

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.31 «МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

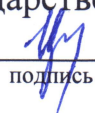
Программу составил(и):

Мирошниченко И.В., зав. кафедрой, канд. полит. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 12 «3» мая 2017г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «4» мая 2017г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

Т.А. Хагуров, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

В.В. Прилепский, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению, аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов исследования и оценки положения молодежи сформировать у студентов устойчивое целостное представление об основах методологии и конкретных методах эмпирического исследования и комплексе аналитического инструментария социальных явлений и процессов, связанных с положением молодежи в обществе.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть теоретико-методологические основы комплексного исследования молодежи, содержание исследовательских концепций, функции, виды, структуру исследований;
- выявить специфику различных методов сбора и анализа социологической информации о проблемах молодежи и сформировать умения использования их в исследовательской практике;
- определить специфику формирования комплексных показателей оценки положения молодежи в обществе и потенциал их использования для диагностики проблем современной молодежи;
- показать возможности использования методов комплексного исследования молодежи в различных профессиональных сферах менеджера по работе с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.31 «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» относится к базовой учебной части ООП бакалавриата «Организация работы с молодежью» и ориентирована на изучение и приобретение навыков комплексных исследований по молодежной проблематике. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Социология», «Политология», «Комплексный анализ данных в исследованиях молодежи», «Экономические основы работы с молодежью», «Психологические основы работы с молодежью», «Правовые основы работы с молодежью». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Теории молодежи: междисциплинарный анализ», «Менеджмент в молодежной политике», «Социальные технологии работы с молодежью», «Информационные технологии в молодежной политике», «Субкультуры и молодежная культурная политика», «Региональная молодежная политика», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Социальная безопасность молодежи», «Сетевой анализ молодежной политики», «Социальные конфликты в молодежной среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и учебному плану): ПК-2, ПК-10, ПК-21, ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ПК-2	Владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	основные концептуальные подходы к исследованию молодежи; специфику социологических методов	выделять, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и	методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
			сбора и анализа данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе, практической деятельности менеджера по работе с молодежью	проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования и комплексные показатели оценки положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ в деятельность структур, специализирую щихся на работе с молодежью	общества
2	ПК-10	Способностью осуществлять сбор и классификацию информации	основные методы сбора и классификации информации о проблемах молодежи	использовать методы сбора и классификации информации о проблемах молодежи в собственной аналитической практике	навыками аналитическо го описания и презентации собранной информации о проблемах молодежи
3	ПК-21	Способностью участвовать в развитии проектно- аналитической и экспертно- консультационной деятельности в молодежной среде	специфику содержания, и методов проектно- аналитической и экспертно- консультацион ной деятельности в молодежной среде	использовать методы проектно- аналитической и экспертно- консультационн ой деятельности в собственной практической деятельности	навыками презентации и продвижения продуктов проектно- аналитическо й и экспертно- консультацио нной деятельности в собственной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
					профессионал ьной практике
4	ОПК-4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	основные принципы и результаты кооперации в групповой исследовательской работе	использовать принципы кооперации в организации групповой исследовательской работы	навыками планирования и модерирования групповой работы в исследовательском проекте

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		108,5	58,2	50,3		
Аудиторные занятия (всего):		102	54	48	-	-
Занятия лекционного типа		34	18	16	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		68	36	32	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	49,8	22		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		20	12	8	-	-
Выполнение письменных индивидуальных заданий		16	12	4	-	-
Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта		35,8	25,8	10		
Контроль		35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	108,5	58,2	50,3		
	зач. ед	6	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах (очная форма)

Разделы дисциплины, изучаемые в 3/4/ семестрах (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании	12	2	4		6
2	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе	18	4	6		8
3	Социологические исследования молодежи		2	4		6
4	Программа прикладного социологического исследования молодежи	16	2	6		8
5	Организация социологических исследований по проблематике молодежи	12	2	4		6
6	Выборочный метод в ювенологических исследованиях	12	2	4		6
7	Методы сбора социологической информации в ювенологических исследованиях	21,8	4	8		9,8
	<i>Итого за 3 семестр</i>		18	36		49,8
4 семестр						
8	Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодежи в обществе	10	2	4		4
9	Обработка и анализ социологических данных в ювенологических исследованиях	22	4	6		12
10	Экспертные методы в ювенологических исследованиях и практике принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики	12	2	4		6
11	Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе	14	4	6		4

12	Аналитические методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики	12	2	6		4
13	Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодежной политики	13,7	2	6		5,7
	<i>Итого за 4 семестр</i>		16	32		35,7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		34	68		71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании	Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества. Модель человеческого капитала и инвестирование в молодежь. Объективные условия и субъективные факторы – важнейшие компоненты положения молодежи в обществе. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное измерение и оценка положения молодежи в обществе: специфика подходов и методов. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения по показателям. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Тенденции в развитии индекса человеческого капитала. Источники статистических показателей оценки положения молодежи в обществе.	Устный опрос №1. Работа в малых группах над кейсом «Проблемы развития молодежи и факторы, влияющие на формирование государственной молодежной политики». Индивидуальное письменное задание «Модель человеческого капитала в стратегии государственной молодежной политики»

		Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.	
2	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе	Развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе. Традиционные подходы к исследованию проблем молодежи. Междисциплинарные подходы к исследованию проблем молодежи. Основные функции исследования молодежи. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи. Логические основы системного анализа, формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований. Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева целей. Фактологическое обеспечение исследований молодежи.	Индивидуальное письменное задание «Теоретические подходы в ювенологических исследованиях: на примере курсовой работы».
3	Социологические исследования молодежи	Понятие «социологическое исследование». Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе. Структура и функции социологического исследования. Типы и формы социологического исследования. Особенности теоретического, эмпирического, фундаментального и прикладного социологического исследования. Формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Понятия методологии, метода, техники и процедуры исследования. Принцип адекватности методов задачам и предмету, концепции исследования. Классификация методов социологического исследования	Устный опрос №3. Групповой исследовательский проект «Формулировка темы исследовательского проекта». Задание для самостоятельной работы в исследовательских командах «Анализ литературы по теме исследовательского проекта».
4	Программа прикладного социологического исследования молодежи	Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования. Теоретико-методологический и методический	Устный опрос №4. Групповой исследовательский проект «Теоретико-

		разделы. Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотеза в социологическом исследовании. Научная обоснованность гипотез. Принцип проверяемости гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Выбор методов и методики исследования, информационная база, обоснование модели выборочной совокупности. Основные требования к программе прикладного социологического исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе.	методологическая часть программы группового исследовательского проекта»
5	Организация социологических исследований в сфере государственной молодежной политики	Основные требования к организации прикладных социологических исследований молодежи. Этапы прикладного социологического исследования: подготовительный, полевой, этап обработки первичных данных, заключительный этап. Содержание этапов, время проведения, стоимость, материально-техническое обеспечение, организация работы. Взаимодействие с заказчиком, оформление договорных отношений. Организация социологических исследований молодежи в различных структурах, участвующих в формировании и реализации государственной молодежной политики. Партисипаторные и акционистские исследования в молодежной политике.	Устный опрос №5 Групповой исследовательский проект «Организационный план исследования»

6	Выборочный метод в ювенологических исследованиях	Основные понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупность, единица отбора и единица наблюдения, систематические и случайные ошибки, репрезентативность выборки. Типы выборки по роли вероятностных законов в формировании выборки. Случайные выборки: простая (повторная и бесповторная), систематическая, гнездовая, стратифицированная. Основа выборки. Неслучайные выборки: квотная, стихийная. Виды выборок: по количеству ступеней отбора (одноступенчатая, многоступенчатая), по характеру единиц отбора (производственная, территориальная и смешанная). Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности. Карта репрезентации в исследовании молодежи.	Устный опрос №5. Групповой исследовательский проект «Обоснование и схема выборки»
7	Методы сбора социологической информации в ювенологических исследованиях	Специфика научного наблюдения, возможности и практика его использования в изучении положения молодежи в обществе. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения метода наблюдения. Классификация социологических наблюдений. Программа наблюдения в исследовании положения молодежи в обществе. Документальный метод в изучении молодежи. Понятие документа как источника социологической информации. Виды документов. Основные методы анализа документов: традиционный (неформализованный анализ документальной информации), формализованный (контент-анализ, анализ статистической информации, информативно-целевой анализ текстов). Сущность контент-анализа и его общая характеристика,	Устный опрос №6 Индивидуальное письменное задание «Микропрактики молодого поколения». Групповой исследовательский проект «Эмпирическая и операциональная интерпретация понятий». Групповой исследовательский проект «Методы сбора социологической информации».

		преимущества и недостатки метода. Основные направления использования. Основные понятия контент-анализа: категории, единицы анализа, единицы счета. Направленный и ненаправленный контент-анализ. Качественный и количественный контент-анализ. Процедуры и инструментарий контент-анализа. Понятие социологического опроса и его возможности в ювенологических исследованиях. Преимущества и недостатки метода. Основные разновидности опросов: по способу общения между исследователем и респондентом, по месту проведения. Сущность интервью. Его особенности, преимущества и недостатки. Виды интервью. Роль интервьюера: разработка инструкций, контроль качества работы, «эффект интервьюера». Анкетирование как разновидность опроса, его достоинства и недостатки. Оперативные опросы (зондажные, экспресс-опросы). Вопрос как способ получения социологической информации. Главные принципы построения анкеты. Композиция вопросника, понятие блока вопросов. Метод фокус-групп. Общая характеристика метода. Организация и проведение фокус-групп в изучении проблем молодежи. Подготовка сценария обсуждения. Определение числа групп. Определение количества участников и их подбор. Организация обсуждения и его продолжительность. Функции ведущего. Обработка и анализ полученных данных. Типы методов сбора социологической информации в качественной парадигме. Этнографический метод и его характеристика. Метод кейс-стади. Общая характеристика метода. Виды кейс-	
--	--	---	--

		стади. Дизайн кейс-стади и опыт его реализации. «Grounded theory» (обоснованная теория): основные идеи исследовательских стратегий и логика исследовательского поиска. Важнейшие операции «обоснованной теории». «Устная история» и история жизни» как типы качественного социологического исследования. Специфика применения.	
4 семестр			
8	Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодежи в обществе	Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе. Виды психологических тестов. Социометрическая система А. Морено. Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения. Социометрическая матрица и социограмма, их интерпретация. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей. Психологические процедуры и проективные техники в исследовании в ювенологических исследованиях. Метод незавершенной ситуации, метод неоконченных предложений, метод ассоциаций: особенности их применения. Метод когнитивного картирования и метод социально-психологического портрета в исследовании лидерства в молодежной среде.	Устный опрос №8. Интерактивное задание «Конфликт в студенческом общежитии». Групповой исследовательский проект «Апробация инструментария и проведение полевого исследования»

9.	Обработка и анализ социологических данных в ювенологических исследованиях	Понятие «социологическое измерение». Измерение как моделирование реальности. Уровни измерения. Шкала измерения. Типология шкал измерения проблем молодежи. Шкалы наименований (номинальные, классификационные). Порядковая шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Классификация шкал по объекту измерения: шкалы установок и оценок. Виды шкал: вербальные, числовые, графические. Проблема качества социологического измерения. Надежность и валидность в измерении проблем молодежи. Приемлемость способа измерения, устойчивость, обоснованность. Предварительная подготовка к обработке данных в изучении положения молодежи в обществе. Обработка социологических данных и ее основные разновидности. Методы статистического анализа: группировки, ряды распределения, таблицы, графические методы представления информации. Средние величины, показатели колеблемости (вариации) значений признаков. Коэффициенты для измерения парных связей: коэффициент сопряженности Пирсона (интервальные признаки), хи-квадрат (номинальные признаки), коэффициенты Спирмена и Кендалла (порядковые признаки). Методы анализа структуры связей в произвольных совокупностях признаков: корреляционный и регрессионный анализ (для интервальных и номинальных данных), детерминационный анализ. Факторный анализ социологической информации о социально-экономических процессах. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в социологическом	Групповой исследовательский проект Практическое задание №8 «Первичная обработка и анализ данных исследования»

		исследовании. Подготовка аналитического отчета о положении молодежи в обществе. Структура отчета. Проблема качества социологической информации о положении молодежи. Достоверность и надежность данных.	
10	Экспертные методы в ювенологических исследованиях и практике принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики	Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Классификация экспертных методов. Метод экспертных оценок. Этап подбора экспертов, компетентность экспертов, формирование группы экспертов. Экспертная оценка: анализ состояния проблемы (причины, следствия), прогноз тенденций развития. Варианты решений. Классификация экспертных методов. Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи. Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в изучении положения молодежи в обществе. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в изучении положения молодежи в обществе.	Устный опрос № 10. Индивидуальное письменное задание. «Профессиональные компетенции менеджера по работе с молодежью» (экспертное интервью).
11	Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе	Эвристические методы. Общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Их возможности и ограничения. Специфика применения их в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Виды мозговой атаки. Принципы ее проведения. Содержание и значение принципа отложенного обсуждения. Этапы проведения мозговой атаки.	Групповой исследовательский проект Практическое задание №9 «Пишем аналитический отчет»

		Структура и численность рабочей группы. Порядок выдвижения предложений при разработке альтернатив. Методика критического анализа и оценки выдвинутых решений. Функции исследователя, заказчика, эксперта. Игровые методы в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и игры открытого типа. Становление метода имитационных игр в положения и оценки положения молодежи в обществе. Сущность, назначение и функции имитационных игр. Применение имитационных игр для исследования социальных систем и их моделирования для аттестации и обучения руководящих кадров в сфере государственной молодежной политики. Ролевые, психотехнические игры и тренинги. Структура имитационной игры: программа, сценарий, инструкции. Сущность, специфика и виды игр открытого типа: организационно-деятельностных, инновационных, проектных, практически-деловых. Становление организационно-деятельностных игр и их назначение в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Инновационная игра как метод исследования положения и оценки положения молодежи в обществе. Методологические принципы, на которых основана инновационная игра. Проблемы построения и организации инновационной игры.	
12.	Аналитические методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики	Аналитические методы в решениях проблем молодежи. Понятие аналитического метода. Использование аналитических методов при диагностике управленческих ситуаций, социальном проектировании, моделировании и прогнозировании. Методика решения молодежных	Групповой исследовательский проект. Практическое задание №10 «Разрабатываем практические рекомендации и проектируем управленческое

		проблем и ее структура. Анализ задачи: ее содержание, источники порождения, масштаб отнесения, степень новизны, причины постановки, факторы, препятствующие и способствующие ее решению, возможные последствия ситуации. Постановка проблем. Формулирование целей, выработка решений, разработка проекта решения социальных проблем и программы реализации проекта. Модель решения организационных проблем. Морфологический метод: выделение значимых параметров социального объекта, разработка матричной модели морфологического анализа. STEP-анализ как анализ социальных и технологических компонентов, факторов экономики и политики. Роль STEP-анализа в деятельности организаций, участвующих в реализации государственной молодежной политики. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи. Анализ сильных и слабых сторон. Анализ угроз и возможностей. Разработка стратегии и тактики субъекта принятия решений. Методы сравнения альтернативных вариантов решения. Выбор метода сравнительной оценки. Стандартный анализ затрат и выгод. Качественный анализ выгод – затрат. Модифицированный анализ выгод – затрат. Анализ эффективности затрат. Многоцелевой анализ.	решение по результатам проекта»
13.	Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодежной политики	Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения. Управленческий консалтинг в зарубежной и отечественной традиции. Виды оценивания: текущее, оценивание в реальном времени, итоговое, ретроспективное,	Презентация групповых исследовательских проектов

		предвосхищающее. Уровни оценивания: политический, «портфельный», программный, проектный уровни. Внутреннее и внешнее оценивание. Системная традиция оценивания: оценка реакции, оценка процесса, оценка воздействия. Формальное и неформальное оценивание. Методы оценивания. Экспериментальный и квазиэкспериментальный методы. Установление оцениваемости и мониторинг производительности. Оценивание воздействия/результата. Качественное оценивание. Техника оценивания: опросные методы, экспертные методы, измерительные методы, аналитические методы. Процесс оценки программ. Предварительный этап (инициирование оценивания). Планирование оценивания: определение общего замысла, определение целей и критериев оценки, определение плана-графика, выработка стратегии, коммуникация с заинтересованными сторонами. Проведение оценивания. Представление и распространение результатов оценивания. Имплементация результатов оценивания.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании.	Тема «Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества».	Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Модель человеческого капитала в стратегии государственной молодежной политики».
2	Методология комплексных исследований и	Междисциплинарные подходы к исследованию проблем молодежи.	Устный опрос №2. Индивидуальное письменное задание «Теоретические подходы в

	оценки положения молодежи в обществе.		ювенологических исследованиях: на примере курсовой работы».
3	Социологические исследования молодежи	Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе. Групповая исследовательская деятельность «Формулировка темы исследовательского проекта».	Устный опрос №3. Групповой исследовательский проект «Формулировка темы исследовательского проекта». Задание для самостоятельной работы в исследовательских командах «Анализ литературы по теме исследовательского проекта».
4	Программа прикладного социологического исследования молодежи	Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования Групповая исследовательская деятельность «Теоретико-методологическая часть программы группового исследовательского проекта».	Устный опрос №4. Групповой исследовательский проект «Теоретико-методологическая часть программы группового исследовательского проекта»
5	Организация социологических исследований в сфере государственной молодежной политики	Организация социологических исследований в сфере государственной молодежной политики. Групповая исследовательская деятельность «Организационный план исследования»	Устный опрос №5 Групповой исследовательский проект «Организационный план исследования»
6	Выборочный метод в ювенологических исследованиях	Выборочный метод в социологических исследованиях. Групповая исследовательская деятельность «Обоснование и схема выборки».	Устный опрос №6. Групповой исследовательский проект «Обоснование и схема выборки»
7	Методы сбора социологической информации в ювенологических исследованиях.	Методы сбора социологической информации в ювенологических исследованиях: особенности инструментария. Групповая исследовательская деятельность «Эмпирическая и операциональная интерпретация понятий»	Устный опрос №6 Индивидуальное письменное задание «Микропрактики молодого поколения». Интерактивное задание «Разработка социологического инструментария экспресс-

		Групповая исследовательская деятельность «Методы сбора социологической информации»	опроса». Интерактивное задание «Традиционный неформализованный анализ текста». Групповой исследовательский проект «Эмпирическая и операциональная интерпретация понятий». Групповой исследовательский проект «Методы сбора социологической информации».
4 семестр			
8	Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодежи в обществе	Социально-психологические методы в междисциплинарных исследованиях молодежи. Групповая исследовательская деятельность «Апробация инструментария и проведение полевого исследования»	Устный опрос №8. Групповой исследовательский проект «Апробация инструментария и проведение полевого исследования»
9.	Обработка и анализ социологических данных в ювенологических исследованиях	Обработка и анализ социологических данных в прикладном исследовании. Групповая исследовательская деятельность «Первичная обработка и анализ данных исследования»	Устный опрос №9. Групповой исследовательский проект «Первичная обработка и анализ данных исследования»
10	Экспертные методы в ювенологических исследованиях и практике принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики	Эвристический потенциал экспертных методов в прикладных исследованиях молодежи.	Устный опрос № 10. Индивидуальное письменное задание. «Профессиональные компетенции менеджера по работе с молодежью» (экспертное интервью). Интерактивное задание «Эвристический потенциал экспертных оценок»
11	Эвристические и игровые методы в	Практический потенциал эвристических методов в	Устный опрос №11

	изучении и оценке положения молодежи в обществе	молодежной сфере. Проведение деловой игры «Красные апельсины». Групповая исследовательская деятельность «Пишем аналитический отчет».	Участие в деловой игре «Красные апельсины» Групповой исследовательский проект «Пишем аналитический отчет».
12.	Аналитические методы исследования эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики	Аналитические методы в решениях проблем молодежи. Групповая исследовательская деятельность «Разрабатываем практические рекомендации и проектируем управленческое решение по результатам проекта»	Устный опрос №12. Интерактивное задание «Анализ государственного решения в сфере молодежной политики». Групповой исследовательский проект. «Разрабатываем практические рекомендации и проектируем управленческое решение по результатам проекта».
13.	Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодежной политики	Методы оценивания программ государственной молодежной политики. Групповая исследовательская деятельность «Подготовка итоговой презентации по результатам прикладного проекта»	Устный опрос №13. Презентация групповых исследовательских проектов.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03

	письменных заданий	Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции;
- работа в малых группах над учебными кейсами;
- исследовательские методы в обучении;
- прикладное научное проектирование;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков разработки и реализации прикладного научного исследования, использование аналитических методов для разработки альтернатив управленческих решений проблемной ситуации в молодежной среде. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используются такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных практических заданий, а также задания направленные на разработку и реализацию прикладного исследовательского проекта. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Групповой исследовательский проект – обязательная часть учебной программы. Цель этого задания – отработка навыков прикладного исследования и анализа проблем молодежи и разработка по результатам прикладного исследования практических рекомендаций в виде управленческих решений в сфере молодежной политики.

Студенты при работе над исследовательским проектом приобретают навыки анализа проблемной ситуации в молодежной сфере, концептуализации проблемы и проведение

самостоятельного прикладного исследования в рамках исследуемой проблемной ситуации, проектирования управленческого решения, а также умения эффективной презентации полученных результатов. Результаты исследования презентуются на итоговом практическом занятии (время выступления - не более 10 минут) и в виде аналитического отчета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании	6	6
2	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе	10	4
3	Социологические исследования молодежи	6	4
4	Программа прикладного социологического исследования молодежи	8	6
5	Организация социологических исследований по проблематике молодежи	6	4
6	Выборочный метод в ювенологических исследованиях	6	4
7	Методы сбора социологической информации в ювенологических исследованиях	12	6
	<i>Итого за 3 семестр</i>	54	34
8	Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодежи в обществе	6	4
9	Обработка и анализ социологических данных в ювенологических исследованиях	10	8
10	Экспертные методы в ювенологических исследованиях и практике принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики	6	6
11	Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе	10	6
12	Аналитические методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики	8	4
13	Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодежной политики	8	4
	<i>Итого за 4 семестр</i>	48	32
	<i>Итого по дисциплине:</i>	102	66

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Интерактивные задания на лекционных и практических занятиях.

Учебный кейс «Проблемы развития молодежи и факторы, влияющие на формирование государственной молодежной политики».

Содержание задания:

1. *Ознакомьтесь с текстом кейса.*

2. *Выявите проблемы, характерные для российского общества, с которыми сталкивается молодежь на каждом из этапов своего развития («переходе»).*

3. *Опишите меры, реализуемые в сфере молодежной политики, которые направлены на решение выявленных проблем.*

4. *Классифицируйте меры по факторам государственной молодежной политики: «возможности», «способности», «предоставление повторного шанса».*

Решения, принимаемые в сфере государственной молодежной политики должны быть направлены не только преодоления существующих социальных проблем, но и оказывать воздействие на благополучие в целом молодежи и общества, способствовать формированию основополагающего человеческого капитала, т.е. возможности стать эффективными работниками, главами семей, гражданами, лидерами общества и т.д. Согласно концепции «пяти переходов» в развитии молодого поколения, разработанной экспертами Международного банка реконструкции и развития, в жизни каждого представителя молодого поколения существует пять ключевых моментов, которые влияют на его дальнейшую жизнь – это *«продолжение учебы», «начало трудовой деятельности», «усвоение навыков здоровой жизни», «создание семьи», «осуществление гражданской позиции»*. По мнению авторов данной концепции, инвестирование в молодежь или принятие соответствующих решений в сфере молодежной политики любого государства должно происходить с учетом «переходов», что способствует наиболее долгосрочному воздействию на сохранение, развитие и использование человеческого капитала. Если принимаются неправильные решения, то для их исправления потребуются значительные средства, поскольку прекращение учебы в школе, длительный период безработицы или образ жизни, сопряженный с повышенным риском для здоровья, могут возыметь долгосрочные труднопреодолимые последствия.

При этом «переходы» частично накладываются друг на друга. У некоторых представителей молодежи жизнь протекает гладко, и в тот или иной период они переживают один или два таких этапа. Другие в том же возрасте выполняют самые разные социальные роли: учатся в школе, работают по совместительству, обзавелись семьей или уже избраны в муниципальный совет. Поэтому политические меры, определяющие меры для «одного» перехода, могут повлиять на инвестиционный климат формирования человеческого капитала в других «переходах».

В соответствии с этим, эксперты Международного банка реконструкции и развития разработали комплексный подход к формированию стратегии государственной молодежной политики, позволяющий расширить возможности использования модели человеческого капитала за счет включения в число потенциальных «инвесторов» не только государства и семьи, но и самих представителей молодежи. Стратегия государственной молодежной политики должна выстраиваться с учетом трех факторов.

В рамках первого фактора рассматривается ограниченность *возможностей* наращивания человеческого капитала, а также стратегические меры, помогающие молодежи приобретать, совершенствовать и использовать свои умения и навыки.

Второй фактор предполагает *способность молодежи* производить выбор из имеющихся у нее возможностей, а также меры, направленные на повышение информированности и создании стимулов, помогающих молодежи принимать правильные решения.

Возможность исправления нежелательных последствий, а также меры, обеспечивающие предоставления молодым людям повторного шанса для возвращения на путь наращивания своего капитала во имя будущего составляют третий фактор.

Совмещение данных факторов позволяет выстроить стратегию государственной молодежной политики на основе комплексного анализа проблем молодежи и обеспечить максимальный эффект от ее осуществления.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 Знать основные методы сбора и классификации информации о проблемах молодежи. Уметь использовать методы сбора и классификации информации о проблемах молодежи в собственной аналитической практике. Владеть навыками аналитического описания и презентации собранной информации о проблемах молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2. Вопросы по проблемному семинару №2 «Междисциплинарные подходы к исследованию проблем молодежи»

1. Какие познавательные задачи решает теоретико-фундаментальный/методологический уровень исследования проблем молодежи?

2. Перечислите основные методологические подходы в исследованиях проблем молодежи и дайте им характеристику.

3. Какими специфическими чертами обладает исследование проблем молодежи, выполненное в рамках междисциплинарной методологии?

4. Что такое функция? Какую роль играет эта категория при описании исследований молодежи?

5. В чем заключены главные достоинства системного подхода? В каких случаях использование системного подхода является наиболее целесообразным?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-10 Знает основные методы сбора и классификации информации о проблемах молодежи.

ПК-2- Знать основные концептуальные подходы к исследованию молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3. Индивидуальное письменное задание «Теоретические подходы в ювенологических исследованиях: на примере курсовой работы».

1. Определить, какие теоретические подходы Вы использовали в курсовой работе.

2. Описать теоретические основания концептуального подхода.

3. Выявить критерии анализа в каждом используемом теоретическом подходе.

4. Проанализировать социальное явление в молодежной среде (группу/институт/феномен/проблему) на основе конкретных теоретических подходов.

5. Сформулировать выводы (каковы возможности использования данного теоретического подхода в комплексных исследованиях молодежи).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 - основные концептуальные подходы к исследованию молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе, практической деятельности менеджера по работе с молодежью.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - умеет идентифицировать теоретические подходы к исследованию проблем молодежи.

«хорошо»/ «зачтено» - умеет идентифицировать теоретические и методологические подходы к исследованию проблем молодежи.

«отлично»/ «зачтено» - умеет идентифицировать теоретические и методологические подходы к исследованию проблем молодежи, определять их специфику и аналитический инструментарий.

4.1.4 Задания по разработке и реализации группового исследовательского проекта.

Задание «Формулировка темы исследовательского проекта».

Занятие в рамках группового исследовательского проекта предполагает решение двуетапной задачи.

С одной стороны, необходимо определить содержательные контуры учебного исследования, что должно найти отражение в первоначальном варианте темы будущего исследования.

С другой стороны, академическая группа студентов должна организационно дифференцироваться на тематические группы, которые будут в дальнейшем реализовывать исследовательский проект по выбранной и сформулированной ими теме.

3. Проведите мозговой штурм «Предложение по формулировке темы исследовательского проекта» в группе по схеме.

Схема мозгового штурма

1. Обоснование собственного субъективного выбора этой темы: «Меня (нас) привлекла данная тема, т.к. ...».

2. Определение ее значимости для социальной практики. Какое значение выбранная тема может играть для современной социальной практики? В чем оно выражается?

3. Краткое описание реальной ситуации, связанной с выбранной темой, ее соотношения с объектом исследования (для описания этого пункта необходим краткий обзор литературы). «Данная тема исследовалась/изучалась...». «Однако, не в полной мере изучены такие аспекты/проблемы как...».

4. Постановка проблемы (раскрыть главное социальное противоречие, лежащее в основе проблемы исследования). «Проблемность выбранной нами темы заключается в том, что ...».

5. Кратко сформулировать проблему в виде противоречия или ряда исследовательских вопросов. «Что, прежде всего, требует изучения, в связи с выбранной темой?». «Каких данных не хватает, чтобы прояснить сложившуюся проблемную ситуацию, наметить пути по ее решению?».

5. Презентация темы исследовательского проекта в академической группе.

6. Общая дискуссия «Соответствие тем исследовательских проектов критериям социологического исследования».

Критерии социологического исследования:

- наличие проблемы;
- указания на объект;
- связь между проблемой и объектом;

- лаконичность формулировки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 - Знать основные концептуальные подходы к исследованию молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе, практической деятельности менеджера по работе с молодежью.

ОПК-4 - Знать основные принципы и результаты кооперации в групповой исследовательской работе. Уметь использовать принципы кооперации в организации групповой исследовательской работы. Владеть навыками планирования и модерирования групповой работы в исследовательском проекте.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – по итогам групповой работы промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - по итогам групповой работы промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - по итогам групповой работы промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Роль молодого поколения в развитии общества.
2. Система интегральных показателей оценки положения молодежи в обществе.
3. Основные измерения проблем молодежи: теоретико-фундаментальный, инструментально-эмпирический, практически-прикладной.
4. Виды программ научного исследования.
5. Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного исследования.
6. Теоретико-методологический и методический разделы программы прикладного исследования.
7. Выборочный метод в социологическом исследовании.
8. Общая характеристика социологических методов сбора информации.
9. Опросные методы сбора информации: особенности и специфика применения.
10. Метод научного наблюдения.
11. Метод контент-анализа и его возможности в прикладных исследованиях.
12. Кейс-стади как метод прикладного исследования.
13. Опишите проблемную ситуацию в молодежной сфере (на примере группового исследовательского проекта).
14. Охарактеризуйте методы сбора социологической информации и их социологический инструментарий (на примере группового исследовательского проекта).

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Роль молодого поколения в развитии общества.
2. Система интегральных показателей оценки положения молодежи в обществе.
3. Основные измерения проблем молодежи: теоретико-фундаментальный, инструментально-эмпирический, практически-прикладной.
4. Виды программ научного исследования.

5. Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного исследования.
6. Теоретико-методологический и методический разделы программы прикладного исследования.
7. Выборочный метод в социологическом исследовании.
8. Общая характеристика социологических методов сбора информации.
9. Опросные методы сбора информации: особенности и специфика применения.
10. Метод научного наблюдения.
11. Метод контент-анализа и его возможности в прикладных исследованиях.
12. Кейс-стади как метод прикладного исследования.
13. Экспертные методы в исследовании и оценки положения молодежи в обществе.
14. Игровые методы в исследовании и оценки положения молодежи в обществе.
15. Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодежи.
16. Психологические тесты в прикладных исследованиях.
17. Биографический метод. Социологический портрет лидера как метод диагностики и влияния лидера.
18. Метод ассоциаций как исследование бессознательных и эмоциональных компонентов в молодежной среде.
19. Социометрические процедуры в исследовании и оценки положения молодежи в обществе.
20. Эвристические методы в исследовании и оценки положения молодежи в обществе.
21. Качественные методы анализа данных.
22. Количественные методы анализа данных.
23. Основные стадии аналитического процесса по анализу проблемной ситуации в молодежной сфере и выработке управленческих решений.
24. Ситуационный анализ в исследованиях и оценки положения молодежи в обществе.
25. SWOT-анализ как диагностический инструмент в принятии управленческих решений в молодежной сфере.
26. Практические рекомендации как продукт аналитического процесса.
27. Опишите проблемную ситуацию в молодежной сфере (на примере группового исследовательского проекта).
28. Охарактеризуйте методы сбора социологической информации и их социологический инструментарий (на примере группового исследовательского проекта).
29. Охарактеризуйте методы анализа данных (на примере группового исследовательского проекта).
30. Опишите научные результаты, полученные в рамках реализации прикладного научного проекта.
31. Опишите альтернативы вариантов решений проблемной ситуации в молодежной сфере (на примере группового исследовательского проекта).
32. Опишите практические рекомендации, сформулированные по результатам реализации прикладного исследовательского проекта.
33. Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодежной политики.
34. Методы оценивания проектов, реализуемых в сфере государственной молодежной политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

2. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 234 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275794&sr=1.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Дашков и К°, 2017. - 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Методология и методы социологического исследования: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073>

2. Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: практикум : учебное пособие. Кн. 2 / А. С. Готлиб [и др.]. - М. : Флинта, 2014. - 363 с. - <https://e.lanbook.com/book/51988>.
3. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
4. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 288 с. - <https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD>.
5. Новиков А. М. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.: ил. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785397037143 : 319.50.
6. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.: ил. - (Университетский учебник). - Библиогр. : с. 444-483. - Библиогр.: с. 545-567. - ISBN 9785370020674 : 224.00.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Официальные сайты органов исследовательских центров:

Фонд общественное мнение - <http://fom.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения-<https://wciom.ru/>

Левада-Центр- <http://www.levada.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

		обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.