

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А.Евдокимов

08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Уголовно-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки: 2015

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составил:

Заведующий кафедрой уголовного права, процесса
и криминалистики,
канд. юрид. наук, доц.
29 августа 2017 г.

М.С. Сирик

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного права,
процесса и криминалистики
29 августа 2017 г. протокол № 1
Заведующий кафедрой, канд. юрид. наук, доц.

М.С. Сирик

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция», канд. юрид. наук
29 августа 2017 г.

Р.Я. Мамедов

Рецензенты:

Т.М. Сидоренко, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала
ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. филол. наук

В.П. Притулин, Федеральный судья Армавирского городского суда Краснодарского края,
канд. юрид. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

– сформировать у студентов целостное представление о характере и механизме действия норм этики юриста, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали

1.2.Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о роли морали и нравственной ценности права в жизни общества;
- раскрыть нравственные основы будущей профессиональной деятельности;
- сформировать основы профессионального отношения к избранной специальности;
- определить понятие и содержание профессиональной чести и профессионального долга;
- раскрыть нравственные основы осуществления будущей практической деятельности;
- способствовать осмыслению и определению собственной позиции относительно социально-значимых проблем.
- раскрыть общие требования, предъявляемые к поведению юриста, с углублением в определенные сферы профессиональной юридической деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предмет изучения определяет и общую направленность данной учебной дисциплины, которая призвана сформировать основы профессионального отношения к избранной профессии.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» требует наличия у студентов мировоззренческих и методологических основ юридического мышления. знание основных принципов профессиональной этики юриста, умения применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.

Дисциплина «Профессиональная этика» является базовой для успешного освоения таких учебных дисциплин, как «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Расследование преступлений в сфере компьютерной информации», «Розыск преступников», «Расследование терроризма», «Расследование преступлений в сфере экономики».

Изучение дисциплины необходимо также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-9.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; особенности профес-	определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		сиональной деятельности юриста и его личности		
ОПК-4	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	основные правила функционирования юридического сообщества, взаимодействия его членов между собой, принципы укрепления доверия общества к юридическому сообществу	применять способы сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу; уважительно относиться к праву и закону	навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	содержание понятий «честь и достоинство личности», «права и свободы человека и гражданина», основные виды прав и свобод человека и гражданина, их правовое и организационное обеспечение, основные способы их защиты	правильно выбрать и использовать различные способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	навыками уважения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности, применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа (всего), в том числе:	6,3	6,3			
Аудиторные занятия (всего):	6	6	-	-	-
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа (всего):	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	129	129			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	60	60	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач)	39	39	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	30	30	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	-	-	-

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,3	6,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная этика юриста: нравственные основы	47	2	2		43
2	Юридическая этика как вид профессиональной этики	43				43
3	Нравственные основы правосудия и правоохранительной деятельности	45		2		43
	<i>Итого по дисциплине</i>		2	4		129

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы	Предмет и задачи курса «Профессиональной этики», его место в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики. Структура науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Этические теории о сущности морали. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали. Мораль в первобытном обществе. Состояние нравственности в классовом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. Личность как основная ценность. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности и ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с правонарушениями и преступностью. Основные направления процесса гуманизации правоохранительной системы. Сущность и содержание принципа патриотизма. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Родина как социально-историческое, политико-правовое и моральное явление. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства. Формы проявления национализма в России и задачи правоохранительных органов. Интернационализм как принцип общественной морали. Сочетание национальных и интернациональных интересов различных государств в решении экономических, политических и военных проблем. Справедливость и законность. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали. Принцип справедливости и законности в правоохранительной деятельности как правовая и нравственная норма. Категории как универсальные формы человеческого мышления. Содержание, особенности и функции категорий этики. Высшие моральные ценности и основные категории этики. Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа оценки нравственной ориентации служебных действий. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел. Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Единство справедливости и юридической истины. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		людям. Профессиональная честь - моральная основа оценки заслуг сотрудника правоохранительных органов, сплоченности служебного коллектива. Содержание и особенности профессиональной чести сотрудников правоохранительных органов. Понятие «честь мундира». Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации о требованиях к нравственному облику сотрудников правоохранительных органов и принципах взаимоотношений с гражданами. Механизм контроля за соблюдением сотрудниками Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации: суды чести, контроль со стороны общественности, руководства и средств массовой информации.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы	1. Предмет и задачи курса «Профессиональной этики», его место в формировании мировоззрения и ценностных установок. 2. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики. Структура науки этики. 3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». 4. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. 5. Проблема происхождения морали. Этические теории о сущности морали. 6. Проблема происхождения морали. Противоречивый характер развития морали. 7. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. 8. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. 9. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. 10. Личность как основная ценность. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве. 11. Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов.	Р, З, К, Т
2	Тема 3. Нравственные основы правосудия и правоохранительной деятельности	1. Особенности морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы.	Р, З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	сти	2. Нравственно-правовая регламентация морального выбора в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 3. Нравственное оправдание служебных действий правоохранительных органов. 4. Возможности и пределы прав и обязанностей сотрудников правоохранительной системы. 5. Этические основы применения правоохранительными органами физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. 6. Профессиональный риск с точки зрения морали, его нравственное содержание. 7. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. 8. Понятие профессионально-нравственной деформации. 9. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы

1. Дайте определение понятия этика?
2. Что составляет предмет этики как философской науки?
3. Определите основные этапы развития этических учений.
4. Каковы характерные особенности периода предэтики?
5. Каковы характерные особенности античной этики?
6. Каковы характерные особенности средневековой этики?
7. Чем определяется сущность морали?
8. Выделите основные функции морали.
9. В чем специфика оценочной функции морали?
10. В чем отличие регулятивной функции морали от регулятивной функции права?
11. Дайте понятие и назовите признаки моральных норм.
12. Каковы характерные особенности этики Нового времени?
13. Дайте определение и перечислите основные этические категории.
14. Какие функции выполняют этические категории?
15. Назовите характерные черты этических категорий?
16. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики.
17. Что является содержанием профессиональной этики?
18. Дайте понятие профессиональной этики юриста.
19. В чем заключаются особенности профессиональной этики юриста?

Примерные темы рефератов

Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы

1. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики.

2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
4. Этические теории о сущности морали.
5. Проблема происхождения морали
6. Мораль в первобытном обществе.
7. Мораль в современном обществе.
8. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека.
9. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.
10. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
11. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная.
12. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.
13. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве.
14. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности и ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с правонарушениями и преступностью.
15. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
16. Родина как социально-историческое, политико-правовое и моральное явление.
17. Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства.
18. Формы проявления национализма в России и задачи правоохранительных органов.
19. Интернационализм как принцип общественной морали.
20. Принцип справедливости и законности в правоохранительной деятельности как правовая и нравственная норма.
21. Категории как универсальные формы человеческого мышления.
22. Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа оценки нравственной ориентации служебных действий.
23. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел.
24. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
25. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра.
26. Справедливость моральная и справедливость правовая.
27. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права.
28. Единство справедливости и юридической истины.
29. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к людям.
30. Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов.
31. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности.
32. Механизм контроля за соблюдением сотрудниками Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации.

Примерные упражнения и задачи

Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы

1. Прокомментируйте существующие нормы поведения того времени.

Ситуация для анализа. Свод законов царя Вавилонии Хаммурапи (1792 – 1750 гг. до н.э.). Законы мудрейшего правителя древности поучительны для потомков. Согласно одному из них, родители могли продавать детей, если к этому их принуждала нищета. За несправедливое обвинение клеветник наказывался по суду обстриганием височных волос. За убийство мужа виновницу сажали на кол, за злословие на родителей отрезали язык, за побои отрубали руку. Муж ничего не получал от приданного покойной жены – оно принадлежало детям.

Начальники за притеснение солдат подвергались смертной казни. За воровство полагалась смертная казнь, за кражу со взломом, грабителя убивали у стены дома и закапывали на месте. Хирург, сделавший удачную операцию знатному человеку, получал 10 сиклей, простому – 5, за неудачную опера-

цию он лишался рук. Архитектора вознаграждали сообразно величине постройки, по мерке за каждую единицу пространства. Если дом обрушивался и хозяин погибал, архитектор подвергался казни; если погибал сын хозяина, казнили сына архитектора.

Кодекс законов Хаммурапи рассматривал проступки исключительно с учетом материального вреда для личности или опасности для государства и общества. Он гарантировал права всем замужним женщинам на личную безопасность, в нем полностью отсутствовало правило родовой мести. Поэтому считается, что Законы Хаммурапи впервые создали правильно организованное культурное государство, которое взяло на себя защиту подданных и отмщение убийцам.

2. Проанализируйте следующие данные.

Проводимые социологами исследования показали, что на вопрос, какие черты человек хотел бы воспитать в себе,

- 46% респондентов назвали решительность и уверенность,
- 30% — выдержку и уравновешенность,
- 30% — целеустремленность и силу воли,
- 12% — терпимость,
- 10% — доброжелательность.

На вопрос, что бы вы добавили себе?

- 50% опрошенных, доброты и человечности,
- 30% честности и порядочности,
- 22% взаимопонимания и сочувствия,
- 16% терпимости,
- 12% альтруизма и щедрости.

Можно сделать вывод, что люди себе желают больше твердости, а окружающим — больше теплоты. Отсюда — взаимная неудовлетворенность и напряженность. Необходимо проявлять терпимость и понимание.

3. «Во имя чего мы выбираем: жизнь во имя наслаждения или наслаждение во имя жизни?». Как Вы понимаете смысл вопроса, сформулированного Аристотелем? Как бы Вы на него ответили? О каких моральных и этических категориях в нем говорится?

Приведите примеры из Вашего повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение.

4. «Порядочность – это способность поступать сознательно и справедливо там, где не предусмотрено действие закона». О каких моральных и этических категориях говорится в данном выражении? Приведите примеры из Вашего повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение.

5. «Сущность всякой веры состоит в том, что она придает жизни такой смысл, который не уничтожается смертью». Как Вы понимаете эти слова Л. Толстого? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится?

6. Выпишите различные определения морали. Выберите одно – на ваш взгляд соответствующее сущности морали, сформулируйте обоснованный ответ.

Примерные кейсы

Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы

1. Как Вы себя оцениваете? На основе самопознания у человека вырабатывается определенное эмоционально-ценностное отношение к себе, выражающееся в самооценке, которая может быть завышенной, заниженной и адекватной. Определить ее поможет данный тест.

Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные черты характера:

- аккуратность, беспечность, вдумчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, радушие, развязность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Составьте два ряда слов по 10—20 в каждом. В первый столбец — под названием «Мой идеал» поместите слова, которые характеризуют ваш идеал, во второй — под названием «Антиидеал» — слова,

которыми, по вашему мнению, идеал обладать не может.

Из первого («Мой идеал») и второго («Антиидеал») рядов выберите те черты, которыми, как вам кажется, вы обладаете, независимо от степени их выраженности. Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в столбце «Мой идеал».

1) Если результат близок к единице, вы себя скорее всего переоцениваете.

2) Результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности.

3) При результате, близком к 0,5, — нормальная средняя самооценка, и вы достаточно критически себя воспринимаете.

Аналогичную процедуру проводите на основании сравнения выделенных отрицательных качеств со столбцом «Антиидеал».

1) Результат, близкий к единице, свидетельствует о заниженной самооценке.

2) Результат, близкий к нулю, — о завышенной самооценке, к 0,5 — нормальной.

Примерные тесты

Тема 1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы

1. Этика как наука существует:

- а) более 20 веков;
- б) более 10 веков;
- в) с конца 18 века;
- г) с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности;
- г) о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы — это:

а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;

б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Вежливость представляет собой моральное качество

а) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе;

б) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими;

в) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами;

г) появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека.

7. В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены?

- а) похороны;
- б) пребывание в церкви;
- в) бракосочетание;
- г) визит для выражения соболезнований;
- д) регистрация младенца.

8. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде

- а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил;
- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном;
- в) производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил принудительном.

9. Вера, надежда, любовь — это смысложизненные идеалы

- а) философские;
- б) личностные;
- в) общественные;
- г) правовые.

7. Стоическая апатия это

сознательное ослабление жизненных сил

высшее напряжение духа

безразличие ко всему

уменьшение человеческой энергии

10. Каждый день думай о том, что мог бы равнодушно распрощаться с жизнью, считал

- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Сенека.

11. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью

- а) мировоззрения;
- б) закона;
- в) справедливости;
- г) совести.

12. Авторитет родителей

- а) уважительно-доверительное отношение ребенка к мнению отца и матери;
- б) уважительное отношении ребенка к мнению отца;
- в) уважительное отношение к властным связям в семье
- г) доверительное отношение ребенка к мнению матери.

14. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья — это

- а) объективные;
- б) философские;
- в) правовые;
- г) субъективные.

13. Дружба — форма межличностных отношений, основанная на

- а) привязанности и симпатии;
- б) взаимной чувственности;
- в) общности интересов и взаимной привязанности;
- г) корысти.

14. Руссо считал, что человек по природе

- а) добр;
- б) не добр и не зол, все определяется воспитанием;
- в) зол;
- г) зол, а делается добрым в результате правильного воспитания.

15. Смерть не является завершением существования человека, по мнению

- а) атеиста;
- б) нигилиста;
- в) средневекового человека;
- г) последователя учения З.Фрейда

16. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, — это

- а) вера;
- б) щедрость;
- в) наука;
- г) материализм.

17. К категориям добра и зла стоики добавили категорию

- а) нравственно безразличного;
- б) нравственного выбора;
- в) нравственного идеала;
- г) нравственного долга.

18. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить

- а) свой имидж для установления полезных контактов и связей;
- б) лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того;
- в) признание самооценной значимости человека, уважение к нему;
- г) негативное отношение к неприятному вам человеку, используя «убийственные приемы» холодной вежливости.

19. Культурой поведения является

- а) совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения;
- б) эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения;
- в) межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей;
- г) проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне.

20. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, — это

- а) мировоззрение;
- б) свобода;
- в) этика;
- г) долг.

21. Исповедовать сегодня общечеловеческие ценности — значит

- а) пропагандировать ценности своей культуры;
- б) быть гуманистом;
- в) принадлежать к одной из мировых религий;
- г) оберегать все то, что создано народом своей страны.

22. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это

- а) умеренность;
- б) благоразумие;
- в) щедрость;
- г) экономия.

23. «Политика» в переводе с греческого означает

- а) «власть имущих»;
- б) «город-государство»;
- в) «право на власть»;
- г) «искусство управлять государством».

24. Стоицизмом называют

- а) философское направление древнеримской литературы 3 в. до н.э., развивающее идею покорности власти большинства;
- б) древнеримское учение, предписывающее своим последователям не поддаваться судьбе и воле богов, активно действовать и стойко относиться к превратностям судьбы;
- в) философско-этическое учение, возникшее в Древней Греции в 4 в. до н.э., понимавшее добродетель как пассивное принятие судьбы, покорность року;
- г) философско-этическое учение, возникшее в Древней Греции в 4 в. до н.э., сторонники которого исповедовали стойкое отношение к жизненным трудностям.

24. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает

- а) ошибочно совершенные действия;

- б) максимально совершенные действия;
- в) принципиальное поведение, оформленное по правилам этикета;
- г) раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета.

25. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств — это

- а) страх;
- б) неравенство;
- в) раскаяние;
- г) стыд.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет и система дисциплины «Профессиональная этика».
2. Многообразие этических учений и характеристика основных направлений моральной философии.
3. Этика, мораль и направленность: общее и особенное.
4. Эволюция этических взглядов античных философов.
5. Развитие этических учений Западно-европейской философии XVIII–XX вв.
6. Особенности этических взглядов русских философов и писателей.
7. Особенности этики в восточной культуре.
8. Структура морали как системы и характерные черты ее элементов.
9. Свойства морали и ее функции в современном мире.
10. Персоналистическая мораль. Типы нравственной личности.
11. Принципы высшей нравственности и возможности их реализации в этике бизнеса.
12. Идеал и действительность.
13. Сущность нравственных конфликтов, их типология и пути выхода.
14. Высшие моральные ценности (по выбору: смысл жизни, любовь, добро и др.).
15. Анализ первоисточника по этике по собственному выбору.
16. Профессиональная этика, ее предмет и содержание. Соотношение общей и профессиональной этики.
17. Виды профессиональной этики.
18. Взаимное доверие как основа деловой этики.
19. Корпоративные кодексы в этике.
20. Профессионализм – основа профессиональной этики. Его особенности с учетом вашей специализации.
21. Понятие морального сознания. Моральные отношения. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие, общие черты и отличия.
22. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Содержание и структура морального выбора.
23. Принципы профессиональной этики юриста.
24. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности.
25. Этика делового общения юриста.
26. Профессиональный долг. Моральная ценность объективного содержания долга. Степень зависимости нравственного поведения от морального сознания.
27. Взаимосвязь права и морали. Общие и отличительные признаки норм морали и права.
28. Мораль: понятие и происхождение. Место морали в системе социальных регуляторов общественных отношений. Значение в профессиональной деятельности юриста.
29. Нравственный конфликт. Моральная ответственность.
30. Всеобщая декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.
31. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.
32. Нравственное содержание Конституции РФ. Требования к деятельности юриста.
33. Понятие общения. Структура общения. Невербальная сторона общения в деятельности юриста.
34. Содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности.
35. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.

36. Судебная этика, ее содержание и значение.
37. Нравственные основы законодательства о правосудии.
38. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
39. Правовые и нравственные отношения в уголовном деле.
40. Нравственные требования к деятельности следователя.
41. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
42. Нравственное содержание приговора и других решений суда
43. Этика судебных прений.
44. Этика обвинительной речи прокурора.
45. Этика речи защитника.
46. Судебный этикет.
47. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора, адвоката.
48. Кодекс судебной этики.
49. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности.
50. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
51. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
52. Характеристика профессиональной деятельности юриста.
53. Сущность профессионально-нравственной деформации юриста и пути ее предупреждения и преодоления.
54. Понятие правосознания и его влияние на деятельность юриста.
55. Влияние правового нигилизма на деятельность юриста.
56. Этические требования, предъявляемые к деятельности адвоката.
57. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.
58. Этика общения по телефону. Требования, предъявляемые к общению сотрудников правоохранительных органов с представителями СМИ.
59. Способы нейтрализации манипуляций в процессе делового общения.
60. Кодекс профессиональной этики адвоката. Этика взаимодействия с клиентом.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает по-

следовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

2 Всеобщая декларация прав человека // Международная защита прав и свобод человека (Сборник документов) М., 1990.

3 Международный пакт о гражданских и политических правах // Международная защита прав и свобод человека (сборник документов) М. 1990.

4 Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Международная защита прав и свобод (Сборник документов) М. 1990.

5 Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Принята 4.12.1950г.) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

6 Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 12.12.1979г.) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

7 Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г.) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

8 Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. утв. Приказом Генпрокуратуры РФ от 17.03.2010 N 114 // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

9 Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации (утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

10 Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

11 Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

12 Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (принят Собранием представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации 18.04.2001) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

13 Кодекс профессиональной этики нотариуса, занимающегося частной практикой (утвержден решением общего собрания членов МоНП от 01.03.95 г.) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

14 Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей (утв. Высшей квалификационной коллегией судей РФ 22.03.2007) // Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

5.2 Основная литература:

1 Профессиональные навыки юриста : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Доброхотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 326 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FB2D7F3C-E652-417F-9949-09A6E29E8FE2>

2 Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалиста / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDD9213C-FC0A-41E6-A748-8CCD3557CFF3

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1 Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83778>. — Загл. с экрана.

2 Богданова, И.С. Профессиональные навыки юриста: техники решения профессиональных юридических задач : учебно-практическое пособие / И.С. Богданова, И.А. Хорошев, И.А. Шевченко. - М. : Проспект, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444524>

3 Введение в специальность "Юриспруденция". Профессиональная деятельность юриста : учебник / А.Э. Жалинский. — 2-е издание. — Москва : Проспект, 2015. — 362 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/900004>

4 Кони, А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе / А.Ф. Кони. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 34 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256163>

5 Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 193 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFE2E67B-B354-4EA6-B5A9-982AAB4E21DE.

6 Профессиональные навыки юриста : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Ю. Маркова [и др.] ; отв. ред. Т. Ю. Маркова, М. В. Самсонова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1C19AAC-54F3-4F81-9FEE-8D9DE6CD29D9.

7 Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Доброхотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 182 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/436B4000-BC05-4620-A408-F84439168EA0.

8 Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 190 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9870227-8055-4A60-A1D2-7A21959232D5.

9 Саблин, М.Т. Карьера юриста : учебное пособие / М.Т. Саблин. - М. : Проспект, 2016. - 317 с. - Библиогр.: с. 305-306 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444583>.

5.4 Периодические издания:

Государство и право

Уголовное право

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/
Совет Безопасности Российской Федерации	http://scr.f.gov.ru/
Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/
Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://gov.ru/
Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
Федеральная служба безопасности Российской Федерации	http://fsb.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
Управление делами Президента Российской Федерации	http://udprf.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.ru/
Министерство иностранных дел Российской Федерации	http://mid.ru/
Конституционный Суд Российской Федерации	http://ksrf.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Конституция Российской Федерации	http://constitution.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
 2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;

- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
- .

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2003 PRO) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (ESET Endpoint);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета