

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кубанский государственный университет»



Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.Б.05 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

В. А. Худик, профессор, д. псих. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 11 от «28» июня 2016г. Заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.2 Задачи дисциплины

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Основы организации научно-исследовательской работы» является базовой обязательной дисциплиной учебного плана. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-10, ПК-16.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	-способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. - готовностью к руководству	- знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного

2.	ПК-16	проектной деятельностью обучающихся.	- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ.	педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы	анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, -опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
----	-------	--------------------------------------	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
Аудиторные занятия (всего)	72	9		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12			
Самостоятельная работа (всего)	56			
Вид промежуточной аттестации				
Общая трудоемкость час	72			
зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии	11	1	2			8
2.	Эмпирические методы исследования.	11	1	2			8

3.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности.	11	1	2			8
4.	Методы интерпретации результатов научных исследований в дефектологии.	11	1	2			8
5.	Метод проектов в научно-педагогических исследованиях.	9		1			8
6.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии.	9		1			8
7.	Требования к написанию научно-исследовательской работы в дефектологии.			2			8
	Всего:	72	4	12			56

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.	Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ. Тема исследования как составная часть проблемы, охватывающая ряд вопросов конкретного исследования в дефектологии. Формулирование целей научного исследования, определение задач, объекта и предмета исследования. Виды планов научного исследования: перспективный, рабочий. Требования, предъявляемые к плану научной работы. Формы плана научного исследования (простой план, сложный план), целесообразность применения.	Письменная работа
2.	Эмпирические методы исследования.	Применение в дефектологии научно-педагогических методов исследования педагогик и психологии: сбор данных анамнеза их клинико-педагогический и психологический анализ; наблюдение в естественных условиях; обследование или беседа по заранее намеченному плану, позволяющие выяснить особенности формирования личности ребенка или эффективность коррекционно-воспитательного	Домашняя работа

		процесса. Использование различных видов эксперимента — естественного (констатирующего и обучающего) и лабораторного. Анализ результатов деятельности детей — письменных работ, рисунков, различных поделок, характеризующих психические особенности детей, их представления об окружающей жизни. Применение социологических и психологических методов исследования: анкетирование, метод массового сбора материала с помощью анкет, методы исследования самооценки и уровня притязаний личности, социометрия, проективные методы и тесты. Математические методы, выявляющие количественные показатели исследуемых характеристик. Применение в взаимодополняющих методов, обеспечивает надежность результатов.	
3.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности.	Методы математической статистики. Основные категории и понятия математической статистики: совокупность, вариация, признак, закономерность. Генеральная совокупность. Выборка. Репрезентативность выборки. Приемы отбора. Статистическая достоверность. Зависимые и независимые выборки. Измерительные шкалы. Таблица исходных данных. Таблицы и графики распределения частот. Применение таблиц и графиков распределения частот. Гипотезы научные и статистические. Идея проверки статистической гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. Статистическое решение и	Домашняя работа

		вероятность ошибки. Направленные и ненаправленные альтернативы. Содержательная интерпретация статистического решения. Классификация методов статистического вывода. Методы корреляционного анализа. Методы анализа номинативных данных. Методы сравнения выборок по уровню выраженности признака. Непараметрические методы сравнения выборок. Сравнение дисперсий. Критерий <i>t-Стьюдента</i> для одной выборки. Критерий <i>t-Стьюдента</i> для независимых выборок. Критерий <i>t-Стьюдента</i> для зависимых выборок. Сравнения двух независимых выборок. Сравнение двух зависимых выборок. Сравнение более двух независимых выборок. Сравнение более двух зависимых выборок. Обработка на компьютере.	
4.	Методы интерпретации результатов научных исследований в дефектологии.	Методы интерпретации данных как подходы или объяснительные принципы, определяющие направление интерпретации результатов исследования.	Контрольная работа
5.	Метод проектов в научно-педагогических исследованиях.	Понятие «проекта» в психолого-педагогическом исследовании. Основы разработки проектов: нормативные модели. Модель педагогических условий, модель организации деятельности воспитанника. Результаты проектирования в педагогическом исследовании: образовательная программа, инновационное образовательное учреждение. Логика проектирования. Проектирование как часть исследовательской деятельности Стадии Проектирования. Роль проектирования в концептуализации исследовательской позиции. Метод проектирования как комплекс методов психолого-педагогического	Домашняя работа

