

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины Б 1.Б.16.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, 40,3 часа контактная работа, из них – 36 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 41 час самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,3, контроль 26,7)

**Цель дисциплины:** систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений о методологических основах научного психоло-педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

#### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–3ПК–11 ПК–12

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1      | ОПК 3              | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                   | современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.                                        | применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                        | отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.                                                                                                |
| 2      | ПК 11              | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании; проблематику современных психолого-педагогических исследований; характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований; роль передового опыта в исследовании; организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях; содержание деятельности на | формулировать концепцию педагогическая исследования, этапы проведения исследования; составлять программу исследования; определять методологию психолого-педагогического исследования; определять логику исследования; этапы конструирования; формулировать научный аппарат исследования; разрабатывать критерии и показателя, определять измерители для осуществления мониторинга | приемами отбора методологических их принципов психолого-педагогического исследования;логическими приемами планирования исследования; приемами определения этапов конструирования исследования; приемами формулирования научного аппарата исследования; приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |                    |                                                                            | каждом этапе исследования;                                                                                                                                                                                                                                                                                         | научного исследования;<br>определять этапы диагностики и преобразования в исследовании;<br>выстраивать логику и определять процедуру исследования;<br>прогнозировать результаты исследования;<br>анализировать, обобщать и оформлять результаты исследования;<br>выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами; | мониторинга в научном исследовании;<br>методикой осуществления диагностики исследования;<br>приемами определения логики и определения процедуры исследования;<br>приемами анализа и обобщения результатов исследования;<br>различными формами представления результатов исследования; |
| 3      | ПК 12              | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | сущность и виды психолого-педагогического обследования;<br>виды опыта;<br>критерии обобщения опыта;<br>комплексная оценка опыта;<br>процедура работы с опытом;<br>сущность педагогического эксперимента;<br>способы систематизации и интерпретации результатов;<br>требования оформления результатов исследования. | проводить психолого-педагогическое обследование;<br>собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги;<br>изучать и использовать передовой опыт в исследовании;<br>проводить комплексный педагогический эксперимент. систематизировать и интерпретировать результаты исследования;<br>оформлять результаты поиска.                          | аналитическими и исследовательскими умениями;<br>формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;<br>методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.        |

## Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

| № раз—<br>дела | Наименование разделов | Количество часов |                      |    |                         |
|----------------|-----------------------|------------------|----------------------|----|-------------------------|
|                |                       | Всего            | Аудиторная<br>работа |    | Внеаудиторная<br>работа |
|                |                       |                  | Л                    | ПЗ | ЛР                      |

| № раз–дела | Наименование разделов                                                                          | Количество часов |                   |    |    |                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|            |                                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|            |                                                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1          | Общая характеристика психолого-педагогического исследования                                    | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 2          | Методология психолого-педагогического исследования                                             | 12               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 3          | Логическая структура исследования                                                              | 12               | 2                 | 4  |    | 6                    |
| 4          | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования | 13               | 2                 | 4  |    | 8                    |
| 5          | Методы и методики психолого-педагогического исследования                                       | 14               | 2                 | 4  |    | 8                    |
| 6          | Апробация и оформление результатов исследования                                                | 16               | 4                 | 6  |    | 6                    |
|            | <b>КСР</b>                                                                                     | 4                |                   |    |    |                      |
|            | <i>ИКР</i>                                                                                     | 0,3              |                   |    |    |                      |
|            | <i>Контроль</i>                                                                                | 26,7             |                   |    |    |                      |
|            | <i>Всего</i>                                                                                   | 108              | 14                | 22 |    | 41                   |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### **Основная литература**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (30.10.2018).

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности)  
Кол-во экз -28

3. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Колмогорова Н. В., Аксютина З. А. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274599&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1)

4. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (30.10.2018).

Автор \_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева