2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	62	62
В том числе:		
занятия лекционного типа	38	38
практические занятия (практикумы)	24	24
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	30	30

2.2. Структура дисциплины:

Освоение учебной дисциплины ОГСЭ.05 Социальная психология включает изучение следующих тем:

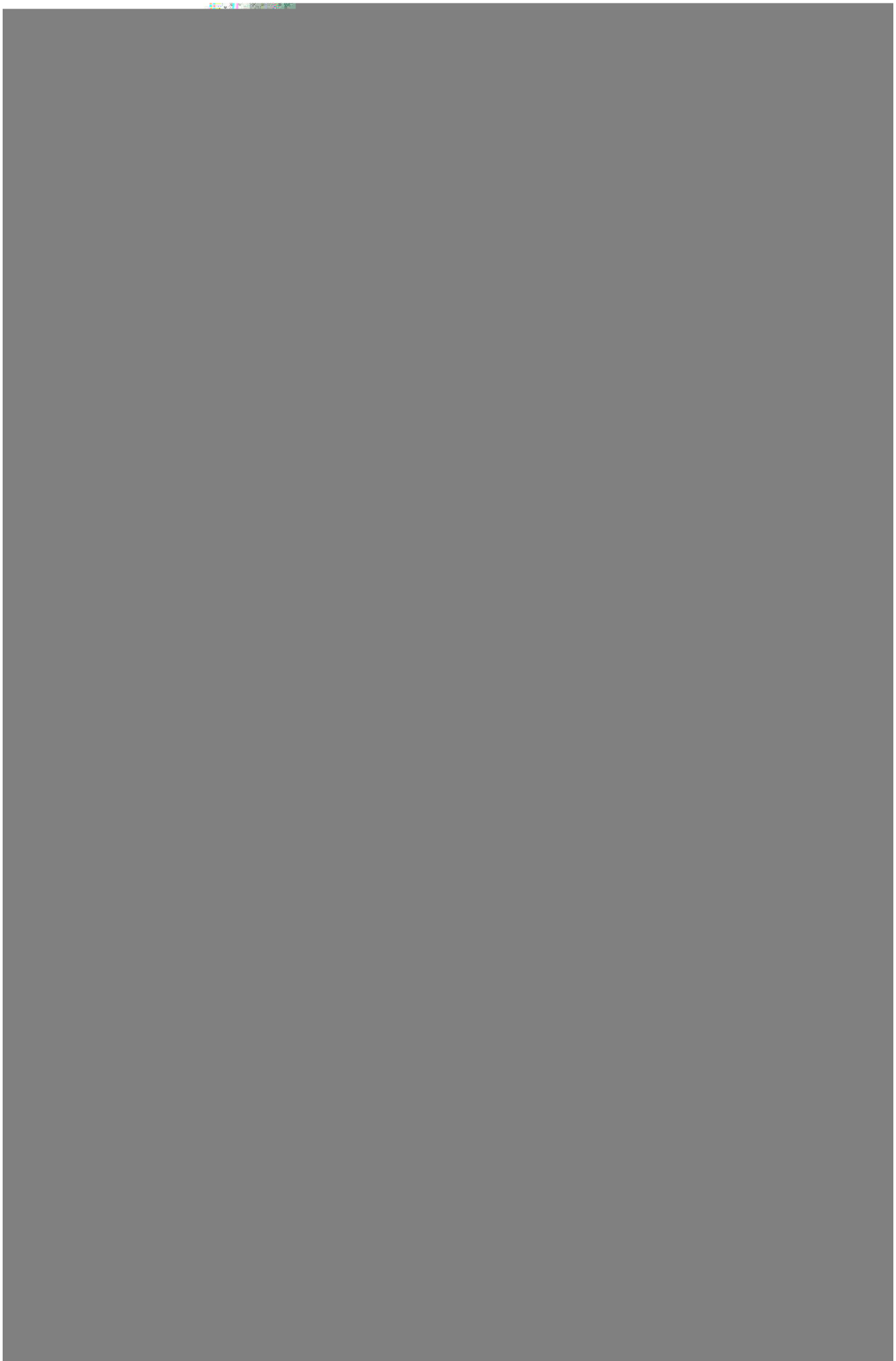
Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Общая психология.	**20**	**8**	**4**	**8**
Тема 1.1 Введение психологию.	5	2	1	2
Тема 1.2. Задачи, функции, отрасли психологии.	5	2	1	2
Тема 1.3. Этапы развития психологии.	5	2	1	2
Тема 1.4. Методы психологии.	5	2	1	2

в общении: техники общения.				
Тема 3.5. Психологическая характеристика целенаправленной беседы.	2	1	1	0.5
Тема 3.6. Психологические приёмы убеждения.	2	1	1	0.5
Раздел 4. Психология социальных сообществ.	18	8	4	6
Тема 4.1. Психология малых групп.	4	2	1	1
Тема 4.2. Психология больших социальных групп.	4	2	1	1
Тема 4.3. Массовые психические явления.	5	2	1	2
Тема 4.4. Психология межгрупповых отношений.	5	2	1	2
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.	16	6	6	4
Тема 5.1. Психология конфликта.	6	2	2	2
Тема 5.2. Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации.	5	2	2	1
Тема 5.3. Социально-психологические аспекты отбора, подготовки и адаптации к трудовой деятельности.	5	2	2	1
И т.д.				
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	92	38	24	30

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Общая психология		20	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		
	Лекции	2	2

в социальную психологию.	1	Цель психологии как науки.		2
	2	Объект, структура психологии.		3
	3	Методы психологии .		
	Практические занятия			
	1	Понятие предмета и объекта науки.	1	
	2	Психология как наука о поведении.		
	3	Понятие психика, принципы ее развития.		
	4	Структура психики		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата по теме практического занятия № 1 «Основные этапы развития представлений о предмете психологии». 2. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом. 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение тестовых вопросов по теме.		2	
Тема 1.2. Задачи, функции, отрасли психологии.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		2	
	1	Задачи и функции психологии.		2
	2	Отрасли психологии.		2
	3	Единство мира и проблемы психики.		2
	4	История развития психологии в двадцатом веке.		2
	5	Основные теоретические подходы психологии		2
	6	Развитие отечественной психологии.		3
	Практические занятия			
	1	Психогеометрическая типология.	1	
	2	Функции психологии.		
	3	Человек, как объект восприятия.		
	4	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».		
	5	Структура волевого действия.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение тестовых вопросов по теме.		2	
Тема 1.3. Этапы развития психологии.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		2	
	1	Этапы развития психологии в двадцатом веке.		1
	2	Этапы развития отечественной психологии.		2
	3	Основные психологические напавления.		3
	Практические занятия			
	1	Понятие психологии личности.	1	
	2	Труды известных психологов.		
	3	Понятия и виды основных школ психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной, работа с лекционным материалом 2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). 3.Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		2	
Тема 1.4. Методы социальной психологии.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		2	
	1	Метод наблюдения и опроса.		2
	2	Метод анализа документов.		2
	3	Метод социометрии.		2
	4	Метод групповой оценки личности.		2
	Практические занятия			
	1	Психологические тесты и их особенности.	1	
	2	Процедура тестирования.		



социализа ции.	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по теме.	2
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	

Практическая ориентация общения.	**Лекции**			
	1	Предмет спора, классификация видов спора, культура спора..	1	1
	2	Поведение участников спора..		2
	Практические занятия			
	1	Выдержка и самообладание в споре..	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение тестовых вопросов по теме. Определение собственного способа реагирования на конфликтную ситуацию.		2	
Тема 4.4. Психология межгрупповых отношений.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		2	
	1	Понятие стресса.		1
	2	Определение уровня стресса..		2
	3.	Методы преодоления стрессовых ситуаций.		2
	Практические занятия		1	
	1	Психологическая культура .		
	2	Структурная характеристика стресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Написание реферата на тему: «Особенности оказания психологической помощи человеку в стрессовой ситуации».		2	3

Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.			**16**	
Тема 5.1. Психология конфликта.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		2	**1**
	1.	Приоритетные качества для решения проблемы конфликта.		
	2.	Модели поведения и их классификация.		2
	Практические занятия			
	1	Обратная связь		

ки и адаптации к трудовой деятельности.	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение тестовых вопросов по теме.	1	

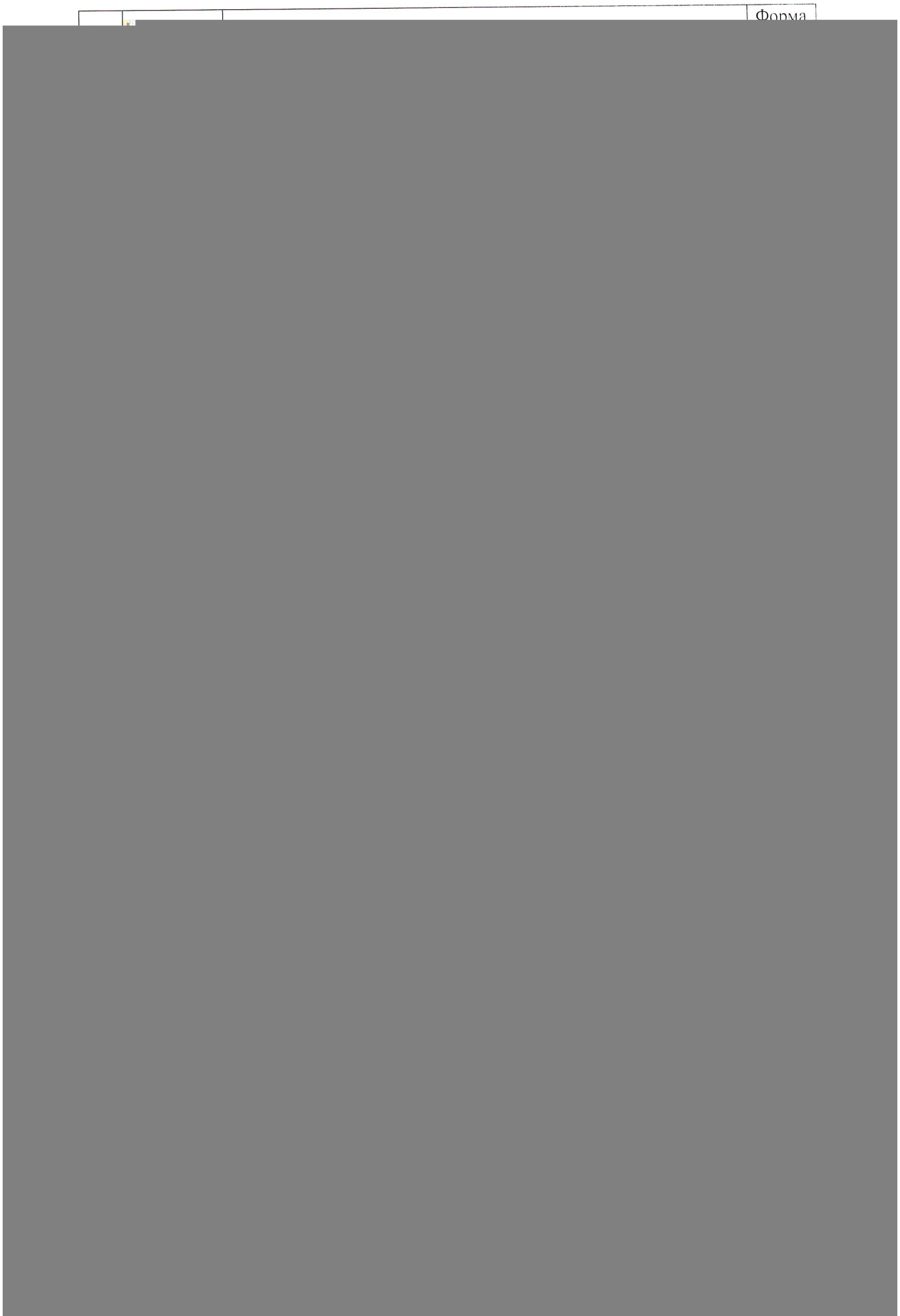
Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

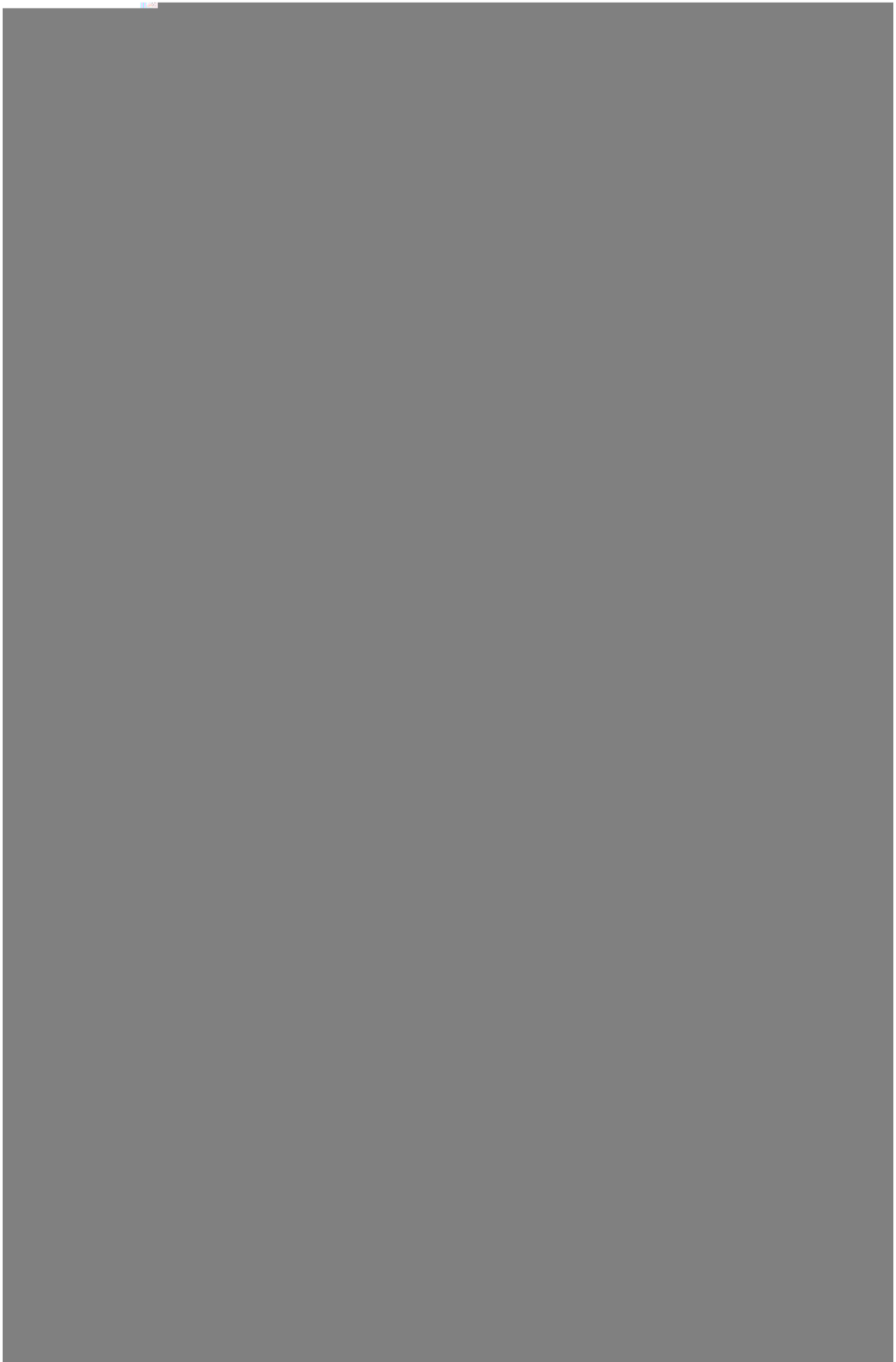
2.4. Содержание разделов дисциплины

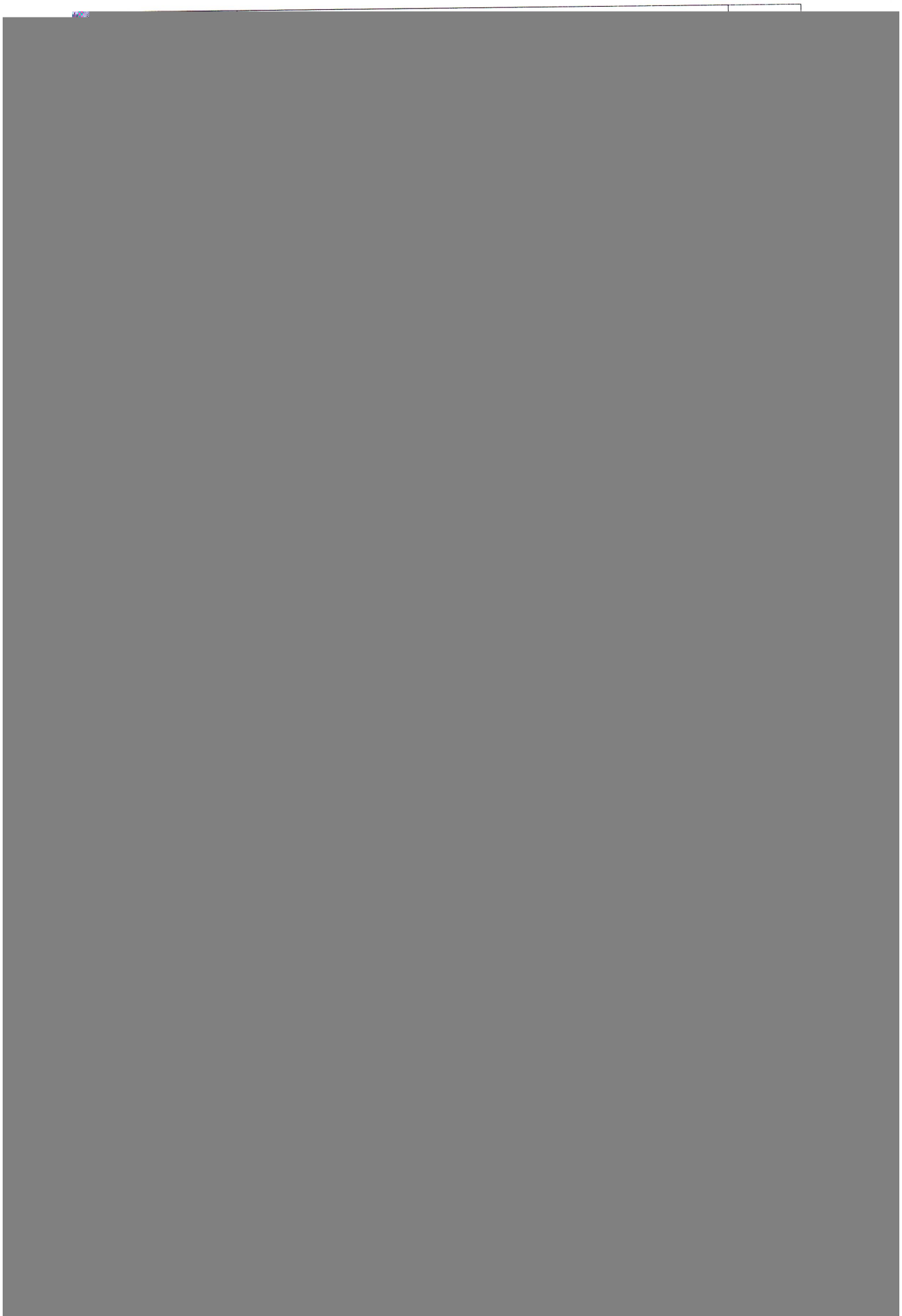
2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Общая психология.	Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции.	Р, У, Т
	Задачи, функции, отрасли психологии.	Структура, задачи, функции, отрасли психологии. Теоретическая социальная психология, эмпирическая социальная психология, практическая социальная психология. Представления о личности в социальной психологии. Понятие личности. Личность и общество. Теории личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Свойства личности. Человек как элемент в различных системах. Цели и задачи психологии личности.	
	Этапы развития психологии.	Этапы развития психологии. История отечественной социальной психологии. Период становления социальной психологии. Период развития социальной психологии. Период стагнации социальной психологии. Период возрождения социальной психологии. Критерии выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Современное состояние социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологическая проблематика. Спектр проблем, решаемых социальной психологией. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. Личность и общество. Теории личности, история их развития.т Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Структура личности. Вклад Н.К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Роль А.С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Свойства личности. Человек как элемент в различных системах. Основные заслуги В.М. Бехтерева в развитие социальной психологии.	
	М[redacted]	Основные методы психологии. Классификация социально-психологических	

№ раз	Наименование	Содер	Форма текущ


Форма





13. Труднопреодолимые барьеры и пути к их приспособлению. Дефицит информации или ее недостаточная насыщенность.

14. Общ[redacted]

	психологических явлениях в профессиональной деятельности	образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [Ростовский гос. эконом. ун-т РИНХ]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 219с. То же Столяренко, Л. Д. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E35202EF-D66D-4C17-AB69-4C252830E15E#page/1
10.	Психология труда	Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 437 с. – (Профессиональное образование). URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777A1191 30#page/1
11.	Психология личности	Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для СПО : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [Ростовский гос. эконом. ун-т РИНХ]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 219с. То же Столяренко, Л. Д. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E35202EF-D66D-4C17-AB69-4C252830E15E#page/1
12.	Формирование переговорного	Соснин, В. А. Социальная психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва :

	понятия и концепции социальной психологии	пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [Ростовский гос. эконом. ун-т РИНХ]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 219с. То же Столяренко, Л. Д. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E35202EF-D66D-4C17-AB69-4C252830E15E#page/1 Психологический журнал Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972 Среднее профессиональное образование Наука Кубани Гуманитарные и социально-экономические науки..- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639
16.	Социализация личности, формирование социальной установки	Соснин, В. А. Социальная психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 334 с. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 437 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30#page/1 Лавриненко, В.Н. Психология общения [Электронный ресурс]:: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова ; под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. -350 с. – (Профессиональное образование). – https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1
17.	Психологические особенности публичного выступления.	Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для СПО : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [Ростовский гос. эконом. ун-т РИНХ]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 219с. То же Столяренко, Л. Д. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E35202EF-D66D-4C17-AB69-4C252830E15E#page/1
18.	Культура речи делового человека.	Соснин, В. А. Социальная психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 334 с. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 437 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30#page/1 Лавриненко, В.Н. Психология общения [Электронный ресурс]:: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова ; под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. -350 с. – (Профессиональное образование). – https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1
19.	Невербальные особенности в процессе делового общения.	Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для СПО : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [Ростовский гос. эконом. ун-т РИНХ]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 219с. То же Столяренко, Л. Д. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E35202EF-D66D-4C17-AB69-4C252830E15E#page/1

20.	Понятие и виды невербального общения.	Соснин, В. А. Социальная психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 334 с. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 437 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30#page/1 Лавриненко, В.Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова ; под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. -350 с. – (Профессиональное

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
1	2	3	4
1	Введение в общую психологию	Активное обучение, проблемное изложение	2
2	Психология познавательных процессов	Развивающее обучение, проблемное изложение	2
3	Психология личности	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
4	Психология общения	Аудиовизуальная технология, концентрированное обучение	2
5	Деловое общение	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
6	История развития психологии общения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
7	Психология человека в обществе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
8	Формирование переговорного процесса	Аудиовизуальная технология, проективное обучение	2
9	Психологические особенности публичного выступления	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельное обучение	2*
10	Общее представление о психологических явлениях в профессиональной деятельности	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
11	Психология труда	Аудиовизуальная технология, игровое обучение	2
12	Культура речи делового человека	Аудиовизуальная технология, развивающее обучение	2
13	Невербальные особенности в процессе общения	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2

14	Основные понятия и концепции социальной психологии	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
15	Социализация личности, формирование социальной установки	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
16	Психология личности и общие представления о психологических явлениях в профессиональной деятельности	Аудиовизуальная технология,. проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
17	Психология труда	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4
18	Психологические особенности спора, полемики ,дискуссии	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
19	Конфликты и конфликтные ситуации	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	4*
	Психологические аспекты профор		

		Решение задач малыми группами	
12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 по теме 12	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	1
13	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 по теме 13	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	1
14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 по теме 14	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	1
15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 по теме 15	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	1
16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 по теме 16	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	1
17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 по теме 17	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	2
18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 по теме 18	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	2
19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 по теме 19	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	2
20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20 по теме 20	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	2
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель
- доска учебная
- учебно-методические материалы
- мультимедийный проектор
- экран
- персональный компьютер
- электронные образовательные ресурсы (CD и DVD диски)

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt)
2. Adobe Acrobat Reade; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)
5. FreeCommander; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для СПО : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [Ростовский гос. эконом. ун-т РИНХ]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 219с. То же
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/E35202EF-D66D-4C17-AB69-4C252830E15E#page/1

5.2 Дополнительная литература

1. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 334 с.
2. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 437 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30#page/1
3. Лавриненко, В.Н. Психология общения [Электронный ресурс]:: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова ; под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. -350 с. – (Профессиональное образование). – https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1

5.3 Периодические издания

1. Психологический журнал Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
2. Среднее профессиональное образование
3. Наука Кубани
4. Гуманитарные и социально-экономические науки..- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

5.Общественные науки и современность.- URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru

2. ЭБС издательства «Лань». – URL: https://e.lanbook.com

3. ЭБС «Юрайт». – URL: http://www.biblio-online.ru/

4.ЭБС «BOOK.ru»: сайт.- URL: - http://www.book.ru/

5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index

6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:http://www.elibrary.ru

8. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:http://dlib.eastview.com

9. Лекториум ТВ». - URL: http://www.lektorium.tv/

10. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:http://нэб.рф/

11. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: http://cyberleninka.ru/

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа

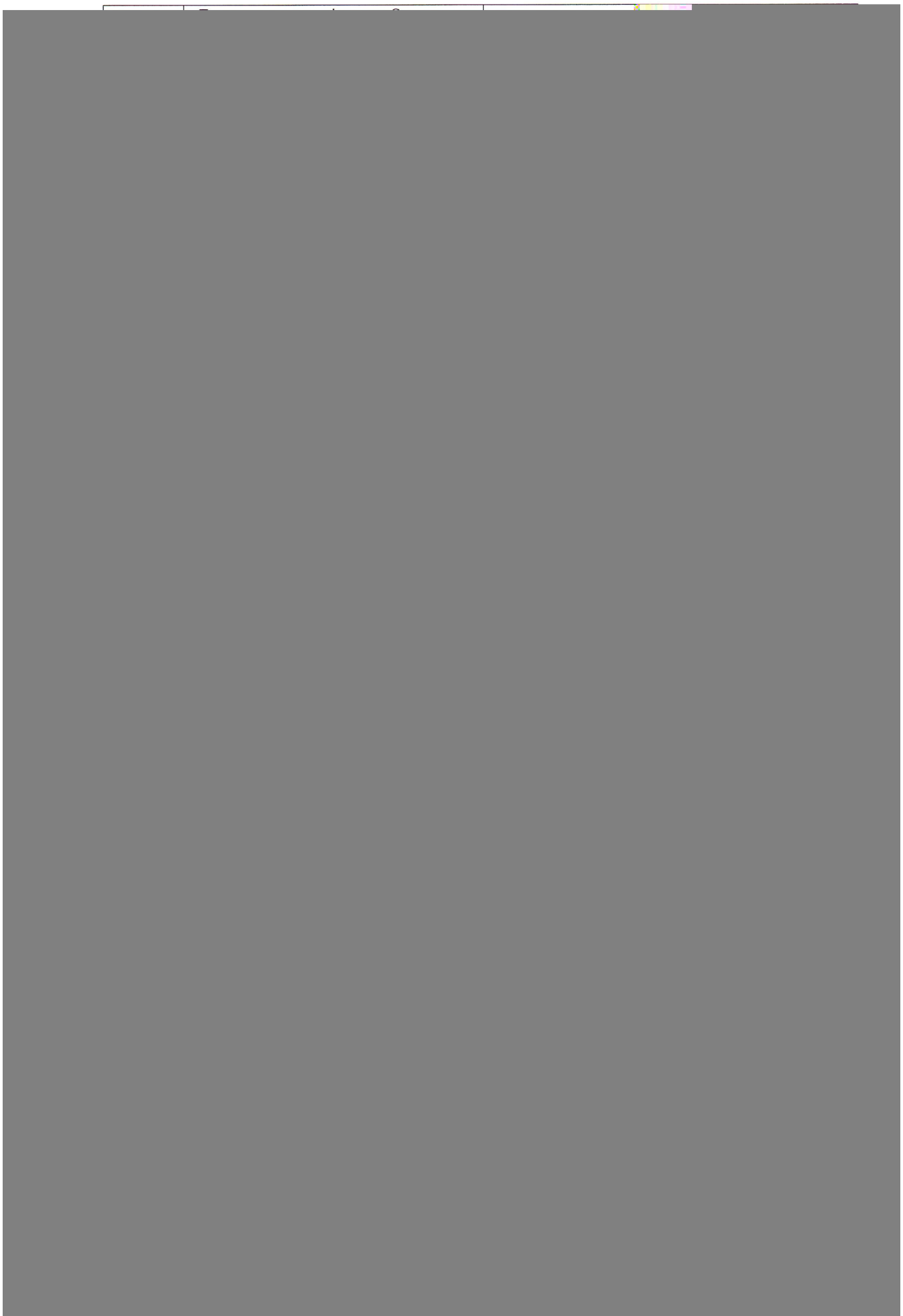
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» нацелена на формирование следующих компетенций: общения с лицами разного возраста и инвалидами, публичного выступления и речевой аргументации позиции, оказания консультационной помощи гражданам по вопросам компьютерного обеспечения, объяснения сущности психических процессов, организации психологического контакта с клиентами (потребителями услуг), психологической характеристики личности, применения приемов делового общения и правила культуры поведения, следования этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности, знать основные понятия и категории медико-социальной экспертизы, основные функции учре[redacted]

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

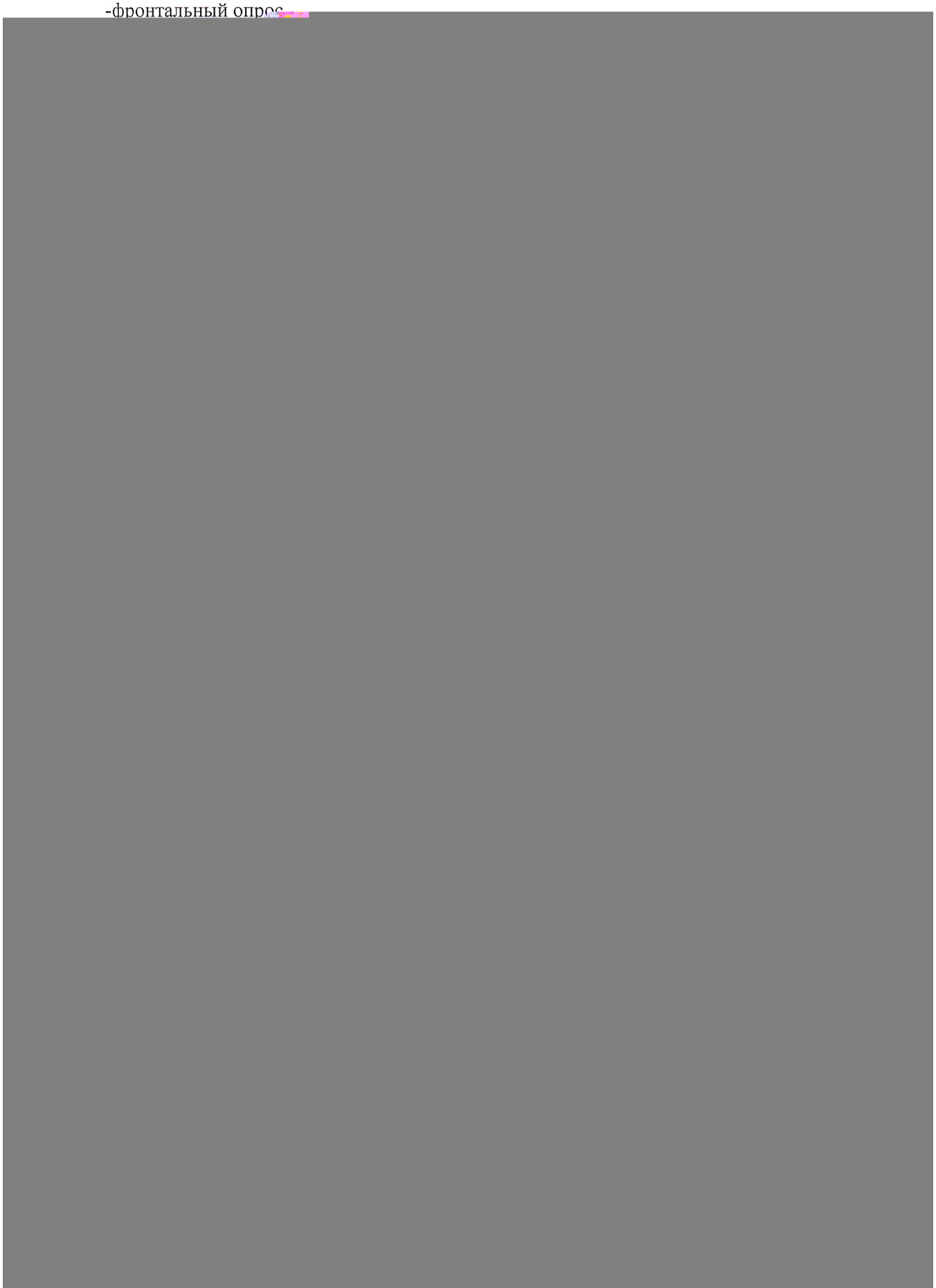
7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию делового общения	ОК 1, ОК 4	Реферат, практическая работа, тест
2.	Психология познавательных процессов	ОК 4, ОК 5	Реферат, практическая работа, тест
3.	Психология личности	ОК 6, ОК 7	Практическая работа, тест



7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:
-фронтальный опрос

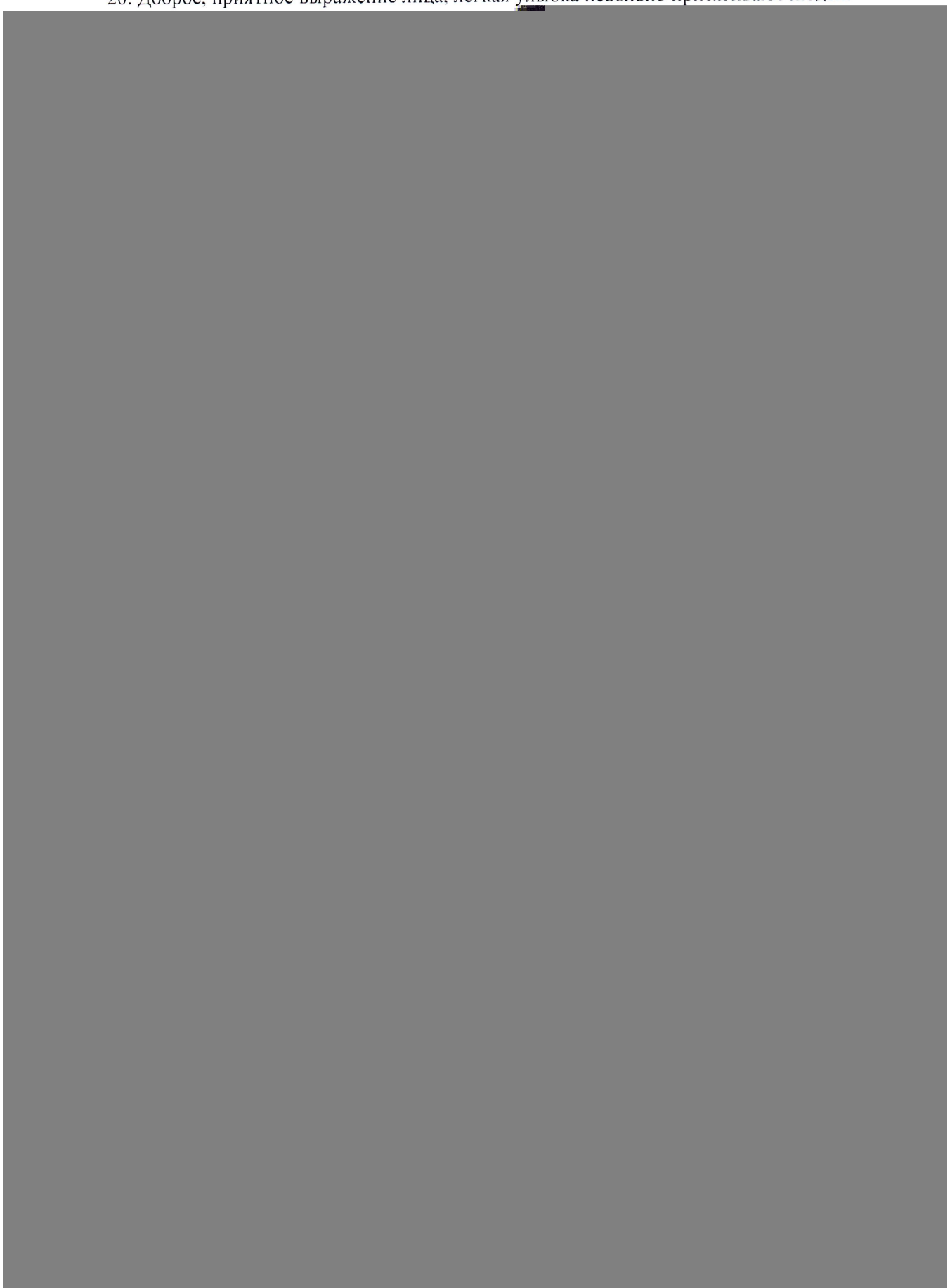


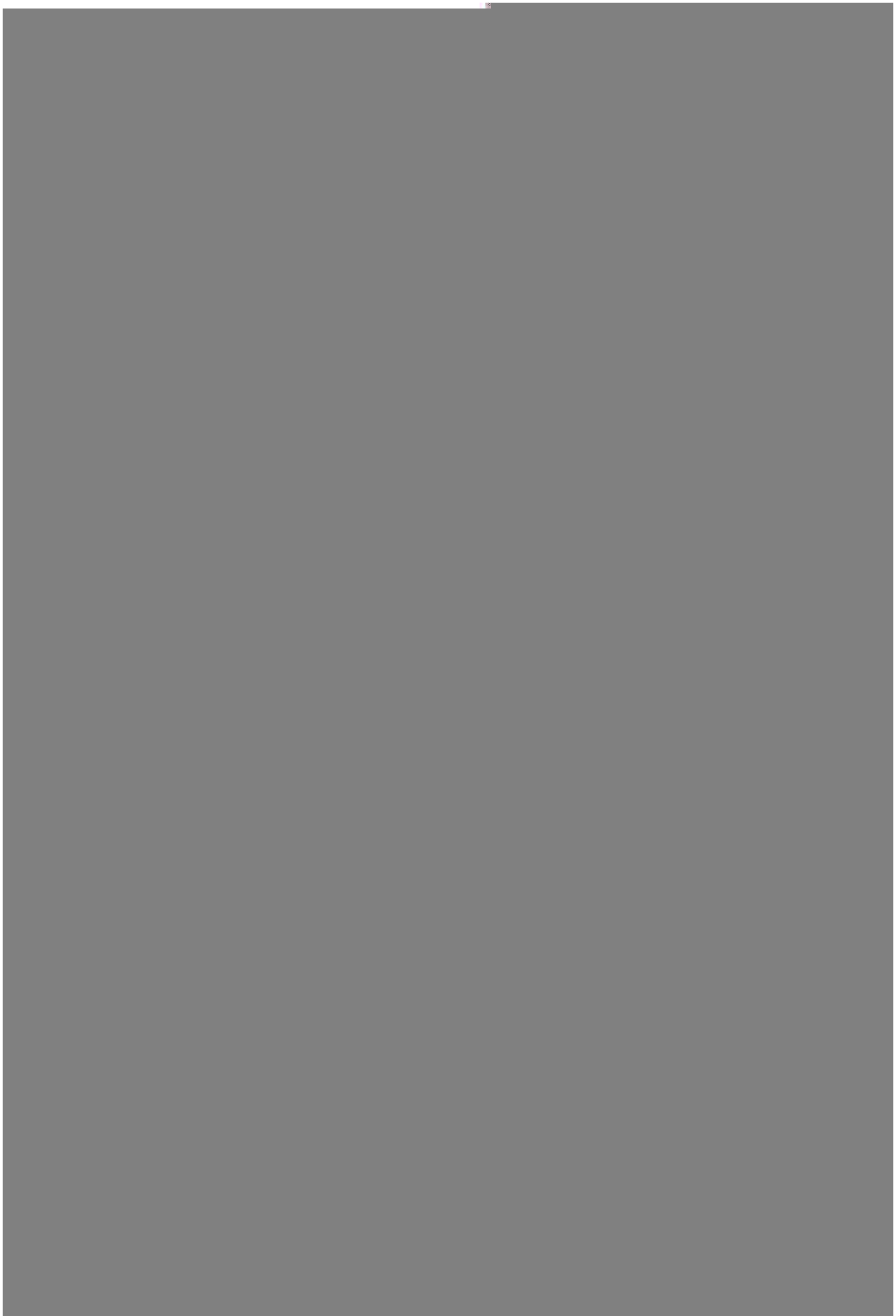
в) идиотизма;

г) «покажи товар лицом»;

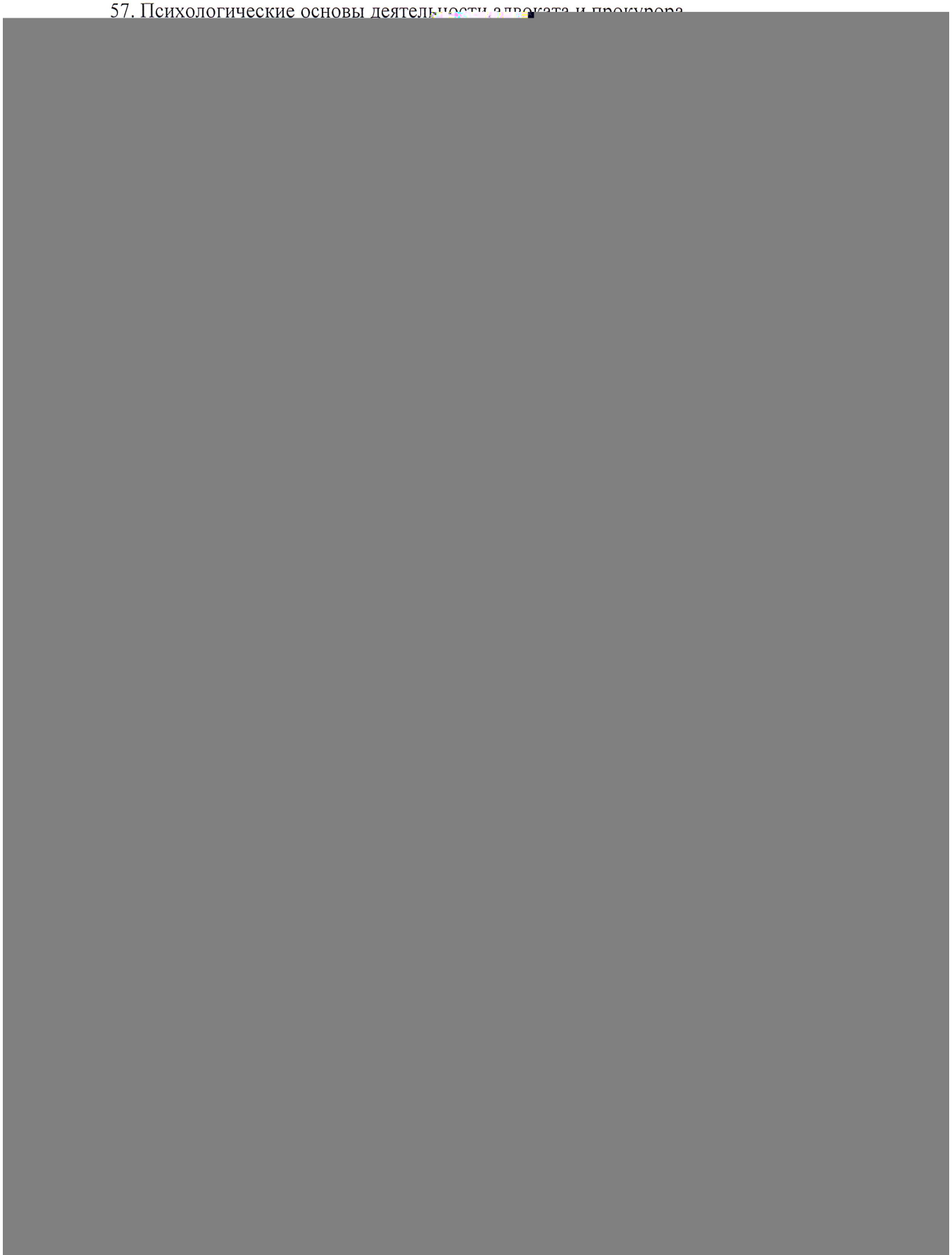
д) «120 минут».

20. Доброе, приятное выражение лица, лёгкая улыбка невольно притягивают людей.





52. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
53. Психологическая характеристика суда присяжных.
54. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения.
55. Психологические основы полемики в судебном процессе.
56. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
57. Психологические основы деятельности адвоката и прокурора.



87. Медико-социальная экспертиза: понятие, основания проведения, субъекты порядок проведения.
88. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, цели и порядок проведения.
89. Новые направления судебно-психологической экспертизы.
90. Характеристика основных видов судебно-психологических экспертиз.
91. Понятие и причины временной нетрудоспособности.
92. Основания и порядок назначения экспертизы временной нетрудоспособности.
93. Основания и порядок обжалования результатов экспертизы временной нетрудоспособности.
94. Роль юриста в проведении экспертизы временной нетрудоспособности.

7.4.2. Примерные задачи для контрольной работы.

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.
Какие психофизиологические закономерности лежит в основе этой рекомендации?

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.
Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?
Что -понимается под почерком? Что такое навык и привычка? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Назовите конфликтные эмоциональные ситуации. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы. В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г). А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделывается односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор

смотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. САНГВИНИК. Как учитываются особённости темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

При обыске в спальне у спекулянтки С. Было обнаружено много ценностей. С. Сильно нервничала, но при обыске столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа вниманию следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С. обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок большим количеством золотых изделий и монет.
В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактика-расследования? Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр. достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.<

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция 1

Общее представление о психологии как науке

Эта лекция открывает курс «Введение в общую психологию». Задача курса – познакомить вас с основными понятиями и проблемами общей психологии. Мы коснемся также немного ее истории, в той мере, в какой это будет необходимо для раскрытия некоторых фундаментальных проблем, например проблемы предмета и метода. Мы познакомимся также с именами некоторых выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, их вкладами в развитие психологии.

Многие темы вы будете изучать затем более подробно и на более сложном уровне – в общих и специальных курсах. Некоторые же из них будут обсуждены только в этом курсе, и их освоение совершенно необходимо для вашего дальнейшего психологического образования.

Итак, самая общая задача «Введения» – заложить фундамент ваших психологических знаний.

Скажу несколько слов об особенностях психологии как науки.

В системе наук психологии должно быть отведено совершенно особое место, и вот по каким причинам.

Во-первых, это наука о самом сложном, что пока известно человечеству. Ведь психика – это «свойство высокоорганизованной материи». Если же иметь в виду психику человека, то к словам «высокоорганизованная материя» нужно прибавить слово «самая»: ведь мозг человека – это самая высокоорганизованная материя, известная нам.

Знаменательно, что с той же мысли начинает свой трактат «О душе» выдающийся древнегреческий философ Аристотель. Он считает, что среди прочих знаний исследованию о душе следует отвести одно из первых мест, так как «оно – знание о наиболее возвышенном и удивительном» (8, с. 371).

Во-вторых, психология находится в особом положении потому, что в ней как бы сливаются объект и субъект познания.

Чтобы пояснить это, воспользуюсь одним сравнением. Вот рождается на свет человек. Сначала, пребывая в младенческом возрасте, он не осознает и не помнит себя. Однако развитие его идет быстрыми темпами. Формируются его физические и психические способности; он учится ходить, видеть, понимать, говорить. С помощью этих способностей он познает мир; начинает действовать в нем; расширяется круг его общения. И вот постепенно из глубины детства приходит к нему и постепенно нарастает совершенно особое ощущение – ощущение собственного «Я». Где-то в подростковом возрасте оно начинает приобретать осознанные формы. Появляются вопросы: «Кто я? Какой я?», а позже и «Зачем я?». Те психические способности и функции, которые до сих пор служили ребенку средством для освоения внешнего мира – физического и социального, обращаются на познание самого себя; они сами становятся предметом осмысления и осознания.

Точно такой же процесс можно проследить в масштабе всего человечества. В первобытном обществе основные силы людей уходили на борьбу за существование, на освоение внешнего мира. Люди добывали огонь, охотились на диких животных, воевали с соседними племенами, получали первые знания о природе.

Человечество того периода, подобно младенцу, не помнит себя. Постепенно росли силы и возможности человечества. Благодаря своим психическим способностям люди создали материальную и духовную культуру; появились письменность, искусства,

науки. И вот наступил момент, когда человек задал себе вопросы: что это за силы, которые дают ему возможность творить, исследовать и подчинять себе мир, какова природа его разума, каким законам подчиняется его внутренняя, душевная, жизнь?

Этот момент и был рождением самосознания человечества, т. е. рождением *психологического знания.*

Событие, которое когда-то произошло, можно коротко выразить так: если раньше мысль человека направлялась на внешний мир, то теперь она обратилась на саму себя. Человек отважился на то, чтобы с помощью мышления начать исследовать само мышление.

Итак, задачи психологии несоизмеримо сложнее задач любой другой науки, ибо только в ней мысль совершает поворот на себя. Только в ней научное сознание человека становится его *научным самосознанием.*

Наконец, *в-третьих,* особенность психологии заключается в ее уникальных практических следствиях.

Практические результаты от развития психологии должны стать не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другими. Ведь познать нечто – значит овладеть этим «нечто», научиться им управлять.

Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – задача, конечно, более грандиозная, чем, например, освоение космоса. При этом надо особенно подчеркнуть, что, *познавая себя, человек будет себя изменять.*

Психология уже сейчас накопила много фактов, показывающих, как новое знание человека о себе делает его другим: меняет его отношения, цели, его состояния и переживания. Если же снова перейти к масштабу всего человечества, то можно сказать, что психология – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидающая* человека.

И хотя это мнение не является сейчас общепринятым, в последнее время все громче звучат голоса, призывающие осмыслить эту особенность психологии, которая делает ее наукой *особого типа.*

В заключение надо сказать, что психология – очень молодая наука. Это более или менее понятно: можно сказать, что, как и у вышеупомянутого подростка, должен был пройти период становления духовных сил человечества, чтобы они стали предметом научной рефлексии.

Официальное оформление научная психология получила немногим более 100 лет назад, а именно в 1879 г.: в этом году немецкий психолог *В. Вундт* открыл в г. Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии.

Появлению психологии предшествовало развитие двух больших областей знания: естественных наук и философий; психология возникла на пересечении этих областей, поэтому до сих пор не определено, считать психологию естественной наукой или гуманитарной. Из вышесказанного следует, что ни один из этих ответов, по-

РЕЦЕНЗИЯ