

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«Иванов»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ»

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Профилактика и коррекция девиантного поведения»

Программа подготовки:
академическая

Форма обучения:
заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «История становления и развития правовых технологий социального контроля» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил(и):

Хагуров Т.А., профессор каф СРППВО, доктор соц. наук



В.В. Верстов, канд. юрид. наук



Рабочая программа дисциплины «История становления и развития правовых технологий социального контроля» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от 10.04. 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, канд. психол. наук, доцент

Тужба Э. Н., профессор, доктор социологических наук кафедра социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «История становления и развития правовых технологий социального контроля» имеет своей основной *целью* формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых технологий социального контроля профилактики и коррекции девиантного поведения.

Сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно закономерностей социально-исторического развития формализованных (правовых) технологий социального контроля, связанного с развитием государственных и правовых институтов в различные исторические периоды в различных социокультурных контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у магистров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности:

- изучить теоретико-методологические основы изучения и применения правовых технологий социального контроля;

- рассмотреть процесс возникновения и развития государства и права в различных социокультурных системах;

- выявить факторы и условия, определяющие появление правовых технологий социального контроля, а затем их изменения и развитие;

- проанализировать принципы организации государственной власти (механизм государства, система государственных органов) в различные исторические периоды в различных обществах;

- выявить закономерности применения системы правовых технологий социального контроля, отраслей, институтов права, конкретных законодательных актов.

- развитие организационной и правовой культуры будущих магистров

Знать методы и технологии эффективного применения социологических знаний для решения задач общественного и социального развития, проблем социального благополучия личности и социальной группы:

- изучить теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения;

- выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования в анализе социальных проблем профилактики и коррекции девиантного поведения;

- осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;

- осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах;

- развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями, а также знать сущность и содержание понятий, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами

информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История становления и развития правовых технологий социального контроля» включена в профессиональный цикл Б1. вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа «История становления и развития правовых технологий социального контроля» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция девиантного поведения». Программа направлена на формирование у магистрантов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности социального работника.

Для эффективного усвоения курса «История становления и развития правовых технологий социального контроля», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Социальная культура», «Теория и практика управления в социальной работе», «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» и другими науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	современные подходы, принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями	организовывать работу коллектива исполнителей по обеспечению социальной защиты граждан и общества, учитывая в работе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью организации работы коллектива; готовностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ОПК-3	Владение знаниями	основы, концепции, понятия	находить общее и выделять	способами рефлексивног

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	современных социально-философских течений, о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России; теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной работы с детьми, молодежью, взрослыми и пожилыми людьми; специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	особенное в социальных науках; анализировать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	о осмысления социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия
3.	ПК-11	Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	методы и технологии социальной работы; сущность и основные методологические уровни исследований технологий социальной работы; концептуальные подходы к технологиям социальной работы; теоретические модели технологий с учетом типов проблем, решаемых	раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы; проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов; использовать	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			средствами социальной работы	конкретные методики и технологии на практике; адаптировать частные технологии социальной работы	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	
Контактная работа, в том числе:	10,3	10	2,3	-	
Аудиторные занятия (всего):	10	8	2	-	
Занятия лекционного типа				-	
Лабораторные занятия				-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	2	-	
Иная контактная работа:				-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	89	28	61	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	10	15	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	10	25	-	
<i>Реферат</i>	20	6	14	-	
Подготовка к текущему контролю	8,7	-	8,7	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену			-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	26	72	-
	в том числе контактная работа	10,3	8	2,3	-
	зач. ед	3	1	2	-

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудио рная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «История становления и развития правовых технологий социального контроля»	19	-	2	-	17
2.	Правовые технологии социального контроля в Древнем мире и Античности	20	-	2	-	18
3.	Правовые технологии социального контроля в Средневековье; в эпохи Возрождения и Нового времени	20	-	2	-	18
4.	Правовые технологии социального контроля в Византии и России	20	-	-	-	18
5.	Правовые технологии социального контроля в XIX–XX вв; Современные правовые технологии социального контроля	20	-	2	-	18
<i>Итого часов:</i>				10	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционных занятий нет

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «История становления и развития правовых технологий социального контроля»	Правовые технологии социального контроля как результат исторического развития человеческой цивилизации и как общечеловеческие ценности. Историческая преемственность в развитии правовых технологий социального контроля в контексте развития государства и права. Взаимодействие и взаимовлияние правовых технологий социального контроля различных стран. Политическая и правовая мысль как ценность человеческой цивилизации и ее влияние на развитие правовых технологий социального контроля	Обсуждени е вопросов темы, реферат дискуссия
2.	Правовые технологии социального контроля в Древнем	Первобытное общество и догосударственные формы социального управления. Особенности социальной структуры и практик социального контроля в государствах Древнего Востока.. Древний Египет,	Обсуждени е вопросов темы, реферат

	мире Правовые технологии социального контроля в Античности	особенности его социальной структуры и государственного аппарата. Древний Вавилон и законы царя Хаммурапи. Древняя Индия и Законы Ману. Древний Китай: школа «законников», реформы государственного аппарата и основные черты правовых технологий социального контроля. Основные черты правовых технологий социального контроля в Античной Греции. Древний Рим и формирование римской государственности. Реформы императора Диоклетиана и их роль в дальнейшей судьбе Римской империи. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в развитии правовых технологий социального контроля. Римское право, общая его характеристика и основные этапы его истории. Законы XII таблиц. Кодификация Юстиниана Групповая дискуссия	Ответ на семинаре
3.	Правовые технологии социального контроля в Средневековье Правовые технологии социального контроля эпохи Возрождения	Общие черты развития правовых технологий социального контроля в раннее средневековье. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступление и наказание. Судебный процесс в раннефеодальном западноевропейском праве. Влияние римского права на зарождение права западноевропейских государств. Роль христианства и католической церкви в развитии правовых технологий социального контроля. Церковный суд. Инквизиционный процесс. Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм (1487 г.) Возрождение, Реформация, государство и право. Экономические, социальные и культурные условия развития правовых технологий социального контроля в XVII – XIX вв. Роль революций и реформ в становлении буржуазного государства и права. Формирование и эволюция политических систем. Развитие конституционализма. Новые принципы применения правовых технологий социального контроля. Становление политических прав и гражданских свобод, социальное законодательство	Ответ на семинаре, реферат Обсуждение вопросов темы,
4.	Правовые технологии социального контроля в Византии и России	Основные этапы развития общественного и государственного строя в Византии. Роль греко-православной церкви в государственном управлении. Эволюция римского права под влиянием процессов феодализации. Источники права: императорское законодательство, кодификация Юстиниана. Каноническое право. Постановления вселенских соборов и патриархов. Номоканон. Влияние греко-православной цивилизации, ее культурных, государственных традиций, правовой	Обсуждение вопросов темы, реферат

		культуры на славянские народы (сербов, болгар, Русь). Древнерусское феодальное право: княжеское законодательство, «Русская правда», византийские сборники права на Руси. Становление российского государства. Государство и православная церковь. Развитие русского права. Судебник 1550г. Соборное уложение 1649г. Правовые технологии социального контроля в Российской империи в XVII – XIX вв.	
5.	Правовые технологии социального контроля в XIX – XX вв. Современные правовые технологии социального контроля	Образование англосаксонской и континентальной систем права Особенности становления английского буржуазного права. Доктрина прецедента. Преемственность в праве. Развитие английского уголовного права в конце XVIII – XIX вв. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе французской революции. Утверждение приоритета закона в системе источников права буржуазной Франции. Кодификация права. Образование мировых правовых систем (семей): англосаксонской и континентальной, их особенности. Основные этапы развития правовых технологий социального контроля. В новейшей истории. Изменение функций государства, развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Новые явления в развитии правовых технологий социального контроля XX - XXI вв. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства	Обсуждени е вопросов темы, реферат эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *проблемная лекция;*
- *лекция с элементами дискуссии.*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование

умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

2 *Ролевые и деловые игры.* Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированы на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

3 *Мозговой штурм.* Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

«Предмет и задачи курса «История становления и развития правовых технологий социального контроля»

1. Правовые технологии социального контроля как результат исторического развития человеческой цивилизации и как общечеловеческие ценности.
2. Историческая преемственность в развитии правовых технологий социального контроля в контексте развития государства и права.
3. Взаимодействие и взаимовлияние правовых технологий социального контроля различных стран.
4. Политическая и правовая мысль как ценность человеческой цивилизации и ее влияние на развитие правовых технологий социального контроля

«Правовые технологии социального контроля в Древнем мире»

1. Первобытное общество и догосударственные формы социального управления.
2. Особенности социальной структуры и практик социального контроля в государствах Древнего Востока.
3. Древний Египет, особенности его социальной структуры и государственного аппарата.
4. Древний Вавилон и законы царя Хаммурапи.
5. Древняя Индия и Законы Ману.
6. Древний Китай: школа «законников», реформы государственного аппарата и основные черты правовых технологий социального контроля.

Групповая дискуссия

Тема 3. «Правовые технологии социального контроля в Античности»

1. Основные черты правовых технологий социального контроля в Античной Греции.
2. Древний Рим и формирование римской государственности.

3. Реформы императора Диоклетиана и их роль в дальнейшей судьбе Римской империи.
4. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в развитии правовых технологий социального контроля.
5. Римское право, общая его характеристика и основные этапы его истории.
6. Законы XII таблиц. Кодификация Юстиниана

Групповая дискуссия

«Правовые технологии социального контроля в Средневековье»

1. Общие черты развития правовых технологий социального контроля в раннее средневековье.
2. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья.
3. Преступление и наказание.
4. Судебный процесс в раннефеодальном западноевропейском праве.
5. Влияние римского права на зарождение права западноевропейских государств. Роль христианства и католической церкви в развитии правовых технологий социального контроля.
6. Церковный суд. Инквизиционный процесс. Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм (1487 г.)

«Правовые технологии социального контроля эпохи Возрождения»

1. Возрождение, Реформация, государство и право.
2. Экономические, социальные и культурные условия развития правовых технологий социального контроля в XVII – XIX вв.
3. Роль революций и реформ в становлении буржуазного государства и права. Формирование и эволюция политических систем.
4. Развитие конституционализма. Новые принципы применения правовых технологий социального контроля.
5. Становление политических прав и гражданских свобод, социальное законодательство

«Правовые технологии социального контроля в Византии и России» Основные этапы развития общественного и государственного строя в Византии. Роль греко-православной церкви в государственном управлении.

1. Эволюция римского права под влиянием процессов феодализации. Источники права: императорское законодательство, кодификация Юстиниана. Каноническое право. Постановления вселенских соборов и патриархов. Номоканон.
2. Влияние греко-православной цивилизации, ее культурных, государственных традиций, правовой культуры на славянские народы (сербов, болгар, Русь).
3. Древнерусское феодальное право: княжеское законодательство, «Русская правда», византийские сборники права на Руси. Становление российского государства. Государство и православная церковь
4. Развитие русского права. Судебник 1550г. Соборное уложение 1649г. Правовые технологии социального контроля в Российской империи в XVII – XIX вв.

Групповая дискуссия

«Правовые технологии социального контроля в XIX – XX вв.»

1. Образование англосаксонской и континентальной систем права

2. Особенности становления английского буржуазного права. Доктрина прецедента. Преемственность в праве. Развитие английского уголовного права в конце XVIII – XIX вв. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе французской революции.
3. Утверждение приоритета закона в системе источников права буржуазной Франции. Кодификация права.
4. Образование мировых правовых систем (семей): англосаксонской и континентальной, их особенности

«Современные правовые технологии социального контроля»

1. Основные этапы развития правовых технологий социального контроля. В новейшей истории. Изменение функций государства, развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений.
2. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Новые явления в развитии правовых технологий социального контроля XX - XXI вв. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права.
3. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства

Групповая дискуссия

Итоговое эссе.

4.3 Примерные темы рефератов

1. Социальное государство: понятие, признаки, современные представления.
2. Теории социального государства.
3. История становления и развития социального государства.
4. Экономическая основа социального государства.
5. Правовая основа социального государства.
6. Типология социальных государств (государства «равных возможностей», государства «социальной безопасности», социальные государства «всеобщего благосостояния», либеральное социальное государство, консервативное социальное государство, социал- демократическое социальное государство).
7. Тенденции развития социального государства в России (предпосылки становления основ социального государства в дореволюционной России, СССР как социальное государство)
8. Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике.
9. Развитие законодательной базы регулирующей социальные отношения в стране и регламентирующей предоставление социальной помощи населению (Законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ).
10. Права человека и социальное государство (международные документы о правах человека).
11. Гражданское общество как условие развития социального государства
12. Социальная защита населения как функция социального государства
13. Модернизация социальной защиты в современной России.
14. Социальное обслуживание: понятие, виды, формы, тенденции развития.
15. Стандартизация системы социального обслуживания.
16. Социальная политика как условие формирования и развития гражданского общества.
17. Основные направления социальной политики социального государства, оценка ее эффективности.
18. Гражданская позиция.
19. Уровень жизни населения как один из значимых социальных стандартов.

20. Понятие «качество жизни». Концепция повышения качества жизни населения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Объект и предмет «Истории становления и развития правовых технологий социального контроля».

2. Общие закономерности возникновения правовых технологий социально контроля.

3. Восточная деспотия. Источники древнего права.

4. Древний Египет: государство и право.

5. Древний Вавилон. Закон царя Хаммурапи.

6. Древняя Индия: государство и право.

7. Древний Китай: государство и право.

8. Афины. Государственный строй и право.

9. Спарта. Законы Драконта.

10. Древний Рим.

11. Римское право.

12. Образование феодальных государств. Феодальное право.

13. Римско-католическая церковь и её роль в средневековом обществе.

14. Государство Франков. Салическая правда.

15. Франция как феодальное государство. Право во Франции.

16. Германия. Особенности феодального общества. Государство и право.

17. Англия в период феодального общества. Право в Англии.

18. Византия.

19. Славянские страны в феодальный период.

20. Установление конституционной монархии в Англии в XVIII – XX вв.

21. Возникновение государства и права США.

22. Конституция США. Разделение властей. Билль о правах (1789–1791 гг.)

23. Французская буржуазная революция. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

24. Конституция Германии 1871 г.

25. История государственного управления первой половины XX в.

26. История государственного управления второй половины XX в.

27. Право буржуазных государств Нового времени: экономические, политические, культурные предпосылки формирования.

28. Основные черты права Нового времени.

29. Две системы права XIX – XX вв.

30. Тенденции развития современного правовых технологий социального контроля.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01198744-2DF5-4925-890F-C8B2DE5E02C9

2. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карташов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46EF4A62-5826-4DC9-AA51-757E21186186.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15737DA8-787D-4D0F-B9DE-19AA4256E6A9.

2. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2.

3. Момотов В. В. Основы исламского законодательства: учебное пособие / В. В. Момотов, Л. Г. Свечникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009

4. Назарова, В. С. Философия права : учебное пособие для магистратуры / В. С. Назарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 85 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00562-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53BD1511-15FD-4933-97FF-A6B919EEBAF0.

5. Рожнов А. А. Смертная казнь в России и Западной Европе в XIV-XVII вв.: сравнительно-правовые очерки / А. А. Рожнов. - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2009.

6. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D.

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628.

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.

5.3 Периодические издания:

1. Государство и право // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>.

3. Вестник Краснодарского университета МВД России // https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.

4. Общество и право // https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.

5. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.

6. Сибирский юридический вестник // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378> .
7. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967> .
8. Общество: политика, экономика, право // <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
5. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
6. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
7. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
8. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины **Б1.В.ДВ.01.03 «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ»** необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, разбор конкретных ситуаций (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории),

круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или

несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины **«ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ»** самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нём нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,

- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или

статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продливаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продливаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно- методической литературы. Для проведения семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.