

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20 июля

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИДЕОЛОГИИ В
ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политическая конфликтология и
проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

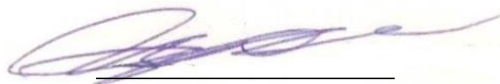
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Политические идеи и идеологии в публичной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):
Скоробогатов В.В.,
доцент, канд. полит. наук.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая дискурсология: история, теория, практика» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 11 от «04» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «04» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.


_____ подпись

Рецензенты:
Док-р полит.наук, профессор
кафедры философии КУБГУ
Бойко П.Е.

Начальник научного отдела КГИК,
канд. полит. наук, доцент
Близняк Р.З.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

сформировать у студентов знания о решении задач научных исследований в области изучения процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере, способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современных политических идей и идеологий, навык к выдвижению самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

– сформировать у студентов знания о методологии решения задач научных исследований в области изучения процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере, проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современных политических идей и идеологий и выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий;

– сформировать у студентов способность решать задачи научных исследований в области изучения процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере, проводить научные дискуссии по актуальным проблемам современных политических идей и идеологий, выдвигать самостоятельные гипотезы в области изучения политических идей и идеологий;

– сформировать у студентов навык к решению задач научных исследований в области изучения процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере, проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современных политических идей и идеологий, и выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Политические идеи и идеологии в публичной сфере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как: «Современные концепции философии науки», «Политическая философия и социология», «История политики» и др. Изучение дисциплины происходит одновременно с освоением таких дисциплин, как: «Региональные политические элиты и лидерство», «Механизмы и технологии реализации государственных интересов: региональное измерение» и др. Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики, в том числе преддипломной практики и научно-исследовательской работы, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	31 методологию выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий	У1 применять методологию выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий	В1 методологией выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий

2.	ПК-2	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	32 методологию решения конкретных задач научных исследований в области изучения процессов функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере	У2 применять методологию решения конкретных задач научных исследований в области изучения процессов функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере	В2 методологией решения конкретных задач научных исследований в области изучения процессов функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере
3.	ПК-7	способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	33 методологию проведения научных дискуссий по актуальным проблемам изучения политических идей и идеологий в публичной сфере	У3 применять методологию проведения научных дискуссий по актуальным проблемам изучения политических идей и идеологий в публичной сфере	В3 методологией проведения научных дискуссий по актуальным проблемам изучения политических идей и идеологий в публичной сфере

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А			
Контактная работа, в том числе:		28,3	28,3			
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Занятия лекционного типа		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28			
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		53	53			
Устный опрос		12	12			
Проработка теоретического материала		11	11			
Подготовка к семинару-дискуссии		14	14			
Подготовка к работе в малых группах		16	16			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	28,3	28,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Методы исследования процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере	26		8	
2.	Дискуссия как форма развития научной идеи	28		10	
3.	Алгоритм формирования гипотез прикладного исследования явления политической идеологии и политических идей	27		10	
Иная контактная работа		0,3			
Контроль		26,7			
Всего:		108		28	

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы исследования процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере	Ценностно-нормативный метод в исследовании политических идей и идеологий. Структурно-функциональный метод в исследовании политических идей и идеологий. Коммуникативный подход в исследовании политических идей и идеологий.	Семинар-дискуссия Устный опрос
2.	Дискуссия как форма развития научной идеи	Понятие научной дискуссии и её роль в процессе развития научного знания. Научная дискуссия как инновационный метод познания. Научная дискуссия в пространстве общественных идеалов.	Семинар-дискуссия Устный опрос
3.	Алгоритм формирования гипотез прикладного исследования явления политической идеологии и политических идей	Понятие и структура научной гипотезы. Виды научных гипотез. Построение и этапы развития научной гипотезы в области исследования политических идеологий и политических идей.	Работа в малых группах Устный опрос

2.3.2 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Семинар-дискуссия	Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г.
2	Работа в малых группах	
3	Проработка теоретического материала	
4	Устный опрос	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическое прогнозирование». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- практическое занятие и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
---------	-------------	---------------------------------------	--------------

А	ПЗ	Работа в малых группах, семинар-дискуссия	14
<i>Итого:</i>			<i>14</i>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные факторы, определяющие автономность идеологии.
2. Уровни «бытия» идеологии.
3. Проблема влияния политических идей на публичную сферу.
4. Коммуникация как политическое пространство.

Примерные задания для семинара-дискуссии:

1. Определите сущность символической политики в публичной сфере.
2. Определите значение символической политики в публичной сфере.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Обсудите и предложите механизмы функционирования идеологии и политических идей в публичной сфере.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные теории идеологии.
2. Способы выявления субъекта политической идеологии.
3. Идеология как инструмент интеграции общества.
4. Символически-смысловой код деятельности субъектов политики в публичной сфере.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мутагиров Д.З. Демократия как универсальная ценность [Электронный ресурс]: курс лекций. М.: Логос, 2014. 560 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469096>

2. Сирота Н.М. Идеология и политика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Сирота. М.: Аспект Пресс, 2011. 216 с. ISBN 9785756706093. 22 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Российская политическая наука [Текст]: идеи, концепции, методы / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Л.В. Сморгунова; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 375 с. ISBN 978-5-7567-0814-1. 4 экз.

2. Сумма идеологии [Текст]: мировоззрение и идеология современной российской элиты / М. Тарусин и др. М.: Ин-т общественного проектирования, 2008. 291 с. ISBN 9785903464036. 3 экз.

3. Управление публичной политикой [Текст]: коллективная монография / под ред. Л.В. Сморгунова; С.-Петерб. гос. ун-т, Исслед. комитет 48 "Административная культура" "Междунар. ассоциации полит. науки, Исслед. комитет по сравнительной политологии Рос. ассоциации полит. науки. М.: Аспект Пресс, 2015. 319 с. 8 экз. ISBN 978-5-7567-0826-4

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право.

Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru) [HYPERLINK](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Для проведения семинар-дискуссии все студенты,

присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.

Работа в малых группах демократична по своей сути. Все студенты оказываются в равных условиях, становятся достаточно компетентными по своей части задания, могут успешно консультировать и контролировать независимо от уровня общей обученности. Взаимоконтроль способствует воспитанию нравственных качеств личности. Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в малых группах независимо от уровня подготовленности партнеров. Общение, поиск и обоснование совместного решения способствуют развитию компетенций, связанных с личностным самосовершенствованием и развитием коммуникативных качеств, умением работать в команде.

Группа студентов делится на несколько малых групп. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ

на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные

		специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.