		исследования.	
6.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии.	Научные знания: теоретические и эмпирические. Обоснованность данных, полученных опытным (экспериментальным) путём. Эмпирические данные: субъективный и объективный анализы. Точность и объективность в интерпретации данных исследования. Репрезентативность и надежность. Требования к организации психолого-педагогического исследования: планирование исследования; место проведения; техническое оснащение; подбор испытуемых; исследователь-экспериментатор; инструкция; результаты исследования; обработка результатов исследования; выводы и заключения.	Тестирование
7.	Требования к написанию научно-исследовательской работы в дефектологии.	Научно-исследовательская работа. Организация выполнения работы. Алгоритм работы над научной проблемой. Структурные компоненты научно-исследовательской работы: титульный лист; содержание; введение; главы основной части; выводы; заключение; список литературы; приложения. Общие требования к оформлению. Требования к оформлению цитат и ссылок. Требования к оформлению таблиц. Требования к оформлению иллюстраций. Требования к оформлению приложений. Требования к оформлению библиографического списка. Требования к тезисам.	Контрольная работа

3. Образовательные технологии

- Лекции с использованием информационных технологий (мультимедиа материалов, учебных фильмов и др.);
- Семинарские занятия с использованием деловых игр, дискуссий. Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам.
- Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Сем естр 2	Вид занятия (Л, ПР, ЛР). Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.	Дискуссия «Как реализовать методологические подходы в проектировании научного исследования в области дефектологии»	2
2.	Эмпирические методы исследования.	Презентация проектов «Использование методов психолого-педагогического исследования в тематике дефектологических научных работ»	2
3.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности.	Круглый стол «Что мы знаем о роли математических и статистических методов исследования в объективизации эмпирических наблюдений в дефектологии»	2
4.	Методы интерпретации результатов научных исследований в дефектологии.	Презентация проектов «Анализ результатов эмпирических исследований в области дефектологии»	2
5.	Метод проектов в научно-педагогических исследованиях.	Круглый стол «Проектирование в научно-педагогическом исследовании»	2
6.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии.	Презентация проектов по организации и проведению собственных исследований в области дефектологии	2
7.	Требования к написанию научно-исследовательской работы в дефектологии.	Круглый стол «Подготовка и написание научной работы в форме дипломной работы»	2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Интерпретация результатов исследования - это их истолкование

- нет;
- да.

2. При изучении какой-либо стороны, аспекта, элемента педагогического процесса нужно всегда учитывать общие ____ и важнейшие взаимодействия всего процесса в целом

- постоянные
- законы
- случайности
- закономерности

3. Теоретический и опытно-экспериментальный этапы работы различаются по характеру деятельности исследователя

- да
- нет

4. Исследователь (или группа исследователей) обращает внимание лишь на определенные

параметры поведения или типы поведенческих актов, например, фиксирует только частоту проявления агрессии либо время взаимодействия матери и ребенка в течение дня и т.д., - это ____ наблюдение

- «сплошное»
- включенное
- систематическое
- **выборочное**

5. Среднее ($\bar{x}$) - это среднее арифметическое, которое находят путем ____ всех результатов ($\sum x_i$) и деления полученной суммы на количество результатов (N)

- суммы
- вычитания
- **сложения**
- умножения

6. Перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками - это ____ опрос

- устный
- стандартизированный
- **свободный**
- письменный

7. Целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления (проявления поведения личности, коллектива, отдельные акты, психические реакции, речевые действия, операции деятельности и т.п.), - это:

- исследование
- изучение
- мониторинг
- **наблюдение**

8. Определение качественной и количественной связи между исследуемыми параметрами, либо оценка численного значения какого-либо параметра является ____ эксперимента

- закономерности
- стремлением
- **целью**
- намерением

9. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто, - это:

- допущение
- предположение
- **гипотеза**
- догадка

10. Принцип всегда обязателен для

- **исполнения**
- выполнения
- стремления
- действия

11. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта в целях сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его, - это:

- **наблюдение**
- изучение
- методология
- исследование

12. Истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших, - это:

- объяснение
- трактовка
- ощущение
- **интерпретация**

13. Для исследователя, проводящего несистематическое наблюдение, важны не фиксация причинных зависимостей и строгое описание явления, а создание некоторой обобщенной картины ____ индивида либо группы в определенных условиях

- **поведения**
- реакции
- поступков
- действий

14. Конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ, - это:

- проблемный вопрос
- сложность
- сложный вопрос
- **проблема**

15. Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская) - звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждает студента к ____ деятельности

