1920

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 ЭКОЛОГИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.10 ЭКОЛОГИЯ по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.11 Гостиничный сервис(профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» майя 2014 г. № 475, зарегистрирован в Министерстве юстиции 26.06.2014 г. (рег. № 32876)

Дисциплина	БД.10	Экология
Фома обучения	очная	
Учебный год	2018-2019	
1 курс		2семестр
лекции		24 ч
практические занятия		12 ч
самостоятельные занятия		18 ч
форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____ Т.Н. Бочкова
подпись

Рецензент (-ы):

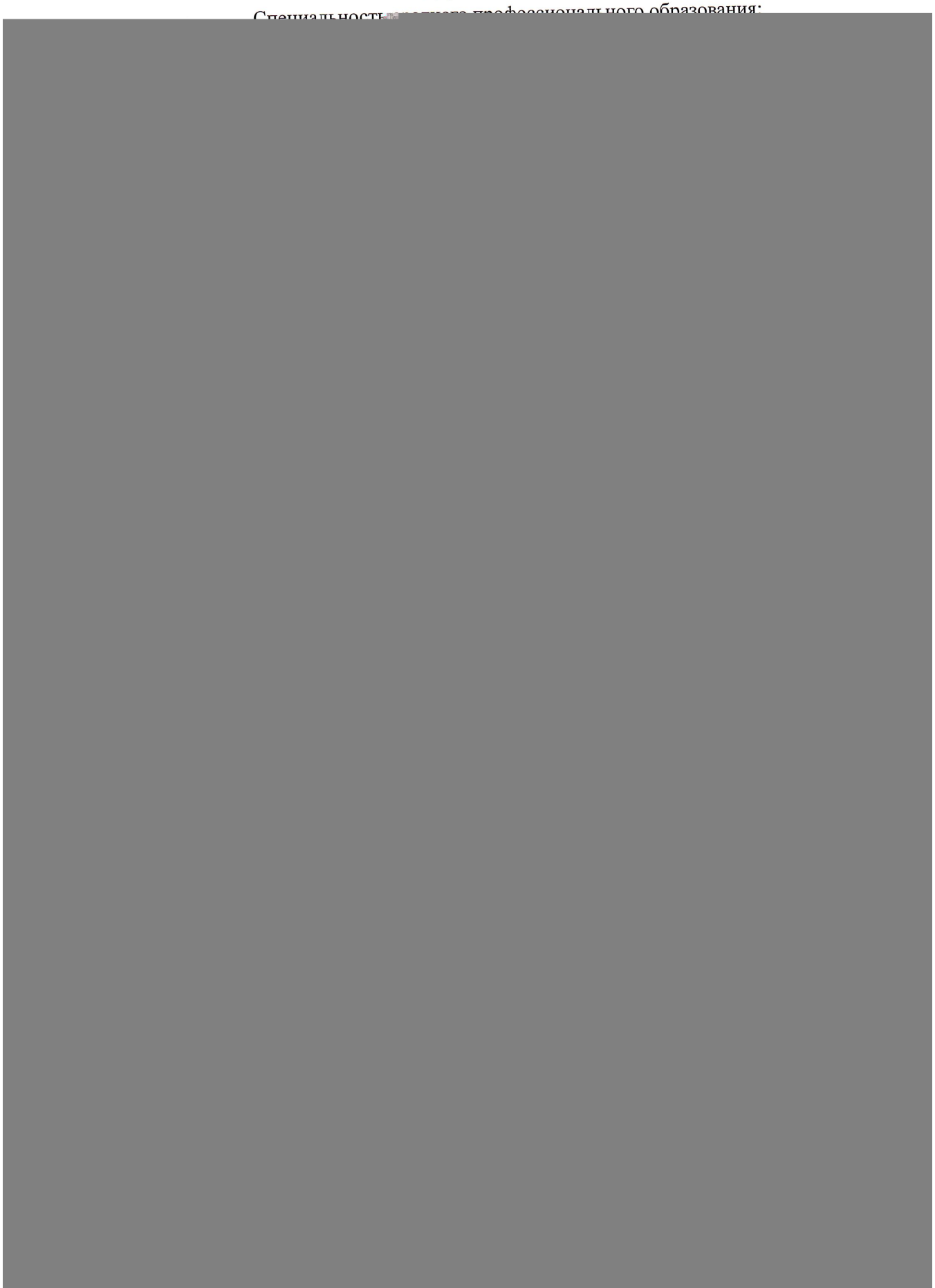
Преподаватель филиала ФГБОУ ВО КубГУ		

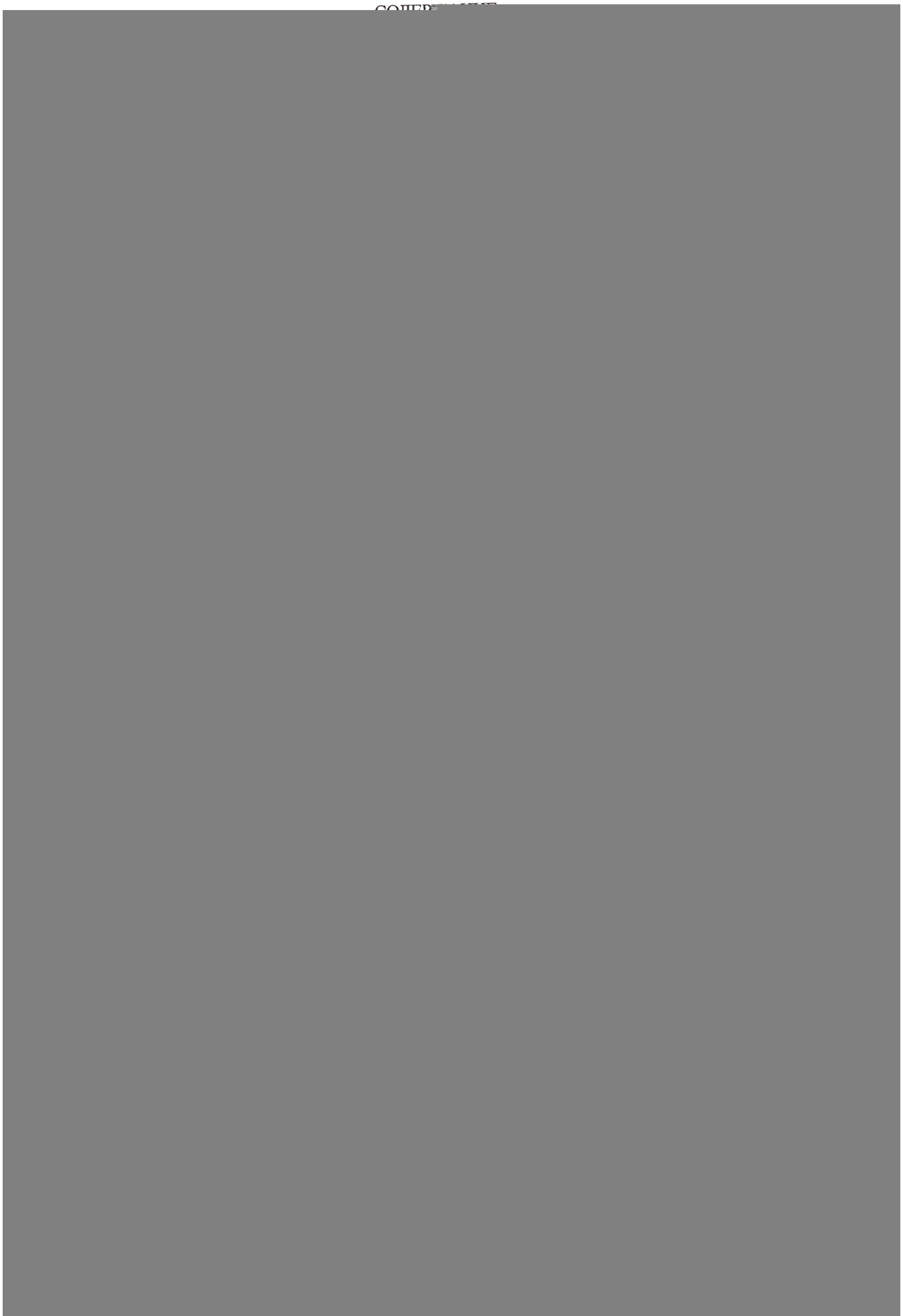
Лист

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

БД.10 ЭКОЛОГИЯ

Специальности среднего профессионального образования:





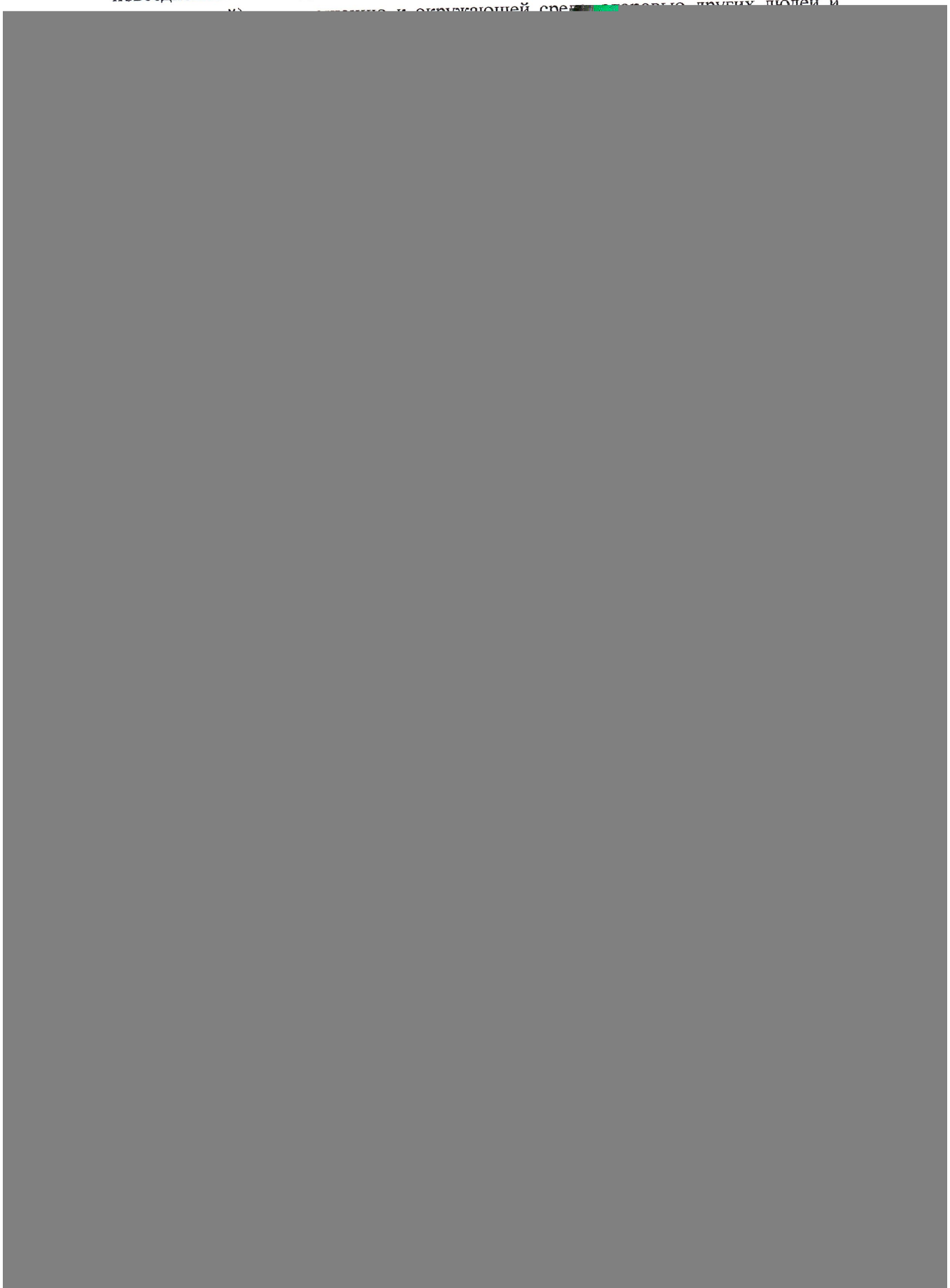
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

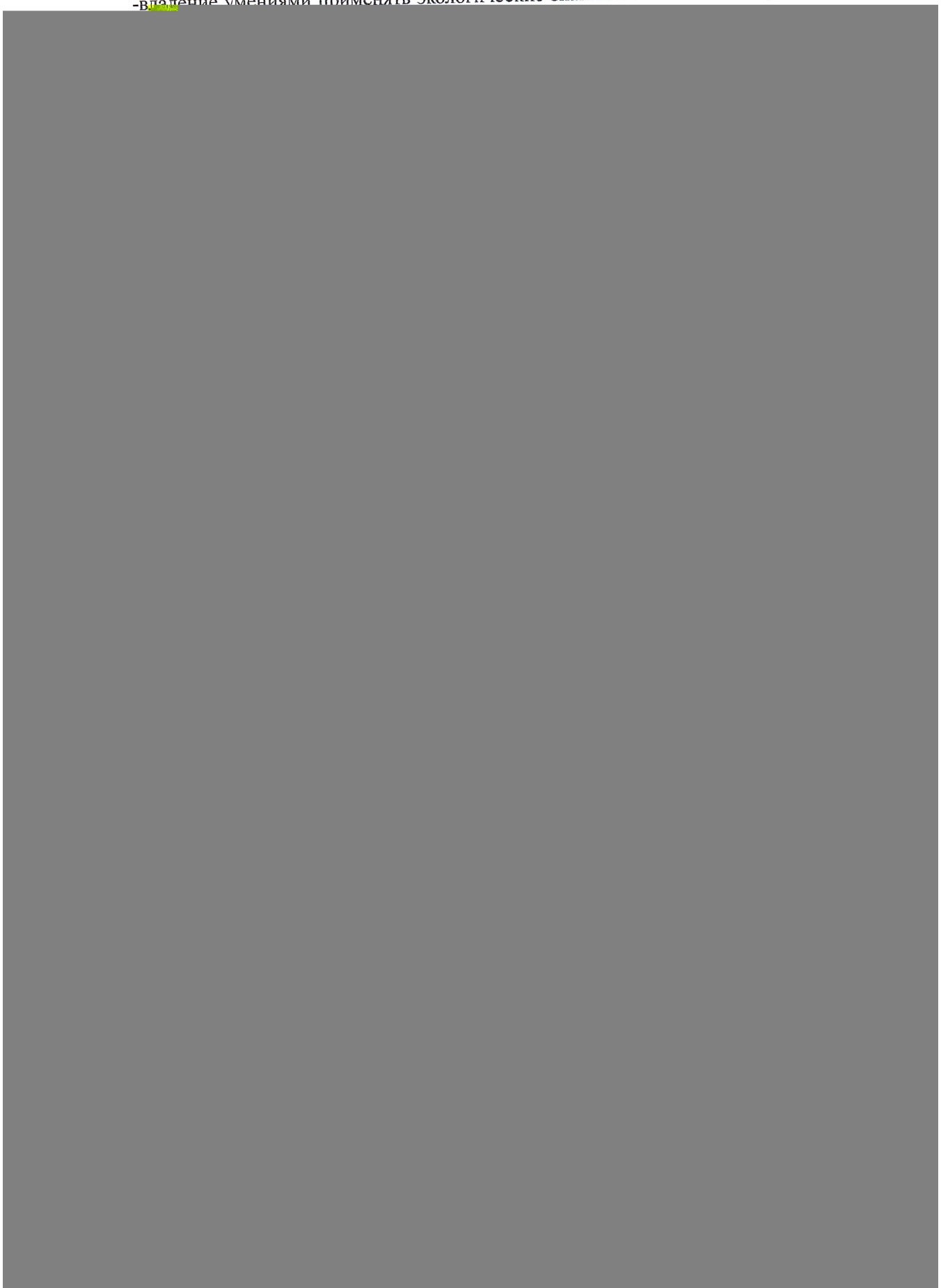
— использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности



экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях,



Наименование	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2 Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к до-рожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1
	Самостоятельная работа Провести учёт антропогенной нагрузки на городские экосистемы. Рассмотреть изменения почвенного и растительного покрова под влиянием различных форм рекреационного воздействия. Проанализировать режимы использования и уровень предельно-допустимых нагрузок на искусственные экосистемы своей местности.	2
Тема 2.3. **Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1
	2. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. **3.** Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1
	Практическое занятие №3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2
	Самостоятельная работа Провести лихеноиндикационное картирование. Проанализировать роль древесной растительности как индикатора состояния окружающей среды. Изучить состояние хвои сосны как один из показателей чистоты воздуха	2
Тема2.4. **Сельская среда**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1
	Самостоятельная работа Составить схему агроэкосистемы. Продумать и составить краткую памятку о нитратах в продуктах питания. Проанализировать влияние агроэкосистем на природу своего региона.	2
3. Концепция устойчивого развития		
Тема 3.1.. **Возникновение концепции устойчивого развития**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1
	4. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. 5. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1
	Самостоятельная работа Рассмотреть понятие экологическая ёмкость среды и экосоциальные связи	2
Тема 3.2. **«Устойчивость и развитие»**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Индекс «живой планеты». Экологический след..	1
	2 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития	1
	Практическое занятие №4 Антропогенный фактор в развитии природы. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2
	Самостоятельная работа . Проанализировать использование ресурсов и развитие человеческого потенциала в современном обществе. Используя интернет –ресурсы подготовить сообщение с примерами рационального использования природной среды.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	4. Охрана природы	
Тема 4.1. **Природоохранная деятельность**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1 История охраны природы в России. Типы орга¯низаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1
	2. Особо охраняемые природные территории и их законо¯дательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1
	Практическое занятие №5 Здоровый образ жизни современного человека Изучение состояния почвенного и растительного покрова.	2
	Самостоятельная работа Рассмотреть особенности развития региона, особенности природоохранной деятельности в связи с его поликультурным и многонациональным составом.	2
Тема 4.2. **Природные ресурсы и их охрана**	***Содержание учебного материала*** ***Лекции*** 1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. 2. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1
	2. Природные ресурсы и способы их охраны.	1
	3. Охрана водных ресурсов в России. 4. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	1
	4.Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1
	Практическое занятие №6 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	2
	Самостоятельная работа Рассмотреть зависимость демографической ситуации региона от развития страны. Изучить режимы использования и предельно-допустимые нагрузки на естественные экосистемы своей местности	2

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№			Форма

[redacted]

