

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.08 «СЕМЕЙНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РФ»**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Семейная и демографическая политика в РФ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Гнедаш А.А., доцент, канд. полит. наук, доцент

  
подпись

Миронцева С.А., доцент, канд. полит. наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Семейная и демографическая политика в РФ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 12 «3» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «4» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг

  
подпись

Рецензенты:

Лемонджава К.Л., начальник отдела юридического обеспечения  
департамента информатизации и связи Краснодарского края

Ожигова Л.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии  
личности и общей психологии КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** - изучение концептуальных основ демографической и семейной государственной политики; формирование комплекса теоретических представлений о семье как о социальном институте и социально-психологической группе; развитие практических умений работы с молодыми семьями; освоение практических умений и навыков проведения исследований, анализа и оценки эффективности направлений реализации государственной семейной и демографической политики.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов целостное представление о семье как социальном институте;
2. сформировать умения и навыки определения и исследования основных направлений, форм и методов государственной демографической и семейной политики в современном мире;
3. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах;
4. освоение основных принципов разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики в современной России;
5. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности государственной политики в отношении молодых семей в современной России;
6. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать экономические и социально-психологические проблемы молодой семьи и разрабатывать пути их решения;
7. формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать исследования места и роли молодой семьи в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью;
8. научить студентов использовать различные формы, технологии и методы работы с молодыми семьями;
9. сформировать у обучающихся практические навыки организации консультирования молодых семей.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.08 «Семейная и демографическая политика в РФ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Социология», «Политология», «Основы государственной и муниципальной политики» «Социальная политика», «Психологические основы работы с молодежью». Набор входящих знаний и умений должен состоять из понимания сущности и роли государственной политики в целом, о таких её направлениях как социальная и молодёжная политика, а также знаний и умений, полученных в ходе изучения социологических и психологических предметов. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Социальные технологии работы с молодежью», «Государственная молодёжная политика в РФ», «Региональная молодёжная политика», «Муниципальная молодёжная политика».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-5, ПК-15, ПК-31.

| № п. п. | Инд екс ком пете нци и | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | ПК-5                   | способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность демографических процессов;</li> <li>- условия и критерии эффективности демографической политики;</li> <li>- сущность семьи как социального явления, функции и типологии семейных структур;</li> <li>- основные подходы к содержанию и организации семейного досуга.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять условия и критерии эффективности демографической политики;</li> <li>- определять место и роль семьи в системе социальных институтов и в жизни молодого человека;</li> <li>- выявлять взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики;</li> <li>- определять особенности брачного выбора молодежи в современных условиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа демографического перехода, в том числе на примере конкретных стран;</li> <li>- навыками анализа статистических данных и данных социологических исследований, связанных демографической и семейной политикой;</li> <li>- навыками анализа демографической и семейной политики на региональном уровне (на примере конкретного региона)</li> <li>- навыками оценки деятельности семейных клубов, в том числе для молодых семей (на конкретных примерах).</li> </ul> |
|         | ПК-                    | способностью участвовать в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - основные направления,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - анализировать семейные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - навыками выявления и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 15                 | разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи                                                                                                                                                                | формы и методы реализации государственной семейной политики в современном мире;<br>- эволюцию и специфику демографической и семейной политики в России (от советского периода до современности);<br>- основные направления государственной политики в отношении молодой семьи в современной России. | ценности в контексте современного общества;<br>- анализировать формы и механизмы реализации государственной семейной политики и содержание государственной социальной поддержки семей в России.                                           | анализа особенностей и национальных моделей семейной политики в различных странах и представления результатов в групповой презентации на примере конкретной страны;<br>- навыками оценки основных мер социальной поддержки семей с детьми, представленных в российском законодательстве. |
| 1.      | ПК-31              | способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющим и интересы | - структуру и основные функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере семейной и молодёжной политики РФ;<br>- особенности взаимодействия молодых семей с различными социальными институтами;<br>- задачи и особенности семейного                                  | - выявлять экономические и социальные проблемы молодой российской семьи и оценивать пути их решения;<br>- анализировать деятельность органов государственного и местного самоуправления, органов по делам молодежи, системы образования и | - навыками анализа социальной рекламы в области современной семейной политики в РФ;<br>- навыками конструирования модели благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений;<br>- навыками оценки федеральных и региональных программ поддержки молодой                       |

| №<br>п.<br>п. | Инд<br>екс<br>ком<br>пете<br>нци<br>и | Содержание<br>компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны |                                                                                                                                       |          |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                       |                                             | знать                                                          | уметь                                                                                                                                 | владеть  |
|               |                                       | молодежи.                                   | консультирования.                                              | культуры<br>организации<br>досуговых<br>семейных<br>мероприятий;<br><br>- выявлять<br>специфику<br>консультирования<br>молодых семей. | в семье. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                       |                                      | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                                                          |                                      |                | 4                  |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                   |                                      |                |                    |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                       |                                      | <b>64</b>      | <b>64</b>          |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                                                 |                                      | 32             | 32                 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                               |                                      | 32             | 32                 | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                           |                                      | <b>4,2</b>     | <b>4,2</b>         |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                    |                                      | 4              | 4                  |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                           |                                      | 0,2            | 0,2                |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                              |                                      | <b>39,8</b>    | <b>39,8</b>        |   |   |   |
| Проработка теоретического материала (для участия в семинарах-дискуссиях)                                 |                                      | 4              | 2+2                |   |   |   |
| Подготовка групповых и индивидуальных заданий (мультимедиа презентация)                                  |                                      | 6              | 4+2                |   |   |   |
| Подготовка групповых и индивидуальных заданий (аналитические записки)                                    |                                      | 13             | 6+4+3              |   |   |   |
| Рецензия на х/ф и д/ф                                                                                    |                                      | 9              | 3+3+3              |   |   |   |
| Подготовка к практическому занятию (поиск материала для интерактивной групповой аудиторной формы работы) |                                      | 7,8            | 2+2+2+1,8          |   |   |   |
| <b>Контроль:</b>                                                                                         |                                      | <b>0</b>       | <b>0</b>           |   |   |   |
| Подготовка к зачету                                                                                      |                                      | <b>0</b>       | <b>0</b>           |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                | <b>час.</b>                          | <b>108</b>     | <b>108</b>         | - | - | - |
|                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>68,2</b>    | <b>68,2</b>        |   |   |   |

|  |         |   |   |  |  |  |
|--|---------|---|---|--|--|--|
|  | зач. ед | 3 | 3 |  |  |  |
|--|---------|---|---|--|--|--|

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (4 семестр) (для студентов ОФО)

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                                              | Количество часов |                      |    |    |                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                   |                                                                                                                                    | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                   |                                                                                                                                    |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                 | 2                                                                                                                                  | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| <b>1</b>          | <b>Демографическая и семейная политика: сущностные характеристики и особенности в современном мире</b>                             |                  |                      |    |    |                           |
| 1.1               | Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве                                       | 18               | 6                    | 4  |    | 8                         |
| 1.2               | Семья как социальный институт. Семейная политика: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире | 13               | 4                    | 4  |    | 5                         |
| 1.3               | Национальные модели семейной и демографической политики                                                                            | 18               | 6                    | 4  |    | 8                         |
| <b>2</b>          | <b>Состояние и особенности демографической и семейной политики в РФ</b>                                                            |                  |                      |    |    |                           |
| 2.1               | Государственная демографическая и семейная политика в современной России                                                           | 13               | 4                    | 4  |    | 5                         |
| 2.2               | Государственная политика в отношении молодежных семей                                                                              | 13               | 4                    | 4  |    | 5                         |
| 2.3               | Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения                                                                | 13               | 4                    | 4  |    | 5                         |
| <b>3</b>          | <b>Взаимодействие молодёжных семей с различными социальными институтами. Формы, технологии и методы работы с молодыми семьями</b>  |                  |                      |    |    |                           |

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                    | Количество часов |                   |           |    |                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
|            |                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Самостоятельная работа |
|            |                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                        |
| 3.1        | Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью | 8                | 2                 | 4         |    | 2                      |
| 3.2        | Организация консультирования молодых семей                                               | 7,8              | 2                 | 4         |    | 1,8                    |
|            | ИКР                                                                                      | 0,2              |                   |           |    |                        |
|            | Контроль                                                                                 | 4                |                   |           |    |                        |
|            | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                              | <b>108</b>       | <b>32</b>         | <b>32</b> |    | <b>39,8</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. | Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве | Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость демографических исследований. Методы демографических исследований<br>Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость. Виды движения населения – естественный, механический, социальный. Условия и критерии эффективности демографической политики. | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Подготовка к семинару-дискуссии.<br>Подготовка индивидуального задания<br>«Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира: анализ тенденций, динамики и мер». |
| 2. | Семья как социальный институт. Семейная политика:                                            | Семья как объект научных исследований. Содержание понятий: семья; социальный институт. Семья в системе социальных институтов, функции и типология семейных структур.                                                                                                                                                                                             | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Подготовка к                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире | Семейные ценности в контексте современного общества.<br>Сущность семейной политики. Основные направления, формы и методы государственной демографической и семейной политики<br>Международное законодательство по социальным проблемам семьи и детей.<br>Содержание и основные меры государственной социальной поддержки семей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | семинару-дискуссии.<br>Подготовка рецензии на х/ф «Божья коровка улетит на небо».                                                                                                                                                          |
| 3. | Национальные модели семейной и демографической политики                          | Национальные модели семейной и демографической политики. Выявление и анализ особенностей и национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Подготовка индивидуального задания по анализу программ семейной политики в 3 странах.<br>Подготовка группового задания: мультимедиа презентация «Национальные модели семейной политики» |
| 4. | Государственная демографическая и семейная политика в современной России         | Государственная демографическая и семейная политика в современной России. Основные принципы разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики. Формы и механизмы реализации государственной демографической и семейной политики в РФ. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ. Основные меры социальной поддержки семей с детьми представленные в российском законодательстве ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства РФ, Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы «В какой стране лучше быть матерью».<br>Подготовка индивидуального задания: рецензия на х/ф «Однажды 20 лет спустя».         |
| 5. | Государственная политика в отношении молодежных семей                            | Государственная политика в отношении молодежных семей. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики.<br>Государственная политика в отношении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Подготовка                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | <p>молодых семей: сущность и основные принципы: партнерского взаимодействия; целостности и непротиворечивости; единства социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства; дифференцированного подхода к различным типам семей; социальной субъектности семьи; социальной преемственности; гуманизма и др.</p> <p>Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений. Региональные программы поддержки молодой семьи.</p> <p>Структура и основные функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере семейной и молодежной политики.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>индивидуального задания: рецензия д/ф «Наша мам – герой!».</p> <p>Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.</p>                                                                                                                              |
| 6. | <p>Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения</p>            | <p>Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения. Понятие благополучная молодая семья как субъект социальных отношений. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях. Экономический блок проблем молодой семьи: проблема материальной обеспеченности, жилищная проблема и проблему трудоустройства молодых супругов. Оказание помощи молодым семьям в решении жилищного вопроса и вопроса трудоустройства молодых супругов как направление государственной поддержки молодых семей. Социально-психологический блок проблем. Социальные уровни совместимости. Ступени прохождения брачной адаптации. Брачная адаптация. Семейные роли. Проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой ситуации (смене ролей, стереотипов и стилей поведения) и ролевое взаимодействие в семье (межпоколенческие проблемы). Социально-психологическая сущность конфликтов в семье.</p> | <p>Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы: «Система семейных и детских пособий» (разработка диаграммы). Подготовка индивидуального задания: аналитической записки «Семейная политика в регионах РФ».</p> |
| 7. | <p>Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и</p> | <p>Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью. Обязанности родителей по обеспечению образования и воспитания детей. Обязательства образовательного учреждения по обучению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в интерактивных</p>                                                                                                                                                                                               |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | молодежью                                  | и воспитанию детей. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения в вопросах воспитания.<br>Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга.<br>Органы государственного и местного самоуправления, органы по делам молодежи, систем образования и культуры в организации досуговых семейных мероприятий.<br>Система дополнительного образования как сфера организации досуга семьи.<br>Образовательные и досуговые программы<br>Методики проведения досуговых семейных мероприятий: семейные клубы, мастерские, праздники.                                                                                                                                                                                                  | формах групповой аудиторной работы: анализ научной статьи С. Чуйкиной «Быт неотделим от политики». Подготовка индивидуального задания: мультимедиа презентация «Анализ работы клубов молодых семей»                                                                                                                                                       |
| 8. | Организация консультирования молодых семей | Организация консультирования молодых семей. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.<br>Задачи и процедуры семейного консультирования<br>Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей: метод тестовых ситуаций, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, метод сбора внутрисемейной информации.<br>Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.<br>Задачи и процедуры семейного консультирования. Организация консультативной беседы, ведение беседы.<br>Простейшие приемы консультирования: нерефлексивное и рефлексивное слушание.<br>Семейно-брачное консультирование, консультирование детско-родительских взаимоотношений. | Проработка учебного (теоретического) материала.<br><br>Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы: анализ научной статьи Натальи Мицюк «Конструируя «идеальную мать»»: концепции материнства в российском обществе.<br>Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы: анализ социальной рекламы в области семейной политики. |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                    | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля                         |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1  | 2                                       | 3                                         | 4                                               |
| 1. | Демографическая политика как управление | Семинар 1.<br>Семинар 2.                  | Проработка учебного (теоретического) материала. |

|    |                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | воспроизводством населения в современном государстве                                                                               |                            | Участие в семинаре-дискуссии.<br>Индивидуальное задание<br>«Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира: анализ тенденций, динамики и мер».                                                                 |
| 2. | Семья как социальный институт. Семейная политика: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире | Семинар 3.<br>Семинар 4.   | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Участие в семинаре-дискуссии.<br>Индивидуальное задание: рецензии на х/ф «Божья коровка улетит на небо».                                                                      |
| 3. | Национальные модели семейной и демографической политики                                                                            | Семинар 5.<br>Семинар 6.   | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Индивидуальное задание: анализ программ семейной политики в 3 странах.<br>Презентация группового задания: мультимедиа презентация «Национальные модели семейной политики»     |
| 4. | Государственная демографическая и семейная политика в современной России                                                           | Семинар 7.<br>Семинар 8.   | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Групповая работа «В какой стране лучше быть матерью».<br>Индивидуальное задание: рецензия на х/ф «Однажды 20 лет спустя».                                                     |
| 5. | Государственная политика в отношении молодежных семей                                                                              | Семинар 9.<br>Семинар 10.  | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Индивидуальное задание: рецензия д/ф «Наша мам – герой!».<br>Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.                                           |
| 6. | Экономические и социальные проблемы молодой семьи и пути их решения                                                                | Семинар 11.<br>Семинар 12. | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Групповая аудиторная работа: «Система семейных и детских пособий» (разработка диаграммы).<br>Индивидуальное задание: аналитическая записка «Семейная политика в регионах РФ». |
| 7. | Молодая семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью                                           | Семинар 13.<br>Семинар 14. | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Групповая аудиторная работы: анализ научной статьи С. Чуйкиной «Быт неотделим от                                                                                              |

|    |                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |                            | политики». Индивидуальное задание: мультимедиа презентация «Анализ работы клубов молодых семей»                                                                                                                                                                             |
| 8. | Организация консультирования молодых семей | Семинар 15.<br>Семинар 16. | Проработка учебного (теоретического) материала. Групповая аудиторная работы: анализ научной статьи Натальи Мицюк «Конструируя «идеальную мать»: концепции материнства в российском обществе. Индивидуальное задание: анализ социальной рекламы в области семейной политики. |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                                                  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                     |
| 1 | Проработка теоретического материала                                                                      | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018) |
| 2 | Подготовка групповых и индивидуальных заданий (мультимедиа презентация, аналитические записки)           | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018) |
| 3 | Рецензия на х/ф и д/ф                                                                                    | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018) |
| 4 | Подготовка к практическому занятию (поиск материала для интерактивной групповой аудиторной формы работы) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018) |
| 5 | Подготовка к тестированию                                                                                | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с                                         |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Изучение дисциплины «Семейная и демографическая политика в РФ» осуществляется в соответствии с требованиями компетентностного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- групповые и индивидуальные мультимедиа презентации;
- внеаудиторные групповые проектные работы;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия).

Темы Раздела 1, 2 и 3 носят более теоретический характер, поэтому используются индивидуальные и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сущности семейной и демографической политики, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы, раскрытие творческого потенциала, формирование умения работать в команде (малой группе), раскрытие исследовательского и аналитического потенциала студентов для дальнейшей работы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия);
- рецензирование х/ф и д/ф.

При изучении Разделов 4, 5, 6, 7, 8 у обучающихся студентов происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций – усвоение, формирование и развитие знаний, умений и навыков по указанным выше компетенциям (ПК-5, ПК-15, ПК-31). В процессе лекционных и семинарских занятий используются такие образовательные технологии, как:

- мультимедиа лекции с элементами дискуссии;
- групповые и индивидуальные мультимедиа презентации;
- внеаудиторные проектные работы;
- аналитические записки;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);

- рецензирование х/ф и д/ф.

Аудиторная групповая проектная работа и внеаудиторные групповые проектные работы направлены на:

- формирование у студентов целостного представления о семье как социальном институте;
- формирование умений и навыков определения и исследования основных направлений, форм и методов государственной демографической и семейной политики в современном мире;
- формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах;
- освоение основных принципов разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики в современной России;
- формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать особенности государственной политики в отношении молодых семей в современной России;
- формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать экономические и социально-психологические проблемы молодой семьи и разрабатывать пути их решения;
- формирование и развитие умений и навыков выделять и анализировать исследования места и роли молодой семьи в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью;
- научить студентов использовать различные формы, технологии и методы работы с молодыми семьями;
- сформировать у обучающихся практические навыки организации консультирования молодых семей.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| № | Наименование разделов                                                                                                      | Количество часов        |                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
|   |                                                                                                                            | Всего аудиторной работы | Интерактивные часы |
| 1 | 2                                                                                                                          | 3                       | 7                  |
| 1 | Демографическая и семейная политика: сущностные характеристики и особенности в современном мире                            | 28                      | 10                 |
| 2 | Состояние и особенности демографической и семейной политики в РФ                                                           | 24                      | 10                 |
| 3 | Взаимодействие молодёжных семей с различными социальными институтами. Формы, технологии и методы работы с молодыми семьями | 12                      | 6                  |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                | 64                      | 26                 |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **4.1.1 Пример семинара-дискуссии**

Тема: **Демографический переход.**

Вопросы:

1. Понятие и сущность демографического перехода.
2. Стадии демографического перехода.
3. Половозрастные пирамиды, характерные для разных стадий демографического перехода.
4. Примеры половозрастных пирамид по странам с диаграммами и их анализом.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

#### Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, что отражено в его ответах;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, что отражено в его ответах;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, что отражено в его ответах.

#### **4.1.2. Пример задания по подготовке групповой мультимедиа презентации по заданной теме (внеаудиторные проектные работы)**

##### **«Национальные модели семейной политики»**

Для изучения данной темы необходимо:

1. Разделиться на группы (2 студента).
2. Выбрать страну, особенности семейной политики которой, будет представлять группа (выбор страны не должен повторяться с другими группами).
3. Изучить литературу и подготовить презентацию.
4. Распределить внутри группы, каким образом группа будет представлять свою презентацию, таким образом, чтобы все приняли участие.
5. Выступить на семинарском занятии с презентацией (в пределах 10 минут).
6. Ответить на вопросы.

#### **Схема презентации**

#### **Особенности национальной модели семейной политики выбранной страны**

## **Вступление**

Объяснить, почему была выбрана эта страна – в устной форме

## **Основная часть**

- Эволюция и особенности семейной культуры и семейных ценностей в выбранной стране.
- Специфика семейной политики в данной стране (основные характеристики, направления и меры реализации).

## **Заключение**

Выводы.

### **Критерии выполнения задания:**

1. Чёткое обоснование выбора группы.
2. Наличие презентации, соответствующей заданной структуре.
3. Умение преподнести слушателям подготовленный материал.
4. Степень владения информацией всех участников группы.
5. Уровень ответов на вопросы

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» - студенты имеют фрагментарные представления о специфике семейной политики в данной стране. Плохо владеют навыками анализа семейной политики. Анализ неструктурирован и неубедителен (неглубок). Общих выводов нет.

«хорошо» / «зачтено» - студенты демонстрируют общие знания о специфике семейной политики в данной стране. Достаточно владеют навыками анализа семейной политики, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе. Есть общие выводы, но им не хватает аргументации.

«отлично» / «зачтено» - студенты демонстрирует системные знания о специфике семейной политики в данной стране. Отлично владеют навыками анализа, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе семейной политики в выбранной стране. Есть общие выводы и они хорошо аргументированы.

### **4.1.3. Пример рецензии на х/ф**

**Х/ф «Однажды 20 лет спустя».**

Необходимо посмотреть фильм и предоставить рецензию с ответами на следующие вопросы:

1. Отношение государства и матери.
2. Отношение советского общества к матери.
3. Как выживает многодетная семья в советском обществе.
4. Отношение государства и общества в СССР к неработающей женщине.

5. Роль отца и матери в большой семье.
6. Роли детей в многодетной семье.
7. Помощь со стороны советского государства многодетной семье.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, в работе которого чистая компиляция материалов других исследований, отсутствует самостоятельный анализ кинотекста, содержание фильма не исследуется в рамках понятий семейной политики.

«хорошо» / «зачтено» - выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки анализа, но ему не хватило аргументированности.

«отлично» / «зачтено» - выставляется студенту, если студент интерпретировал содержание фильма посредством профессиональных категорий, выявил проблемы, сформулировал выводы.

#### **4.1.4. Пример индивидуального задания – аналитической записки «Семейная политика на региональном уровне РФ»**

1. Провести анализ органов исполнительной власти в сфере семейной политики:
  - Название
  - Структура (блок-схема)
  - история образования
  - направления деятельности за 5 лет
  - перечень принятых нормативно-правовых документов в сфере семейной политики по региону
    - анализ результативности данных документов
    - перечень принятых программ в сфере семейной политики
    - анализ результативности данных программ
    - финансирование семейной политике в регионе за последние пять лет

2. Провести анализ СМИ о семейной политике в регионе: привести примеры газетных и журнальных статей в интернет, наиболее интересные кейсы из блогов по проблемам семьи и детей в регионе, выделить спорные моменты, привести примеры действия социальных сетей в регионе по вопросам семейной политике и политике детства. Результаты представить в виде аналитической записки.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими

интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

#### Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студенты имеют фрагментарные представления о специфике семейной политики в регионе. Плохо владеют навыками анализа семейной политики. Анализ неструктурирован и неубедителен (неглубок). Общих выводов нет.

«хорошо» / «зачтено» - студенты демонстрируют общие знания о специфике семейной политики в регионе. Достаточно владеют навыками анализа семейной политики, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе. Есть общие выводы, но им не хватает аргументации.

«отлично» / «зачтено» - студенты демонстрирует системные знания о специфике семейной политики в регионе. Отлично владеют навыками анализа, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе семейной политики в выбранной стране. Есть общие выводы и они хорошо аргументированы.

### 4.1.5. Примерные типы вопросов теста

Студентам предлагаются половозрастные пирамиды, которые необходимо проанализировать и описать.

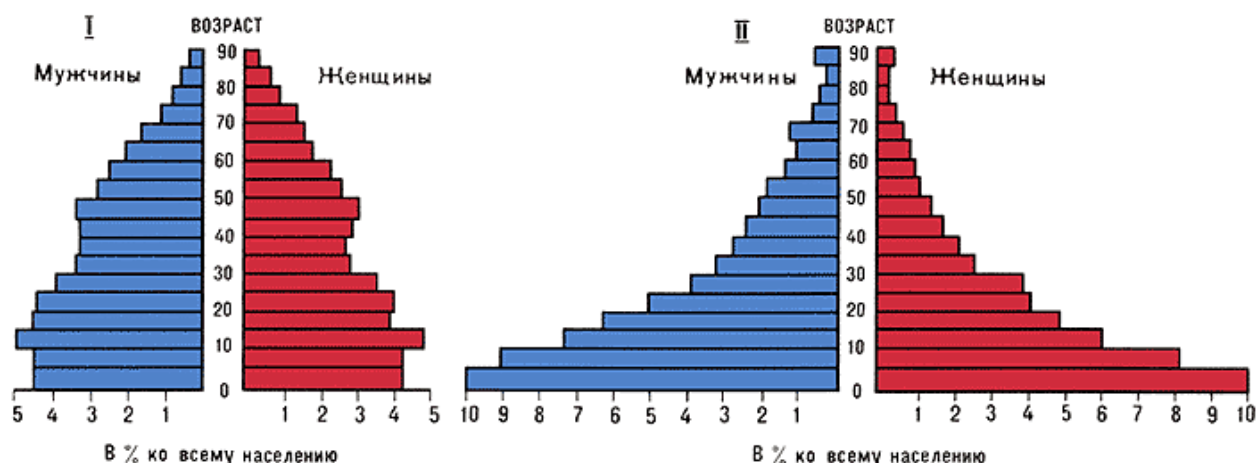


Рисунок 1

#### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

*Критерии оценки:*

*«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий*

*«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий*

*«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий*

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится:

- В форме **самозачёта** на основе успешных результатов текущего контроля всех необходимых заданий в течение семестра (Фонд оценочных средств, типовые задания указаны в пункте 4.1).
- В форме **зачёта** по вопросам, для тех студентов, которые не получили самозачёт.

##### **4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Демографическая политика: сущность, содержание основные аспекты.
2. Понятие и теории демографического перехода
3. Типы воспроизводства населения в странах современного мира
4. Инструменты и программы демографической политики в странах мира
5. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
6. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
7. Семья и брак как социальные институты.
8. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
9. Основные функции семьи. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)
10. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы).
11. Демографические аспекты состояния и развития семьи
12. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
13. Семейная и демографическая политика в развитых странах (законы, программы, система пособий, примеры).
14. Семейная и демографическая политика в развивающихся странах (законы, программы, система пособий, примеры).
15. Семейная и демографическая политика в современной России (законы, программы, система пособий, примеры).
16. Законодательство в области государственной семейной политики в РФ.
17. Программы семейной поддержки и помощи. Система материнских, семейных пособий и пособий на ребенка в РФ.
18. Типы социальных служб для семьи и детей в регионах РФ (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
19. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи. Технологии социальной работы с молодой семьей.

20. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.
21. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы). Система социальной помощи неполным семьям.
22. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы). Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
23. Репрезентация семейной политики и семьи в социальной рекламе.
24. Репрезентация семейной политики и семьи в современной массовой культуре РФ.
25. Репрезентация семейной политики и семьи в современной массовой культуре зарубежных стран.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи

ПК-31 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

2. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И.И. Елисеева [и др.]; под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: <https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06696-8. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: [www.biblio-online.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-CA4B12594D62](http://www.biblio-online.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-CA4B12594D62)

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: [https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B](http://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B)

3. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ // URL: [https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880](http://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880)

4. Гнедаш, Анна Александровна (КубГУ). Семья и государство в условиях новой политической реальности [Текст]: [монография] / А. А. Гнедаш. - Краснодар: [Перспективы образования], 2016. - 139 с. - Библиогр.: с. 130-139. - ISBN 978-5-93749-229-6. Шифры С5 - Г561 // Библиотека КубГУ

### **5.3 Периодические издания:**

Доступ - <http://dlib.eastview.com>:

1. Журнал Политические исследования
2. Журнал Социологические исследования
3. Журнал Социально-экономическое положение России

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Основные доклады ООН <http://www.un.org/ru/development/surveys/>
2. Доклады ООН по развитию человека и человеческого потенциала <http://hdr.undp.org/en/global-reports>
3. Народонаселение мира <http://www.un.org/ru/development/surveys/population.shtml>
4. Рождаемость и смертность <http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/ru.pdf>
5. Питание и продовольственная безопасность в мире <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/ru/>
6. Министерство труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/>
7. Департамент демографической политики и социальной защиты населения РФ <https://rosmintrud.ru/ministry/about/structure/dep/protection>
8. Министерство труда и социального развития Краснодарского края <http://www.sznkuban.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Лекционное занятие** представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации). Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

**Практические занятия** – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

**Контроль самостоятельной работы:** для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Семейная и демографическая политика в РФ».

**Самостоятельная работа студентов** по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

- Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя,

рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

- На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

**Критерии оценки заданий** в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

**Индивидуальные консультации** по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Подготовка студентов к выступлениям на семинаре-дискусии:** четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинарскому занятию направлена на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

**Подготовка и презентация индивидуальных и групповых заданий (мультимедиа презентаций)** является центральным звеном в системе обучения по настоящему курсу. Они представляют собой творческо-аналитическую работу, освещающую современное состояние научной проблемы или практической деятельности. Специфика подготовки данных заданий связана с научно-прикладным и практико-ориентированным характером дисциплины «Семейная и демографическая политика в РФ».

*Общие требования к презентациям:*

- анализ научной и практической литературы по теме;
- разделение этапов работы между членами группы (для групповых работ) и разделение этапов работы индивидуально;
- определение основной идеи презентации;
- описание идеи в виде текста (по предложенным к каждому заданию конструктам) и дальнейшего пошагового перевода текста в презентацию (программа PowerPoint);
- публичная групповая и индивидуальная презентация.

**Самостоятельная работа студентов очной формы обучения** предполагает подготовку теоретического материала для опроса на семинарских занятиях, чтение

дополнительной литературы, подготовку специальных заданий согласно перечню практических заданий данного РПД и Фонда оценочных средств по данной дисциплине.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
5. Демографический портал Демоскоп <http://www.demoscope.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |