

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Уголовно-правовая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2015

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составил:

Доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,
канд. филол. наук
29 августа 2017 г.



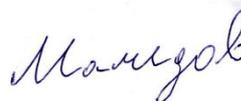
Л.Е. Попова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики
29 августа 2017 г. протокол № 1
Заведующий кафедрой, канд. юрид. наук, доц.



М.С. Сирик

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция», канд. юрид. наук
29 августа 2017 г.



Р.Я. Мамедов

Рецензенты:

Е.Н. Ярмонова, заведующий кафедрой правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. юрид. наук, доц.

В.П. Притулин, судья Армавирского городского суда Краснодарского края, канд. юрид. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических и методологических основ научного понимания права, государства и связанных с ними явлений;
- исследование и понимание закономерностей становления, функционирования и развития права и государства;
- формирование понятийно-категориального аппарата теории государства и права;
- исследование основных проблем современного понимания государства и права;
- общая характеристика современных политико-правовых доктрин.

Как теоретическая наука теория государства и права изучает сущность, закономерности возникновения, развития и совершенствования всей совокупности государственно-правовых явлений. Как методологическая наука теория государства и права выступает в качестве важнейшего средства формирования юридического мировоззрения, она вооружает специалиста в области правоохранительной деятельности подлинно научным подходом к познанию любых, самых сложных государственно-правовых явлений, к осмыслению их роли и социальной ценности в жизни общества.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, о месте и роли отдельных отраслей права в системе права;
- изучить основные государственно-правовые категории и понятия;
- установить роль государства и права в системе нормативной регуляции общества;
- исследовать основные исторические типы и формы государства и права, основные факторы, определяющие развитие государства и права, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией;
- сформировать у обучающихся умения и навыки логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической тематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями и ориентироваться в мире государственно-правовых явлений.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин (в первую очередь, таких как история, обществознание), получаемую в процессе обучения в средней школе.

Дисциплина (модуль) «Теория государства и права» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право России». Изучение и формирование понятийно-категориального аппарата в рамках «Теории государства и права» тесно связано и обусловлено успешным освоением учебных дисциплин базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла, таких как «Философия», «Логика», «Психология», «Социология», «Политология».

Дисциплина (модуль) «Теория государства и права» формирует навыки самостоятельного юридического мышления и способствует успешному освоению дисциплин, входящих в базовую и вариативную части профессионального цикла, позволяет систематизировать и обобщать объем правовой информации, поступающей из различных отраслей права и практической сферы деятельности, а также определять приоритетные направления их развития.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-14; ПК-15.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-5 | способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | основные правила логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов; взаимосвязь культуры речи и культуры мышления юриста | применять правила логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; сформировать определенные и обоснованные взгляды; приводить примеры, соблюдать логическую последовательность в речи | навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; навыками публичных выступлений |
| ПК-1 | способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | основные требования к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности | правильно применять правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности; анализировать законодательство с целью выявления пробелов | навыками разработки нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности; сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения |
| ПК-2 | способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике; особенности государственного и правового развития | оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления; оперировать юридическими понятиями и категориями | навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни | | |
| ПК-8 | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства и их практического обеспечения в юридической практике, содержание обязанностей должностных лиц в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, содержание их полномочий, особенности нормативного регулирования этой деятельности | определять круг должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав | навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, недопущения и пресечения любых проявлений произвола, применения необходимых мер к восстановлению нарушенных прав |
| ПК-14 | готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции | виды экспертиз нормативно-правовых актов; основные способы и методы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции | принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции | навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции |
| ПК-15 | способность толковать нормативные | основные виды, способы и особенности | определять виды и способы толкования | навыками толкования нормативных |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---------------------------------------|---|---|----------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| | правовые акты | толкования нормативных правовых актов | нормативных правовых актов и применять их | правовых актов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | | | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 24,5 | 16,2 | 8,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 22 | 16 | 6 | - | - | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14 | 8 | 6 | - | - | |
| Иная контактная работа (всего): | 2,5 | 0,2 | 2,3 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - | |
| Курсовая работа (КРП) | 2 | - | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 | - | - | |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 251 | 160 | 91 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 150 | 100 | 50 | - | - | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач) | 51 | 30 | 21 | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 50 | 30 | 20 | - | - | |
| Контроль: | 12,5 | 3,8 | 8,7 | | | |
| Подготовка к зачету, экзамену | 12,5 | 3,8 | 8,7 | - | - | |
| Общая трудоемкость | час. | 288 | 180 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 24,5 | 16,2 | 8,3 | | |
| | зач. ед | 8 | 5 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах (заочная форма).

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Понятие, предмет и метод теории государства и права Происхождение государства и права. Сущность и типология государства | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 2 | Форма государства. Функции государства. Государственный механизм (аппарат) | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 3 | Государство и право в политической системе общества. Гражданское общество и правовое государство | 22 | | | | 22 |

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 4 | Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений | 24 | | 2 | | 22 |
| 5 | Нормы права Источники права. Правотворчество Система права и систематизация законодательства | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 6 | Правовое отношение Право и личность | 22 | | | | 22 |
| 7 | Механизм правового регулирования Реализация права Толкование права | 25 | | 2 | | 23 |
| 8 | Правомерное поведение и правонарушение. Государственное принуждение и юридическая ответственность | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| 9 | Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание. Законность и правопорядок. | 26 | | 2 | | 24 |
| 10 | Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. Современные правовые системы, их эволюция и связь | 24 | | | | 24 |
| 11 | Основные проблемы современного понимания государства и права. Глобализация, государство, право | 24 | | | | 24 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | 8 | 14 | | 251 |

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; К – кейсы, Д – деловая игра, З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Понятие, предмет и метод теории государства и права Происхождение государства и права. Сущность и типология государства | Общее понятие предмета теории государства и права. Содержание предмета теории государства и права. Соотношение ТГП с другими юридическими науками. Методы теории государства и права. Современные методологические проблемы ТГП Специфические формы возникновения государства у разных народов Основные теории (концепции) происхождения государства и права : теологическая, патриархальная, договорная, марксистская, насилия, психологическая и другие. Их достоинства и слабые стороны». | В |
| 2 | Тема 2. Форма государства. Функции государства. Государственный | Понятия, сущность и признаки государства. Типы государства: различные подходы. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Форма государства. Механизм | В |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| | механизм (аппарат) | <p>государства. Государство в политической системе общества Госаппарат как специальная структура для осуществления функций государства. Система государственных органов. Понятие и признаки государственного органа. Классификация органов государства (по способу формирования, по ветви власти, по осуществляемым функциям). Особенности системы государственных органов в различных по типу и форме государствах: в монархиях и республиках, в унитарных и федеративных государствах. Распределение компетенции и взаимодействие центральных и местных органов государства.</p> | |
| 3 | <p>Тема 5. Нормы права Источники права. Правотворчество Система права и систематизация законодательства</p> | <p>Понятие источника (формы) права. Содержание и форма права. Преимущество и обновление в праве. Рецепция права. Особенности использования различных источников (форм) права в разные исторические эпохи. Понятие правового обычая. Обычное право. Деловой обычай и деловое обыкновение. Понятие правового прецедента. Судебный и административный прецеденты. Роль судебной и арбитражной практики в нормативном регулировании. Нормативно-правовой акт. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Закон в узком и широком смысле. Закон как вид нормативно-правовых актов. Верховенство закона. Подзаконные нормативно-правовые акты. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативный договор как источник (форма) права. Межгосударственные и международные договоры. Типовой и примерный договор. Коллективный договор. Юридическая доктрина как источник права. Комментарии к юридическим текстам. Понятие и признаки нормы права. Ее отличие от индивидуальных правовых предписаний. Признаки, отличающие правовую норму от других социальных норм (общеобязательность, формальная определенность, письменная форма выражения, системность). Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Значение научной классификации правовых норм для юридической практики. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов. Структура нормативно-правовых актов. Соотношение нормы права и содержания нормативно-правового акта. Понятие и особенности правотворчества в различные исторические эпохи, в государствах различных типов и форм. Принципы правотворчества в современном демократическом государстве. Правотворчество в России на современном этапе. Субъекты и виды правотворчества. Нормативно-</p> | В |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| | | <p>правовой акт как результат правотворческой деятельности. Виды нормативно-правовых актов и их особенности. Место и роль закона в системе нормативно-правовых актов. Виды законов. Законотворческий процесс как особая процедура разработки и принятия законов. Стадии законотворчества. Конституция Российской Федерации как основной закон. Особый порядок ее принятия и внесения изменений. Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы Президента Российской Федерации. Постановления Правительства РФ. Акты министерств, ведомств. Разъяснительные акты высших органов судебной власти. Систематизация нормативно-правовых актов. Понятие и виды. Инкорпорация официальная и неофициальная. Хронологические и систематические сборники нормативно-правовых актов. Кодификация. Понятие и особенности кодификации в федеративном государстве. Основы законодательства. Кодексы. Уставы. Положения. Консолидация. Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативно-правовых актов. Требования к языку нормативно-правовых актов. Информационное обеспечение правотворческой деятельности и систематизации нормативно-правовых актов. Учет действующего законодательства. Обработка и поиск нормативного материала. Системы информационного поиска.</p> | |
| 4 | <p>Тема 8. Правомерное поведение и правонарушение. Государственное принуждение и юридическая ответственность</p> | <p>Правомерное поведение. Его мотивы. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Гражданский долг и социальная ответственность. Понятие неправомерного поведения. Правонарушение, его юридический состав. Обязательные признаки объективной и субъективной стороны правонарушения. Вина как обязательный признак правонарушения. Понятие и формы вины. Субъекты правонарушений. Понятие деликтоспособности. Вменяемость. Факультативные признаки объективной и субъективной сторон правонарушения. Классификация правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений и меры их предупреждения. Понятие юридической ответственности. Ее отличие от других видов социальной ответственности. Основания юридической ответственности. Ее принципы и цели. Юридическая ответственность и юридические санкции. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.</p> | В |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | <p>Тема 1. Понятие, предмет и метод теории государства и права</p> <p>Происхождение государства и права.</p> <p>Сущность и типология государства</p> | <p>1. Теория государства и права как наука.</p> <p>2. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории государства и права.</p> <p>3. Правовые понятия и категории и их виды.</p> <p>4. История развития теоретических наук о государстве и праве.</p> <p>5. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками: философией, политологией, социологией и другими.</p> <p>6. Система юридических наук. Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками.</p> <p>7. Структура теории государства и права и ее функции.</p> <p>8. Общетеоретические принципы исследования государства и права.</p> <p>9. Методы познания государства и права и их классификация.</p> <p>10. Понятие общества. Соотношение общества и государства на разных этапах их исторического развития.</p> | Р,З,Т |
