

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
« 22 » ноября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 УСТОЙЧИВОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ИМПЕРАТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУР СЕВЕРНОГО
КАВКАЗА**

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность: Природопользование, сохранение биоразнообразие для устойчивого развития

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1041 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2015 № 39343).

Программу составила:

д.б.н., проф. С.А. Литвинская



подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 12 от «02» июня 2017 г.

зав. кафедрой геоэкологии и
природопользования

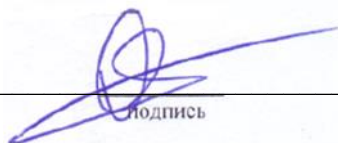


подпись

к.х.н., доцент С.Н. Болотин

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Института географии, геологии, туризма и сервиса:
протокол № 9-17 от «09» июня 2017 г.

Председатель УМК д. г. н., проф.



подпись

А.В. Погорелов

Рецензент (-ы):

1. Гучетль С.З., к.б.н., ведущий научный сотрудник лаборатории иммунитета и молекулярного маркирования отдела подсолнечника ФГБНУ ФНЦ ВНИИМК
2. Краснова Н.В., доц., заместитель начальника управления по работе с филиалами КубГУ

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 УСТОЙЧИВОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ
РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУР СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся понятий и представлений о принципах и закономерностях развития природы и общества Северного Кавказа, установление особенностей природной среды территории, занимаемой культурами, понимание сущности экологического мировоззрения культурных сообществ на разных этапах развития и особенностей их национального природопользования.

1.2 Задачи дисциплины:

В результате освоения курса обучающийся должен получить представление:

- обобщить и систематизировать знания влияния человека на природные ландшафты Северного Кавказа в антропогене и объяснить сложные эколого-экономических связи различных культур и природной среды на протяжении истории развития человеческого общества;
- оценить степень нарушенности естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период;
- научить прогнозировать экологические последствия техногенеза в результате длительного трансформационного процесса в природной среде;
- сформировать понимание трансформаций природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека, анализ сопряженности эволюции природной среды и человеческих культур;
- понимать сущность экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношение к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» входит в вариативную часть Блока 1 «дисциплины по выбору». Для предмета «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» характерна междисциплинарность. Дисциплина базируется на дисциплинах «Устойчивое развитие», «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских поселений», «Биологическое и ландшафтное разнообразие Кавказского экорегиона», «Биоразнообразие техногенно-трансформированных ландшафтов».

Курс «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» ориентирован на обучение навыкам анализа исторической ситуации конкретной природной территории на разных уровнях организации биосферы. Акцент делается на формировании знаний об истории природопользования народов Северного Кавказа. Дисциплина занимает особое место в формировании у будущего магистра биосферного мышления и мировоззрения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины направлено на формирование у магистра следующих компетенций: ОПК-1, ПК-9.

владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи,

пространства и времени (ОПК-1);

организационно-управленческая деятельность:

способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием (ПК-9);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-1	владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Знать основы методологии научного познания при изучении исторического взаимоотношения природы и общества в антропогене	Уметь оценить степень нарушения естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	Владеть способами обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний
	ПК-9	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	Знать трансформацию природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека на Северном Кавказе	Уметь использовать организацию и управление научно-исследовательскими работами в области коэволюции природы и общества	Владеть особенностями экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношением к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования

При освоении дисциплины обучающийся анализирует причины изменений климата в плейстоцене и связанные с этим сукцессии биоты, историю становления человеческих культур в регионе, причины устойчивости и неустойчивости развития цивилизаций и культур Северного Кавказа в антропогене; ориентируется в сложных вопросах поступательного развития общества, развитии производительных сил, вовлечения природных ресурсов в экономику культур; разбираться в исторических проблемах сохранения биоразнообразия и природопользования, решать проблемы и предотвращать негативное воздействие человека с учетом приобретенных комплексных экологических знаний, оценивать нарушение естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов; понимает процессы дифференциации растительного покрова и связи с физико-географическими и экологическими критериями в историческом плане, трансформации природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека, анализ сопряженности эволюции природной среды и человеческих культур, сущность экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношение к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования; владеет методами оценки экологических императивов развития культур народов Северного Кавказа, отношения экосистем к антропогенному фактору, к климатическим флуктуациям.

Дисциплина формирует самостоятельность и ответственность, способность демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, работы в

научном коллективе, способность к креативности, активному использованию современных знаний в области природопользования и новейших достижений науки в научно-исследовательской работе и научно-производственной деятельности; способность использовать углубленные знания в области истории общества при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при осуществлении социально значимых экологических проектов, выработка единой научно-обоснованной национальной полиэтнической, экокультурной и духовно-нравственной политики государства на Северном Кавказе, в основе которой должна лежать идея гармонизации межэтнических отношений при сохранении этнической самобытности.

2 Структура и содержание дисциплины

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем выполнения лекционных, практических и семинарских занятий, написании по предложенным темам реферативных работ, контрольным заданиям и сдаче экзамена.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет (з.е./ часов): 2 зачетных единицы / 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:		24,3	24,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		12	12			
Реферативный проект (РП)		4	4	-	-	-
Мультимедиа-презентации		4	4	-	-	-
Научное эссе (НЭ)		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,3	24,3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Трансформации природных экосистем и ландшафтов Кавказа в период становления горной страны.	2	-	-	-	2
2	Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества.	2	2	-	-	-
3	История природопользования культур Северного Кавказа в эпоху палеолита, мезолита. Неолитическая революция и системы природопользования	2		2	-	-
4	Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества.	2		2	-	-
5	Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе.	2	-	2	-	-
6	Освоение ландшафтов юга Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. Историческая роль киммерийцев, скифов. Сарматская культура.	2	-	2	-	-
7	Роль гуннов в освоении ландшафтов Северного Кавказа. Степные ландшафты и татаро-монгольское нашествие.	4	-	2	-	2
8	Классическая Средиземноморская античная цивилизация неполивного земледелия. История Боспорского государства.	4	-	2	-	2
9	Меотская культура. Особенности природопользования.	2	-	2	-	-
10	Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры.	4	2	2	-	-
11	Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования.	4	-	2	-	2
12	Казачество и его роль в освоении степных и предгорных ландшафтов Северного Кавказа.	2	-	2	-	-
13	Природные ресурсы Северо-Западного Закавказья в 18-19 вв. Освоение Черноморского побережья.	2	-	-	-	2
14	Состояние природных ресурсов Северного Кавказа в первой трети XX в.	2	-	-	-	2
	Экзамен	36				
	Итого	72	4	20	-	12

2.3 Основные разделы дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» и формируемые компетенции:

2.3.1 Занятия лекционного типа направлены на формирование компетенции ОПК-1 и ПК-9

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенция	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Эпоха бронзы – исторический прогресс в	Характеристика природы в суббореальном периоде. Дольменная, Майкопская, Северокавказская культуры на Северном	ОПК-1 ПК-9	Краткий опрос в начале

	развитии человечества.	Кавказе. Природопользование в период процветания культур. Ведущие отрасли экономики, численность и территориальное распределение населения. Культуры юга Европы и их связи с культурами Северного Кавказа. Особенности управления природопользованием		лекции
2.	Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры.	Ландшафты. Социально-экономическое и культурное развитие. Хозяйство: скотоводство, земледелие, бортничество, садоводство, торговля лесом. Элементы рационального природопользования и экологичность Черкесской культуры. Особенности управления природопользованием.	ОПК-1 ПК-9	Краткий опрос в начале лекции

способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием

2.3.2 Занятия практического/семинарского типа

Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам. Подготовка обучающихся к семинарскому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Семинарские занятия направлены на формирование компетенции ОПК-1 и ПК-9

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Компетенция	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Культура верхнего палеолита и первый экологический кризис.	История природопользования культур Северного Кавказа в эпоху палеолита, мезолита. Неолитическая революция и системы природопользования Особенности управления природопользованием	ОПК-1 ПК-9	Собеседование. Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе
2	Раздел 3. Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе	Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе. Раннее средневековье, поздний голоцен. Освоение ландшафтов юга Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. Экологические особенности жизни кочевников. Особенности управления природопользованием	ОПК-1 ПК-9	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процитации
3	Раздел 3. Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе	Освоение ландшафтов юга Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. Историческая роль киммерийцев, скифов. Сарматская культура. Особенности управления природопользованием	ОПК-1 ПК-9	Собеседование Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процитации
4	Раздел 3.	Роль гуннов в освоении ландшафтов Северного	ОПК-1	Собеседование

	Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе	Кавказа. Аланская культура. Хазары (VII-IX вв.). Печенеги, половцы на Северном Кавказе. Степные ландшафты и татаро-монгольское нашествие. Особенности природопользования у степных народов в средневековье.	ПК-9	Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации
5	Раздел 4. История Боспорского государства	Классическая Средиземноморская античная цивилизация неполивного земледелия. История Боспорского государства: анализ природопользования за 8 веков существования государства.	ОПК-1 ПК-9	Собеседование. Проверка рефератов. Оценка практической работы, проверка эссе, процентации

При реализации учебной работы по дисциплине «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Используемые интерактивные образовательные технологии при проведении практических занятий (ОПК-1, ПК-9)

№	Вид занятий	Темы занятий	Форма интерактивного обучения	Количество часов
1	ПР	Раздел 2. Раннеклассовые цивилизации Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества. Характеристика природы в суббореальном периоде. Дольменная, Майкопская, Северокавказская культуры на Северном Кавказе. Особенности управления природопользованием	Презентация на основе современных мультимедийных средств	2
2	ПР	Раздел 7. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования. Военные действия и нарушение компонентов ландшафтов. Характеристика горных ландшафтов.	Разбор и обсуждение конкретных ситуаций. Интерактивное диалоговое занятие Групповая дискуссия	2
3	ПР	Раздел 7. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования. Казачество и его роль в освоении степных и предгорных ландшафтов Северного Кавказа.	Интерактивное диалоговое занятие Групповая дискуссия	2
4	ПР	Раздел 5. Меотская культура. Особенности природопользования. Связи с Боспорским государством	Презентация на основе современных мультимедийных средств	2
5	ПР	Раздел 6. Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры. Ландшафты. Социально-экономическое и культурное развитие. Хозяйство: скотоводство, земледелие, бортничество, садоводство, торговля лесом. Элементы рационального природопользования и экологичность Черкесской культуры. Особенности управления природопользованием	Выступление студентов с научными комментариями Интерактивное диалоговое занятие	2
	Итого			10

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 169 с. - https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B. 2. Ефимов Д.А. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания негативных факторов: курс лекций. Изд-во: Кемеровский государственный университет. 2015. 95 с. https://e.lanbook.com/book/80084?category_pk=26920#authors Дирр А.М., Глейе А.К., Караулова Н.А. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Выпуск 37. Отдел 3 Издательство "Лань" 2014. 323 с. https://e.lanbook.com/book/56580?category_pk=10995#authors

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет 34 % аудиторных занятий (8 часов). Занятия лекционного типа составляют 17 % аудиторных занятий (4 часа).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов.

3. Образовательные технологии

Матрица разнообразия методов и форм обучения при чтении курса «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

Форма/Метод	Форма/Метод	Форма/Метод
Лекция речевая, проблемная	Научное реферирование	Самостоятельная работа
Компьютерные симуляции	Подготовка презентаций	Научное эссе

При реализации учебной работы по дисциплине «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями

ФГОС ВПО по направлению подготовки магистра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

формы, направленные на *теоретическую подготовку*:

- установочная, мотивационные и интегрирующие лекции;
- реферирование научных статей;
- консультация;
- подготовка научного реферата;
- подготовка научного эссе

на *практическую подготовку*:

- практические занятия;
- самостоятельная работа в интерактивной форме
- дискуссии, собеседование
- внеаудиторная работа в научной библиотеке

При реализации программы профессионального цикла «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» применяется форма **рецензирование научной статьи**, которое представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области истории науки. Объем предоставляемого реферата 2-3 с. по 3-м статьям; время, отводимое на его подготовку – 1-2 недели. Подготовка РНС подразумевает самостоятельное изучение нескольких научных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания РНС – привитие магистру навыков краткого и лаконичного критического изложения первичного научного материала, анализа логики изложения, хода мысли ученого, основных выводов.

Одной из применяемых форм письменных работ и наиболее эффективных при изучении учебной дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа» и формировании универсальных компетенций является **научное эссе**. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную профессором. Цель научного эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на научную статью, монографию. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Контрольная работа. Применяется для оценки знаний по блоковым знаниям. **Самостоятельная работа** осуществляется в виде углубленной разработки обучающимися тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов (рефератов) студентов на практических и дополнительных консультативных занятиях. Оценка самостоятельной работы (ОСР) осуществляется с помощью информационных ресурсов.

Подготовка мультимедиа-презентаций. Обучающийся должен владеть компьютерными технологиями для подготовки презентаций по вкладу в науку крупнейших ученых географов, натуралистов. Студент в ходе работы над презентацией отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы. Иллюстрации должны быть конкретными, соответствовать логике изложения и теме занятия, научно обоснованными. В презентации должны быть: *вступление*, где предлагается название презентации, сообщается цель и задачи и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. *Основная часть*: глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. Логическая структура теоретического блока презентации должна

базироваться на аудио-визуальных и визуальных материалах. *Заключение:* даются четкое обобщение и краткие выводы. В конце предоставляется список использованной литературы.

Подготовка докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы. Доклады учат систематизации материала, умению правильно подобрать иллюстративные примеры, развивают навыки самостоятельной работы с научной литературой, развивают познавательный интерес к научному познанию. Признаки доклада: передача информации в устной форме, публичный характер выступления, стилевая однородность доклада, четкие формулировки, умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Тема доклада предлагается или обучающийся может предложить сам, но при этом согласовать с преподавателем, и она должна соответствовать теме занятия. Материалы должны соответствовать научно-методическим требованиям. Работа над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить дискуссию, отрабатывает умение ориентироваться в материале, умение самостоятельно обобщать материал, делать выводы и заключения. В докладе должны быть: *вступление*, где предлагается тема доклада, сообщается цель и задачи, дается современная оценка предмета изложения и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Форма изложения должна быть свободной от текста, речь живая, акцент делается на оригинальности подхода. *Основная часть:* глубоко раскрывается суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели расширить самостоятельно свои знания по излагаемым проблемам. *Заключение:* даются четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Современное требование к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата: сообщить содержание реферируемой работы и дать представление о вновь возникших проблемах в современной науке или новой интерпретации истории науки или приоритета научных открытий.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков систематизации материала, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практическая работа	Выполнение задания обучающимися под наблюдением лектора. Обсуждение результатов. Резюме профессора.	Темы практических работ, вопросы по конкретным темам и

			материал для использования при выполнении практической работы
2	Самостоятельная работа	Средство контроля знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекциях, оценка навыков студента к самостоятельной работе	Темы самостоятельной работы, вопросы по конкретным темам и материал для использования при выполнении
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как краткий устный блиц опрос по предыдущей теме лекции, рассчитанное на выявление объема полученного знания	Темы устных вопросов по конкретным разделам
5	Реферирование научной статьи	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося анализировать научную статью, научную терминологию, логику научного изложения, делать резюме	Тематика научных статей
6	Научное эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы и использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика научных эссе
8	Контрольная работа	Средство контроля знаний по блоковым темам, проверки умений применять полученные знания для ответа по теме или разделу вид самостоятельной письменной аудиторной работы, направленной на глубокое освоение дисциплины, оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа.	Комплект вопросов по определенной теме
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
13	Презентация	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой, оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных научных источников	Образец презентации
14	Дискуссия	Оценка креативности студента, умения решать и анализировать типичные профессиональные задачи, излагать свою точку зрения	Вопросы для дискуссии

Темы рефератов (пример)

Раздел 3. Освоение ландшафтов в I тысячелетии до н.э. и особенности эколого-хозяйственная мозаика кочевых племен.

1. Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе.
2. Историческая роль киммерийцев, скифов.
3. Степные ландшафты и татаро-монгольское нашествие.
4. Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов

Раздел 4. Природные ландшафты Таманского полуострова и западного Предкавказья в позднем голоцене.

1. Экономическая и экологическая составляющие кризиса Синдского и Боспорского государств.
2. Трансформация ландшафтов Таманского п-ова

Раздел 7. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования

Цель, причины ведения военных действий на Кавказе в XIX в.

