

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



Проректор учебной работы,
качества образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация : бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа Б2.В.02.02(П) производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа)

Программу составили:

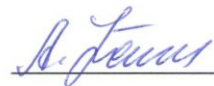
А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент



Н.Б. Шершнева, кандидат филологических наук, доцент



А.Г. Калинина, преподаватель



Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 9 «6» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 8 «7» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 9 «26» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

О.А. Калашникова, канд. пед. наук, профессор кафедры иностранных языков, доцент Краснодарского высшего военного училища летчиков имени А.К. Серова

Т.М. Грушевская, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

1. Цели производственной (педагогической) практики.

Целью прохождения производственной (педагогической) практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства; владение основами педагогики и психологии, умение применять знания и навыки в этой области в процессе педагогической деятельности; знание основных методик и владение навыками преподавания английского языка различным категориям учащихся; умение готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика организуется в рамках учебного процесса как его звено, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Она позволяет последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в вузе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической работой в учебно-воспитательных учреждениях всех типов.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

Исходя из поставленной цели, целесообразно выделить следующие задачи:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, возможности внести личный вклад в перестройку школы;
- формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса как педагогической системы, а также способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие у будущих учителей педагогических способностей и их индивидуальности, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения производственной (педагогической) практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся (ОПК-2); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;

основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам;

современные методы и технологии обучения и диагностики

основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива

факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса

факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности

особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями

возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся

Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся

осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения

разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов

использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся

осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся

эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования

подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

навыками управления образовательными учреждениями

навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях

навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей

навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения

навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса

навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Производственная (педагогическая) практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Производственная (педагогическая) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык является логическим продолжением курсов по основам практики и теории иностранного языка. Производственная (педагогическая) практика необходима для оптимизации дальнейшей педагогической и учебной деятельности бакалавров в рамках образовательных учреждений.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в 9 семестре. Продолжительность практики - 6 недель (9 семестр).

Место проведения производственной (педагогической) практики – г. Краснодар, МАОУ гимназия №36, МБОУ гимназии №92, МБОУ гимназии №69, НЧОУ «Лицей

«ИСТЭК», кафедры английской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»- Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул Красная, 200.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	Знать: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-4;	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	Знать: основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Уметь: осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения Владеть: навыками управления образовательными учреждениями
3.	ПК-1;	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знать: теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; Уметь: разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов Владеть: навыками разработки и осуществления

			учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
4.	ПК-2;	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях
5.	ПК-3;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
6.	ПК-4;	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);	Знать: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей

7.	ПК-5;	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Знать: факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности Уметь: осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения
8.	ПК-6;	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
9.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 13,8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 310,2 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики: 6 недель (9 семестр). Время проведения практики: 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице
9 семестр (6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в университете; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа в профильной организации	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Работа на рабочем месте сбор материалов	Знакомство со школой, классом, преподавателями-кураторами; изучение учебной литературы, посещение открытых уроков	1-ая неделя практики
3.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	Приобретение практических навыков	2-5 неделя практики
4.	Проведение уроков	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-5 неделя практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации	5-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса школьников о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	6-ая неделя практики
7.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	Последний день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В рамках **текущего контроля** в конце производственной (педагогической) практики в качестве отчета студент обязан предоставить на кафедру немецкой филологии в 9 семестре:

1. развернутый план-конспект 1 проведенного урока по немецкому языку;
2. планы-конспекты 9 проведенных уроков по немецкому языку;
3. анализ 10 посещенных уроков по немецкому языку (приложение 5);
4. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);

В качестве отчета студент обязан предоставить на кафедру английской филологии в 9 семестре:

5. развернутый план-конспект 1 проведенного урока по английскому языку;
6. планы-конспекты 9 проведенных уроков по английскому языку;
7. анализ 10 посещенных уроков по английскому языку (приложение 5);
8. отчет о прохождении производственной (педагогической) практике (приложение 1);
9. дневник прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 2)
10. индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной (педагогической) практики (творческий проект) (приложение 3);
11. оценочный лист результатов прохождения производственной (педагогической) практики (приложение 4).

На кафедру педагогики и психологии практиканты предоставляют отчетные документы согласно требованиям кафедр.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме: защита отчета по практике. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки. Промежуточный контроль проводится факультетским руководителем практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.

Для организации производственной (педагогической) практики главным принципом является принцип интеграции знаний. Основой образовательных технологий является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (стенды, плакаты и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках»); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, работниками школ, консультации преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: сбор, обработку, анализ и систематизацию материала; обобщение полученных результатов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

В ходе практики используются активные и интерактивные формы занятий (моделирование и разбор потенциально актуальных профессиональных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой практикантов.

Основными условиями повышения эффективности практики являются:

- комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичности, непрерывность и преемственность в ее проведении;
- реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- развитие профессионально значимых качеств личности студентов;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента;
- формирование у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук;
- создание атмосферы повышения общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические указания и материалы для студентов по видам работ.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358> .

2. Шукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Шукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-4; ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ОПК-4; ПК-1;	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на рабочем месте сбор материалов	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Проведение уроков	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике

6.	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-4; ПК-1	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Заключительная конференция	ПК-1	Проверка оформления отчета	Отчет

Текущий контроль: контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль: проведение по окончании практики проверки отчетной документации. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	В недостаточной степени Знать: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся Уметь: планировать и осуществлять

			образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать
--	--	--	--

			творческие способности Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	В достаточной степени Знать: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива факторы, определяющие эффективность учебно-

			воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать
--	--	--	---

			конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования
--	--	--	--

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Знать: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам; современные методы и технологии обучения и диагностики основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения
---	---	--	--

			смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками управления образовательными учреждениями навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, а также навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся
--	--	--	--

			для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 200 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0655-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

б) дополнительная литература:

Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358> .

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)
4. Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office, Microsoft Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от школы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов

предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации	357 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 358 – ТВ, Wi-Fi, 20 комплектов учебной мебели, учебная доска
2.	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций,	318 – учебная мебель 350 – учебная мебель
3.	Помещения для самостоятельной работы	347 – учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональные ноутбуки., Wi-Fi

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться учебными кабинетами, библиотекой образовательного учреждения, методической документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Необходимое для проведения производственной (педагогической) практики материально-техническое обеспечение включает специально оборудованные кабинеты и прочие помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, а именно: учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Выполнил

Ф.И.О. студента, группа

Руководитель производственной (педагогической) практики

кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии
А.М. Прима

Краснодар 2015

I. Визитная карточка школы:

1. Общая часть:

- номер школы;
- её сайт;
- её адрес.

2. История школы.

3. Социокультурная среда:

- микрорайон школы;
- социальное благополучие микрорайона, школы.

4. Сегодняшний день школы:

- администратор (директор, завучи);
- количество учителей;
- количество учащихся;
- количество классов;
- факультативы;
- кружки, студии;
- достижения школы;
- режим дня школы (расписание занятий по сменам);
- материально-техническая база, общее состояние здания; обеспеченность специализированными кабинетами (спортзал, мастерские, компьютерный класс, техническое обеспечение образовательного процесса).

5. Общие выводы:

- проблемы школы (материально-технические, кадровые, социальные);
- перспективы развития школы.

II. Впечатления и выводы по производственной (педагогической) практике

Чему удалось научиться, что не получилось, каковы основные трудности, с которыми столкнулись, как их преодолевали (если преодолевали).

ПРИМЕРНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9 семестр (6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности в университете; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа в профильной организации	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Работа на рабочем месте сбор материалов	Знакомство со школой, классом, преподавателями-кураторами; изучение учебной литературы, посещение открытых уроков	1-ая неделя практики
3.	Самостоятельная разработка планов уроков, подготовка к проведению уроков	Приобретение практических навыков	2-5 неделя практики
4.	Проведение уроков	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-5 неделя практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации	5-я неделя практики
Подготовка отчета по практике			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса школьников о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	6-ая неделя практики
7.	Заключительная конференция	Подведение итогов по практике	Последний день

Руководитель практики от университета _____

подпись

расшифровка подписи

расшифровка подписи

[illegible][illegible][illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2015г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность работать в команде.
2. Способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей работе.
3. Способность использования навыков работы с компьютером для овладения методами информационных технологий с соблюдением основных требований информационной безопасности.
4. Способность по заданным методикам выполнять эксперименты и обрабатывать результаты на действующих объектах.
- 5.....

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
подпись расшифровка подписиРуководитель практики от профильной организации _____
подпись расшифровка подписи

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Фамилия И.О студента _____

Курс _____ группа _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается учителем английского языка)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Учитель английского языка _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается учителем немецкого языка)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Учитель немецкого языка _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается классным руководителем)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Классный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
2.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
3.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
4.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
5.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
6.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
7.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
8.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
9.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Руководитель практики _____ Шершнева Н.Б.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
10.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
11.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
12.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				

13.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
14.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
15.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
16.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
17.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
18.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Руководитель практики _____ Калинина А.Г.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
19.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
20.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
21.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
22.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
23.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
24.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
25.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
26.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				

27.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				
-----	--	--	--	--	--

Руководитель практики _____ Робский В.В.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
28.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
29.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);				
30.	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
31.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
32.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				
33.	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);				
34.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
35.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);				
36.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).				

Факультетский руководитель практики _____ Прима А.М.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

I. Анализ целей урока

1. Оценка правильности и обоснованности определения учителем задач образования, воспитания и общего развития учащихся.
2. Учет при определении целей урока его места в системе уроков.
3. Постановка учебных задач перед классом, целенаправленность его деятельности на уроке.

II. Содержание урока

1. Обстоятельность, научная достоверность и доказательность изложения учителя, его комментарии обобщений. Соответствие содержания урока требованиям учебных программ.
2. Полнота и четкость определения понятий, выделение главного объекта прочного усвоения.
3. Объединение занятий вокруг ключевых идей выделение главного объекта прочного усвоения.
4. Включение в содержание темы достижений науки и техники, других явлений современности.
5. Реализация принципа политехнизма, раскрытие значения знаний для практики, их применения на предприятиях, в быту, в сфере общественных отношений.
6. Эффективность использования материала темы для формирования научного мировоззрения, идейно-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.
7. Выбор и применение учителем разнообразных источников получения учениками знаний.
8. Осуществление межпредметных связей.

III. Качество знаний учащихся

1. Степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний современному уровню содержания предмета и требованиям учебной программы.
2. Степень самостоятельности мышления учащихся, умение оригинально, творчески решать стоящие перед ним проблемы, применить полученные знания в конкретной ситуации.
3. Удачные и неудачные комментарии ответов учащихся учителем.

IV. Методика проведения урока

1. Соответствие использованных методов цели и содержанию урока, эффективность их применения, интересные моменты и неудачи в работе учителя.
2. Развитие познавательной активности учащихся, организация самостоятельных работ, наличие элементов исследовательской деятельности, привитие учащимся интереса к учению, специфических и общеучебных умений и навыков.
3. Воспитательная эффективность использованных методов обучения, а также самой организации работы учащихся на уроке.
4. Формы и методы проверки знаний учащихся, их соответствие требованиям современного урока и эффективность, учет знаний учащихся, квалифицированность и объективность оценки знаний, умений и навыков школьников.
5. Характер тренировочных упражнений, их вариативность.
6. Методика и эффективность использования на уроке наглядности, технических средств обучения.

7. Повторение пройденного на протяжении всего урока, логическая связь нового материала с ранее изученным.

8. Приемы индивидуализации обучения, использование раздаточного дидактического материала, организация групповой работы школьников на уроке.

9. Закрепление материала: работа с учебником, другими источниками, выполнение упражнений, решение задач и т.д.

10. Содержание, дозировка и методика домашнего задания, индивидуализация и дифференциация домашнего задания.

11. Борьба за соблюдение единого орфографического режима, работа с ученическими тетрадями.

V. Организация урока

1. Тип и структура урока, их соответствие цели, содержанию и методам.

2. Подготовка учащихся к уроку (наличие на партах тетрадей, учебников, ручки и т.д.).

3. Организационная четкость, рациональное распределение и использование учебного времени;

4. Ознакомление учащихся с темой, планом и конкретными заданиями урока; подведение итогов урока.

5. Поведение учащихся на уроке, их прилежание и заинтересованность.

VI. Соблюдение учителем психолого-педагогических, этических и санитарно-гигиенических требований к уроку

1. Соблюдение учителем педагогического такта, норм педагогической этики.

2. Морально-психологический климат на уроке.

3. Собранность и внимательность учителя на уроке, его самообладание, стиль и тон в его работе. Внешний вид, манеры поведения.

4. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность учителя.

5. Обстановка в классе: чистота, освещенность, проветрено ли помещение и т.д.

Выводы и предложения

1. Общая оценка урока по его результативности: образовательной и воспитательной эффективности, содействию общему развитию учащихся. Достижение цели урока.

2. Краткая характеристика основных достоинств и недостатков.

3. Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций.

4. Предложения по закреплению и совершенствованию положительных качеств урока и преодолению недостатков.

5. Рекомендации учителя по изучению соответствующей литературы, посещению уроков других учителей и т.д.