| 2 | <p>Тема 2. Форма государства. Функции государства.</p> <p>Государственный механизм (аппарат)</p> | <p>1. Понятие формы государства и ее элементы.</p> <p>2. Форма правления: понятие и виды.</p> <p>3. Особенности абсолютной монархии</p> <p>4. Особенности дуалистической монархии</p> <p>5. Особенности конституционной монархии</p> <p>6. Форма государственного устройства. Унитарные и федеративные государства, их признаки и виды.</p> <p>7. Проблема сецессии.</p> <p>8. Конфедерации и другие межгосударственные объединения.</p> <p>9. Проблемы федеративного устройства в Российской Федерации.</p> <p>10. Государственный (политический) режим. Подходы к его определению и классификациям.</p> <p>11. Особенности демократического режима</p> <p>12. Непосредственная и представительная формы демократии.</p> <p>Особенности государственного режима в современной России.</p> <p>13. Особенности авторитарного режима</p> <p>14. Особенности тоталитарного режима</p> | Р,З,Т |
| 3 | <p>Тема 4. Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений</p> | <p>1. Основные подходы к понятию права в современной науке.</p> <p>2. Позитивизм и его современные модификации.</p> <p>3. Современные естественно-правовые доктрины.</p> <p>4. Историческая школа права.</p> <p>5. Социологическое направление в правовой науке.</p> <p>6. Психологическая и реалистическая школы права.</p> <p>7. Подходы к понятию права в современной России.</p> <p>8. Признаки права. Право в объективном и субъективном</p> | Р, З,Т |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| | | <p>смысле. Право как регулятор общественных отношений. Интеллектуально-волевой характер права.</p> <p>9.Функции права. Общесоциальные и специально-юридические функции.</p> <p>10.Принципы права и их виды. Право и справедливость.</p> <p>11.Соотношение права, экономики и политики.</p> <p>12.Понятие правовой системы и ее основные элементы.</p> | |
| 4 | <p>Тема 5. Нормы права</p> <p>Источники права.</p> <p>Правотворчество</p> <p>Система права и систематизация законодательства</p> | <p>1.Понятие и виды социальных норм. Технические и социальные нормы.</p> <p>2. Соотношение норм права и нравственности</p> <p>3.Понятие и признаки норм права. Представительно - обязывающий характер норм права. Интеллектуально-волевое содержание норм права.</p> <p>4.Структура правовой нормы, различные подходы к этому вопросу. Виды гипотез, диспозиций и санкций.</p> <p>5.Классификация правовых норм.</p> <p>6.Эффективность норм права.</p> <p>7.Коллизии норм права и способы их разрешения.</p> <p>8.Соотношение нормы права и статьи закона. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов</p> <p>9. Юридический прецедент, нормативный договор как источники права. Дискуссия о правовой природе постановлений Пленумов Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного суда РФ.</p> <p>10.Правовой обычай и правовая доктрина как источник права.</p> | Р,З,Д,Т |
| 5 | <p>Тема 7. Механизм правового регулирования</p> <p>Реализация права</p> <p>Толкование права</p> | <p>1.Понятие механизма правового регулирования. Соотношение правового регулирования и правового воздействия.</p> <p>2.Способы и пределы правового регулирования. Общедозволительный и разрешительный типы регулирования.</p> <p>3.Понятие, признаки и виды правовых средств.</p> <p>4.Правовые стимулы и ограничения.</p> <p>5.Льготы и поощрения в праве.</p> <p>6.Стадии и элементы правового регулирования.</p> <p>7.Эффективность правового регулирования и препятствия в праве.</p> <p>8.Понятие и формы реализации права. Критерии разграничения форм реализации.</p> <p>9.Правоприменение права как особая форма его реализации.</p> <p>10.Принципы правоприменения.</p> <p>11.Формы правоприменения.</p> <p>12.Стадии правоприменительного процесса.</p> <p>13.Доказательства и их виды.</p> <p>14.Акты применения права: понятие, признаки, виды.</p> <p>15.Отличие актов применения от нормативных правовых актов</p> | Р,З,К,Т |
| 6 | <p>Тема 8. Правомерное поведение и правонарушение.</p> | <p>1.Понятие и признаки правового поведения.</p> <p>2.Понятие и виды правомерного поведения.</p> <p>3.Маргинальное, конформистское,</p> | Р,З,Т |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| | Государственное принуждение и юридическая ответственность | 4. Привычное и социально-активное поведение. 5. Понятие и признаки правонарушений. 6. Виды правонарушений. Их причины и пути борьбы с ними. 7. Состав правонарушения и его элементы: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона. 8. Юридическая ответственность, ее признаки и виды. 9. Принципы юридической ответственности. | |
| 7 | Тема 9. Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание. Законность и правопорядок. | 1. Законность как требование, метод, режим неуклонного соблюдения и исполнения законов. 2. Широкое и узкое понимание законности. 3. Принципы и требования законности. 4. Законность и целесообразность. Соотношение законности и дисциплины. 5. Общие и специальные гарантии законности. 6. Понятие и структура правопорядка. Соотношение правопорядка с законностью и общественным порядком. 7. Понятие правосознания. Правосознание как одна из форм общественного сознания. Правовая идеология и правовая психология. 8. Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое, обыденное, профессиональное, научное. Особенности профессионального сознания юристов. 9. Правовой нигилизм, его развитие в современной России 10. Причины правового нигилизма | Р,З,Т |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Становление, развитие и современное состояние науки теории государства и права.
2. Властные институты и нормативное регулирование в первобытном обществе.
3. Закономерности и формы возникновения государства у различных народов.
4. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.
5. Государство азиатского способа производства.
6. Суверенитет государства в современных условиях.
7. Признаки государства.
8. Право и государство в их соотношении.
9. Отражение глобальных проблем человечества в функциях современного государства.
10. Соотношение законодательной и исполнительной ветвей власти.
11. Место и роль правоохранительных органов в структуре современного государства.
12. Роль законодательных (представительных) органов в современном демократическом государстве.
13. Специфика деятельности исполнительных органов государственной власти.
14. Место судебных органов в механизме современного государства.
15. Основные принципы организации и деятельности современных государственных органов.
16. Правотворческие и законотворческие органы государства.
17. Политико-правовой режим в различных типах государств.
18. Соотношение типа и формы государства.
19. Виды монархий в современном мире.
20. Соотношение унитарной и федеративной форм государственного устройства.
21. Основные классификации политических режимов в современном мире.

22. Правовое регулирование деятельности политических партий и их взаимодействие с государством.
23. Характеристика основных концепций о происхождении и сущности права.
24. Мораль и право: взаимодействие и противоборство.
25. Соотношение права и других нормативных регуляторов в обществе.
26. Соотношение понятий "закон" и "право".
27. Место и роль закона в правовой системе современного государства.
28. Правовой обычай - основной источник системы обычного права.
29. Юридический прецедент - основной источник англо-саксонской системы права.
30. Нормативный правовой акт - основной источник романо-германской системы права.
31. Договор нормативного содержания как источник права.
32. Правовая доктрина и религиозные тексты как источники (формы) современного права.
33. Систематизация законодательства и ее значение для совершенствования правового регулирования.
34. Право международное и внутригосударственное (национальное), их соотношение и взаимодействие в современных условиях.
35. Современное правотворчество: понятие, формы, субъекты.
36. Соотношение правотворческого и законотворческого процессов.
37. Пределы действия нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
38. Отличие актов применения права от нормативных правовых актов.
39. Правовое воспитание и формирование правового государства.
40. Пути преодоления правового нигилизма в современном обществе.
41. Правовое положение личности в демократическом государстве.
42. Гражданское общество как условие формирования правового государства.
43. Формирование институтов демократии в современном государстве.
44. Правовое и социальное государства в их соотношении.
45. Соотношение федерального и регионального законодательств.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.) |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | |
| 3 | Подготовка рефератов | Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.) |
| 4 | Выполнение курсовых работ | |
| 5 | Выполнение упражнений и задач | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие, предмет и метод теории государства и права Происхождение государства и права. Сущность и типология государства

- 1.Что входит в предмет теории государства и права как науки?
- 2.Как теория государства и права раскрывает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в рамках своего предмета?
- 3.Какие вы знаете правовые понятия, категории и их виды?
- 4.Какие исторические этапы развития теоретических наук о государстве и праве вы знаете?.
- 5.Как соотносятся теория государства и права с гуманитарными науками: философией, политологией, социологией и другими?
- 6.В чем особенности системы юридических наук? Каково соотношение теории государства и права с другими юридическими науками?
- 7.В чем особенности структуры теории государства и права и ее функции?
- 8.Какие общетеоретические принципы исследования государства и права вы знаете?
- 9.Какие методы познания государства и права присущи данной науке, их классификация? Какие проблемы методологии теории государства и права вам известны?
- 10.В чем особенность первобытного общества, особенности власти и социального регулирования? Что такое «Неолитическая революция» и какова ее роль в образовании государства? Как происходило разделение общественного труда. Почему «Мононормы» - социальные регуляторы в первобытном обществе?
- 11.Какие вы знаете формы возникновения государства? Можете ли вы проанализировать афинскую, римскую и германскую формы возникновения государства и раскрыть их специфические черты, показать особенности возникновения государства на Востоке?
- 12.В чем особенности и недостатки основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, марксистская, насилия, психологическая и другие)?
- 13.Какие причины возникновения права? Какие вы знаете различные мнения по этому вопросу?
- 14.Что такое общество? Как соотносятся общество и государство на разных этапах их исторического развития?

Примерные темы рефератов

Тема 1. Понятие, предмет и метод теории государства и права Происхождение государства и права. Сущность и типология государства

1. Что входит в предмет теории государства и права как науки?
2. Как теория государства и права раскрывает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в рамках своего предмета?
3. Какие вы знаете правовые понятия, категории и их виды?
4. Какие исторические этапы развития теоретических наук о государстве и праве вы знаете?
5. Как соотносятся теория государства и права с гуманитарными науками: философией, политологией, социологией и другими?
6. В чем особенности системы юридических наук? Каково соотношение теории государства и права с другими юридическими науками?
7. В чем особенности структуры теории государства и права и ее функции?
8. Какие общетеоретические принципы исследования государства и права вы знаете?
9. Какие методы познания государства и права присущи данной науке, их классификация? Какие проблемы методологии теории государства и права вам известны?
10. В чем особенность первобытного общества, особенности власти и социального регулирования? Что такое «Неолитическая революция» и какова ее роль в образовании государства? Как происходило разделение общественного труда. Почему «Монономы» - социальные регуляторы в первобытном обществе?
11. Какие вы знаете формы возникновения государства? Можете ли вы проанализировать афинскую, римскую и германскую формы возникновения государства и раскрыть их специфические черты, показать особенности возникновения государства на Востоке?
12. В чем особенности и недостатки основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, марксистская, насилия, психологическая и другие)?
13. Какие причины возникновения права? Какие вы знаете различные мнения по этому вопросу?
14. Что такое общество? Как соотносятся общество и государство на разных этапах их исторического развития?

Примерные упражнения и задачи

Тема 1. Понятие, предмет и метод теории государства и права Происхождение государства и права. Сущность и типология государства

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?
2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.
3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».
4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?
5. В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней. Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?
6. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?
7. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Кто из них прав? Назовите признаки государства.

8. Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

9. В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) власти. Первая включает в себя обязанности общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т. д. Вторая категория — это властные полномочия, переданные в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее. В чем заключается содержание третьей категории власти?

10. Составьте схемы:

1. «Различие норм права и социальных норм первобытного общества»

2. «Вид социальных норм первобытного общества»

11. Заполните таблицу:

| <i>основания разграничения</i> | <i>государство</i> | <i>первобытное общество</i> | политические организации (напр., партии) |
|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| 1) политическая организация | | | |
| структурная организация | | | |
| 3) территориальная организация | | | |
| 4) нормативная организация | | | |

12. Подготовьте письменный ответ:

1. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным Вам типологиям: США 18 века, Новгородская боярская республика, Древний Рим, Франция 16 века, СССР после Великой Отечественной войны, современный Китай.

2. Сторонники формационного подхода к типологии государства и права полагают, что в коммунистическом обществе не будет ни государства, ни права. Что можно возразить сторонникам теории «отмирания государства и права» в коммунистическом обществе?

3. Почему своего наивысшего развития рабовладельческое право достигло именно в Древнем Риме?

4. В 18 в. французский философ Вольтер писал: «Когда путешествуешь по Франции, то меняешь законы всякий раз, когда меняешь лошадей». Какую особенность феодального права подметил философ?

5. К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...»? Обоснуйте свой вывод?

6. К памятникам какого исторического типа относится документ, содержащий приведенную ниже статью:

«Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из перечисленных категорий:

а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;

б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;

в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;

г) монахи и духовные служители церкви и религиозных культов;

д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...»? Обоснуйте свой вывод.

Обоснуйте свой вывод.

13. Прокомментируйте слова известных мыслителей:

1. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

2. «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

14. Приведите пример использования метода правового эксперимента на практике из истории и современности (допустимо моделирование авторской ситуации).

15. Составьте схемы:

1. «Классификация методов теории государства и права»
2. «Функции теории государства и права»
3. «Общая система наук»

Деловая игра

Тема 5. Нормы права. Источники права. Правотворчество. Система права и систематизация законодательства

Цель:

- изучить законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.

Задачи:

- освоить методику подготовки проектов законов к внесению в законодательный орган;
- усвоить правила законодательной техники;
- изучить права и обязанности инициатора законопроекта;
- уяснить и научиться применять нормативные правовые акты, регулирующие законодательный процесс;
- овладеть навыками публичных выступлений на правовые темы.

Участники игры:

1. Председатель Государственной Думы ФС РФ.
2. Инициатор проекта – депутат Государственной Думы.
3. Совет Государственной Думы – 2 чел.
4. Депутаты Государственной Думы – 6 и более человек.
5. Члены Совета Федерации – 2 чел.
6. Представители законодательных (представительных) органов субъектов РФ – 2 чел.
7. Представитель Президента РФ.
8. Представитель Правительства РФ.
9. Представитель Конституционного Суда РФ.
10. Представитель Высшего Арбитражного Суда РФ.
11. Представитель Верховного Суда РФ.
12. Представитель Совета Федерации ФС РФ
13. Правовое управление Государственной Думы – 1 чел.
14. Ответственный комитет Государственной Думы – 3 чел.
15. Независимый эксперт – 1 чел.
16. Работники аппарата Государственной думы – 2 чел.

Игра рассчитана на минимальное число участников – 20 человек.

Возможно увеличение участников в роли депутатов Государственной Думы.

Игра должна проводиться в зале, оборудованном для проведения заседаний.

Для проведения игры осуществляется ряд предварительных этапов, предполагаемая продолжительность которых – 1 месяц. В этот период участники игры выполняют предварительные задания преподавателя.

Предварительные задания.

I этап.

Освоение Регламента Государственной Думы – «Законодательная процедура».

II этап.

Распределение по ролям. Поиск и уяснение нормативных актов, регулирующих участие в законодательном процессе соответствующих участников.

III этап .

Выполнение заданий по ролям.

1. Инициатор проекта составляет сопроводительные документы и передает их вместе с проектом в Совет Думы, готовит выступление с обоснованием необходимости принятия внесенного ими проекта (ст.106 Регламента).
2. Совет Думы назначает ответственный комитет и передает ему проект (ст.109).

3. Все субъекты права законодательной инициативы подают свои отзывы, замечания и предложения в ответственный комитет.
 4. Ответственный комитет:
 - передает проект на независимую экспертизу и в Правовое управление Государственной Думы, обобщает отзывы, замечания и предложения (1 чел.)
 - Законопроект и подготовленные материалы передает в Аппарат Государственной Думы (ст.117). Готовит материалы и передает их в Совет Думы (ст.114) (1 чел.)
 - Готовит доклад по проекту (1 чел.)
 5. Работник Аппарата государственной думы тиражирует и раздает проект с документами (ст.117).
 6. Представители Правового управления проводят правовую экспертизу и на основании ее дают заключение (ст. 112).
 7. Независимый эксперт готовит заключение.
 8. Депутаты Государственной Думы готовят вопросы инициатору законопроекта.
 9. Председатель изучает процедурные правила, в том числе порядок ведения заседаний Государственной думы.
- Порядок проведения игры.
1. Открытие заседания Председателем Государственной Думы.
 2. Доклад субъектов права законодательной инициативы.
 3. Сводный доклад представителя ответственного комитета.
 4. Вопросы депутатов государственной Думы.
 5. Ответы инициатора закона.
 6. Заслушивание замечаний предложений субъектов права законодательной инициативы или их представителей.
 7. Принятие решения по законопроекту.

Примерные кейсы

Тема 7. Механизм правового регулирования. Реализация права. Толкование права

Преподаватель формулирует задание и ставит вопросы.

1. Определите вид и охарактеризуйте практическое значение приведенного примера толкования конституционной нормы.

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 июля 2000 г. № 12-П "По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия" // Вестник Конституционного Суда РФ. 2000. №6.

2. Постановление Центризбиркома Российской Федерации от 27.09.2006 № 187/1180-4 "О заключении Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по вопросу: "Согласны ли Вы с тем, что одно и то же лицо не может занимать должность президента Российской Федерации более двух сроков подряд?", предлагаемому для вынесения на референдум Российской Федерации" // Вестник Центризбиркома РФ. 2006. №9.

2. Определите необходимый вид толкования по объему.

1. Статья 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (Семейный кодекс РФ)

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них....

Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишенным родительских прав.

2. Статья 224. Небрежное хранение огнестрельного оружия (Уголовный кодекс РФ)
(в ред. Федерального "закона" от 21.07.2014 N 227-ФЗ)

Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло смерть человека или иные тяжкие последствия, -

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев.

То же деяние, повлекшее смерть двух или более лиц, -

наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 34. Совместная собственность супругов (Семейный кодекс РФ)

Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

Статья 36. Собственность каждого из супругов

Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

Статья 8. Независимость судей (Гражданский процессуальный кодекс РФ)

При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

Статья 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (Семейный кодекс РФ)

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишенным родительских прав.

| норма права | вид толкования |
|---|----------------|
| 2.1. Статья 87 п.1. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (Семейный кодекс РФ) | |
| 2.2. Статья 224. Небрежное хранение огнестрельного оружия (Уголовный кодекс РФ) | |
| 2.3. Статья 34 п.1. Совместная собственность супругов (Семейный кодекс РФ) | |
| 2.4. Статья 8 п.1. Независимость судей (Гражданский процессуальный кодекс РФ) | |
| 2.5. Статья 87 п.1. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (Семейный кодекс РФ) | |

Студенты анализируют статьи нормативных правовых актов, определяют вид толкования и практическое значение толкования. В итоге заполняют таблицу.

Примерные тесты

Тема 1. Понятие, предмет и метод теории государства и права Происхождение государства и права. Сущность и типология государства

1. Что является предметом Теории государства и права как науки?

- Общественные отношения, урегулированные правом;
- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
- государство и право;

г) все ответы правильные.

2. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:

а) предмет определяет методы его исследования;

б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;

г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

3. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?

а) Студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;

б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;

в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;

г) все ответы правильные.

4. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

а) синергетическим;

б) аксиологическим;

в) семиотическим;

г) психологическим.

5. Общая теория государства и права выполняет следующие функции:

а) регулятивную, охранительную, социального контроля;

б) воспитательную, историческую, политическую;

в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;

г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

6. Правовой эксперимент необходим:

а) для развития юридической науки;

б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;

в) для совершенствования правоприменительной деятельности;

г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

7. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

а) метод анализа и синтеза;

б) кибернетический метод;

в) статистический метод;

г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

8. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:

а) методология;

б) концепция;

в) парадигма;

г) практика.

9. Специальные научные методы — это:

а) методы, которые используются во всех конкретных науках;

б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;

в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;

г) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

10. Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;

б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только

свой предмет;

в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;

г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод теории государства и права
2. Место теории государства и права в системе юридических наук
3. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права
4. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе
5. Разложение первобытнообщинного строя и появление государств
6. Основные теории происхождения государства
7. Признаки государства как особой политической организации общества
8. Основные подходы к типологии государства
9. Форма правления: понятие и виды
10. Форма государственного устройства: понятие и виды
11. Политический режим: понятие и виды
12. Функции государства: понятие и виды
13. Механизм государства: понятие, основные черты, структура
14. Понятие, признаки и виды органов государства
15. Государственный аппарат Российской Федерации
16. Политическая система общества: понятие, структура, функции
17. Государство в политической системе общества
18. Право в политической системе общества
19. Субъекты политической системы
20. Гражданское общество: понятие, признаки и структура
21. Понятие и принципы правового государства
22. Формирование правового государства в российском обществе

Вопросы к экзамену

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина
2. Предмет и метод теории государства и права
3. Место теории государства и права в системе юридических наук
4. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права
5. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе
6. Разложение первобытнообщинного строя и появление государств
7. Основные теории происхождения государства
8. Признаки государства как особой политической организации общества
9. Основные подходы к типологии государства
10. Форма правления: понятие и виды
11. Форма государственного устройства: понятие и виды
12. Политический режим: понятие и виды
13. Функции государства: понятие и виды
14. Механизм государства: понятие, основные черты, структура
15. Понятие, признаки и виды органов государства
16. Государственный аппарат Российской Федерации
17. Политическая система общества: понятие, структура, функции
18. Государство в политической системе общества
19. Право в политической системе общества
20. Субъекты политической системы

21. Гражданское общество: понятие, признаки и структура
22. Понятие и принципы правового государства
23. Формирование правового государства в российском обществе
24. Понятие, признаки и сущность права
25. Принципы и функции права
26. Основные концепции правопонимания
27. Понятие системы нормативного регулирования
28. Соотношение норм права и морали
29. Корпоративные нормы, их особенности и значение
30. Понятие и признаки нормы права
31. Структура нормы права
32. Способы изложения норм права
33. Классификация правовых норм
34. Понятие и виды источников (форм) права
35. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права
36. Понятие, виды и принципы правотворчества
37. Понятие и стадии законотворческого процесса
38. Система права и ее структура
39. Общая характеристика отраслей российского права
40. Систематизация законодательства
41. Понятие и признаки правоотношения
42. Структура правоотношения
43. Виды правоотношений
44. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений
45. Правовой статус личности: понятие, структура и виды
46. Классификация основных прав личности
47. Юридические обязанности личности
48. Правовые средства: понятие, признаки, виды
49. Понятие механизма правового регулирования
50. Юридический процесс и его стадии
51. Понятие и формы реализации права
52. Применение права как особая форма реализации права
53. Понятие и виды толкования норм права
54. Правомерное поведение: понятие и признаки
55. Правонарушение: понятие, признаки, виды
56. Состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона
57. Понятие и сущность государственного принуждения
58. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
59. Презумпция невиновности: понятие и назначение
60. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и освобождающие от юридической ответственности
61. Понятие, структура и виды правосознания
62. Типы правосознания
63. Правовая культура
64. Правовое воспитание и правовое обучение
65. Понятие, принципы и гарантии законности
66. Правопорядок и общественный порядок
67. Общее и особенное у международного права и национальных правовых систем
68. Характер взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права
69. Международное и внутригосударственное право современной России
70. Понятие национальной правовой системы и правовой семьи
71. Романо-германская правовая семья
72. Англо-американская правовая семья
73. Религиозно-традиционные правовые семьи.
74. Государство и право в решении проблемы международного общения

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е

задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1 Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. (в действующей редакции) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

2 Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) (в действующей редакции) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

3 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) (в действующей редакции) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

4 Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации (в действующей редакции) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

5 Конституция Российской Федерации, принятая на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года (в действующей редакции) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

5.2 Основная литература:

1 Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 521 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE.

2 Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8.

3 Теория государства и права : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред. В. К. Бабаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 715 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4521285-313D-40BF-9F48-6BA0D5C84ACF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1 Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB7630D7-F660-4049-99C4-C764CECE8E54.

2 Кожевников, В.В. Теория государства и права : учебник / В.В. Кожевников, В.Б. Коженевский, В.А. Рыбаков ; отв. ред. В.В. Кожевников. - М. : Проспект, 2016. - 464 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444571>.

3 Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 420 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A3840C65-7DE4-4437-B027-6B77455B316E.

4 Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 585 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/88600046-94BF-48EA-BCB8-3A5459260AAC.

5 Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. Г. Арзамасов [и др.] ; под ред. Ю. Г. Арзамасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A091419-88A1-4B74-958A-2D0D3C2A38D6.

6 Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/415FF938-49CB-4356-A538-7C552569CBE1.

7 Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F73BC15B-1775-4347-B780-5AE05A4EBE4F.

8 Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 2 / Л. И. Петражицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 421 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/68928F5A-CED5-4C49-94C8-BDA414400262.

9 Поляков, А.В. Общая теория права: проблемы интерпретации в контексте коммуникативного подхода : учебник / А.В. Поляков. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 832 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444579>.

10 Правотворчество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альбов [и др.] ; под ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6037A23-2A12-4078-A781-4E21F66AE4BD.

11 Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Протасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7DCA231-139C-4608-9B03-CAVCA3157A6A.

12 Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4FE04282-50DF-42E2-AF07-CD0B54CF9E89.

13 Радько, Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2015. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54738>.

14 Сенин, И.Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / И.Н. Сенин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 313 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454859>.

15 Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 371 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>.

16 Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 371 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>.

17 Теория государства и права : учебник / У.Э. Батлер, З.Ш. Гафуров, Г.И. Денисов и др. ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под общ. ред. О.В. Мартышина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 430 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444615>.

5.4 Периодические издания:

Государство и право

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

| Наименование сайта | Адрес сайта |
|--|---|
| Электронная библиотека диссертаций РГБ | http://diss.rsl.ru/ |
| Национальная электронная библиотека | http://нэб.пф/ |
| Электронный архив документов КубГУ | http://docspace.kubsu.ru |
| Федеральная служба государственной статистики | http://www.gks.ru |
| Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю | http://www.krsdstat.ru |
| Президент Российской Федерации | http://kremlin.ru/ |
| Совет Безопасности Российской Федерации | http://scrf.gov.ru/ |
| Правительство Российской Федерации | http://government.ru/ |
| Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации | http://duma.gov.ru/ |
| Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации | http://council.gov.ru/ |
| Сервер органов государственной власти Российской Федерации | http://gov.ru/ |
| Служба внешней разведки Российской Федерации | http://svr.gov.ru/ |

| Наименование сайта | Адрес сайта |
|--|---|
| Федеральная служба безопасности Российской Федерации | http://fsb.ru/ |
| Генеральная прокуратура Российской Федерации | http://genproc.gov.ru/ |
| Управление делами Президента Российской Федерации | http://udprf.ru/ |
| Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации | http://ombudsmanrf.ru/ |
| Министерство иностранных дел Российской Федерации | http://mid.ru/ |
| Конституционный Суд Российской Федерации | http://ksrf.ru/ |
| Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Конституция Российской Федерации | http://constitution.ru/ |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
 2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, упражнения и задачи, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету, экзамену.

4.. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2003 PRO) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (ESET Endpoint);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|--|
| 1 | Занятия лекционного типа | Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации) |
| 2 | Занятия семинарского типа | |
| 3 | Групповые и индивидуальные консультации | |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |