Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.08 «РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

В. А. Худик, профессор, д. псх. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины «РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями *освоения дисциплины* **«РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»** является:

- углубление знаний по истории специального образования в мире и в России;
- формирование представлений о наиболее перспективных направлениях развития отечественной и зарубежной специальной педагогики.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов-магистров исторического мировоззрения на природу человека, особенности его нормального и отклоняющегося развития, а также воспитания и обучения;
- обеспечение устойчивых связей между основными понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических теорий в отечественной и зарубежной дефектологической науке;
- учить различать методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс является базовой дисциплиной профессионального цикла учебных предметов. Для восприятия учебного материала требуются знания по специальной педагогике, другим базовым предметам программ бакалавриата или специалитета дефектологической направленности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины **«РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»** направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-9.

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу,	- основные исторические этапы и события становления и развития	- анализировать специальную литературу, выделять главные и существенные	- навыками публичных выступлений по темам и проблемам,

	ПК-9	синтезу; - способность изучать и систе матизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	отношения общества к лицам с проблемами в здоровье физическом и психическом; - имена выдающихся деятелей в развитии зарубежного и отечественного специального образования, дефектологической науки; - логику развития идей оказания разнообразной помощи лицам с недостатками развития; - современные тенденции дефектологической науки и практики.	моменты в истории зарубежной и отечественной специальной педагогики; - предполагать основные направления развития современной системы специального образования на основе анализа событий прошлого.	обозначенным в содержании данной дисциплины; - способностью написания научно-публицистических статей, выступлений просветительского характера; - ведением профессионального диалога, спора; - подготовкой мультимедийных презентаций по проблемам специального образования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
				11
Контактная работа, в том числе				
Аудиторные занятия (всего)	**72**			**72**
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4			4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			12
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	56			56
Курсовая работа	-			-
Проработка учебного (теоретического) материала	15			15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15			15
Реферат	-			-

Подготовка к текущему контролю		17,8			17,8
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-			-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**			**72**
	в том числе контактная работа	**24,2**			**24,2**
	зач. ед	**2**			**2**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Первые опыты обучения слепых и глухих в странах Западной Европы.	XVIII век (Франция, Великобритания, Германия). Первые специальные учебные заведения для детей с нарушениями зрения, слуха. Французский метод обучения глухих – методика Сикара (1822). А. Бланше и интернатная форма обучения детей с сенсорными нарушениями. Начало XX века. Ф. Биссон – закон об обязательном обучении глухих детей. Становление сурдопедагогики. Специальные образовательные учреждения для слепых в крупнейших странах Западной Европы. Издание литературы брайлевским шрифтом. «Руководство» М. Сизерона по обучению незрячих детей.	Письменная работа.
2.	Создание национальной системы специального образования в странах Западной Европы. Идеи лечебной педагогики.	Французский опыт помощи умственно отсталым детям. Открытие государственных школ для детей с сенсорными нарушениями (Франция) Опыт Германии в становлении специального образования: обучение детей с нарушениями слуха. Влияние гуманистических педагогических концепций И. Г. Песталоцци и Ф. А. Дистервега. Немецкий опыт школьного обучения слепых детей. Создание системы попечения о слепых. Немецкий опыт помощи слабоумным. Школы для умственно отсталых детей.	Домашняя работа.
3.	Создание национальной системы специального	Первый период формирования рефлексии государства и	Домашняя работа.

	образовании в России. Деятельность ведомства императрицы Марии Федоровны. Либеральные реформы Александра II.	общества на лиц с выраженными отклонениями в развитии (X-XVIII вв.). Христианизации Руси и возникновения первых монастырских приютов. Указы Петра 1, запрещающие	
		умерщвлять детей с врожденными дефектами (1704); открытие церковных приютов и госпиталей для оказания помощи сиротам, нищим и убогим (1715). Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям (начало XVIII в.-начало XIX в.). Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых), 14 октября 1806 г. в г. Павловске (указание императрицы Марии Федоровны). Первая школа для слепых (учреждена по инициативе Александра I в 1807 г.). Заимствование западной модель организации специального обучения — специальной школы. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования (конец IX – начало XX в.). Создание сети специальных образовательных учреждений при отсутствии оформленной системы специального образования.	
4.	Состояние развития смежных научных областей в России в начале XX века. Русская медицинская школа физиологии, рефлексологии, психологии и дефектологии.	Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития (Н. Н. Малофеев). Этапы становления и развития национальной системы специального образования. Дефектология как интегрированная область научного знания и ее направления: педагогическое,	Контрольная работа

		психологическое, клинико-биологическое. Четвертый и пятый периоды эволюции: от осознания	
		необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования (начало XX в. – 90-е гг. XX века).	
5.	Л.С. Выготский как явление в отечественной науке. Становление научной школы Л.С. Выготского. Влияние революции и гражданской войны 1917- 1921 гг. на создание национальной системы специального образования.	Социально-экономические и политические условия в преобразованиях системы отечественного образования. Роль Л. С. Выготского в развитии отечественной психологии, его вклад в становление дефектологической науки. Социокультурные основы дефектологии. Научная школа Л. С. Выготского и современная дефектологическая наука. Проблемы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Домашняя работа
6.	Исторический обзор становления и развития системы подготовки специалистов-дефектологов в России. Система подготовки специалистов-дефектологов за рубежом.	Закон об обязательном начальном обучении, в том числе и для детей с нарушениями в развитии (Германия), курсы переподготовки для учителей (1812), работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии. XIX век, распространение система курсовой подготовки специалистов для работы с глухими, умственно отсталыми и слепыми детьми (Германия, Италия, Франция, Польша, Венгрия, США, Россия). Подготовка педагогов-дефектологов (сурдопедагогов и логопедов) в Санкт-Петербурге (1898), открытие постоянно действующих годичных, двухгодичных курсов на средства Попечительства Государыни Императрицы Марии Федоровны о глухонемых. Создание самостоятельных спе-циализированных высших	Письменная работа

		учебных заведений, готовящих	
		дефектологов, — Института лечебной педагогики Густава Барци в Венгрии (Будапешт), Института специальной педагогики Марии Гжегожевской в Польше (Варшава), Ортофренической школы в Италии (Рим), Института детской дефективности Наркомпроса (В.П. Кащенко, Москва), Государственного института дефективного ребенка (Петроград). Подготовка необходимых кадров в структуре существующих высших учебных заведений (университетов) из числа людей, уже имеющих высшее педагогическое или медицинское образование (Германия, США, Англия). Проблема развития системы подготовки учителя-дефектолога в аспектах реализации задач ФГОС. Модернизации педагогического образования. Возможности применения компетентностного подхода в подготовке бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Модульный принцип разработки образовательных программ подготовки будущего учителя-дефектолога. Реализации принципа сетевого взаимодействия образовательных организаций.	
7.	Приоритетные направления модернизации специального (дефектологического) педагогического образования Изменения в системе дефектологического образования в связи с переходом на многоуровневое обучение.	Развития высшего дефектологического образования в связи с переходом на уровневую систему профессиональной подготовки. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Перспективы высшего дефектологического образования в связи с изменением ФГОС. Характеристики современного подход к организации подготовки специалистов дефектологического профиля. Примеры разработки внедрения	Контрольная работа.

		учебных планов по подготовке специалистов в области специальной (коррекционной) педагогики.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Первые опыты обучения слепых и глухих в странах Западной Европы.	XVIII век (Франция, Великобритания, Германия). Первые специальные учебные заведения для детей с нарушениями зрения, слуха. Французский метод обучения глухих – методика Сикара (1822). А. Бланше и интернатная форма обучения детей с сенсорными нарушениями. Начало XX века. Ф. Биссон – закон об обязательном обучении глухих детей. Становление сурдопедагогики. Специальные образовательные учреждения для слепых в крупнейших странах Западной Европы. Издание литературы брайлевским шрифтом. «Руководство» М. Сизерона по обучению незрячих детей.	Письменная работа.
2.	Создание национальной системы специального образования в странах Западной Европы. Идеи лечебной педагогики.	Французский опыт помощи умственно отсталым детям. Открытие государственных школ для детей с сенсорными нарушениями (Франция) Опыт Германии в становлении специального образования: обучение детей с нарушениями слуха. Влияние гуманистических педагогических концепций И. Г. Песталоцци и Ф. А. Дистервега. Немецкий опыт школьного обучения слепых детей. Создание системы попечения о слепых. Немецкий опыт помощи слабоумным. Школы для умственно отсталых детей.	Домашняя работа.
3.	Создание национальной системы специального образовании в России. Деятельность ведомства императрицы Марии Федоровны. Либеральные	Первый период формирования рефлексии государства и общества на лиц с выраженными отклонениями в развитии (X-XVIII вв.). Христианизации Руси и	Домашняя работа.

	реформы Александра II.	возникновения первых монастырских приютов. Указы Петра 1, запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами (1704); открытие церковных приютов и госпиталей для оказания помощи сиротам, нищим и убогим (1715). Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям (начало XVIII в.-начало XIX в.). Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых), 14 октября 1806 г. в г. Павловске (указание императрицы Марии Федоровны). Первая школа для слепых (учреждена по инициативе Александра I в 1807 г.). Заимствование западной модель организации специального обучения — специальной школы. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования (конец IX – начало XX в.). Создание сети специальных образовательных учреждений при отсутствии оформленной системы специального образования.	
4.	Состояние развития смежных научных областей в России в начале XX века. Русская медицинская школа физиологии, рефлексологии, психологии и дефектологии.	Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития (Н. Н. Малофеев). Этапы становления и развития национальной системы специального образования. Дефектология как интегрированная область научного знания и ее направления: педагогическое, психологическое, клинико-	Контрольная работа

		биологическое. Четвертый и пятый периоды эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования (начало XX в. – 90-е гг. XX века).	
5.	Л.С. Выготский как явление в отечественной науке. Становление научной школы Л.С. Выготского. Влияние революции и гражданской войны 1917- 1921 гг. на создание национальной системы специального образования.	Социально-экономические и политические условия в преобразованиях системы отечественного образования. Роль Л. С. Выготского в развитии отечественной психологии, его вклад в становление дефектологической науки. Социокультурные основы дефектологии. Научная школа Л. С. Выготского и современная дефектологическая наука. Проблемы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Домашняя работа
6.	Исторический обзор становления и развития системы подготовки специалистов-дефектологов в России. Система подготовки специалистов-дефектологов за рубежом.	Закон об обязательном начальном обучении, в том числе и для детей с нарушениями в развитии (Германия), курсы переподготовки для учителей (1812), работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии. XIX век, распространение система курсовой подготовки специалистов для работы с глухими, умственно отсталыми и слепыми детьми (Германия, Италия, Франция, Польша, Венгрия, США, Россия). Подготовка педагогов-дефектологов (сурдопедагогов и логопедов) в Санкт-Петербурге (1898), открытие постоянно действующих годичных, двухгодичных курсов на средства Попечительства Государыни Императрицы Марии Федоровны о глухонемых.	Письменная работа

		Создание самостоятельных специализированных высших учебных заведений, готовящих дефектологов, — Института лечебной педагогики Густава Барци в Венгрии (Будапешт), Института специальной педагогики Марии Гжегожевской в Польше (Варшава), Ортофренической школы в Италии (Рим), Института детской дефективности Наркомпроса (В.П. Кащенко, Москва), Государственного института дефективного ребенка (Петроград). Подготовка необходимых кадров в структуре существующих высших учебных заведений (университетов) из числа людей, уже имеющих высшее педагогическое или медицинское образование (Германия, США, Англия). Проблема развития системы подготовки учителя-дефектолога в аспектах реализации задач ФГОС. Модернизации педагогического образования. Возможности применения компетентностного подхода в подготовке бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Модульный принцип разработки образовательных программ подготовки будущего учителя-дефектолога. Реализации принципа сетевого взаимодействия образовательных организаций.	
7.	Приоритетные направления модернизации специального (дефектологического) педагогического образования Изменения в системе дефектологического образования в связи с переходом на многоуровневое обучение.	Развития высшего дефектологического образования в связи с переходом на уровневую систему профессиональной подготовки. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Перспективы высшего дефектологического образования в связи с изменением ФГОС. Характеристики современного подход к организации	Контрольная работа.

		подготовки специалистов дефектологического профиля. Примеры разработки внедрения учебных планов по подготовке специалистов в области специальной (коррекционной) педагогики.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	Реферирование статей	
3	Работа с первоисточниками	
4	Подготовка докладов/ презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Почему в Европе в античное время ребенок инвалид не мог обрести статус отца-гражданина?

- у них не было собственности, и они не обладали оружием - они не были воинами - они не имели крова

- у них были отклонения от нормы

2. Фраза «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит

- Ксенофонту

- **Аристотелю**

- Сократу

- Алкивиаду

3. Указ Ликурга оставил без внимания:

- хилых и слабых младенцев-девочек - хилых и слабых младенцев-мальчиков

- хилых и слабых младенцев-девочек и мальчиков

- хилых и слабых младенцев-девочек и людей, получивших увечья во взрослом возрасте

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях принадлежат:

- Я. Коменскому

- **И. Песталоцци**

- М. Монтессори
- Ж. Итару
5. Какие народы, одними из первых до принятия христианства в IX-X вв., относились к людям с нарушениями в развитии наиболее терпимо?
- викинги
- египтяне
- народы Западной Европы
- русские
6. Правление Людовика XVI (во второй половине XVIII) повлияло:
- на открытие частных школ для глухих
- на развитие сурдопедагогики
- на открытие частных школ и развитие сурдопедагогики
- на развитие тифлопедагогики
7. Кого по праву можно называть пионером интеграции в образовании? - Бланше - Эпе - Цейне - Сикар
8. В области коррекционно-педагогической деятельности Л.С. Выготский разработал:
- теория сенсорного воспитания - лечебную педагогику
- **социальную педагогику**
- психологическую ортопедию
9. Какие временные рамки являются границами третьего периода в Европе:
- 1806-1927 гг.
- 70-80гг. 18в.-начало 20в.
- начало 18 в.- конец 20 в.
- 1806-1814 гг.
10. Какая европейская страна успешно завершила строительство национальной системы специального образования накануне Первой мировой войны?
- Англия -
Швеция -
Франция -
Германия
11. Какой вклад Пинель внес в развитие специального образования в 3 периоде?
- создал оригинальную систему обучения «мимический метод»
- отделил слабоумных от всех остальных пациентов и создал отделение для них в психиатрической лечебнице
- создал оригинальный точный алфавит
- создал отделение для умственно отсталых в психиатрической лечебниц
12. Что можно считать верхней границей 4 периода во всех странах?
- время принятия и вступления в действие закона «О правах инвалидов»(1971) и «О правах инвалидов»(1975)
- время принятия и вступления в действие закона «О правах инвалидов» (1971)
- время принятия и вступления в действие закона «О правах инвалидов» (1975)
- время принятия и вступления в действие закона "о всеобщем обязательном, начальном бесплатном образовании"
13. Какие события повлияли на то, что западные страны стали уделять огромное внимание к проблемам образования детей с нарушениями в развитии в 50х-70х гг. XX в.?
- Первая мировая война и Вторая мировая война
- Вторая мировая война
- волна экономического подъема и либерально-демократические преобразования
- революционные сдвиги
14. Самый длительный (завершившийся) период становления специального образования в России - 5 период

- 1 период

- 3 период
15. Конец 1 периода становления специального образования в России связан с
- указами Петра 1 (1704, 1715 гг.)
- принятием «Стоглавого судебника»
- приездом в Россию французского тифлопедагога Валентина Гаюи
16. Конец 2 периода становления специального образования в России характеризуется:
- открытием первых специальных школ - наделением инвалидов имущественными правами - деятельностью Петра 1

17. По чьему указанию было открыто первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых)?
- Марии Федоровны
- Александра 1
- Екатерины II
18. В чем заключается уникальность для России 3 периода становления специального образования?
- развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии - открывается большое количество специальных школ
- этот период был прерван двумя революциями, приведшими к коренному переустройству государства и общества; наложившими также отпечаток на формировании национальной системы специального образования
19. Кто финансировал абсолютное большинство специальных учреждений в России в начале 20 века?
- церковь
- государство
- благотворительные организации и меценаты
20. Чем не было обусловлено массовое открытие учреждений для глухонемых в 80-х гг. 19 века на исконно русских землях?
- отменой крепостного права
- введением земства, которому вменялось управление местным здравоохранением и народным образованием - началом складывания национальной научной школы сурдопедагогики
21. Новое явление в образовании, характеризующееся определенными свойствами, чертами и качествами, представленными в системном виде, что свидетельствует о целесообразности использования данного явления в качестве образца в целях совершенствования образовательной деятельности», - это:
- концепция
- концептуальная парадигма образования
- **образовательная парадигма**
- парадигма
22. Способность и готовность магистра к проектированию содержания, технологий, методик обучения, методов и форм контроля его качества - это его инновационная компетентность в области ___ деятельности - созидательной

- **проектной**
- культурно-просветительской
- управленческой
23. Т В готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности важным компонентом является:
- готовность учителя к проведению диагностики
- **рефлексивная готовность**
- умение общаться с коллегами
- готовность учителя к освоению новых программ
24. Образовательные стандарты созданы и существуют:
- только для естественнонаучных дисциплин
- только для гуманитарных дисциплин
- только для физико-математических дисциплин

- **для всех учебных предметов**
- только для естественнонаучных и физико-математических дисциплин

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие специального обучения в педагогике и психологии.
2. Современные проблемы специального образования.
3. Пять периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.
4. Изменение отношения к инвалидам в связи с принятием и распространение христианского вероучения.
5. .Первые попытки «гражданской реабилитации» лиц с отклонениями в развитии в эпоху Просвещения.
6. Осознание государством (в лице монарха) в начале XVIII столетия необходимости призрения лиц с выраженными отклонениями в развитии.
7. Влияние Великой Французской революции и ее декларации прав человека и гражданина (1789) на изменение статуса инвалидов, умалишенных и слабоумных.
8. Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России.
9. Принципиальные различия в условиях и побудительных мотивах организации специальных учреждений в Западной Европе и России.
10. Прохождение западноевропейскими государствами пути от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию права на образование детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и необходимости организации для них сети специальных школ.
11. Принятие Закона об обязательном всеобщем начальном образовании как признание права аномальных детей на обучение.
12. Традиционный подход обучения детей с нарушениями в развитии в России.
13. Психологические основы обучения учащихся с проблемами в развитии.
14. Современное специализированное образование в Европе.
15. Дифференцирование программ специального обучения.
16. Интегрированное обучение в странах Европы.
17. Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии.
18. Вальдорфская школа.
19. Школа М. Монтессори.
20. Интегрированное обучение в России и за рубежом, сходства и различия.
21. Основные этапы развития специального образования в России.
22. Влияние революции 1917 г. на становление системы специального образования как части государственной образовательной системы.
23. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
24. Проблема диагностики различных нарушений развития и комплектования специальных школ в 30-е годы XX века.
25. Развитие целей и задач общественной помощи умственно отсталым детям на разных этапах ее становления.
26. Деятельность Э. Сегена и его вклад в мировую олигофренопедагогику.
27. Специальная (коррекционная) школа VIII вида в период с 1931-1936 гг.
28. Первые мероприятия государства по преодолению детской дефективности (1917-1923).
29. Основание и развитие вспомогательного обучения в России.
30. Вклад Л. С. Выготского в разработку методологических основ дефектологии.
31. Структура специального образования в России.
32. Перспективы развития интегрированного обучения в России.

4.3 Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для студентов пед.вузов. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 2009-2013.

2. Горохов В. И. Рефлексивное обучение в повышении квалификации преподавателей. Высшее образование в России. 2010.

3. Баринова Г. В. Социализация личности с ограниченными возможностями в системе рос. образования / Г. В. Баринова // Пед. образование и наука. – 2011. - №2. – с. 44- 52.

3. Малофеев Н. Н. Система специального образования на этапе модернизации / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2011. - №2. – с. 3-9.

4. Перова М. Н. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования / М.Н. Перова, И.М. Яковлева // Дефектология. – 2007. - №4. – с. 54-59.

5.2 Дополнительная литература:

1. Малофеев Н. Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России // Дефектология. – 2004. - № 6 9.

2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека

http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека

http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
4.	Методические рекомендации по использованию информационныхи электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистратуры.	Протокол № 2, от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответовк контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения

	при решение учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*:Поисклитературыисоставлениебиблиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении магистрами дисциплины «РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

С магистрами заочной очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч. г.
MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональныйплюс 2015: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
10. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные)	Ауд. 13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART.

	консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд.1. Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология». Ауд. 5 Развивающийкоррекционныйкомплексдляразвития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога. Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд. 8 Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплектлабораторногооборудованиядляизучения окружающей среды в начальной школе. Ауд.11 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории. Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; Ауд.21. Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерныеклассыдлясамостоятельнойработы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.