований сравнительной политологии. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований.	<i>Устный опрос</i>
2.	Методологии и методы сравнительной политологии	Системный и структурно-функциональный подходы. Бихевиорализм. Институционализм и неoinституционализм. Социокультурный подход. Теория модернизации.	
3.	Политические институты и выработка политического курса	Сущность политических институтов, основные школы неoinституционализма. Типология политических институтов. Современное государство, разделение властей, органы государственной власти. Формы государственного правления и государственного устройства. Сравнительный анализ политических режимов. Стадии выработка политического курса	<i>Устный опрос</i>
4.	Агрегация интересов, политические партии и избирательные системы	Агрегация и артикуляция политических интересов. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов. Сравнительный анализ современных партий и партийных систем. Сравнительный анализ общественных организаций. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов	<i>Устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сравнительная политология: сущность, основные направления, развитие дисциплины	Объект, предмет, направления исследований сравнительной политологии. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований.	<i>Устный опрос</i>
2.	Методологии и методы сравнительной политологии	Системный и структурно-функциональный подходы. Бихевиорализм. Институционализм и неоинституционализм. Социокультурный подход. Теория модернизации.	<i>Реферат</i>
3.	Политические институты и выработка политического курса	Сущность политических институтов, основные школы неоинституционализма. Типология политических институтов. Современное государство, разделение властей, органы государственной власти. Формы государственного правления и государственного устройства. Сравнительный анализ политических режимов. Стади и выработка политического курса	<i>Устное сообщение, презентация</i>
4.	Агрегация интересов, политические партии и избирательные системы	Агрегация и артикуляция политических интересов. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов. Сравнительный анализ современных партий и партийных систем. Сравнительный анализ общественных организаций. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов	<i>Устный опрос, эссе</i>
5.	Компаративный анализ современных политических культур.	Типология политических культур. Гомогенные и гетерогенные политические культуры. Политические субкультуры. Массовая и элитарная политическая культура. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.	<i>Устный опрос, реферат</i>
6.	Сравнительный анализ политических систем стран Запада	Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании	<i>Устный опрос, эссе</i>
7.	Сравнительный анализ политических систем России и стран постсоциалистического ареала	Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Компаративный анализ условий, эволюции и итогов постсоциалистических транзитов.	<i>Подготовка устных сообщений, презентаций</i>

		Типологизация политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям	
8.	Сравнительный анализ политических систем стран Востока	Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы Японии, Китая, стран Латинской Америки, Индии, арабских стран, Тропической Африки	<i>Устный опрос, реферат</i>
9.	Сравнительный анализ политических процессов	Сущность, параметры и типология политических процессов. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов. Политические изменения, модернизация, реформы и революции.	<i>Устный опрос</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	
3.	Выполнение рефератов	
4.	Выполнение эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Сравнительная политология». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики Лекция-консультация Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	4
1	ПЗ	Беседы Разбор конкретной ситуации Презентация докладов, сообщений Проблемный семинар Семинар-дискуссия Кейс	8

	Работа в малых группах и др.	
<i>Итого:</i>		12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Направления исследований сравнительной политологии.
3. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований.
4. Сущность и параметры политических институтов.
5. Основные школы неоинституционализма: сравнительный анализ.
6. Типология политических институтов: сравнительный анализ.
7. Современное государство: сравнительный анализ типов.
8. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
9. Системы государственной власти: сравнительный анализ.
10. Формы государственного правления и государственного устройства
11. Сравнительный анализ политических режимов.
12. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
13. Агрегация и артикуляция политических интересов.
14. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
15. Сравнительный анализ современных партий и партийных систем.
16. Сравнительный анализ общественных организаций.
17. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов.
18. Типология политических культур.
19. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
20. Политические субкультуры.
21. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
22. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании.
23. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы Японии, Китая, стран Латинской Америки, Индии, арабских стран, Тропической Африки.
24. Сущность, параметры и типология политических процессов.
25. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов.
26. Политические изменения, модернизация, реформы и революции.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Сравните объективные и субъективные, долгосрочные и краткосрочные условия демократизации политических систем России и других постсоциалистических стран.
2. Каковы причины слабости импорта институтов и практик западного типа в России, какой тип политической системы создан в нашей стране за 1992–2017 гг.?
3. Проведите типологизацию политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям.
4. Сущность политических институтов, основные школы неоинституционализма.
5. Типология политических институтов.
6. Современное государство, разделение властей, органы государственной власти.

7. Формы государственного правления и государственного устройства.
8. Сравнительный анализ политических режимов.
9. Стадии и выработка политического курса.
10. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры.
11. Компаративный анализ условий, эволюции и итогов постсоциалистических транзитов.
12. Типологизация политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям.

Темы для подготовки рефератов:

1. Системный и структурно-функциональный подходы в сравнительной политологии.
2. Бихевиорализм в сравнительной политологии.
3. Институционализм и неoinституционализм в сравнительной политологии.
4. Социокультурный подход в сравнительной политологии.
5. Теория модернизации в сравнительной политологии.
6. Сущность и параметры политических институтов.
7. Основные школы неoinституционализма: сравнительный анализ.
8. Типология политических институтов: сравнительный анализ.
9. Современное государство: сравнительный анализ типов.
10. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
11. Системы государственной власти: сравнительный анализ.
12. Формы государственного правления в современных государствах: сравнительный анализ.
13. Формы государственного устройства в современных государствах: сравнительный анализ.
14. Сравнительный анализ политических режимов.
15. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
16. Типология политических культур.
17. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
18. Политические субкультуры.
19. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
20. Сравнение политических систем стран Востока: историческая обусловленность.
21. Сравнение политических систем стран Востока: конституционный дизайн.
22. Сравнение политических систем стран Востока: тип политического режима,
23. Сравнение политических систем стран Востока: формы государственного правления.
24. Сравнение политических систем стран Востока: формы государственного устройства.
25. Сравнение политических систем стран Востока: тип политической культуры.

Темы для подготовки эссе:

1. Агрегация и артикуляция политических интересов.
2. Сравнительный анализ политических элит.
3. Сравнительный анализ групп интересов.
4. Сравнительный анализ политического лидерства в современном мире.
5. Сравнительный анализ современных партий.
6. Сравнительный анализ партийных систем.
7. Сравнительный анализ общественных организаций.
8. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов.
9. Сравнение политических систем стран Запада: историческая обусловленность.

10. Сравнение политических систем стран Запада: конституционный дизайн.
11. Сравнение политических систем стран Запада: тип политического режима,
12. Сравнение политических систем стран Запада: формы государственного правления.
13. Сравнение политических систем стран Запада: формы государственного устройства.
14. Сравнение политических систем стран Запада: тип политической культуры.
15. Бинарное сравнение стран Запада по сходству.
16. Бинарное сравнение стран Запада по контрасту.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену – 4 семестр:

1. Объект, предмет и структура сравнительной политологии.
2. «Традиционная» сравнительная политология.
3. «Новая» сравнительная политология.
4. Плюралистичная сравнительная политология.
5. Сравнительный метод: сущность и основные виды. Процедуры сравнительного политического анализа.
6. Методологии и концепции сравнительной политологии.
7. Организация и технологии сравнительного политического исследования.
8. Основные модели современной демократии: конкурентная, элитистская, полиархическая, экономическая, модернизационная, интегративная.
9. Модели становления демократии. Долгосрочные и краткосрочные условия демократии. Условия демократизации в концепции С.М. Липсета.
10. «Распределительные» модели условий демократии.
11. Волны демократизации: кросс-темпоральный и кросс-национальный анализ. Концепция «третьей волны демократизации».
12. Консолидация демократии и её факторы.
13. Демократические транзиты: сравнительный анализ стратегий, институционального строительства, динамики.
14. Типологии современных политических систем.
15. Типологии современных политических режимов.
16. Компаративный анализ школ неинституционализма и политических институтов.
17. Сравнительный анализ современных форм государственного правления.
18. Сравнительный анализ современных форм государственного устройства.
19. Сравнительный анализ современных федераций.
20. Агрегация и артикуляция политических интересов. Сравнительный анализ общественных организаций.
21. Сравнительный анализ современных партий: типология, идеологическая и организационная динамика.
22. Сравнительный анализ современных партийных систем.
23. Типология избирательных систем и их параметры.
24. Взаимосвязь партий и избирательных систем (законы Дюверже).
25. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
26. Сравнительный анализ стадий выработки политического курса.
27. Законодательная власть в США: политические институты и практики.
28. Исполнительная власть в США: политические институты и практики.
29. Двухпартийная система в США: тенденции развития.
30. Политическая культура США, её строение и субкультуры.
31. Законодательная власть в Великобритании: политические институты и практики.
32. Исполнительная власть в Великобритании: политические институты и практики.

33. Партийная система Великобритании: тенденции развития.
34. Политическая культура Великобритании, её строение и субкультуры.
35. Законодательная власть в Германии: политические институты и практики.
36. Исполнительная власть в Германии: политические институты и практики.
37. Партийная система ФРГ: тенденции развития.
38. Политическая культура Германии, её строение и субкультуры.
39. Законодательная власть во Франции: политические институты и практики.
40. Исполнительная власть во Франции: политические институты и практики.
41. Партийная система Франции: тенденции развития.
42. Политическая культура Франции, её строение и субкультуры.
43. Политическая система Италии: сравнительный анализ институтов.
44. Партийная система и политическая культура Италии.
45. Политическая система Испании: сравнительный анализ институтов.
46. Партийная система и политическая культура Испании.
47. Разделение властей в Японии.
48. Партийная система и политическая культура Японии.
49. Политическая система Российской Федерации: вопросы типологии и эволюции.
50. Российский парламентаризм: этапы и тенденции развития.
51. Российский федерализм: этапы и тенденции развития.
52. Исполнительная власть Российской Федерации: сравнительный анализ институтов.
53. Партийная система постсоциалистической России: этапы и тенденции развития.
54. Политическая культура постсоциалистической России.
55. Политические системы постсоциалистических стран Европы: сравнительный анализ.
56. Политические системы стран Латинской Америки: сравнительный анализ.
57. Политическая система Китая: институты, акторы, социокультурный контекст.
58. Политическая система Индии: институты, акторы, социокультурный контекст.
59. Политические системы стран исламского мира: сравнительный анализ.
60. Политические системы стран Тропической Африки: сравнительный анализ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. 15 экз.

2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2015. 624 с.
https://e.lanbook.com/book/68675#book_name

3. Сравнительная политология [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 750 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97244/#1>, а также 3 печат. экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

3.2 Дополнительная литература:

1. Желтов В.В. Сравнительная политология: Политическая власть и политическое выражение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. М.: Флинта, 2015. 548 с. <https://e.lanbook.com/book/70342#authors>

2. Сморгун Л.В. Сравнительная политология: для бакалавров: учебник для студентов вузов. СПб. и др.: Питер, 2012. 447 с. 10 экз.

3. Хиль И.М. Политические системы современности [Текст]: учебно-методический комплекс / сост. И.М. Хиль. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 39 с. 247 экз.

4. Хиль И.М. Политические системы современности: конспект лекций в схемах и определениях / И.М. Хиль. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 77 с. 148 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Полис (Политические исследования)
6. Политическая наука
7. СОЦИС/Социологические исследования
8. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru/HYPERLINK <http://www.biblioclub.ru/ru>)

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке сообщения с презентацией:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты

своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность;

- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;

– Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.