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего

2.4.2. Занятия семинарского типа
– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		1. Экология как научная дисциплина	
1.	Практическое занятие №1 Экологические факторы и их влияние на организмы. Адаптация организмов к факторам среды	***Вопросы для изучения:*** 1.Антропогенные, абиотические и биотические факторы	ПР, РЗ, У, Т
		2. Описание физико-географических условий Среда и адаптации к ней живых организмов	
		Задание Рассчитайте примеры цепей питания, начинающихся с мертвых растительных остатков, с одноклеточных водорослей, с наземных растений и заканчивающихся человеком. В таблице отметьте данные о продуктивности леса и поля пшеницы. Сравните данные и сделайте вывод о продуктивности этих экосистем.	
		2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	
2.	Практическое занятие №2 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	***Вопросы для изучения:*** 1.Фенология как наука. Значение фенологических наблюдений для хозяйства. Зооценология как наука. Методы исследования	ПР, РЗ, У, Т
		2.Фитоценология как наука. Методы исследования. Динамика биоценозов. Сукцессии естественные и антропогенные Популяционный гомеостаз. Возможности управления популяциями	
		Задание Оцените состояние экосистем в района Приазовья по соотношению антропогенно - нарушенных и ненарушенных территорий . Руководствуйтесь мнением Ю . Одума о сохранении устойчивости природных процессов при соотношении: 6 0 % ненарушенных и 40 % освоенных территорий .	
3.	Практическое занятие №3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	***Вопросы для изучения:*** 1.Описание истории возникновения человеческого жилища, как отдельной экосистемы	ПР, РЗ, Т
		2.Экосистемы. Биоценозы и биотопы, их единство Биологическое разнообразие природы и его охрана	
		3.Определение экологических групп растений и животных. Связи в экосистемах. Экологические ниши	
		Задание Проанализируйте данные и дайте характеристику экологической ситуации регио -на по следующим показателям: наличие памятников природы, редкие и исчезающие виды растений и животных , состояние атмосферного воздуха , водных и земельных ресурсов, основные пр облемы , связанные с развитием п ром ышленного сектора.	
		3. Концепция устойчивого развития	
4.	Практическое занятие №4 Антропогенный фактор в развитии природы. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	***Вопросы для изучения:*** 1.Общее представление об индикации и индикаторах. Хемоиндикация	ПР, РЗ, У, Т
		2.Мониторинг - наблюдение за различными элементами природной среды. Цели и задачи экологического мониторинга. Биоиндикация и ее виды	
		Задание Биоиндикация качества окружающей среды с использованием древесных растений. Рассчитайте уровень загрязнения окружающей среды при помощи березы бородавчатой. Изучение состояния хвои сосны как один из показателей чистоты воздуха	
		4. Охрана природы	
5.	Практическое занятие №5	***Вопросы для изучения:*** 1.Значение основных жизненных показателей здоровья человека	ПР, РЗ, У, Т

	Здоровый образ жизни современного человека. Изучение состояния почвенного и растительного покрова.	2. Изучение изменений почвенного и растительного покрова под влиянием различных форм рекреационного воздействия ***Задание*** По шкале степени облучения человека подсчитайте дозу поглощения радиации, которую вы уже получили за свою жизнь. Оцените по шкале ее опасность. Результаты запишите в тетрадь. При подсчете учтите снижение уровня радиации в зависимости от типа дома	
6.	Практическое занятие №6 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося	***Вопросы для изучения:*** 1.Раскрытие особенностей физико – географического положения района исследования.Экологические проблемы Краснодарского края. 2. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося. 2. Геоинформационные системы(ГИС). Применение ГИС при решении задач экологического картографирования ***Задание*** На основе принципов рационального природопользования разработайте модель рационального природопользования России; модель рационального природопользования района вашего проживания. В каждом случае учтите специфику внешних и внутренних факторов, влияющих на экологическую обстановку в мире, стране, вашем регионе.	П ПР, ЛР, У Р, ЛР, Т

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

На самостоятельную работу студентов отводится 18 часов учебного времени.

Из них 6 часов на подготовку реферата и 12 часов на подготовку сообщений по темам, предложенным преподавателем.

Темы рефератов

1. Место экологии в современной культуре.
2. Русские философы и историки о роли природы в развитии общества.
3. Основные этапы взаимоотношения человека и природы.
4. Научно-техническая революция и экологический кризис.
5. Экология и здоровье.
6. Экология и сельское хозяйство.
7. Культурологическая составляющая в урбаноэкосистемах.
8. Религиозные аспекты проблем экологии.
9. Экология и наука.
10. Экология и развитие техники и промышленности.
11. Концепция ноосферы.
12. Демографические проблемы человечества.
13. Концепция коэволюции и гармонизация отношений человека и природы.
14. О концепции устойчивого развития.
15. Экологические катастрофы. Их социальные и экономические последствия.
16. Экологическое право.
17. Экологическая идеология.
18. Проблемы экологической этики.
19. Принципы экологического гуманизма.
20. Основные особенности экологической культуры.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

-изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

-самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);

-работу с электронными учебными ресурсами;

-изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

-подготовку к тестированию;

-подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,

-самостоятельное выполнение домашних заданий,

-подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общая экология	Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Гриф, 2014.-400с
2.	Социальная экология	Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиол. спец. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. – СПб. : Лань, 2014. – 640 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/42195.
3.	Прикладная экология	Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С. Х. Карпенков. – М. : Логос, 2014. – 399 с. – ISBN 978-5-98704-768-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233780&sr=1
4.	Среда обитания человека	Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Гриф, 2014.-400с
5.	Городская среда	. Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Гриф, 2014.-400с
6.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Гриф, 2014.-400с
7.	Сельская среда	Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для

		учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Граф, 2014.-400с
8.	Возникновение концепции устойчивого развития	Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Граф, 2014.-400с
9.	«Устойчивость и развитие»	Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Граф, 2014.-400с
10.	Природоохранная деятельность	Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Граф, 2014.-400с
11.	Природные ресурсы и их охрана	Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Граф, 2014.-400с
12.		Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Граф, 2014.-400с

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
Раздел 1 Общая экология			
1	Тема 1. Общая экология	Технология развивающего обучения	2
2	Тема 2. Социальная экология	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	2*
3	Тема 3. Прикладная экология	Технология развивающего обучения, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Среда обитания человека	Технология проблемного обучения	2*
5	Тема 5. Городская среда	Аудиовизуальная технология, кейс -метод	2
6	Тема 6. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Сельская среда	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия	2*
8	Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
9	Тема 9. «Устойчивость и развитие»	Аудиовизуальная технология, кейс -метод	2
10	Тема 10. Природоохранная деятельность	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
11	Тема 11-12 Природные ресурсы и их охрана	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия	2
12		Технология проблемного обучения*	2*
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	12*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час

1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Экологические факторы и их влияние на организмы. Адаптация организмов к факторам среды	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	2*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Антропогенный фактор в развитии природы. Решение экологических задач на устойчивость и развитие	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	2*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Здоровый образ жизни современного человека Изучение состояния почвенного и растительного покрова.	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	2
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2*
		Итого по курсу	12
		в том числе интерактивное обучение*	6*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран), компьютер, учебная мебель, доска учебная, лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам, наглядные пособия, учебно-методические материалы, выход в Интернет.

Эколого-краеведческий музей:

экспонаты и музейные коллекции, наглядные материалы растительного и животного мира

Комплект наглядных пособий, комплект учебно-методической документации.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt)
2. Adobe Acrobat Reade; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)

5. FreeCommander; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Ерохин, В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : . — М. : УМЦ ЖДТ , 2013. — 15 с. —URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59021.
2. Миркин, М.Б. Экология: 10-11 классы: базовый учебник: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин.-М.: Вентана-Гриф, 2014.-400с.

5.2 Дополнительная литература

1. Гульманова, Г.А. Экологическое право[Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Гульманова, Р.М. Шагвалиев . - Казань : Познание, 2014. - 120 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838
2. Новоселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170
3. Тулякова, О.В. Экология[Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845
4. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Нефедова [и др.]. – СПб. : Лань, 2015. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/58167.
5. Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиол. спец. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. – СПб. : Лань, 2014. – 640 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/42195.
6. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С. Х. Карпенков. – М. : Логос, 2014. – 399 с. – ISBN 978-5-98704-768-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233780&sr=1.
7. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. О. Лысенко [и др.] ; ФГБОУ ВПО Ставропольский гос. аграр. ун-т. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 228 с. : табл., граф., схем., ил. – ISBN 978-5-9596-1167-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438688&sr=1
8. Хван,Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 319 с.

5.3. Периодические издания

1. Экологический вестник Северного Кавказа. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28024.
2. Экология человека. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9265.
3. Экология России: на пути к инновациям. – URL:

http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33381.

4. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565.

5. Экологический мониторинг и биоразнообразие. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33621.

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт.- URL: http://biblioclub.ru
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт.- URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт»: сайт.- URL: http://www.biblio-online.ru
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт .- URL: http://dlib.eastview.com
5. Научная электронная библиотека «eLabrary.ru»: сайт.- URL: http://elibrary.ru/

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экология» нацелена на формирование профессиональных знаний и умений, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно

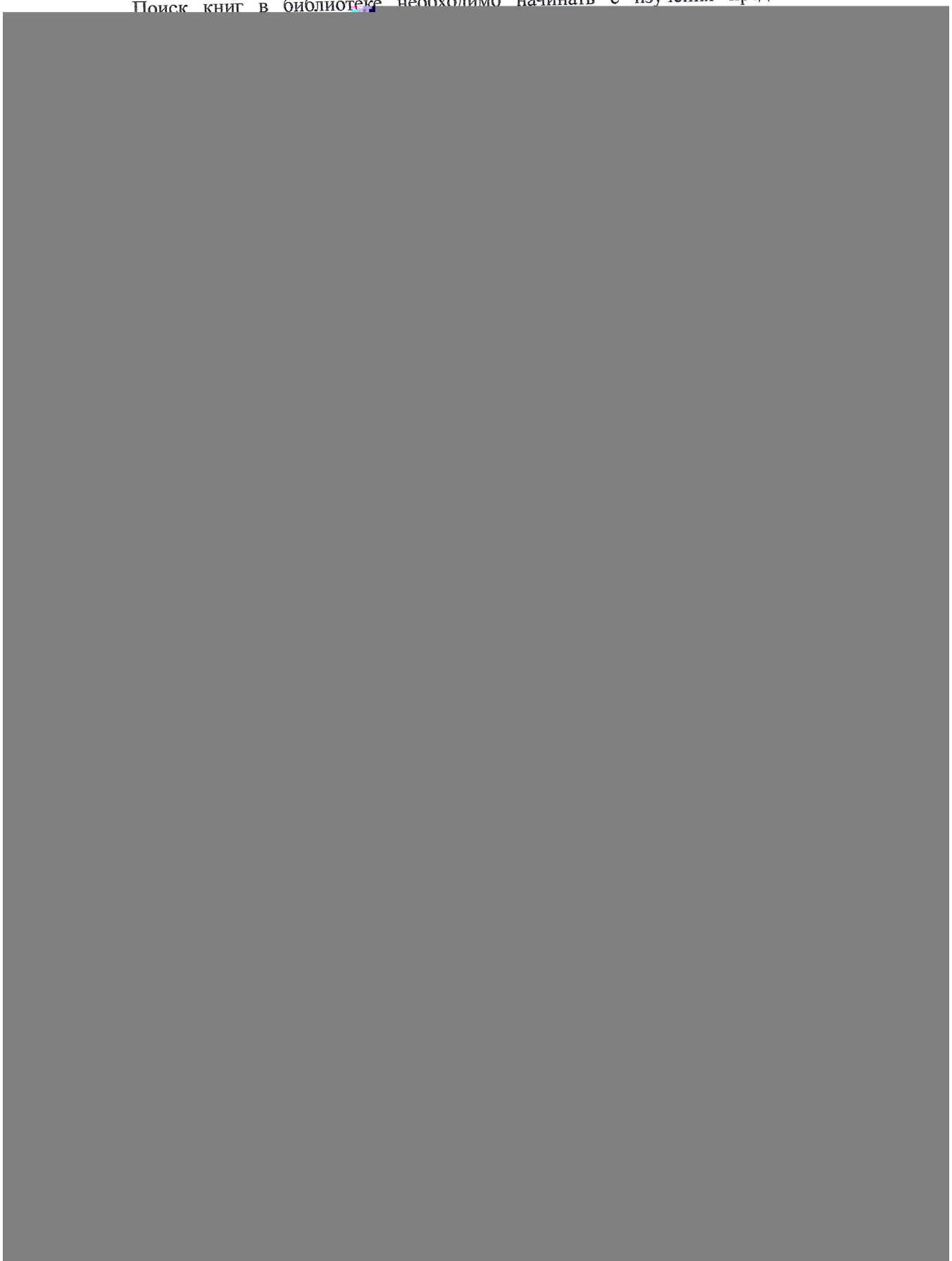
Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного



28.Шум более ... вызывает нервно-психические болезни:
1. 50 дБ 2. Более 90 дБ 3. 60 дБ 4. 39 дБ

29.Стресс от шума...
1.Разглаживает биологические часы 2.Нарушает нервную систему
3.Ослабляет слух 4.Повышает утомляемость

30.Уровень шума на улицах города(особенно в часы пик) достигает...
1. 75-100 дБ 2. 80 дБ 3. 45 дБ 4. 50 дБ

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1 Влияние экологических факторов на здоровье человека.
2 Особо охраняемые территории черноморского побережья Краснодарского края.
3 Заповедники РФ как особо охраняемые природные территории.
4 Понятие об экологической нации.
5 Экологические проблемы в России пути их решения.
6 Окружающая среда её виды и влияние на человека.
7 Проблемы охраны тропических лесов.
8 Проблемы опустынивания.
9 Экологические проблемы Арктики.
10 Охрана леса.
11 Экологические преступления в Краснодарском крае.
12 Проблемы загрязнения подземных вод правобережья реки Кубань.
13 Демографические проблемы и пути их решения, демографические перспективы.
14 Порождаемые демографической обстановкой экологической проблемы, формы их решения.
15 Экологические факторы.
16 Методы исследования в экологии человека.
17 Аллергические заболевания детей и подростков.
18 Цепи питания, экологические пирамиды.

28 Эволюционно возникшие приспособления организмов к различным условиям среды.

29 Неотделимость человека от биосферы.

30 Физико-химическое единство живого вещества.

31 Экологические кризисы в истории человечества.

32 Концептуальные основы экологической доктрины.

33 Развитие природной системы за счёт окружающей среды.

34 Биосферные функции человека.

35 Виды вмешательства человека в естественные процессы в биосфере.

36 Парниковый эффект.

37 Виды природных ресурсов.

38 Современные технологии в использовании природных ресурсов.

39 Уничтожение и деградация лесов.

40 Взаимосвязь экономического и экологического вреда.

41 Экологический ущерб.

42 Понятие [redacted]

Физиологическая основа адаптации к неблагоприятным условиям.

3 вариант.

1 Биотические факторы.

2 Иммунитет человека.

3 Социальная обусловленность поведения человека.

4 Физические тератогены.

5 [redacted]

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Тема 1.1. Общая экология

1. Среда обитания и факторы среды. Природа нашей планеты прекрасна и очень разнообразна. Многочисленные озера, моря, реки, горы, равнины, болота, пустыни, леса, степи... И всюду протекает жизнь. Все огромное разнообразие природных условий, которое встречается на Земле, называют средой жизни, окружающей средой или просто средой.Из среды организмы получают все необходимое для жизни и в нее же выделяют продукты своего обмена веществ.

По определению Н.П. Наумова (1963), среда - «все, что окружает организмы и прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение». В литературе наряду с термином «среда» часто используются его синонимы: «среда обитания», «жизненная среда», «внешняя среда».

По качественно отличным комплексам условий, обеспечивающим возможность организменной жизни на Земле, различают четыре среды: воду, сушу, почву и организм (для паразитов и симбионтов). Организмы ведут свое существование в одной или нескольких средах жизни. Так, человек, большинство видов птиц, млекопитающих, голосеменных и покрытосеменных растений, лишайники являются обитателями только наземно-воздушной среды; большинство рыб - одной, водной среды. А вот ряд насекомых (комары, стрекозы, поденки), земноводные и многие другие организмы проходят одну фазу своего развития в водной, другую - в наземно-воздушной среде; такие представители насекомых, как майский жук, бронзовка, щелкун, многие орхидеи (например, подъельник), проводят жизнь вначале в почвенной среде, а затем в наземно-воздушной.

Местообитание (биотоп) - это совокупность условий существования, обеспечивающая весь цикл развития вида.Местообитание может распространяться на несколько зон, а может ограничиваться одним организмом-хозяином.

Первой средой жизни на Земле стала вода. Позже в процессе исторического развития живой материи организмы начали заселять наземно-воздушную среду. Появившиеся наземные организмы (растения, животные, грибы и др.) в ходе своей жизнедеятельности принимали участие в создании почвы. Ее, так же как и наземно-воздушную среду жизни, активно заселяли живые организмы. Параллельно с формированием разнообразия организмов в водной, назем-но-воздушной и почвенной средах формировались паразитические виды организмов, средой жизни которым служили другие организмы - хозяева. Все среды жизни, обеспечивая необходимыми условиями живущие в них организмы, постоянно претерпевают существенные изменения от жизнедеятельности этих организмов.

Вода - прекрасный растворитель многих минеральных и органических соединений. Поэтому в естественных водах всегда содержатся различные соли. Значительное количество в естественных водах, в том числе пресных, составляют карбонаты, сульфиды, хлориды, весьма важные для живых организмов водной среды. Вода обладает большой подвижностью (текучестью), вертикальным перемещением, сглаженным колебанием температуры (суточной и сезонной). Благодаря своей выталкивающей силе вода одинаково легко поддерживает как тонкие структуры, так и массивные организмы.

Вместе с тем водная среда наделена рядом особенностей, которые создают проблемы для жизни организмов. Ей свойственны сильные перепады давления и очень слабая аэрация. Содержание кислорода в водной среде минимум в 20 раз ниже, чем в атмосфере. Также здесь гораздо меньше, нежели в наземно-воздушной среде, света. Особенно мало его в глубине водоемов. Убывание света с глубиной объясняется тем, что вода сильно отражает и поглощает солнечный свет. При этом разные лучи поглощаются неодинаково: быстрее поглощаются красные и оранжевые лучи, хуже - зеленые, синие и фиолетовые. Поэтому больших глубин достигают лишь сине-зеленые, голубые и сине-

фиолетовые лучи. В водоемах различают два экологически особых местообитания (биотопа): толща воды (пелагиаль) и дно (бенталь). Соответственно организмы, обитающие там, получили названия пелагос и бентос. В зависимости от глубины в бентали выделены особые экологические зоны жизни: зона плавного понижения суши до глубины 200-2200 м; зона крутого склона, океаническое ложе со средней глубиной 2800-6000 м; впадины океанического ложа до 10 000 м; кромка берега, заливаемая приливами (литораль).

Если обитатели литорали живут в условиях достаточного дневного солнечного освещения при невысоком давлении, но с частыми и значительными колебаниями температурного режима, то обитатели зоны океанического ложа существуют в полной темноте, при постоянно низкой температуре, дефиците кислорода и при огромном давлении, достигающем почти тысячи атмосфер.

В пелагиали также выделяют вертикальные зоны соответственно глубине. Нижняя граница жизни здесь редко достигает глубины более 2000 м. Она определяется глубиной проникновения солнечных лучей, достаточных для фотосинтеза. Среди пелагоса отличают характерные формы организмов: планктон- пассивно плавающие («парящие») мелкие представители (фитопланктон и зоопланктон); нектон- активно плавающие крупные формы (рыбы, черепахи, головоногие моллюски); нейстон - микроскопические и мелкие обитатели поверхностной пленки воды.

Наземно-воздушная среда характеризуется обилием воздуха. Поэтому организмы этой среды жизни называются аэробионтами. Аэробионты фактически окружены газообразной средой, имеющей низкую плотность и давление. В воздухе достаточно высокое содержание кислорода, много солнечного света. Свет проявляется здесь очень интенсивно и с большой амплитудой колебания. В сравнении с водной средой жизни в наземно-воздушной среде сказываются очень резкие колебания температуры в зависимости от сезона, времени суток и географического положения. Такой же зависимостью характеризуется влажность. При этом особенностью данной среды является постоянный дефицит влаги и наличие ее в виде пара или капель, снега или льда. Существенными факторами среды являются также ветер, смена времен года, рельеф местности и др. Например, рельеф способствует стоку воды и смыву почв, определяет эрозионные процессы. Рельеф местности может создавать очень большое разнообразие окружающих условий даже в пределах одного и того же региона с однородным климатом. Наклон и экспонированность к солнечным лучам холмистой или овражистой местности создают большую разность в температуре и содержании влаги в почве и припочвенном слое (гумусе). На крутых склонах влага быстро стекает, что приводит к возникновению засушливых местообитаний. В то же время у подножия склона и в низинных местах влаги скапливается много. Наземно-воздушная среда жизни - самая сложная по экологическим условиям, обладающая большим разнообразием областей обитания. Это обусловило величайшее многообразие сухопутных организмов и их комплексов на нашей планете. Абсолютное большинство животных в этой среде передвигаются по твердой поверхности Земли - почве, а растения укореняются в ней. Животное население суши иногда называют террабионтами (от лат. terra - «земля»). Для всех организмов наземно-воздушной среды жизни характерны присутствие систем экономного расходования воды; разнообразнейшие механизмы терморегуляции; высокая эффективность окислительных процессов. В связи с обилием кислорода появились особые органы усвоения атмосферного кислорода в процессе дыхания. Выработались сильные скелетные образования, поддерживающие тело в условиях низкой плотности среды: механические ткани и опорные органы у растений, скелеты и панцири у животных. Сильное развитие получили различные приспособления для защиты от резких колебаний температур. Наземно-воздушная среда по своим физико-химическим характеристикам считается достаточно суровой по отношению ко всему живому. И все же, несмотря на суровость наземной среды, жизнь на суше достигла очень высокого уровня как по общей массе органического вещества, так и по разнообразию форм живой материи.

Почва - это рыхлый поверхностный слой суши, контактирующий с литосферой (земной корой) и атмосферой (воздушной средой). Почва представляет собой смесь минеральных веществ, полученных при распаде горных пород под воздействием физических и химических агентов, и особых органических веществ, возникших в результате разложения растительных и животных остатков биологическими агентами. В поверхностных слоях почвы, куда поступает самое свежее мертвое органическое вещество, обитает множество организмов-разрушителей - бактерий, грибов, червей, мельчайших членистоногих и др. Их активность обеспечивает развитие почвы сверху, тогда как физическое и химическое разрушение коренной породы способствует образованию почвы снизу.

Появление данной среды жизни на Земле происходило почти одновременно с возникновением организмов. Использование одних организмов другими в качестве среды обитания - явление не только очень древнее, но и широко распространенное. Фактически нет ни одного вида, не имеющего паразитов. При этом чем выше организация хозяина, чем сложнее и более дифференцированы его органы и ткани, тем более разнообразны условия, в которых могут поселяться сожители и паразиты.

Как среда жизни организм характеризуется рядом специфических особенностей: наличием для его обитателей обилия легкоусвояемой пищи; постоянством температурного, солевого и осмотического режимов; отсутствием угрозы высыхания; защищенностью от врагов. Проблемы для обитателей организмов создают такие факторы: нехватка кислорода и света; ограниченность жизненного пространства; необходимость преодоления защитных реакций хозяина, т.е. его «активного иммунитета»; распространение от одной особи хозяев к другим особям. Кроме того, данная среда всегда ограничена во времени жизнью хозяина. Организмы, населяющие хозяина, называются эндо бионтами (от греч. endon - «внутри» + biontos - «живущий»). Среди них есть паразиты, симбионты (сожители на равных), комменсалы (нахлебники, не причиняющие вреда хозяину) и другие «квартиранты», обитающие внутри и снаружи хозяина.

Относительная стабильность благоприятных и «трудных» экологических условий этой среды жизни дает ряд преимуществ эндобионтам, но вместе с тем ограничивает возможности их расселения, затрудняет прохождение жизненных циклов в сравнении со свободноживущими видами.

Паразиты и другие эндобионты (симбионты, комменсалы и пр.) приспосабливаются к жизни в определенных органах и тканях хозяина, к определенному его возрасту (стадии развития) и физическому состоянию. В процессе эволюции у них выработались особые свойства. Например, для внутренних паразитов характерна редукция органов чувств, кишечника: упрощение тела паразита по сравнению со свободноживущими его предками и родственниками. Вместе с тем появились органы прикрепления, выработались система защиты от иммунитета хозяина и органы размножения, обеспечивающие высокую плодовитость. Эндобионтам свойственны достаточно сложные циклы развития со сменой одного или нескольких промежуточных хозяев. Несмотря на трудности попадания в организм хозяина, эндобиотические фауна и флора давно и очень широко представлены в живом мире.

Чрезвычайно высокая плодовитость и сложные жизненные циклы развития позволяют эндобионтам выживать в борьбе за существование.

Таким образом, паразиты, как и свободноживущие виды, обладают сложной системой приспособлений к жизни в своей среде. Свойства всех земных организмов отражают особенности той или иной среды жизни. Причем у представителей разных групп, в том числе и очень далеких друг от друга по родству, но населяющих одну и ту же среду обитания, развиваются сходные свойства, сходные типы приспособлений, так сказать, сопричастность к совместному проживанию в одной среде.**Понятие экосистема, биоценоз, сообщество, популяция.**

Термин экосистема ввел Тенсли. Под экосистемой понимается любая система, состоящая из живых существ и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое. Основное свойство экосистем – способность осуществлять круговорот веществ,

противостоять внешним воздействиям, производить биологическую продукцию. Выделяют микроэкосистемы (небольшой водоем, ствол дерева в стадии разложения, аквариум, лужица, пока они сущ. и в них присутствуют живые организмы, способные осущ. круговорот в-в.);

мезоэкосистемы (лес, пруд, река); макроэкосистемы (океан, континент, природная зона) и глобальная экосистема – биосфера в целом.

Экосистемы включают 2 блока: 1-ый состоит из взаимосвязанных организмов разных видов, он назыв. биоценоз (К. Мебиус), 2-й блок составляет среда обитания – биотоп или экотоп. Каждый биоценоз состоит из множества видов, но виды входят в него не отдельными особями, а популяциями.

Популяция –это самовоспроизводящаяся часть особей одного вида в той или иной степени обособленных от особей того же вида; - это совокупность всех живых организмов обитающих на одной территории; -это относительно обособленная часть вида (состоит из особей одного вида), занимающая определенное пространство и способная к саморегулированию и поддержанию оптимальной численности особей, (живущей на определенной территории (ареале)). Ареал – это место обитания вида. Ареал подразделяется на популяцию. Сообщество – это сообщество растений, живых организмов. Под экосистемой понимается любая система, состоящая из живых существ и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое. Основное свойство

экосистем – способность осуществлять круговорот веществ, противостоять внешним воздействиям, производить биологическую продукцию. Универсальное

сво-во экосистем –их эмерджентность, заключающееся в том, что сво-ва системы как целого не являются просто суммой сво-в слагающих ее частей или элементов. Энергетические процессы в экосистемах Любая экосистема потребляет энергию. Энергия никуда не может деться, может только перейти в другую энергию. И часть рассеивается. Мерой необратимого рассеивания энергии является энтропия. Противоположное энтропии называется негэнтропия- это мера устойчивости системы. Основные блоки экосистем и их взаимодействие. Различия м/у понятиями экосистема и биогеоценоз.

Экосистемы включают 2 блока: 1-ый состоит из взаимосвязанных организмов

разных видов, он назыв. биоценоз (К. Мебиус), 2-й блок составляет среда обитания – биотоп или экотоп. Каждый биоценоз состоит из множества видов, но виды входят в него не отдельными особями, а популяциями.

Популяция – это самовоспроизводящаяся часть особей одного вида в той или иной степени обособленных от особей того же вида; - это совокупность всех живых организмов обитающих на одной территории; -это относительно обособленная часть

вида (состоит из особей одного вида), занимающая определенное пространство и способная к саморегулированию и поддержанию оптимальной численности особей, (живущей на определенной территории (ареале)). Ареал – это место обитания вида. Ареал подразделяется на популяцию. Под экосистемой понимается любая система, состоящая из живых существ и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое. Основное свойство экосистем – способность осуществлять круговорот веществ, противостоять внешним воздействиям, производить биологическую продукцию. Биогеоценоз- по Сукачеву, включает все блоки и звенья. Это понятие используют к сухопутным системам. В биогеоценозах обязательно есть наличие в качестве основного звена рачстительного сообщества. Примеры биогеоценозов луга, степи, болота, участки леса. Каждый биогеоценоз может быть назван экосистемой, но не каждая экосистема относится к рангу биогеоценоза.

Универсальное сво-во экосистем – их эмерджентность, заключающееся в том, что сво-ва системы как целого не являются просто суммой сво-в слагающих ее частей или элементов.Энергетические процессы в экосистемах Любая экосистема потребляет энергию. Энергия никуда не может деться, может только перейти в другую энергию. И часть рассеивается. Мерой необратимого рассеивания энергии является энтропия. Противоположное энтропии называется негэнтропия- это мера уст

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине

БД.10 ЭКОЛОГИЯ

Специальность среднего профессионального образования:

43.02.11 Гостиничный сервис

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения*	Содержание вносимых дополнений, изменений*
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы №2.4.5 и №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновлен список рекомендуемой литературы

Составитель: преподаватель _____ Т.Н. Бочкова
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально -экономических дисциплин _____ Е.В. Пугачева
«31» августа 2018 г.

Зам. директора по УР филиала _____ Т.А. Резуненко
«31» августа 2018 г.

Заведующая сектором библиотеки филиала _____ Л.Г. Соколова
«31» августа 2018 г.

Инженер-электроник (Программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____ А.В. Сметанин
«31» августа 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине « Экология» для специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис». Автор: Т.Н. Бочкова, преподаватель общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ КУБГУ в городе Геленджике.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис», базисного учебного плана, примерной программы.

Цели и задачи дисциплины: обучающийся должен уметь использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания, а также обеспечивать соблюдение экологических норм в своей практической деятельности.

Программа состоит из паспорта рабочей программы, структуры и содержания учебной дисциплины, условий реализации программы дисциплины, контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины изложены область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, количество часов, отведённое на освоение программы дисциплины.

Структура и содержание учебной дисциплины включают в себя объём учебной дисциплины и виды учебной работы, а также тематический план и содержание учебной дисциплины.

В тематическом плане учебной дисциплины отражены: наименование разделов и тем, содержание учебного материала, перечислены дидактические единицы, максимальная нагрузка студента, темы практических занятий, самостоятельная работа.

Содержание программы рассчитано на 54 часа, из которых 24 часа отведено на лекции, 12 часов на практические занятия, 18 часов на самостоятельную работу. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачёт..

Тематика программы охватывает в достаточном объёме вопросы по формированию экологической грамотности и знанию основ рационального природопользования, способов оценки региональных и глобальных экологических проблем и умения применить полученные знания в своей профессиональной деятельности. Оформление соответствует всем предъявленным требованиям. Содержание дисциплины включает 5 разделов. Темы самостоятельной работы подобраны грамотно. Рабочая программа составлена профессионально, язык и стиль изложения соответствуют общепринятым нормам. Термины используются правильно. Программа обладает методической ценностью и может быть использована для организации методического процесса.

Рецензент:

преподаватель высшей категории _____ (подпись) Павлова Е.Ю. Ф.И.О.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине « Экология» для специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис». Автор: Т.Н. Бочкова, преподаватель общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ КУБГУ в городе Геленджике.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис», базисного учебного плана, примерной программы.

Цели и задачи дисциплины: обучающийся должен уметь использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания, а также обеспечивать соблюдение экологических норм в своей практической деятельности.

Программа состоит из паспорта рабочей программы, структуры и содержания учебной дисциплины, условий реализации программы дисциплины, контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной [redacted]