- мыслительной -
- познавательной -
- логической
- **активной**

16. Средний показатель (усредненная оценка выполнения данного теста большой совокупностью людей, принадлежащих к определенной культуре, с которым сравниваются показатели каждого испытуемого, полученные в результате выполнения данного теста, - это ____ теста

- установка
- мера
- **норма**
- признак

17. Переменная, активно управляемая (изменяемая) и контролируемая исследователем, представленная на двух или более качественных и количественных уровнях, - это ____ переменная

- автономная
- **независимая**
- зависимая
- самодостаточная

18. Для применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях необходимо все исходные данные представить в виде

- графика
- знаков
- формул
- **чисел**

19. Для проведения контрольного исследования следует создавать особую оригинальную методику

- да
- **нет**

20. Диагностика осуществляется на основе описания особенностей личности, поведения и деятельности в тех или иных ситуациях, а также сведений, сообщаемых испытуемым о себе в различных опросниках и анкетах, - это подход

- объективный
- деятельностный
- системный
- **субъективный**

21. ____ любого исследования во многом определяется общими и конкретно-научными подходами и принципами, составляющими содержание общенаучной и специальной (психолого-педагогической) методологии

- Признание
- Состоятельность
- **Успех**
- Удача

22. Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим (качественно иным), например, выяснение генетических и социальных предпосылок возникновения индивидуальных психологических особенностей человека в онтогенезе, - это принцип

- **генетический**
- единства логического и исторического
- развития
- единства внешних воздействий и внутренних условий развития

23. ____ принципом любого научного исследования является методологический принцип объективности

- Главным
- Содержательным
- **Основополагающим**
- Фундаментальным

24. Мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала – это:

- понятие
- намерение
- план
- **идея**

25. Наблюдение, при котором не предполагается личное участие наблюдателя в том процессе, который он изучает, - это ____ наблюдение

- стандартизированное
- свободное
- включенное
- **стороннее**

26. Процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов – это:

- личностная диагностика
- психолого-педагогическая система
- психолого-педагогическое распознавание
- **диагностика психолого-педагогическая**

27. Мода (M_0) - наиболее часто встречающееся ____ значение признака среди других значений

- абсолютное
- недопустимое
- **типичное**
- исключительное

28. Наблюдение, которое не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его

проведения, - это ____ наблюдение

- включенное
- внутреннее
- стандартизированное
- **свободное**

29. Измерительная шкала, предназначенная для классификации объектов и их признаков, - это шкала

- интервалов
- порядковая (ординальная)
- отношений (пропорциональная)
- **наименований (нормальная)**

30. Возникает тогда, когда старое знание не показало свою состоятельность, а новое еще не приняло развернутую форму. Это:

- дилемма
- кризис
- **проблема**
- вопрос

31. Распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений – это:

- интерпретация в педагогике
- **инновации педагогические**
- нововведения в педагогике
- новшества в педагогике

32. Можно утверждать, что принципы являются научно обоснованными ориентирами

- нет
- **да**

33. При построении констатирующего исследования необходимо опираться на научные данные, положения, полученные при теоретическом изучении проблемы

- **да**
- нет

34. Обобщение данных, проверка значимости и достоверности числовых характеристик это - ____ этап психолого-педагогического исследования

- третий
- **второй**
- четвертый
- первый

35. Силу связи между двумя переменными можно определить при помощи коэффициента

- взаимосвязи
- явлений
- **корреляции**
- соотношения

36. Метод сбора первичной информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях посредством обращения с вопросами - это:

- анкетирование
- интервью
- **опрос**
- контент-анализ

37. Соблюдение ____ сущностного анализа связано с соотнесением в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновением в их внутреннюю структуру, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей их изменения - положения - закона

- **принципа**

- правила

38. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана прежде всего, с характером ____ между элементами

- **взаимодействия**

- согласованности

- взаимосвязи

- слаженности

39. Педагогическое ____ всегда сохраняет свою специфику, где главное - это педагогический процесс (воспитание, организация и управление процессом), в котором обязательно участвуют педагог и воспитанник, функционируют и развиваются педагогические отношения, решаются педагогические задачи

- рассмотрение

- изучение

- **исследование**

- испытание

40. Нереальная, мысленно воссозданная ситуация, дающая возможность создавать идеализированные, несуществующие объекты, оказывающиеся, однако, полезными для теоретического исследования, - это:

- соображение

- замысел

- **идеализация**

- предположение

41. Проблема - представление о противоречиях и узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования

- да

- нет

42. Выражение или формула, включающая переменные и отношения между ними, воспроизводящие элементы и отношения в изучаемом явлении, - это ____ модель

- кибернетическая

- элементарная

- **математическая**

- технологическая

43. Наблюдение, которое заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается,- это ____ наблюдение

- свободное

- включенное

- **стандартизированное**

- внешнее

44. Психолог-исследователь ставит перед собой задачу изучить интересующее его явление в том виде, в каком оно непосредственно представлено в его сознании, - это ____ наблюдение

- внешнее

- стороннее

- **внутреннее**

- включенное

45. Специализированные методы психодиагностического обследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления, - это:

- вопросник

- опрос

- **тест**

- анкета

46. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения - это ошибка

- **первого впечатления**

- контраста

- центральной тенденции

- корреляции

47. Психические явления находятся в постоянном изменении, движении, разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних факторов - это принцип

- **развития**

- единства логического и исторического

- генетический

- единства внешних воздействий и внутренних условий развития

48. Широко используется при изучении мышления человека и его сравнении с решением задач вычислительной машиной ____ моделирование

- обдуманное

- кибернетическое

- **логическое**

- математическое

49. Стандартное отклонение (- это наиболее часто используемый ____ того, насколько результаты отличаются от среднего

- процесс

- признак

- **показатель**

- знак

50. Регистрация реального поведения в процессе деятельности (игры, учебы, труд) – это:

- «Т» - данные

- «L» - **данные**

- «I» - данные

- «Q» - данные

51. Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности, - это ____ эксперимент

- лабораторный

- констатирующий

- **естественный**

- идеальный

52. Научное предположение, сформулированное относительно психической реальности, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены экспериментальным путем, - это ____ гипотеза

- **психологическая**

- рациональная

- экспериментальная

- теоретическая

53. Существуют различия в теоретической и нормативной сторонах

- нет

- **да**

54. Логика психолого-педагогического исследования - это содержание и ____ поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач

- правильность

- **последовательность**

- непрерывность

- неотступность

55. Исследователю необходимо продумывать как содержание и методы педагогической работы, так и методы исследовательской работы для формирующего эксперимента

- нет

- да

56. Этап теоретического исследования является изолированным, не связанным с другими этапами работы

- нет

- да

57. Разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, и в рамках которого создается изучаемое явление, - это эксперимент

- формирующий

- **естественный**

- природный

- лабораторный

58. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам, - это:

- опрос

- **тест**

- анкетирование

- метод исследования

59. Общая руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей, - это ____ развития образования

- тактика

- **стратегия**

- планирование

- система

60. Эксперимент, в котором изменению подвергается только независимая переменная, а зависимая переменная контролируется, - это ____ эксперимент

- естественный

- констатирующий

- **идеальный**

- формирующий

61. С "L"- данных (от английского life - жизнь) начинается предварительное изучение становления и развития

- **личности**

- человека

- индивида

- характера

62. Явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана, - это:

- доказательство

- **факт**

- закон -

теория

63. Разработка проектов развития образовательных систем или учреждений, создание любых образовательных программ, методик, технологий – это:

- **проектирование педагогическое**

- проектирование образования

- педагогический процесс

- педагогическая система

64. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, - это ____ исследование

- пилотажное

- **полевое**

- реальное

- жизненное

65. Создание прибора, по своему действию напоминающего то, что подлежит изучению, - это ____ моделирование

- **техническое**

- кибернетическое

- математическое

- технологическое

66. От других методов исследования тесты отличаются тем, что предполагают ____ процедуру сбора и обработки первичных данных, а также своеобразие их последующей интерпретации - ясную

- **четкую**

- точную

- отчетливую

67. Предпочитаемые педагогом приемы, манера обучения, способы разрешения конфликтов, определяющие самобытность его способов самовыражения и общения с окружающими, - это ____ стиль деятельности педагога

- **индивидуальный**

- субъективный

- личностный

- объективный

68. Значение и сущность работы понятно на этапе проектирования исследования

- нет

- **да**

69. Построение педагогического исследования возможно без изучения гуманистических идеалов и философских концепций

- да

- **нет**

70. Метод исследования для качественно-количественного анализа содержания документов – это:

- опрос

- **контент-анализ**

- интервью

- анкетирование

71. Адекватность и однозначность объективизации экспериментально вызываемых явлений достигается за счет целенаправленного ____ контроля, условий их возникновения и протекания

- **жесткого**

- прямого

- сурового

- строгого

72. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы, - это:

- исследование

- прогноз

- **мониторинг**

- изучение

73. При ____ наблюдении исследователь выделяет регистрируемые особенности поведения (переменные) и классифицирует условия внешней среды

- несистематическом

- выборочном

- сплошном

- **систематическом**

74. Свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в воспринимаемом объекте малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений, - это:

- бдительность

- **наблюдательность**

- хитрость

- приметливость

75. Принципы методологические всегда должны быть научно обоснованными, носить ____ характер и быть обязательными для исполнения

- **обобщенный**

- исчерпывающий

- всесторонний

- полный

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы:

1. Основные нормативы деятельности экспериментатора.
2. Методология экспериментального исследования.
3. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
4. Понятие валидности. Виды валидности.
5. Проблемы достижения внешней валидности и возможные способы их контроля в различных видах эксперимента. Понятие соответствия.
6. Подходы к определению термина «планирование эксперимента». Формальное и содержательное планирование.
7. Установление экспериментального эффекта.
8. Специфика гипотез, проверяемых в лабораторном эксперименте.
9. Экспериментальные гипотезы о максимальной или минимальной величине в многоуровневом эксперименте.
10. Особенности многоуровневого эксперимента.
11. Квазиэкспериментальный подход: понятие и достигаемые цели. Отличие квазиэксперимента от истинного эксперимента. Подбор групп в квазиэксперименте.
12. Проблема неверных обобщений как артефактных (недостоверных) выводов.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Комплексная оценка валидности и экспериментального эффекта.
15. Единицы и категории наблюдения.
16. Научное исследование, его принципы, виды и структура.
17. Классификации эмпирических методов.
18. Личность экспериментатора в эксперименте. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого.
19. Испытуемый: его деятельность в эксперименте, типология и способы контроля.
20. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
21. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
22. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы (по В. Дружинину).

23. «Естественный» и «социальный» эксперименты как квазиэксперименты.
24. Квазиэксперимент в психопатологии.
25. Лонгитюдный квазиэксперимент.
26. Формирующий квазиэксперимент.
27. Диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе.
28. Источники и виды гипотез.
29. Эмпирическая проверка научных гипотез.
30. Фальсификации гипотез; результатов научного исследования.
31. Критерии объективности методов исследования.
32. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
33. Экспериментальный метод и методики измерения переменных.
34. Классификация экспериментальных планов.
35. Виды и формы экспериментального контроля.
36. Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
37. Педагогическое исследование. Метод срезов.
38. Планирование экспериментов.
39. Принципы и методические основы изучения и оценки психофизиологических качеств человека.
40. Предмет и задачи психологической науки и практики.
41. Этапы становления психологии как науки.
42. Формирование экспериментальной психологии.
43. Предмет и задачи педагогической науки и практики.
44. Этапы становления педагогики как науки.
45. Формирование экспериментальной педагогики.
46. Критерии и требования к оформлению курсовых и квалификационных работ.
47. Общая характеристика и классификация проективных методик в психологии.
48. Методы психодиагностики.
49. Прескриптивный и дескриптивный тип методологии.
50. Актуальность и противоречия исследования.
51. Проблема и гипотеза исследования.
52. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
53. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
54. Требования к написанию тезисов и статей.
55. Констатирующий эксперимент.
56. Формирующий эксперимент.
58. Методы сбора информации в научных исследованиях.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2010
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. /А.Д. Гонев, Н.И. Лифанцева, Н.В. Ялпаева; М.: Гум. центр «Академия», 2002.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003.
4. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2004.

5.2 Дополнительная литература:

1. Математическая статистика: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=445667>

6. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурс - www.logopunkt.ru

Интернет-ресурс - <http://psyjournals.ru/index.shtml>

Интернет-ресурс - www.inclusive-edu.ru

Интернет-ресурс - <http://www.specedu.narod.ru>

Интернет-ресурс - <http://www.pedlib.ru>

7. Образовательные технологии,

используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина занимает важное место в подготовке магистрантов будущих специалистов сферы специального образования. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования исследовательской культуры магистрантов. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психологического и педагогического цикла дисциплин.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованная аудитория;
- технические средства обучения;
- аудио-, видеоаппаратура, интерактивная доска.