

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (Б2.1)

**(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность (профиль)	09.00.03 История философии
Форма обучения	очная /заочная
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа педагогической практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил:
П.Е. Бойко, д-р философских наук, профессор



29 марта 2018 г.

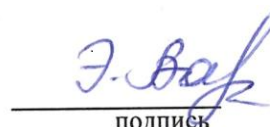
Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры философии 29 марта 2018 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (разработчика) П.Е. Бойко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Астапов Сергей Николаевич, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

1. Цели педагогической практики.

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Задачи педагогической практики:

– Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

– Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и политологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.

– Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.

– Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.

– Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.

– Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

– Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ, и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) 09.00.03 История философии. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Актуальные проблемы историко-философской науки».

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип педагогической практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Принципы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Реализовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
2	ПК-1	способностью познания специфики, природы и назначения разнообразных исторических проявлений	Принципы познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений	Познавать особенности специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений	Методами познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений
3	ПК-2	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Методику и фактическое содержание проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Углубленными специализированными профессиональными знаниями и умениями при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
4	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Задачи собственного профессионального и личностного развития	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 3 курс (ОФО) / 4 курс (ЗФО).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики	1 день
Основной этап			
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов	9 дней
3.	Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам	
Итоговый этап			
4.	Подведение итогов, подготовка выступления на итоговой конференции. Самоанализ деятельности и написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с

включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов. М., 2015.
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2014.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. М., 2016.
4. Мальцева, Людмила Валентиновна (КубГУ). **Методика** проведения педагогической практики [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Мальцева, А. Е. Галич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 171 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	УК-5	Записи в журнале инструктажа	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Основной этап				
2	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения	ПК-2	Индивидуальный опрос	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
3	Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий	ОПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Итоговый этап				
4	Обработка и анализ полученной информации	ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных заданий	способностью познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений
5	Подведение итогов, подготовка выступления на итоговой конференции.	УК-5	Практическая проверка	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и

	Самоанализ деятельности и написание отчета			личностного развития
--	---	--	--	----------------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента, индивидуальное задание). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-5	<i>На базовом уровне демонстрировать:</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования способностью познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-5	<i>На хорошем уровне демонстрировать:</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования способностью познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-5	<i>На высоком уровне демонстрировать:</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования способностью познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления (к отчету прилагаются материалы, подготовленные аспирантом в период практики)
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. <https://www.biblio-online.ru/book/vidy-ocenочnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-424220>.

2. Методика преподавания философии в вузах : практикум / сост. Г.В. Андрейченко, Е.В. Сапрыкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113>

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

б) дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>

3. Философия : Учебно-методический комплекс / сост. С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 92 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275337>

4. Аверин, А.В. Философия : учебно-методическое пособие / А.В. Аверин, Д.В. Ефремова, Е.В. Завьялова ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. - 133 с. - ISBN 978-5-901795-38-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454270>

в) периодические издания.

Вестник МГУ. Серия: Философия

Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.

Вопросы философии

Философские науки

Общественные науки за рубежом. Серия 3: Философия и социология. Реферативный журнал ИНИОН АН СССР

Общественные науки за рубежом. Серия 3: Философия. Реферативный журнал ИНИОН АН СССР

Общественные науки за рубежом. Серия 3: Философия. Реферативный журнал ИНИОН РАН

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

– Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

– Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа –архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14. Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

15. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Аспиранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение аспирантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Министерство науки и высшего образования РФ.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль): История философии

Сроки прохождения практики: _____

Выполнил: _____
ФИО аспиранта

Проверил: _____
ФИО преподавателя

Краснодар 20____

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Аспирант _____
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль История философии
Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1);
- способностью познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений ПК-1);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1).

Задание (тема) для прохождения практики: _____

Задание выдал:

Руководитель практики:

Согласовано:

Ознакомлен:

Заведующий
кафедрой _____/_____

Аспирант _____/_____

«____» _____ 20____ г.

«____» _____ 20____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической практики)
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
направленность (профиль) История философии

ФИО аспиранта: _____

Курс: _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической практики)
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
направленность (профиль) История философии

ФИО аспиранта: _____

Курс: _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1);				
2	способность познания специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений ПК-1);				
3	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-2);				
4	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1).				

Руководитель практики _____/_____

(подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической практики)

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
направленность (профиль) История философии

в период с _____ по _____ (2 недели)

№	ЭТАПЫ РАБОТЫ (ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
2	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6	Проведение занятий со студентами.		
7	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8	Отчет на заседании кафедры.		

Согласовано:

Ознакомлен:

Заведующий
кафедрой _____ / _____

Аспирант _____ / _____

«____» _____ 20____ г.

«____» _____ 20____ г.

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Кафедра _____

Развернутая оценка о прохождении практики

Оценка: _____

Руководитель практики _____ (_____)
подпись *ФИО*

Заведующий кафедрой _____ (_____)
подпись *ФИО*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета по
направлению _____ подготовки / специальности

_____.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины,
учебно-методические материалы,

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общая оценка по педагогической практике: _____.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

Дата: _____ 20__ г.