Анализ природных ресурсов, наиболее пострадавших от ведения военных действий на Северном Кавказе

Места концентрации антропогенных нарушений

Анализ последствий военных действий

Темы эссе (пример)

Раздел 6: Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры

1. История и особенности развития Черкесской культуры на Северном Кавказе
2. Особенности природопользования черкесских племен
3. Экологичность мировоззрения черкесских племен

Тематика контрольной работы (ОПК-1, ПК-9, пример)

Раздел 8. Освоение Черноморского побережья. Особенности природопользования и состояния природных ресурсов

1. История колонизации Черноморского побережья
2. Причины смен типов хозяйствования
3. Районы колонизации и темпы их освоения
4. Особенности ландшафтов до колонизационных мер
5. Особенности развития садоводства

Текущий контроль: оценка семинарских занятий, практических работ, эссе, самостоятельной работы, оценка выполненных презентаций, отчетов по самостоятельной работе.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос	Контроль знания конкретных закономерностей	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка владения логическим построением ответа, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками	Оценка способности студента к логике изложения материала	Вопросы для анализа усвоения материала
Научное эссе	Контроль самостоятельной письменной работы на научную тему	Оценка умения формировать точные научные понятия	Оценка овладения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения, способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-	Оценка способности к анализу проблемы с использованием концепций аналитического инструментария, выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе

			исследовательской работы		
Реферат	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способность к креативности;	Темы рефератов
Практические занятия	Контроль качества и полноты выполнения задания	Оценка умения различать тематические понятия	Оценка навыков студента к практической работе	Оценка способности студента к самостоятельному выполнению работы	Темы практических работ
Самостоятельная работа	Контроль знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях.	Оценка умения самостоятельно различать конкретные научные понятия	Оценка навыков студента к самостоятельной работе	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способности активно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
Презентация	Контроль иллюстраций и логических резюме по конкретным темам	Оценка умения правильно выстраивать логику изложения конкретных понятий	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников,	Темы презентаций
Контрольная работа	Контроль знаний по блоковым темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа	Оценка способности поиска обоснованного ответа, разбора правильных решений	Вопросы для контрольной работы
Собеседование	Контроль объема знаний по определенной теме	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности формировать обоснованные ответы	Вопросы для собеседования
Дискуссия	Контроль объема знаний	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности	Вопросы для дискуссии

Критерии оценки работы обучающегося: актуальность, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, стилистическая выразительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи или разработанной темы, выполненной по указанному плану, показал высокий теоретический уровень знаний, сформировал точные научные знания, изложение логично, аргументировано, реферат отличается информационной насыщенностью
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи, изложение логично, аргументировано, однако неполно отражена практическая значимость изложенной проблемы
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, не показал высокого теоретического уровня, тема недостаточно информационно насыщена, изложение не отличается логичностью, аргументация слабая
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, и не предоставил реферат
- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если обучающийся выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил требования и не предоставил реферат.

Критерии оценки практических (семинарских) работ:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко выполнил все практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, аргументировал выводы
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся ответил на задания, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил задания и слабо аргументировал ответы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не подготовился к практической работе, не выполнил на задания
- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не подготовился к семинару, не подготовил доклад или эссе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль: экзамен

Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов тестов, активности обучающихся во время семинарских занятий и деловых игр, а также проверки знаний на экзамене. Окончательный контроль – экзамен.

Итоговая аттестация основывается на успешности формирования у обучающегося компетенций ОПК - 1 и ПК-9.

Форма аттестации и	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знаний основы	оценить степень нарушения	Владение особенностями	Оценка способности	Вопросы к

	методологии научного познания при изучении исторического взаимоотношения природы и общества в антропогене	естественной сбалансированности и природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	экологического мировоззрения локальных культур Северного Кавказа на разных этапах развития, их отношением к сохранению природных компонентов, особенностям их национального природопользования	обучающегося логике изложения, научному языку, аргументированности	экзамену
--	---	---	--	--	----------

Вопросы для подготовки к экзамену (компетенции ОПК-1, ПК-9)

1. Культура верхнего палеолита. Эпоха присваивающего хозяйства и глобальный палеолитический кризис обеднения ресурсов собирательства и промысла и кризис охотничьего хозяйства. Природная обстановка и особенности освоения ландшафтов. Первый экологический кризис.

2. Культура мезолита на Северном Кавказе. Природная обстановка и особенности освоения ландшафтов. Природопользование в эпоху мезолита (10–8 тыс. лет до н.э.).

3. Культура неолита на Северном Кавказе. Природная обстановка и особенности освоения ландшафтов. Неолитическая революция и формирование искусственной биотической среды. Неолитическая революция и системы природопользования.

4. Эпоха бронзы – исторический прогресс в развитии человечества.

5. Дольменная, Майкопская, Северокавказская культуры на Северном Кавказе. Природопользование в период процветания культур. Ведущие отрасли экономики, численность и территориальное распределение населения.

6. Освоение ландшафтов в I тысячелетии до н.э. и особенности эколого-хозяйственная мозаика кочевых племен. Особенности природопользования у степных народов в средневековье. Средневековые ландшафты и особенности природопользования на Северном Кавказе.

7. Историческая роль киммерийцев, скифов. Сарматская культура. Экологические особенности жизни кочевников. Роль гуннов в освоении ландшафтов Северного Кавказа. Аланская культура. Хазары (VII–IX вв.). Печенег, половцы на Северном Кавказе.

8. Особенности природопользования у степных народов в средневековье. Природные и антропогенные лимитирующие факторы в функционировании степных ландшафтов.

9. Природопользование различных культур и народов в истории цивилизации. История природопользования Кавказского экорегиона в эпоху древних культур.

10. История Боспорского государства: анализ природопользования за 8 веков существования государства. Экономическая и экологическая составляющие кризиса Синдского и Боспорского государств.

11. Ландшафты Предкавказья в позднем голоцене. Меотская культура и экологические императивы ее развития. Особенности быта населения. Основы экономики, системы природопользования. Экономическая связь с Боспорским государством.

12. Природные ландшафты Таманского полуострова и западного Предкавказья в позднем голоцене. Природные ресурсы. Классическая Средиземноморская античная цивилизация неполивного земледелия.

Особенности природопользования Черкесской культуры. Связь с кочевниками и меотами. Элементы рационального природопользования и экологичность. Причины исчезновения лесов. Процесс ассимиляции культур.

13. Колонизация греками Черноморского побережья. Причины и степень освоенности.

14. Устойчивость и экологические императивы развития Черкесской культуры. Ландшафты. Социально-экономическое и культурное развитие. Хозяйство: скотоводство, земледелие, бортничество, садоводство, торговля лесом.

15. Кавказская война и ее роль в нарушении традиционного природопользования. Военные действия и нарушение компонентов ландшафтов. Характеристика горных ландшафтов

16. Казачество и его роль в освоении степных и предгорных ландшафтов Северного Кавказа. Характеристика природных ресурсов, вовлекаемых казачеством в свою экономику. Особенности природопользования казачества. Факторы негативного воздействия на лесные ресурсы

17. Экономика казачества при освоении степной и предгорной зон Северного Кавказа. История освоения Черноморского побережья Кавказа.

18. Состояние природных ресурсов Черноморского побережья после угасания Черкесской культуры.

19. История колонизации и колонизационные меры Черноморского побережья. Особенности природопользования и состояние природных ресурсов. Последствия колонизации.

20. Состояние природных ресурсов в первой трети XX в.

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»

Направление подготовки: 05.04.06 – Экология и природопользования

Магистерская программа: «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития»

Кафедра геоэкологии и природопользования

Дисциплина «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Культура мезолита на Северном Кавказе. Природная обстановка и особенности освоения ландшафтов. Природопользование в эпоху мезолита (10–8 тыс. лет до н.э.).

2. Состояние природных ресурсов Черноморского побережья после угасания Черкесской культуры.

3. Природопользование различных культур и народов в истории цивилизации. История природопользования Кавказского экорегиона в эпоху древних культур.

Зав. кафедрой _____ С.Н. Болотин

Показатели, критерии и шкала оценки сформированной компетенции

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------------------	--

		пороговый	базовый	продвинутый
		Оценка		
		Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 владение знаниями философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Продемонстрировал правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, и в изложении исторических взаимоотношений природы и общества в антропогене допустил ошибки, не полностью оценивает степень нарушения естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	Показал достаточно полные и твёрдые знания по истории взаимоотношения общества и природы на Северном Кавказе, умеет оценить степень нарушения естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	Показал всесторонние и глубокие знания, самостоятельно анализирует факты, события, процессы в их взаимосвязи и развитии; владеет способами обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний, отлично разбирается в истории взаимоотношений общества и природы на Северном Кавказе, четко и логично оценивает степень нарушения естественной сбалансированности природных процессов и ресурсов Северного Кавказа за исторический период	
ПК-9 способности осуществлять организацию управление научно-исследовательскими научно-производственными экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний области управления природопользованием	Показал способность осуществлять организацию управление научно-исследовательскими работами	Достаточно полно владеет углубленными знаниями в области управления природопользованием, излагает трансформацию природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека на Северном Кавказе. Хорошо использует знания истории развития общества, основ национального природопользования народов Северного Кавказа и уметь анализировать сопряженность эволюции природной среды и человеческих культур	Четко и аргументировано владеет знаниями в области управления природопользованием, по трансформации природных ландшафтов и острых экологических ситуаций в результате деятельности человека на Северном Кавказе. Творчески использует знания истории развития общества, основ национального природопользования народов Северного Кавказа. Умеет анализировать сопряженность эволюции природной среды и человеческих культу	

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему:

– существенные пробелы в знании основного программного материала по истории накопленных сведений в мировой науке; отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособен реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры, не может ответить на уточняющие вопросы; отсутствует умение научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии; неумение управлять научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами, допускает принципиальные ошибки в роли природы в становлении общества, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Литвинская С.А., Литвинский К. О. История природопользования: эколого-экономический аспект. Учебное пособие. Краснодар, 2013. 237 с.
2. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Вацалова Т. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 169 с. - <https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>.
3. Ефимов Д.А. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания негативных факторов: курс лекций. Изд-во: Кемеровский государственный университет. 2015. 95 с. https://e.lanbook.com/book/80084?category_pk=26920#authors
4. Дирр А.М., Глейе А.К., Караулова Н.А. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Выпуск 37. Отдел 3 Издательство "Лань" 2014. 323 с. https://e.lanbook.com/book/56580?category_pk=10995#authors

5.2 дополнительная литература

1. Астахов А. С. , Бушуев В. В. , Голубев В. С. Устойчивое развитие и национальное богатство России. М.: Энергия, 2009. 154 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=58365
2. **Василенко, Валентина Алексеевна.** Устойчивое развитие регионов: подходы и принципы [Текст] / В. А. Василенко ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и организации промышленного производства ; под ред. А. С. Новоселова . - Новосибирск : [ИЭОПП СО РАН], 2008. - 207 с. : ил. - Библиогр. : с. 197-206. - ISBN 9785896651741 : 130.00.
3. Чистяков В.И., Филобок А.А. Устойчивое развитие городов Азово-Черноморского побережья России в новых геоэкономических условиях/ Краснодар : Просвещение-Юг, 2008.- 308 с.

5.3 Периодические издания:

- География и природные ресурсы; 1992-2017 гг.
- Наука и жизнь; 2014-2017 гг.
- Геополитический журнал. Науки о Земле. 1983-1990 гг.
- Национальные интересы. Приоритеты и безопасность. 2012-2017 гг.
- Палеонтологический журнал; 1972-1986 гг.
- Научная мысль Кавказа; 1997-2017 гг.
- Экологический вестник Северного Кавказа. 2007-2017 гг.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. deti-gor.ucoz.ru
2. apsnyteka.naro2.ru
3. caucasushistory.com
4. scienceport.ru/content/istoriya...narodov-kavkaza
5. Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being: Synthesis. Washington, 2005. <http://www.millenniumassessment.org>
6. OECD Environmental Outlook to 2050. The Consequences of Inaction: http://www.oecd-ilibrary.org/environment/oecd-environmental-outlook-to-2050_9789264122246-en
7. World Resources Institute. Water Risk Atlas. 2013. www.wri.org/sites/all/modules/custom/aqueduct_atlas)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа»

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к дискуссии и эссе.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, при изучении которой студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенцию при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- выполнение заданий преподавателя на семинарских занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебной дисциплине;
- осознание взаимосвязей отдельных разделов дисциплины, используемых методов, характера их использования в практической деятельности.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по соответствующей тематике, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и пр.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

В процессе подготовки и проведения занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического

применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра обучающиеся получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же им на сайте кафедры геоэкологии и природопользования предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика научных рефератов и эссе.

При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся в первую очередь должны использовать материал самостоятельных работ, поиска, работы в электронной библиотеке университета, научном отделе библиотеки КубГУ, установочных презентационных лекций и предложенных научных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется профессором в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в интерактивной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины используются следующие компьютерные программы и средства: пакет Microsoft Office 2010-2016. В частности, при чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>,
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/catalog.php>
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»¹
- Справочная правовая система «Гарант».²
- Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://www.grebennikon.ru/>
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ЖК панель) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ЖК панель) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 107А, 01А, кабинет 107Б
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 107А, 01А
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Цокольный этаж, ауд. 01