

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.02 Актуальные проблемы философии и психологии религии

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные
отношения

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:
В.И.Овдиенко, доцент, к.филос.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 от 11 мая 2017г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии права
протокол № 9 «11» мая 2017г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол № 7 от 20 июня 2017г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология религии».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе и рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету и экзамену.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-8	базовые теологические положения по решению экспертно-консультативных задач	применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Методами применить специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса	Лекции	реферат	ОК-8	знания
2	Тема 2. Основные научные подходы к проблемам психологии религии		реферат	ОК-8	Знания, умения
3	Тема 3. Психологические предпосылки религиозности	Семинар		ОК-8	Знания, умения
4.	Тема 4. Психологические аспекты различных религий.	Лекция	Ответ на семинаре	ОК-8	Знания, умения
5.	Тема 5. Религиозная вера как Психологический феномен.	Лекция	эссе	ОК-8	Знания, умения, навыки
6	Тема 6. Феномен религии через призму психоанализа. Логотерапия о религии				Знания, умения, навыки

3. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Основные этапы. Раздел 1. Представления о человеке в древности. Тема 1. Человек в мифах и сказаниях древности.	ОК-8	Эссе №1, 4, 6	Вопрос на экзамене 1-3
2	Раздел 2. Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке.	ОК-8	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	Раздел 3. Новое время о человеке	ОК-8 (уметь)	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11
4	Раздел 5. Основные парадигмы философской антропологии XIX -XX века	ОК-8 (владеть)	Курсовая работа	Вопрос на экзамене 12-15
5	Раздел 4. Русская и восточная мысль о человеке	ОК-8 (знать)	Опрос	Вопрос на экзамене 28-30

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-8 –	Знает некоторые базовые теологические	Знает принципы организации	Хорошо знает – принципы организации самостоятельной работы

<p>способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>положения по решению экспертно-консультативных задач</p>	<p>самостоятельной работы</p>	
	<p>Умеет плохо применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Умеет – применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Хорошо умеет анализировать тексты, осуществлять самостоятельный поиск литературы по темам</p>
	<p>Плохо владеет – навыком применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Владеет навыком применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Хорошо владеет – навыками анализа и обобщения, приемами самостоятельной работы с текстами</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы для подготовки к устному опросу:

- Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.
- В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
- Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
- Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
- У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.
- Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.
- У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального в религиозном мировоззрении.
- У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.
- Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса.
- Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух").
- Общая характеристика религиозно-наследия З.Фрейда.

- Фрейдская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
- Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
- Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
- Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
- К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
- Понятие "архетип" и его эволюция.
- Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
- Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
- К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
- Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
- К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
- Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
- Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
- Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в верованиях и культе различных религий.
- Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного .

Образцы тестовых заданий:

1. Философ и психиатр 20 века, статей по психологии восточных религий

- Фрейд
- Юнг
- Адлер

2. Экзистенциалист, психотерапевт, поднимавший проблему роли религиозного сознания для человека, оказавшегося в критической ситуации

- Фромм
- Адлер
- Сартр
- Франкл

3. Автор произведения « Человек в поисках смысла»

- Франк
- Гегель
- Гадамер
- Франкл

4. Русский философ, занимавшийся проблемами религиозного сознания, автор произведения «Смысл жизни»

- Фромм
- Фрейд
- Юнг
- Франк

5. автором сценарного анализа в психологии является

- Юнг
- Берн

Хорни

8. Феномену смерти посвящена книга экзистенциалиста

-Янкелевич

-Хайдеггер

-Сартр

9. Спор о свободе воли в эпоху Средневековья ведут

Августин и Пелагий

Фома Аквинский и Оккам

Ориген и Дунс Скот

10. Автор работы «Смех и плач»

Плесснер

Шелер

Гелен

13. Кто из русских мыслителей является автором работы «Реальность и человек»»

-Несмелов

-Франк

- Лосев

14. Какая из древних восточных религий трактует человека как самостоятельную личность, отличную от других божественных творений и несущую ответ за свои поступки перед Богом творцом

Иудаизм

Буддизм

Синтоизм

Темы эссе

1. Дао человека, его свобода в китайской философии.
2. Буддийская модель человека. Жизнь как страдание.
3. Основные положения в философии ненасилия Р. Ганди.
4. Образ человека в философии русского космизма.
5. Современные концепции антропосоциогенеза.
6. Основания биологической теории целостности человека.
7. Психоаналитическая концепция человека: ее основные положения.
8. Образ человека в философии "новых левых".
9. Любовь как разрешение конфликта свободы и предметности в философии Ж.П. Сартра.
10. К. Г. Юнг об архетипах.
11. Э. Фромм о человеке. Понятие "социального характера" как основы исследования человека.
12. "Бегство от свободы" и программа социально-психологического преодоления одиночества.
13. Тема абсурдности бытия человека в экзистенциализме.
14. Теория феноменального тела в работах А. Бергсона, Мерло-Понти, Делеза.
15. Свобода и произвол в жизни человека.
16. Трагизм бытия человека в современном мире. Свобода и ответственность.
17. Ценности жизни и типы смысложизненных ценностей в современной философии.
18. Индивидуализм и коллективизм как смысложизненные проблемы человеческого бытия.
19. Счастье и смысл жизни человека.
20. Символизм городского существования современного человека.
21. Мифология бытия человека индустриального общества.
22. Город как мир человека, вещей и информации.
23. Культурная субстанция человеческого бытия.

Темы рефератов:

- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
- К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
- Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
- К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
- Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
- Э.Фромм о ситуации человека в - Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.
- В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
- Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
- Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
- У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.
- Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.
- У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального в религиозном мировоззрении.
- У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.
- Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса.
- Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух").
- Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
- Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
- Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
- Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
- Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
- К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
- Понятие "архетип" и его эволюция.
- Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
- Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
- К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
- Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
- К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
- Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
- Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
- Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в верованиях и культе различных религий.
- Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного .

**Зачетно-экзаменационные материалы
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету

- Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
- Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
- Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
- Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность,
- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
- К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
- Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
- К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
- Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
- Э.Фромм о ситуации человека в - Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.
- В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
- Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
- Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
- У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.
- Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.
- У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального в религиозном мировоззрении.
- У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.
- Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса.
- Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух").
- Общая характеристика религиозоведческого наследия З.Фрейда. мировоззренческая природа.
- К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
- Понятие "архетип" и его эволюция.
- Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
- Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
- К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
- Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
- К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
- Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
- Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
- Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в верованиях и культе различных религий.
- Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного .

Вопросы для подготовки к экзамену

1. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
2. Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
3. Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.

4. У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.
5. - Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.
6. - У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального
7. в религиозном мировоззрении.
8. - У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.
9. - Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса.
10. - Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные"
11. и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух").
12. - Общая характеристика религиозоведческого наследия З.Фрейда.
13. мировоззренческая природа.
14. - К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
15. - Понятие "архетип" и его эволюция.
16. - Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
17. - Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в
18. системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
19. - Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
20. - К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
21. - Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
22. - К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
23. - Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
24. - Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
25. - Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в
26. верованиях и культе различных религий.
27. - Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного .

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.