

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Государственная молодежная политика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Экологическая культура молодежи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Терешина М.В., профессор, д. экон. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Экологическая культура молодежи» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 12 « 3 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 « 04 » мая 2017 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


_____ подпись

Рецензенты:

А.Дубовицкий - зам.председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Н.В. Примаков - доцент кафедры геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к. с/х. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. **Цель дисциплины** - овладение бакалаврами целостной и современной системы знаний в области экологической культуры, а также навыков их эффективного применения на практике для формирования гражданской позиции и профессиональной готовности участвовать в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ.

1.2. Задачи дисциплины:

- Сформировать у бакалавров систему знаний о концептуальных основах экологической культуры, основных этапах развития экологической ситуации в России и в мире;
- Выработать четкие представления о механизмах, факторах формирования и реализации экологической культуры молодежи;
- Сформировать четкие представления о приоритетах политики в области развития экологической культуры в России для формирования гражданской позиции;
- Дать представление об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения для формирования профессиональных навыков и умений участия в реализации молодежных социально-экологических проектов и программ.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Экологическая культура молодежи» является частью блока профессиональных дисциплин осуществляющих подготовку студентов по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью», и относится к обязательному блоку вариативной части дисциплин. Данная дисциплина призвана решить задачу по комплексной экологической, экономической, управленческой и правовой подготовке бакалавров, а также заложить основы активного экологического сознания и мотиваций бережного отношения к природной среде в молодежной среде. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих курсов: «История», «Философия», «Социология», «Политология», «Безопасность жизнедеятельности».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Психологические основы работы с молодежью», «Правовые основы работы с молодежью», «Молодежное предпринимательство», «Молодежное движение за рубежом», «Основы информационной политики», «Управленческая культура», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Менеджмент в молодежной политике», «Молодежное движение в России», «Субкультуры и молодежная культурная политика», «Региональная молодежная политика», «Молодежь в общественно-политической жизни общества»

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ОК-2 и ПК-19

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать концептуальные основы экологической культуры, основные черты развития экологической ситуации в России и мире, приоритеты экологической политики России, методы, формы и	Уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем,	Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, четкими представлениями о приоритетах политики в области развития экологической культуры в России; навыками ведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			механизмы формирования экологической культуры молодежи	использовать современную информацию о методах управления экологической обстановкой на соответствующих территориях, осуществлять выбор методов для воспитания экологической культуры молодежи.	аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды
2	ПК-19	готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Основные принципы и способы участия молодежи социальных проектах экологической направленности, основные информационные, связанные с молодежными проектами и программами экологической направленности, основные сетевые ресурсы молодежных групп и объединений, связанных с экологических проблематикой	использовать современную информацию об экологических проблемах для обоснования молодежных проектов и программ, выделять актуальные направления для инициирования и реализации молодежных социально-экологических проектов, использовать современную информацию для вовлечения молодежи в процесс принятия экологически релевантных решений, использовать информацию для экологического просвещения молодежи	методологией поиска экологически значимой информации для обоснования молодежных проектов и программ экологической направленности, различными приемами и методами вовлечения молодежи в процесс реализации социально-экологических проектов и программ, навыками принятия экологически релевантных решений в процессе инициирования и реализации проектов и программ развития экологической культуры в молодежной среде

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		72	72	-	-	-
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		100	100			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		40	40	-	-	-
Подготовка к проблемным семинарам, семинарам дискуссиям, семинарам-конференциям, устным опросам)		40	40	-	-	-
Работа над письменным заданием исследовательским проектом		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	80,3	80,3			
	зач. ед	6	6			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблему экологической культуры молодежи	18	4	2		12
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	28	6	8		14
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	22	4	6		12
4.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры.	22	6	4		12

5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	22	4	6		12
6.	Формирование экологической культуры молодежи и приоритеты экологической политики России	20	4	4		12
7.	Экологическая культура бизнес-деятельности.	20	4	4		12
8.	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения	20	4	2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36		100

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проблему экологической культуры молодежи	Категория экологической культуры и её понятийный аппарат. Экологическое сознание и мировоззрение. Эволюция экологической культуры человечества. Факторы, определяющие уровень развития экологической культуры. Экологическая культура и экологическая политика. Экологическая культура как отражение стратегий экобезопасности и конкурентной борьбы за ограниченные экологические блага. Природный капитал и его функции. Экологические экстерналии и общественные интересы. Модели «экомонцентризма» и устойчивого развития.	Устный опрос Подготовка сообщения
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	От «экоразвития» к устойчивому развитию. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после РИО. Всемирный саммит в Йоханнесбурге. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Энергоемкость и ресурсоемкость. Показатель удельного загрязнения. Индекс экологической устойчивости. Индекс экологической продуктивности. «Экологический след». Используемое экологическое пространство. Индекс	Устный опрос Подготовка сообщений

		счастливой планеты.	
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования. Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды. Понятие международного экологического права, этапы его развития. Конвенция о биологическом разнообразии. Картахенский протокол по биобезопасности. Международное регулирование сетей охраняемых природных территорий. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата. Международные соглашения об использовании и охране Мирового океана. Орхусская конвенция. Киотский протокол. Национальная юрисдикция природопользования. Международные конфликты природопользования Проект ГЕО («Глобальная экологическая перспектива»).	Устный опрос Подготовка сообщений
4.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры.	Правительственные стратегии для достижения экологически ответственного поведения в рыночной экономике. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологической политики государства: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость, заложенность долговременных стимулов, социально-политическая приемлемость. Административно-контрольные, экономические и морально-этические инструменты экологической политики, их преимущества и недостатки. Факторы, влияющие на выработку и успех реализации государственной экологической политики: форма правления, богатство, размер территории, культура, состояние окружающей среды, внимание к закону, прозрачность и открытость для правового процесса.	Устный опрос Подготовка сообщений

5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	Международные и региональные молодежные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики. Вовлечение молодежи в процесс принятия различных видов экологически значимых решений. Особенности коллективного экологического сознания. Выгоды и риски общественного участия. Планирование кампании по вовлечению общественности, распространение информации, работа со СМИ. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы. Общественные кампании, консультативные советы, сотрудничество и противостояние. Консультирование с общественностью: анкетирование; интервью с гражданами; социологический опрос; горячая телефонная линия; встреча; "круглый стол"; конференция; теледебаты и телемарафоны; прямой эфир; создание общественных консультативных органов; референдум. Российское законодательство в области общественного участия. Государственная и общественная экологическая экспертиза. История участия гражданского общества в разработке и реализации экологической политики в России. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.	Устный опрос. Подготовка сообщений
6.	Формирование экологической культуры молодежи и приоритеты экологической политики России	Природно-ресурсный потенциал России Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов . Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития. Сохранения здоровья населения. Политика энергосбережения. Сохранение биоразнообразия. Внедрение инновационных ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий.	Устный опрос. Подготовка сообщений

		Формирование экологической культуры населения. Совершенствование законодательства в природоохранной сфере. Стратегия повышения энергоэффективности и экологической безопасности российской экономики.	
7.	Экологическая культура бизнес-деятельности	Охрана окружающей среды, устойчивое развитие и новая этика бизнеса. Хартия бизнеса в поддержку устойчивого развития. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: от теоретических парадигм к практике. Экологическая эффективность как фактор капитализации бизнеса. Стратегический экологический менеджмент и его инструменты. Экологические аспекты деятельности предприятия и критерии оценки значимости воздействий. Экологическая отчетность предприятия. Место экологической атрибутики в системе атрибутов товара. Экологический спрос и предложение. Интегрированные системы экологического менеджмента. Международные стандарты ISO 14000 и их роль в формировании экологической культуры. Экологическая сертификация и маркировка. Развитие форм кооперирования предприятий с целью охраны окружающей среды.	Устный опрос Подготовка сообщений
8.	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения.	Понятие экологической емкости территории. Экологическое нормирование. Основные принципы региональной экологической политики. Учет экологического фактора при разработке стратегий и программ социально-экономического развития региона. Нормативно-правовая база, проблемы, тенденции, перспективы региональной экологической политики. Особо охраняемые природные объекты и территории регионального и местного значения. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в регионе. Формирование инвестиционной привлекательности региона с учетом экологического фактора. Межрегиональное сотрудничество в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды муниципальных	Устный опрос Подготовка сообщений

		образований. Охрана зеленого фонда. Обращение с отходами. Краевые и муниципальные программы экологического образования и просвещения в Краснодарском крае.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проблему экологической культуры молодежи	Сущность, структура и функции экологической культуры. Общество потребления и экологическая культура.	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Моя модель потребления», подготовка сообщения с презентацией
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	Глобальные экологические проблемы современности. Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы Экологическая компонента социально-экономической политики Показатели устойчивого развития как основа формирования экологической политики	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Расчет показателя «Экологический след»
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Международное экологическое право Международные экологические соглашения	Групповая дискуссия Презентация индивидуального задания «Анализ статьи, отражающей глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах».
4.	Экологическая политика государства:	Формирование экологической политики государства Инструменты экологической политики	Индивидуальное задание: Аналитическая

	механизмы и факторы формирования экологической культуры.	государства	записка «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»
5.	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	Межсекторное взаимодействие в решении экологических проблем Общественные экологические организации и их роль в формировании и реализации экологической политики Социально-экологический маркетинг	Участие в групповом интерактивном задании «Разработка концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия»,
6.	Формирование экологической культуры молодежи и приоритеты экологической политики России	Нормативно-правовое обеспечение экологической политики РФ Акторы, стратегии и технологии формирования и реализации экологической политики РФ	Участие в групповых формах аудиторной работы: задание «Дискуссия о строительстве цементного завода»
7.	Экологическая культура бизнес-деятельности	Экологическая культура как составляющая экологического менеджмента.	Презентация группового информационно-аналитического проекта «Справочник по экологической маркировке товаров и услуг»
8.	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения.	Основные экологические проблемы регионов России и методы их решения Программы экологического образования, просвещения и информирования в Краснодарском крае	Итоговая индивидуальное задание – исследовательский проект «Степень сформированности экологической культуры молодежи»

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа

3. Образовательные технологии.

Предлагаемые в программе интерактивные занятия (кейсы, групповые и индивидуальные задания) не являются универсальными, но являются важными при изучении учебной дисциплины «Экологическая культура молодежи». Эти методы развивают способности анализировать и разрешать конфликтные ситуации с учетом имеющихся альтернативных подходов, расширять и углублять теоретические и прикладные знания, изученные на лекции и «разобранные» на семинарском занятии, вырабатывают коммуникативные способности, учат культуре полемики и презентации материала. Подобный подход нацелен на выработку творческого и независимого способа мышления, формирования лидерских качеств будущих профессионалов в сфере организации работы с молодежью, готовых принять на себя риск и отвечать за принимаемые решения.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы сообщений к занятиям. Предлагаются вопросы, которые могут быть использованы для промежуточного или итогового контроля. Кроме этого предлагаются вопросы для повторения, позволяющие контролировать усвоение студентами учебного материала и дискуссионные вопросы, развивающие креативность мышления и навыки ведения дискуссии. Приведены ссылки на Интернет-сайты по проблемам экологической политики и смежным научным проблемам. Информация в экологической сфере обновляется очень быстро, поэтому работа с периодикой крайне необходима.

Первые две темы (1 и 2) программы носят теоретико-методологический характер и направлены в большей степени на формирование общекультурных компетенций, позволяющих сформировать гражданскую позицию в экологической сфере. (ОК-2)

Следующие темы построены по иерархическому принципу и рассматривают

несколько уровней развития экологической культуры: с глобального до локального. Эти темы в основном нацелены как на продолжение формирования указанной компетенции (ОК-2), так и на формирование навыков участия в социальных проектах по реализации молодежных программ в экологической сфере (ПК-19).

Здесь используются такие интерактивные образовательные технологии как

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы;
- деловые игры
- презентация групповых и индивидуальных заданий.

Достижение цели формирования требуемых компетенций достигается через использование таких образовательных технологий как проблемные лекции, мультимедиа-лекции с элементами дискуссии, лекция-пресс-конференция, изучение научной литературы, самостоятельной работы. Основная цель практических занятий состоит в углубленном изучении наиболее значимых разделов курса, приобретении навыков решения экологических проблем политическими методами. Практические занятия позволяют закрепить полученные в результате самостоятельной работы знания. Используются различные формы организации практических занятий: проблемные семинары с «мозговым штурмом», дискуссии, case-study, групповые творческие задания, представление презентации проекта и обсуждение результатов работы, видеокейсы с последующим обсуждением, учебно-ролевые игры.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Введение в проблему экологической культуры молодежи	6	2
2.	Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	14	2
3.	Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	10	2
4.	Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры.	10	2
5	Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	10	4
6	Формирование экологической культуры молодежи и приоритеты экологической политики России	8	2
7	Экологическая культура бизнес-деятельности.	8	2
8	Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения	6	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для групповой дискуссии по теме «Введение в проблему экологической культуры молодежи»

1. В чем заключаются экологические потребности человека?
2. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития взаимоотношений общества и природы?
3. Что такое экологическая этика?
4. Как Вы можете определить понятие экологического сознания?
5. Какие критерии экологической культуры можно выделить?
6. Какие факторы оказывают основное влияние на формирования экологической культур?
7. Насколько развита система экологических ценностей у современной молодежи?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - Знать концептуальные основы экологической культуры, формы и механизмы формирования экологической культуры молодежи, Владеть навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы

Индивидуальное интерактивное задание «Моя модель потребления»

Алгоритм выполнения задания

1. Выберите комнату в своей квартире, общежитии и т.п. Проведите инвентаризацию находящихся в ней различных объектов и разбейте их на четыре категории:

- 1) жизненно необходимые ,
- 2) необходимые, но предмет оказывает чрезмерное воздействие на окружающую среду (например одежда необходима, но шуба из натурального меха –нет),
- 3) предмет не относится к жизненно необходимым, но обязателен в рамках данной культуры,
- 4) предмет не относится к необходимым, но желателен (иначе его здесь не было бы).

Попробуйте экстраполировать результаты на свою модель потребления. Определите, какой процент вашего потребления представляет чрезмерное воздействие на окружающую среду.

2. Ответьте на вопросы.

Насколько вероятно распространение системы ценностей общества потребления во всем мире в XXI веке?

Могут ли высокоразвитые страны сократить объемы потребления природных ресурсов и чем это будет грозить развивающимся странам?

Как соотносятся ценности общества потребления и экологическая культура?

Заключительный этап

Подготовьте презентацию.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - Уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, использовать современную информацию о методах управления экологической обстановкой. Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения., навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды

ПК-19 - Владеть навыками принятия экологически релевантных решений в процессе инициирования и реализации проектов и программ развития экологической культуры в молодежной среде

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы

Индивидуальное интерактивное задание: «Расчет показателя «экологический след»

Материалы для обсуждения

Всемирный индекс счастья (The Happy Planet Index) — это комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира и отдельных регионов с точки зрения их способности обеспечить своим жителям счастливую жизнь. Рассчитан по методике британского исследовательского центра New Economic Foundation совместно с экологической организацией Friends of the Earth, гуманитарной организацией World Development Movement, и группой независимых международных экспертов, использующими в своей работе, наряду с аналитическими разработками, статистические данные национальных институтов и международных организаций. Выпускается раз в два-три года.

Цель исследования — показать относительную эффективность, с которой страны используют экономический рост и природные ресурсы для того, чтобы обеспечить своим гражданам счастливую жизнь. Составители рейтинга подчеркивают, что в тех странах, где упор делается на развитие производства, а с ним и на экономический рост, люди, как правило, счастливее не становятся, так как экономические теории, которых придерживаются власти этих государств, не имеют ничего общего с жизнью реальных людей. Индекс измеряет показатели удовлетворенности жителей каждой страны и среднюю продолжительность их жизни в соотношении с количеством потребляемых ими природных ресурсов. Экономические показатели в методологии расчета Индекса не используются.

Всемирный индекс счастья показывает эффективность, с которой страны мира «конвертируют» природные богатства в продолжительную и счастливую жизнь своих граждан.

При расчёте всемирного индекса счастья используются три показателя: воздействие человека на природу («ecological footprint» / «экологический след»), продолжительность жизни и удовлетворённость жизнью.

Чем больше индекс, тем страна затрачивает меньшее количество ресурсов для обеспечения благополучной жизни своих граждан (продолжительность жизни + удовлетворённость своей жизнью). Иначе говоря, всемирный индекс счастья не показывает «счастливость» граждан той или иной страны, а иллюстрирует эффективность использования природных ресурсов каждой страной мира для того, чтобы человек чувствовал себя счастливым.

Например: для того, чтобы граждане США были удовлетворены своей жизнью необходимо огромное количество ресурсов, соответственно эта развитая страна мира имеет низкий всемирный индекс счастья.

Задание

Прокомментируйте рейтинг самых счастливых стран мира (2015)

Ответьте на вопросы:

1. Почему добилась высоких результатов лучшая десятка стран мира по рейтингу индекса счастливой планеты?
2. Материалы для подготовки

«Экологический след» – это условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Это площадь (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых нами ресурсов и поглощения и переработки наших отходов.

В конце 80-х годов XX века суммарное воздействие человека на биосферу начало превышать ее способности к саморегуляции.

Уже в 2005 году, в среднем «экологический след» жителя Земли покрывал 2,7 га, тогда как планета способна предоставить каждому лишь около 2,1 га. То есть воздействие глобальной экономики и деятельности человека почти на 30% превысило способность Земли предоставлять «экологические услуги».

«Отпечаток» жителя развитых стран уже в 2005 году составлял 6,4 га, т.е. в 3 раза больше, чем может предоставить биосфера! «Экологический след» в странах со средним уровнем доходов составлял 2,2 га на человека, т.е. на 0,1 га превышал средние возможности планеты. Мы, россияне, в среднем оставляем след размером 3,7 га, т.е. нам требуется 1,76 планеты. А вот жители бедных государств используют лишь 1 га.

Задание

Прочтите доклад «Живая планета» в кратком изложении

Прокомментируйте результаты России в рейтинге индикаторов «экологического следа». Каковы основные пути уменьшения экологического следа для России?

3. Согласно приведенному ниже тесту рассчитайте свой индивидуальный экологический след

1. Жилье.

1.1 Площадь вашего жилья позволяет держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато +7

1.2 Большая, просторная квартира + 12

1.3 Коттедж на 2 семьи +23

Баллы, полученные за ответ на вопрос о жилье, разделите на количество людей, живущих в нем.

2. Использование энергии

2.1. Для отопления вашего дома используется нефть, природный газ или уголь +45

- 2.2. Для отопления вашего дома используется энергия воды, солнца или ветра +2
- 2.3. Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому добавьте себе +75
- 2.4. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете регулировать его в зависимости от погоды -10
- 2.5. В холодный период года дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами -5
- 2.6. Выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет -10
- 2.7. Вы всегда выключаете свои бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме -10

3. Транспорт

- 3.1. На работу вы ездите на общественном транспорте +25
- 3.2. На работу вы идете пешком или едете на велосипеде +3
- 3.3. Вы ездите на обычном легковом автомобиле +45
- 3.4. Вы используете большой и мощный автомобиль с полным приводом +75
- 3.5. В последний отпуск вы летели самолетом +85
- 3.6. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял до 12 часов +10
- 3.7. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял более 12 часов +20

4. Питание

- 4.1. В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед +2
- 4.2. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженные готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причем не смотрите, где они произведены +14
- 4.3. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому +5
- 4.4. Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50
- 4.5. Вы едите мясо 3 раза в день +85
- 4.6. Предпочитаете вегетарианскую пищу +30

5. Использование воды и бумаги

- 5.1. Вы принимаете ванну ежедневно +14
- 5.2. Вы принимаете ванну 1-2 раза в неделю +2
- 5.3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ +4
- 5.4. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль из шланга +4
- 5.5. Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете ее +2
- 5.6. Иногда вы берете книги в библиотеке или одалживаете у знакомых -1
- 5.7. Прочитав газету, вы ее выбрасываете +10
- 5.8. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас еще кто-то +5

6. Бытовые отходы

- 6.1. Все мы создаем массу отходов и мусора, поэтому добавьте себе +100
- 6.2. За последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки -15
- 6.3. Выбрасывая мусор, вы откладываете в отдельный контейнер макулатуру -17
- 6.4. Вы сдаете пустые банки из-под напитков и консервов -10
- 6.5. Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку -8
- 6.6. Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары; полученную в магазине упаковку используете в хозяйстве -15
- 6.7. Из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка -5

Если вы живете в городе с населением в полмиллиона и больше, умножьте ваш общий результат на 2.

Подводим итоги:

Разделите полученный материал на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности, и сколько потребуется планет, если бы все люди жили так же, как вы!

1,8 га	
3,6 га	 
5,4 га	  
7,2 га	   
9,0 га	    
10,8 га	     

Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1.8 га продуктивной земли. Средний житель США использует 12.2 га (5.3 планеты), средний европеец - 5.1 га (2.8 планеты), а средний житель Мозамбика - всего 0.7 га (0.4 планеты). Средний житель России использует 4.4 га (2.5 планеты).

Задание

2. Ответьте на вопросы.

Какая сфера жизни вносит наибольший вклад в величину этого показателя?

Какие сферы жизни вы готовы изменить, чтобы уменьшить свой экологический след?

Удивил ли Вас результат и почему? Что Вы можете сделать для уменьшения своего экологического следа.

Подготовьте краткое резюме.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - Знать основные черты развития экологической ситуации в России и мире, Уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, использовать современную информацию о методах управления экологической обстановкой на соответствующих территориях, Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды

ПК-19 - Уметь использовать современную информацию об экологических проблемах для обоснования молодежных проектов и программ, выделять актуальные направления для инициирования и реализации молодежных социально-экологических проектов, использовать современную информацию для вовлечения молодежи в процесс принятия экологически релевантных решений, использовать информацию для экологического просвещения молодежи, Владеть методологией поиска экологически значимой информации для обоснования молодежных проектов и программ экологической направленности

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы

Презентация индивидуального задания «Анализ статьи, отражающей глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах».

Студенту необходимо осуществить поиск статьи в публицистическом издании, где определенная экологическая проблема рассматривается в экономическом, социальном или политическом контексте. Самостоятельно на основе достоверных информационных источников (научной литературы) составить свое мнение о рассматриваемой проблеме. В письменном виде осуществить анализ статьи и подготовить краткий доклад на 5-7 минут, в котором будут отражены следующие позиции:

- Описание экологической проблемы
- К каким результатам и выводам пришел автор статьи?
- Собственная точка зрения и её аргументация
- В качестве письменного отчета должны быть представлены текст исходной анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада.

ОК-2 - Знать основные черты развития экологической ситуации в России и мире, Уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент транслирует содержание публикации, демонстрирует слабую готовность к критическому анализу проблеме, не может полностью аргументировать собственную точку зрения. .

«хорошо»/ «зачтено» - студент имеет общее представление о проблеме, умеет анализировать дополнительный материал и критически его оценивать

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о проблеме, умеет критически анализировать материал, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, делать аналитические обобщения и выводы

Задание для подготовки аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»

Алгоритм выполнения задания

1. Сравните нормативно-правовую базу экологической политики двух-трех стран (развитой, развивающейся, с переходным типом экономики) по показателям:

степень продвижения государств по пути построения эффективной экологической политики;

полнота учета экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений;

специфика прав собственности на природные ресурсы в целом, отдельные их виды и на разделение прав между федеральной, региональной и местной властью;

оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в соответствующей стране.

В качестве источников используйте: Российские источники права, а также стран СНГ и дальнего зарубежья, (в полном, а не цитированном виде.) и адреса в сети Интернет

2. Результаты сравнительного анализа оформите в виде следующей таблицы.

Сопоставление отражения целей экологической политики в законодательстве различных стран мира

Источник права	Критерий	Страны	Вывод по
----------------	----------	--------	----------

	сопоставления		конкретному критерию
Конституции стран	Особенности построения конституционного экологического государства	Россия	
		Канада	
		Германия	
		...	
Основные законы по охране окружающей среды и природопользованию	Учет экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений		
Отдельные природоресурсные законы	Специфика прав собственности на природные ресурсы в целом и на отдельные их виды		
Конституции стран	Разделение прав распоряжения природными ресурсами между федеральной, региональной и местной властью в стране		
Специальные природоохранные и природоресурсные законы	Оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в стране		

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - Знать основные черты развития экологической ситуации в России и мире, приоритеты экологической политики России, Уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, использовать современную информацию о методах управления экологической обстановкой на соответствующих территориях, Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, четкими представлениями о приоритетах политики в области развития экологической культуры в России;

ПК-19 - уметь выделять актуальные направления для инициирования и реализации молодежных социально-экологических проектов

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании национальных норм экологической политики, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент имеет общие представления о содержании национальных норм экологической политики, освоил понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать сравнительные связи между нормами экологической политики зарубежных стран и нормами российского законодательства;

«отлично» - студент имеет системные представления о содержании национальных норм экологической политики, освоил понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать сравнительные связи между нормами экологической политики зарубежных стран и нормами российского законодательства; формулирует аналитические обобщения и выводы

Групповое задание «Разработка концепции кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия»

Алгоритм выполнения задания

1. Разделитесь на группы (3-4 студента).

2. Каждой группе предлагается разработать собственную концепцию кампании по вовлечению общественности в решение одной из следующих проблем: «Энергосбережение», «Раздельный сбор бытового мусора», «Сохранение биоразнообразия» (для Краснодарского края это может быть защита раннецветущих дикорастущих растений, например, галютусов, цикламенов, крокусов, собираемых, преимущественно, с целью дальнейшей продажи).

3. Материалы кампании представляются в виде презентации и оцениваются по следующим критериям:

- Соответствие презентации заявленной теме, ее цели и задачам
- Структурированность (организация) презентации, которая обеспечивает понимание его содержания.
- Культура выступления
- Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования
- Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу
- Владение специальной терминологией, использованной в презентации
- Культура дискуссии

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19 - Знать основные принципы и способы участия молодежи социальных проектах экологической направленности, основные информационные источники, связанные с молодежными проектами и программами экологической направленности, основные сетевые ресурсы молодежных групп и объединений, связанных с экологических проблематикой, уметь использовать современную информацию об экологических проблемах для обоснования молодежных проектов и программ, выделять актуальные направления для инициирования и реализации молодежных социально-экологических проектов, использовать современную информацию для вовлечения молодежи в процесс принятия экологически релевантных решений, использовать информацию для экологического просвещения молодежи, Владеть методологией поиска экологически значимой информации для обоснования молодежных проектов и программ экологической направленности, различными приемами и методами вовлечения молодежи в процесс реализации социально-экологических проектов и программ

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - выполненное задание отчасти соответствует необходимым критериям, структура презентации не полностью обеспечивает понимание содержания, студент участвует в публичном обсуждении, но затрудняется с ответом на уточняющие вопросы и не полностью владеет специальной терминологией;

«отлично» - презентация задания адекватно отражает его содержание, соответствует необходимым критериям, студент активно участвует в публичной дискуссии, четко и полно отвечает на вопросы, владеет специальной терминологией.

Темы сообщений, представленные по разделам курса

Разделы курса	Темы
Введение в проблему экологической культуры молодежи	Влияние вида цивилизации и менталитета нации на содержание экологического сознания. Антропоморфизм и антропоцентризм экологического сознания Экологическое поведение, его формы и виды.
Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической культуры. Экологическое измерение устойчивого развития	Экология жизненной и трудовой среды человека. Соотношение природной и социальной динамики. Биологическое и социальное время. Человек как субъект развития социоприродной экосистемы. Взаимоопределение биоты и социума в национальной экосистеме. Феномен ноосферы, его разработка в трудах Т. де Шардена и В. И. Вернадского. Технологические революции и их влияние на развитие труда и социума. Сущность, структура и функции экологической культуры. Непрерывность развития общества и природы и смена покорений.
Глобальные экологические вызовы и экологические проблемы в социально-культурном, политическом и экономическом контекстах. Международные соглашения в сфере охраны окружающей среды	Этапы становление международной экологической политики. Российская Федерация в международных соглашениях и конвенциях, регулирующих природопользование. Правовые и организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия. Проблемы применения современной биотехнологии.
Экологическая политика государства: механизмы и факторы формирования экологической культуры.	Стоимостная оценка природных благ Налоги и платежи за природопользование в стране по выбору. Влияние изменения отношений собственности на ресурсы на степень их экологической сохранности и воспроизводства История развития отношений собственности на природные ресурсы на примере зарубежных стран. Соотношение нормативов допустимого воздействия на среду в странах Европы и в России.

Участие молодежи в принятии экологически значимых решений и методы разрешения экологических конфликтов.	Участие общественности в принятии экологически значимых решений в стране по выбору. Экологические конфликты и пути их разрешения. Экологический PR-менеджмент. Зеленая идеология: миф или реальность? Конфликт как база экологического сознания.
Формирование экологической культуры молодежи и приоритеты экологической политики России	Лимитирование природопользования в России. Лицензии на комплексное природопользование в России. Государственная экологическая экспертиза в России. Экологическая сертификация в России. Сравнительная характеристика природноресурсного потенциала Российской Федерации и СССР. Утилизация промышленных отходов в России. Эволюция органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды в России с 1990 года по настоящее время.
Региональные и муниципальные программы экологического образования и просвещения.	Экологическое законодательство Краснодарского края. Основные экологические проблемы Краснодарского края. Региональные экологические программы (на примере Краснодарского края) Муниципальные экологические программы (на примере муниципальных образований Краснодарского края) Экотуризм: возможности развития в Краснодарском крае.
Экологическая культура бизнес-деятельности	Развитие системы экологической сертификации в России и зарубежом. Экологический сектор экономики: тенденции и перспективы развития. Экологический реинжиниринг бизнеса на основе экологически безопасных технологий.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - Знать концептуальные основы экологической культуры, основные черты развития экологической ситуации в России и мире, приоритеты экологической политики России, методы, формы и механизмы формирования экологической культуры

молодежи, Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, четкими представлениями о приоритетах политики в области развития экологической культуры в России; навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды

ПК-19 - Владеть методологией поиска экологически значимой информации для обоснования молодежных проектов и программ экологической направленности, различными приемами и методами вовлечения молодежи в процесс реализации социально-экологических проектов и программ, Владеть навыками принятия экологически релевантных решений в процессе инициирования и реализации проектов и программ развития экологической культуры в молодежной среде

.Критерии оценки:

«удовлетворительно» - задание выполнено фрагментарно, студент не полностью владеет навыками использования современной информации, не способен адекватно выделять ключевые проблемные вопросы, не полностью ориентируется в представленном материале;

«хорошо» - задание выполнено в общем виде, студент достаточно владеет навыками использования современной информации, способен в целом выделять ключевые проблемные вопросы, ориентируется в представленном материале, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;;

«отлично» - задание выполнено полностью, студент достаточно владеет навыками использования современной информации, способен адекватно выделять ключевые проблемные вопросы, полностью ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы.

Деловая игра «Дискуссия о строительстве цементного завода»

1. *Постановка проблемы.* Администрация небольшого курортного городка в целях реализации программы по строительству дешёвого жилья и объектов малого бизнеса из строительных материалов, произведённых на базе использования местных природных ресурсов, имеющихся в достаточном количестве, решила построить небольшой цементный завод. Дополнительные мотивы - создание рабочих мест, а в конечном итоге пополнение городского бюджета (рынок сбыта строительных материалов имеется).

2. Разделитесь на четыре группы, представляющие интересы:

- представителей администрации;
- инвесторов;
- экологической службы;
- общественных организаций.

3. Выработайте аргументы, определяющие окончательное решение о целесообразности (нецелесообразности) строительства завода.

Опрос, проведённый среди населения показал, что оно резко отрицательно относится к проекту строительства в их городке цементного завода. т.к. это может резко ухудшить привлекательность, пользующегося популярностью, курортного места. Следствием этого может быть снижение доходов населения от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса. В итоге опроса выяснилось, что население готово на введение дополнительного местного налога, что позволит сохранить статус этого курорта как «экологически чистого» и обеспечит вливание средств в социальную сферу (сторона общественных организаций). С другой стороны, завод дает новые рабочие места и поступления в местный бюджет (сторона инвесторов). Экологические службы, проведя экспертизу проекта с оценкой его воздействия на окружающую среду, дают заключение, что строительство завода возможно. Выбор решающего аргумента за администрацией:

– с течением времени спрос на строительные материалы (цемент) может снизиться, что, соответственно, уменьшит доходную часть бюджета и сократит число рабочих мест.

– строительство завода может снизить привлекательность города, как курортного места, так как оно потеряет статус "экологически чистого", что резко снизит поступления в бюджет налогов от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса и сократит в этой сфере количество рабочих мест

– введение нового налога повлияет на стоимость товаров, услуг, что может сократить поток туристов и снизить поступления в бюджет налогов от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса и сократить в этой сфере количество рабочих мест

– статус курорта как "экологически чистого" позволит иметь и в дальнейшем устойчивую налогооблагаемую базу и высокую занятость населения (использование природных ресурсов без ущерба для будущих поколений)

– вновь вводимый налог не должен повлиять на уровень оплаченного спроса, т.е. спрос на товары и услуги не должен снижаться (иными словами, туристы не должны предпочесть другие курорты).

4. Обсудите аргументы и решите вопрос о целесообразности строительства завода.

Представьте свое аргументированное обоснование в виде презентации.

Критерии оценки презентации включают:

- Качество подготовки материалов
- Степень их проработки
- Самопрезентация участников команды и результатов их работы
- Активность команды во время групповой работы
- Аргументированность ответов
- Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд
- Соблюдение регламента: группой, докладчиком

Перечень компетенций, формируемых оценочным средством.

ОК-2 - Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, четкими представлениями о приоритетах политики в области развития экологической культуры в России; навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды

ПК-19 - Владеть навыками принятия экологически релевантных решений в процессе инициирования и реализации проектов и программ развития экологической культуры в молодежной среде

Критерии оценки

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием

Задание «Подготовка справочника по экологической маркировке»

Алгоритм выполнения задания

Предварительный этап.

1. Прочтите выдержки из интернет-публикаций.

По сообщению агентства [Reuters](#), опрос, проведенный PR-компанией Edelman, свидетельствует, что 64% покупателей по всему миру выбирают товары тех компаний, которые уделяют внимание защите окружающей среды, даже если цены на них выше, чем продукция других фирм. Опрос, проведенный в декабре 2009 года, охватил 6026

человек в возрасте от 18 до 64 в 10 странах мира: США, Китай, Канада, Великобритания, Германия, Италия, Франция, Бразилия, Япония и Индия.

По данным опроса, более двух третей населения сменили бы бренд одинакового по качеству товара, если бы узнали, что одна из компаний поддерживает «правое дело». «Использование продукции таких компаний сейчас стало новым критерием при определении социального статуса», – заявляет креативный директор Edelman Митч Марксон.

Более половины респондентов считают, что такие компании сохранили во время кризиса свой бизнес только потому, что уделяли внимание проблемам окружающей среды.

83% опрошенных заявили о желании изменить свои потребительские привычки для того, чтобы сделать мир лучше. 79% из них готовы переселиться в безвредные для окружающей среды дома, а 67% намерены купить электромобили.

По данным компаний Strategic Oxygen, GCI Group и Cohn & Wolfe, при выборе электроники, более 70% потребителей склонны предпочитать продукцию тех брендов, которые производят ее с минимальным воздействием на окружающую среду, и почти 60% готовы платить больше за свои покупки при условии, что товар будет «зеленым». В рамках проекта GreenFactor, Strategic Oxygen, GCI Group и Cohn & Wolfe попытались узнать о брендах и их «зеленых» продуктах, их стоимости и значении для развития бизнеса, а также определить, какие из них потребители считают «зелеными».

Оказалось, что нет такого бренда, которого можно было бы назвать «лидером зеленой IT-индустрии». В список большой семерки с почти равными показателями вошли: Apple, HP, Microsoft, IBM, Intel, Sony и Dell, исследователи не отметили. Именно эти бренды назвали «лидерами» респонденты Австралии, Бразилии, Канады, Франции, Германии, Индии, Италии, Японии, Мексики Великобритании и США.

Однако, отношение к самим «зеленым» продуктам значительно зависит от географии. Например, в Индии респонденты готовы платить на 5% больше за экологичные IT-продукты, а почти каждый пятый житель Германии (24% респондентов) уверен, что это всего лишь маркетинговый ход и не видит в подобном увеличении стоимости никакого смысла.

Лидером среди любителей «зеленых» брендов стала

Индия – предпочтение именно таким маркам и продуктам отдают 22,3% потребителей в этой стране. За ней идут США (14,9%), Мексика (13,9%), Великобритания (12,9%), Франция (12,3%), Австралия (11,9%), Бразилия (8,4%), Канада (8%), Германия (7,9%), Япония (6,4%) и Италия (4,8%). В каждой из этих стран, считают исследователи, процент таких предпочтений мог бы быть и выше, если бы зеленые продукты и марки не были бы так дороги (так ответили 38% респондентов).

Основной этап

2. Ответьте на вопросы.

Согласны ли вы платить более высокие цены за продукты «зеленых компаний»?

Какое повышение цен (в процентном отношении) на экологичный товар вы считаете приемлемым?

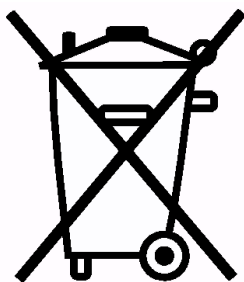
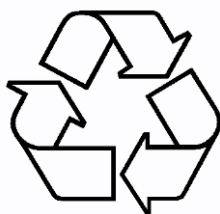
Что является главным фактором мотивации при принятии решения о покупке более дорогого товара с экологической маркировкой?

Задание Б

1. Что такое экологическая маркировка? Какие виды экологической маркировки вы знаете?

2. Рассмотрите приведенные ниже знаки экологической маркировки. Что они означают?

3. Каковы критерии отличия органических продуктов от обычных? Каким образом это можно подтвердить или опровергнуть? Приведите примеры.



3. Пользуясь ресурсами Интернет, а также примерами из повседневной потребительской практики, составьте справочник по экологической маркировке товаров и услуг.

Перечень компетенций, формируемых оценочным средством.

ОК-2 - Уметь использовать современную информацию о закономерностях развития экологической ситуации в России и в мире для формирования гражданской позиции в решении экологических проблем, использовать современную информацию о методах управления экологической обстановкой на соответствующих территориях, осуществлять выбор методов для воспитания экологической культуры молодежи. Владеть системой знаний об экологических проблемах, а также возможных методах и путях их решения, четкими представлениями о приоритетах политики в области развития экологической культуры в России; навыками ведения аргументированной дискуссии по вопросам связанным с охраной окружающей среды

ПК-19 - уметь использовать информацию для экологического просвещения молодежи, владеть различными приемами и методами вовлечения молодежи в процесс реализации социально-экологических проектов и программ, владеть навыками принятия экологически релевантных решений в процессе инициирования и реализации проектов и программ развития экологической культуры в молодежной среде

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием

Индивидуальное задание (исследовательский проект) «Степень сформированности экологической культуры молодежи».

Данная форма исследовательской проектной работы позволяет студентам развить исследовательские навыки, определить степень сформированности экологической культуры различных групп молодежи для адекватного выбора методов и форм работы по развитию экологической культуры и сознания, повышения уровня экологической информированности молодежи. Данный вид работы дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала и степень овладения практическими навыками в области готовности участия в социальных проектах по реализации молодежных программ в экологической сфере.

Пояснения к заданию.

Поведенческая сторона экологической культуры человека может быть оценена через изучение таких критериев как знание, отношение, умение, желание.

Объект исследования - экологические практики различных групп молодежи, их экологически значимое поведение как показатель экологической культуры. В качестве групп респондентов выступают студенты первых и выпускных курсов различных специальностей, учащиеся старших классов, учащиеся средних специальных учебных заведений. Оценка степени сформированности экологической культуры молодежи будет осуществляться методом анкетирования (анкета полужакрытого типа). Выборка для каждого исследования должна составлять не менее 15 человек. Анкета, после дополнительного уточнения её вопросов создается на базе платформы Google Form.

Группы респондентов для проведения анкетирования согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем..

Предмет исследования - поведение молодых людей человека в условиях различных социоприродных взаимодействий, определяемое как важнейшая составляющая экологической культуры

Вопросы анкеты

1. Чем для Вас является природа?

- а/ условиями хорошего отдыха
- б/ источником полезных ископаемых и общественного прогресса
- в/ областью интересов
- г/ не думал об этом
- д/ другое

2. Обсуждаете ли Вы экологические проблемы в семье?

- а/ часто
- б/ иногда
- в/ никогда
- г/ другое

3. Знаете ли Вы о наличии в Вашем городе природоохранных организаций и движений и об их деятельности?

- а/ да, мне известны такие организации и их деятельность
- б/ знаю о наличии таких организаций, но не знаю, чем они занимаются
- в/ нет, ничего об этом не знаю
- г/ другое

4. Принимаете ли Вы личное участие в охране окружающей среды?

- а/ нет
- б/ хочу, но не знаю как

в/ да (если да, то как)

г/ другое

5. Как Вы относитесь к регулярному проведению экологических субботников и рейдов?

а/ они необходимы и дадут хорошие результаты

б/ это бессмысленно, так как они не дадут положительных результатов

в/ другое

6. Как Вы поступаете с мусором, оставшимся после Вашего отдыха на природе?

а/ оставляю на месте отдыха

б/ сжигаю или закапываю

в/ забираю в город для утилизации в мусорном контейнере

г/ другое

Алгоритм выполнения исследования.

1. Согласование с преподавателем выбора группы респондентов.

2. Уточнение вопросов анкеты

3. Создание интерактивного опроса на платформе Google Form

2. Проведение анкетирования.

3. Анализ результатов.

4. Выводы по

- Степени сформированности экологического сознания

- Степени уровня экологической информированности

- Потребности в экологической информации

- Степени социальной активности, направленной на сохранение природной среды обитания

- Роли семьи в воспитании экологической культуры

Результаты оформляются в виде диаграмм и заносятся в таблицу.

Оценка степени сформированности экологической культуры молодежи

Показатель	Степень выраженности		
	слабая	средняя	сильная
Степень сформированности экологического сознания			
Степень уровня экологической информированности			
Потребность в экологической информации			
Степень социальной активности, направленной на сохранение природной среды обитания			
Роль семьи в воспитании экологической культуры			

6. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на повышение уровня экологической культуры молодежи.

Рекомендации к структурированию задания:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

4. Основная аналитическая часть.

6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.

7. Приложения (результаты проведенного анкетирования).

Критерии оценки задания:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Аргументированность суждений и выводов.
5. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19 - готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ. Уметь выделять актуальные направления для инициирования и реализации молодежных социально-экологических проектов, использовать современную информацию для вовлечения молодежи в процесс принятия экологически релевантных решений, использовать информацию для экологического просвещения молодежи. Владеть различными приемами и методами вовлечения молодежи в процесс реализации социально-экологических проектов и программ

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - структура работы не полностью отвечает необходимым требованиям, студент в недостаточной степени демонстрирует владение теоретическим материалом, суждения и выводы не аргументированы.

«хорошо» - структура работы не полностью отвечает необходимым требованиям либо студент в недостаточной степени демонстрирует владение теоретическим материалом, суждения и выводы не достаточно аргументированы.

«отлично» - структура работы полностью отвечает необходимым требованиям, студент в достаточной степени демонстрирует владение теоретическим материалом, суждения и выводы полностью аргументированы, студент демонстрирует оригинальность решения проблемы, аргументации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Категория экологической культуры и её понятийный аппарат. Экологическое сознание и мировоззрение.
2. Эволюция экологической культуры человечества.
3. Факторы, определяющие уровень развития экологической культуры.
4. Экологическая культура и экологическая политика.
5. Экологическая культура как отражение стратегий экобезопасности и конкурентной борьбы за ограниченные экологические блага.
6. Природный капитал и его функции.
7. Экологические экстерналии и общественные интересы.
8. Модели «экомонотризма» и устойчивого развития. От «экоразвития» к устойчивому развитию.
9. Ноосфера и учение В.И.Вернадского о ноосфере.
10. Концепция устойчивого развития и ее составляющие. Культура устойчивого развития
11. Цели и Критерии устойчивого развития.
12. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Эволюция идей устойчивого развития после Саммита-92.
13. Конвенции ЮНЕСКО в сфере культуры как основа успешной реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
14. Глобальные экологические проблемы современности, стратегии реагирования.

15. Международная система управления природопользованием и охраной окружающей среды.
16. Международные соглашения в области охраны окружающей среды.
17. Изменение климата как экологическая, экономическая, социальная и культурная проблема
18. Инструменты экологической политики государства: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологической политики государства.
19. Международные и региональные молодежные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области экологической политики.
20. Вовлечение молодежи в процесс принятия различных видов экологически значимых решений.
21. Социально-экологическое проектирование в молодежной среде.
22. Участие общественности в принятии экологически значимых решений: правовые основы, технологии
23. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы.
24. Российское законодательство в области общественного участия в принятии экологически значимых решений.
25. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.
26. Экологические проблемы, состояние окружающей среды в России.
27. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации. Разграничение полномочий, формирование компетенции, сфера ведения государственных органов .
28. Государственные экологические программы: анализ результатов, последствий и эффектов.
29. Экологическая политика России: цели, приоритеты, состояние, проблемы, перспективы развития.
30. Краевые и муниципальные программы экологического образования и просвещения в Краснодарском крае.
31. Состояние, факторы и тенденции развития экологических потребностей. Методы выявления экологических потребностей.
32. Экологический маркетинг. Возникновение, сущность, типы и направления развития. Понятие социально-экологического маркетинга.
33. Экологическая сертификация и маркировка.
34. Социально-экологическая реклама. Методы и инструменты. Роль в формировании экологического сознания и экологической культуры.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Организация работы с молодежью»

2017-2018 уч. год

Дисциплина «Экологическая культура молодежи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Категория экологической культуры и её понятийный аппарат. Экологическое сознание и мировоззрение
2. Экологическая сертификация и маркировка.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3761-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>
2. Якуцени, С.П. Политическая экология / С.П. Якуцени, А.М. Буровский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 426 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3631-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271811>
3. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с. - ISBN 5-94087-090-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987>
4. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AED8C16-62F7-479B-BBF5-C66B1B63F593.
5. Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология [Текст] : учебник для студентов / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 413 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 407-409. - ISBN 9785769576454 : 394.90.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1BF2B16-16D2-4A4D-A2BB-1E13F5BD4388.
2. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39.

3. Гамм, Т.А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / Т.А. Гамм, С.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 102 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1598-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467214>

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

5. Бобылев, Сергей Николаевич. Экономика природопользования [Текст] : учебник для студентов вузов / С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : ИНФРА-М, 2010. - XXVI, 500 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр. : с. 491-500.

6. Лукьянчиков, Николай Никифорович. Экономика и организация природопользования [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2011. - 687 с.

7. Экологический менеджмент : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры / Ферару, Галина Сергеевна ; Г. С. Ферару. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 528 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Периодическая печать

1. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru/>
2. "Экологический вестник России" <http://ecovestnik.ru/>
3. "ЭкоПРАВО". Эколога-юридическая система ЭКОЮРС <http://ecostaff.ru/zhurnal-dlya-ekologa/46-6-21-2012-iai-ekopravo>
4. «Экология и право» <http://www.bellona.ru/subjects/ecopravo>
5. "Общество и экология" <http://www.ecogazeta.ru/>
6. "Экогазета-RU" и Архив Природы России "Красота природы спасет мир!" <http://xn--80ahlydgb.xn--p1ai/newspaper/>
7. "ЭкоМониторинг" <http://journal-eco.ru/>
8. Green Evolution <http://greenevolution.ru/news/>
9. «Грин Сити» <http://gazetagreencity.ru/>
10. «ЭКОС» и «Экос-информ» <http://www.ecosinform.ru>
11. Деловой экологический журнал <http://www.ecomagazine.ru/>
12. "Природа России" <http://biodat.ru/doc/lib/>
13. Журнал GEO <http://www.geo.ru/>
14. Pro et contra - <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>
15. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
16. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

Информационно-аналитические ресурсы

1. Экологическая карта России. Портал РИА Новости. <http://ria.ru/>
2. Россия в окружающем мире <http://www.rus-stat.ru>
3. Лента новостей «РИА-Новости» Рубрика «Экология» <http://eco.rian.ru>

4. Русский репортер - Online журнал Рубрика «Среда обитания»
http://www.rusrep.ru/sreda_obitaniya/
5. «Зеленый шлюз» Путеводитель по экологическим ресурсам <http://zshluz.com>
6. Вся экология в одном месте Всероссийский Экологический Портал
<http://ecoportal.ru>
7. Центр новостей ООН Окружающая среда
<http://www.un.org/ru/events/environmentday/background.shtml>
8. Природа России Национальный информационный портал
<http://www.priroda.ru>
9. Заповедная Россия <http://news.zapoved.ru/about/>
10. ООПТ России Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России <http://oopt.info>
11. Особо охраняемые природные территории России <http://www.zapoved.ru>
12. «Заповедники» <http://www.wildnet.ru>
13. Изменение климата. Ru Информационно-новостной сайт о проблемах изменения климата. <http://climatechange.ru>
14. EcoVoice Социально – информационный портал <http://ecovoice.ru>
15. Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир Информационный портал
<http://www.ecoworld.ru>
16. «BioDat» Каталог Интернет и BioDat-ресурсов <http://www.biodat.ru>
17. Экологические проекты в России Информационная система
<http://www.ecoprojects.ru>
18. ЭКО-Информ Агентство экологической информации «ИНЭКО»
<http://www.ecoinform.ru>
19. «ЭКОлогия» Раздел на сайте журнала «Ридерз Дайджест»
<http://www.rd.ru/zhurnal/ekologiya>
20. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
http://nature.air.ru/mlk_nas.htm
21. «Красная книга» Российской Федерации
<http://www.sevin.ru/redbook/index.html>
22. Простые идеи как сделать планету лучше <http://www.greenmob.ru>
23. Зеленый взгляд – Green Vision Международный фестиваль экологических фильмов <http://www.infoeco.ru/greenvision/>

Интернет — ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://www.mnr.gov.ru>
2. Наша природа — Федеральная государственная информационная система
[https://priroda-ok.ru/#home:](https://priroda-ok.ru/#home)
3. Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://voda.mnr.gov.ru>
4. Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://les.mnr.gov.ru>
5. Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://www.rosnedra.com>
6. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://control.mnr.gov.ru>

7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>
8. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) www.meteorf.ru
9. Министерство природных ресурсов Краснодарского края <http://www.dprgek.ru/>

Интернет-ресурсы общественных экологических организаций

1. Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по экологической политике и охране окружающей среды <http://opr.f.ru/structure/comissions2008/114>
2. Экология России На сайте Общественной палаты Российской Федерации. Включает разделы «Экологические новости», «Контроль», «Горячая линия», «Видео», «Документы» <http://opr.f.ru/1449/1459/>
3. ЮНЕПКОМ Российский национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru>
4. Центр экологической политики и культуры Общероссийская общественная организация <http://www.ecologyandculture.ru/>
5. Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF) Международная общественная благотворительная организация в России <http://www.wwf.ru>
6. Гринпис в России Международная общественная экологическая организация в России <http://www.greenpeace.ru>
7. Фонд имени В.И.Вернадского Благотворительная организация, поддерживающая экологически ориентированные образовательные проекты <http://www.vernadsky.ru>
8. «Зелёный крест» Межрегиональная экологическая общественная организация <http://www.green-cross.ru>
9. Всероссийское общество охраны природы Общероссийская общественная организация <http://www.runature.ru>
10. Зеленый патруль Общероссийская общественная организация <http://www.greenpatrol.ru>
11. ЭКА Межрегиональная экологическая общественная организация <http://www.eca-planet.com>
12. «Мусора. Больше. Нет» Общественное экологическое движение <http://musora.bolshe.net>
13. Эколайн Общественная организация <http://www.ecoline.ru>
14. Центр охраны дикой природы Благотворительный фонд по решению природоохранных проблем на территории России и стран СНГ <http://biodiversity.ru>
15. «Зеленый мир» Общественная экологическая организация <http://www.greenworld.org.ru>
16. Беллона Некоммерческая общественная организация http://www.bellona.ru/subjects/o_bellone/aboutusrussection_view
17. «Кедр» Конструктивно – экологическое движение России <http://www.dkedr.ru>
18. Центр «Окружающая среда - Риск - Здоровье» Автономная некоммерческая организация науки <http://erh.ru/index.php>
19. Центр по проблемам окружающей среды и устойчивого развития «Эко-Согласие» <http://www.ecoaccord.org>
20. Русское географическое общество Всероссийская общественная организация Раздел «Живая природа» <http://www.rgo.ru/zhivaya-priroda>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Экологическая культура молодежи».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами интерактивных заданий, общение с преподавателем по электронной почте

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.