



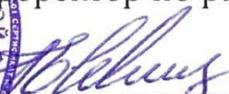
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ



от «31» августа 2015 г.

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

Рабочая программа учебной дисциплины

БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014г. № 804, зарегистрирован в Министерстве юстиции 21 августа 2014 (рег. № 33733).

Дисциплина	БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2015-2016	
1 курс	1 семестр	2 сем
лекции		
практические занятия	47 ч	70 ч
самостоятельные занятия	25 ч	35 ч
форма промежуточного контроля	диф. зачет	диф. зачет

Составитель: преподаватель  Т. В. Акатаева

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Т.В. Квадрициус
гуманитарных и социально - экономических дисциплин «31» августа 2015 г.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, преподаватель ФБГОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Геленджике.		И. Я. Икономиди
Учитель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории МБОУСОШ №2 им. Адмирала Ушакова	 <p style="text-align: center;">печать, подпись</p>	Е. В. Дикова

Лист

согласования рабочей программы по учебной дисциплине
БД 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Специальность среднего профессионального образования:
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала



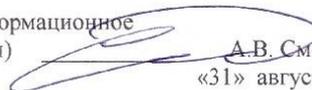
Т.А. Резуненко
«31» августа 2015 г.

Заведующая сектором библиотеки



Л.Г. Соколова
«31» августа 2015 г.

Инженер - электроник (Программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



А.В. Сметанин
«31» августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Структура дисциплины:	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.4. Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1. Занятия лекционного типа	13
2.4.2. Занятия семинарского типа	13
2.4.3. Практические занятия	13
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Основная литература	19
5.2. Дополнительная литература	19
5.3. Периодические издания	20
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	27
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	27
7.2. Критерии оценки знаний	27
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	28
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	33
7.4.2. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации	33
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательная подготовка) программы подготовки специалистов среднего звена.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;

3) страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

4) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

5) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

иметь практический опыт (навыки):

1) навыками устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

2) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).

Не предусмотрены

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177	72	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	47	70
в том числе:			
занятия лекционного типа			
практические занятия	117	47	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	25	35
Промежуточная аттестация		<i>Диф.зачет</i>	<i>Диф.зачет</i>

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
In Harmony with Yourself	12	-	8	4
In Harmony with Others	30	-	20	10
In Harmony with Nature	12	-	8	4
In Harmony with the world	18	-	11	7
Steps to your career	27	-	18	9
Steps to understanding culture	27	-	18	9
Steps to effective communication	27	-	18	9
Steps to the future	24	-	16	8
Всего по дисциплине	177	-	117	60

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. In Harmony with Yourself		12	
Тема 1.1. Personal identification	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Спряжение глагола «to be»	4	1,2
	2 Личные и притяжательные местоимения		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
Тема 1.2. Hobbies and pastimes	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Структура предложений		
	2 Спряжение глаголов в Present Simple	4	2
	3 Фразовые глаголы «to beat down/on, to beat off»		
	4 Контрольная работа		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
Раздел 2. In Harmony with Others		30	
Тема 2.1. Friends and their role in our lives	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Спряжение глаголов в Present Simple и Present Perfect	4	2
	2 Устойчивые выражения с глаголами «to do» и «to make»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
Тема 2.2. Our families and us	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Пассивный залог времен Present, Past, Future	4	2
	2 Фразовые глаголы «to sign in/out», «to sign off»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога	2	3
Тема 2.3. Connections between people	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Спряжение глаголов в Present Progressive	4	2
	2 Отработка спец. вопросов в диалоге		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.	2	3
Тема 2.4. Family budget	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Спряжение глаголов в Present Perfect Passive Voice	4	2
	2 Составление диалога по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога	2	3
Тема 2.5. The British Royal family	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Лексика по теме Family	4	2
	2 Работа над текстом The British Royal family		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме	2	3
Раздел 3. In Harmony with Nature		12	

Тема 3.1. Wildlife	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия	4	
	1 Неопределенный артикль, случаи употребления		
	2 Определенный артикль, случаи употребления		
	3 Использование наречий «very, really, truly, absolutely»	2	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме			
Тема 3.2. Ecological problems	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия	4	
	1 Фразовые глаголы «to cut down, to cut off, to cut out»		
	2 Лексика по теме Landscape		
	3 Работа над текстом «For and Against»		
4 Контрольная работа по теме	2	3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме			
Раздел 4. In Harmony with the world		18	
Тема 4.1. Why people travel	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия	4	
	1 Модальные глаголы «must», «can», «could», «may», «might»		
	2 Лексика по теме «Trip»		
	3 Составление монолога и диалога по теме	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме			
Тема 4.2. How people travel	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия	4	
	1 Модальные глаголы «ought to, be to»		
	2 Английские идиомы		
	Самостоятельная работа внеаудиторная обучающихся Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме	2	3
Тема 4.3. Where people travel	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия	3	
	1 Фразовые глаголы «to set down, to set about»		
	2 Работа над текстом «The Stowaways»		
	3 Контрольная работа по теме	3	
Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме			
2 семестр			
Раздел 5. Steps to your career		27	
Тема 5.1. Going to university	Содержание учебного материала	9	2
	Практические занятия	6	
	1 Использование английских союзов «whether, if»		
	2 Лексика по теме «Job»		
	3 Составление монолога по теме	3	
Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме			
Тема 5.2. Jobs and occupations	Содержание учебного материала	9	2
	Практические занятия	6	
	1 Фразовые глаголы «to call for, to call in, to call out»		
	2 Метафоры в английском языке		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Подготовка презентации по теме	3	3

Тема 5.3. Choosing a career	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	1 Английские местоимения «nobody, no one, none»	6	2
	2 Лексика по теме «Career»		
	3 Составление диалога по теме		
Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме	3	3	
Раздел 6. Steps to understanding culture		27	
Тема 6.1. Literature and music	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	1 Множественное число существительных	6	2
	2 Работа над текстом «A Cultural Outlook of Old Russia»		
	3 Составление диалога по теме		
Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме	3	3	
Тема 6.2. Museums and picture galleries	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	1 Притяжательный падеж существительных	6	2
	2 Работа над аудированием		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме	3	3
Тема 6.3. Theatre and cinema	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	1 Фразовые глаголы «to speak for, to speak out, to speak up»	6	2
	2 Спряжение глаголов в Present, Past, Future Simple		
	3 Контрольная работа по теме		
Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме	3	3	
Раздел 7. Steps to effective communication		27	
Тема 7.1. Pros and cons of technological progress	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	1 Прилагательные в английском языке	6	2
	2 Способы образования прилагательных		
	3 Лексика по теме «Technological progress»		
Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме	3	3	
Тема 7.2. New technological revolution and mass media	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	1 Степени сравнения прилагательных в английском языке	6	2
	2 Лексико-грамматические упражнения по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме	3	3
Тема 7.3. Great inventions and discoveries	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	1 Фразовые глаголы «to pick on, to pick out, to pick up»	6	2
	2 Использование синонимов в английском языке		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме	3	3
Раздел 8. Steps to the future		24	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	10	

The future of the planet and people	Практические занятия		6	2
	1	Complex object		
	2	Лексика по теме «Globalization»		
	3	Составление диалога по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме		4	3
Тема 8.2. Globalization	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		6	2
	1	Subjunctive mood I		
	2	Работа над текстом «Mass Media Today»		
	3	Составление монолога по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме		2	3
Тема 8.3. National identity	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		4	2
	1	Subjunctive mood II		
	2	Работа над аудированием		
	3	Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме. Составление словаря по теме		2	3
Итого			176	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	In Harmony with Yourself	Чтение согласных, правила чтения гласных по типам слога. Правила чтения буквосочетаний. Личные местоимения. Спряжение глагола to be. Структура повествовательного предложения. Интонация английского предложения. Отрицательные и вопросительные предложения. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.	У, КР
2	In Harmony with Others	Приветствие и прощание на английском языке. Структура вопросительного предложения. Общий и специальный вопросы. Лексика по теме. Притяжательные местоимения. Времена года и названия месяцев. Даты на английском языке. Предлоги времени. Спряжение глаголов в Past, Present, Future Simple. Составление диалога и монолога по теме. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	In Harmony with Nature	Лексика, номинирующая Wildlife. Спряжение глаголов в Future Simple. Притяжательный падеж существительных. Фразовые глаголы «to cut down, to cut off, to cut out». Ofphrase. Герундий. Неопределенный и определенный артикли. Составление диалога и монолога по теме. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.	У, КР
4	In Harmony with the world	Модальные глаголы «must», «can», «could», «may», «might». Лексика по теме «Trip». Повелительное наклонение. Количественные числительные. Порядковые числительные. Составление диалога и монолога по теме. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.	У, Т, Р
2 семестр			
5	Steps to your career	Спряжение глаголов в Present Simple. Лексика по теме Job. Спряжение глаголов в Future Simple. Придаточные условия и времени. оборот to be going to для выражения действий в будущем. Спряжение глаголов в Past Simple: правильные и неправильные глаголы. Причастие настоящего времени. Составление диалога и монолога по теме. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.	У, КР
6	Steps to understanding culture	Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Артикли. Participle II в качестве определения. Описание внешности и характера человека. Составление диалога и монолога по теме. Подготовка презентации Culture. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.	У, Т
7	Steps to effective communication	Лексика по теме «Technological progress». Степени сравнения прилагательных. Предлоги места. Фразовые глаголы «to pick on, to pick out, to pick up». Модальные глаголы. Синонимы в английском языке. Составление диалога и монолога по теме. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.	У, Т
8	Steps to the future	Complex object. Лексика по теме «Globalization». Subjunctive mood I, Subjunctive mood II, Составление диалога и монолога по теме. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.	У, КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа учащихся по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;
- г) составление диалога и монолога по темам:
 - 1) About myself
 - 2) My working day
 - 3) My hobby
 - 4) My weekend
 - 5) My last weekend
 - 6) Holidays

- 7) Relationships
- 8) My family
- 9) My parents
- 10) Teenagers in a modern world
- 11) Friendship
- 12) My best friend
- 13) My neighbourhood
- 14) Problems in a neighbourhood
- 15) Types of houses
- 16) My house/flat
- 17) My room
- 18) My duties at home
- 19) A house of my dream
- 20) House of the future

д) подготовка презентаций по темам:

1. About myself
2. My best friend
3. My friends
4. Friendship
5. My pets
6. My working day
7. My hobby
8. My family
9. My neighbourhood
10. A house of my dream

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу учащихся отводится 60 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	In Harmony with Yourself	Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.
2.	In Harmony with Others	Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.
3.	In Harmony with Nature	Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.
4.	In Harmony with the world	Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.
5.	Steps to your career	Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.
6.	Steps to understanding	Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.

	culture	
7.	Steps to effective communication	Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.
8.	Steps to the future	Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Дрофа, 2016 г.- 253 с.

Кроме перечисленных источников обучающийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Обучающиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на иностранном языке.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	In Harmony with Yourself	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	8
2	In Harmony with Others	Информационно – коммуникационные технологии, работа в малых группах	20
3	In Harmony with Nature	Дифференцированное обучение, проблемное обучение*	8*
4	In Harmony with the world	Информационно - коммуникационные технологии, работа в малых группах	11
5	Steps to your career	Дифференцированное обучение, проблемное обучение	18
6	Steps to understanding culture	Дифференцированное обучение, проблемное обучение	18
7	Steps to effective communication	Информационно - коммуникационные технологии, работа в малых группах	18
8	Steps to the future	Дифференцированное обучение, проблемное обучение	16
		Итого по курсу	117
		в том числе интерактивное обучение*	8*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с ФГОС занятия проводятся, как правило, в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка

Мультимедийный проектор, экран, блок, учебная мебель, жалюзи

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Рабочие программы дисциплин

Фонды оценочных средств

Словари

Электронные образовательные ресурсы

Раздаточный материал

Наглядные пособия

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. [MozillaFirefox - браузер.\(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/\).](https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2015. - 205 с.
2. Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева и др.]. - 4-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 248 с.
3. Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева и др.]. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с.
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. X класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 222 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Мюллер, В. К. Англо-русский русско-английский словарь [Текст] : современная редакция : 220 тыс. слов / В. К. Мюллер. - Москва : ЛадКом, 2012. - 926 с.
2. Русско-английский Англо-русский словарь [Текст] : с грамматическим приложением : 45 тысяч слов. - Москва : ЛадКом, 2013. - 536 с.
3. Восковская, А. С. Английский язык [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов [Текст] : учебное пособие / И. П. Агабекян. - М. : Проспект, 2011. - 280 с.
5. Кияткина, И.Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений : учебное пособие / И.Г. Кияткина. - Санкт-Петербург : Политехника, 2012. - 450 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=124372
6. Английский язык: Managment Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=316556>
7. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиби.: НГТУ, 2013. - 116 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>
8. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395974>

5.3 Периодические издания

1. Среднее профессиональное образование
2. Филологические науки.- URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866>
3. Иностранные языки в школе.- URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8730
4. Иностранные языки в высшей школе.- URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32488
5. Филологические науки. Вопросы теории и практики.- URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28745
6. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе.- URL:
http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2475
7. Образование и наука.- URL:
http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
7. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
8. Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
9. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
10. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL:
<http://cyberleninka.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL
<http://www.consultant.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений учащихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу, а также словари;
- развития познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- ознакомить учащихся с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
- формировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
- формировать базу для освоения языка терминов;
- формировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
- формировать умения самостоятельного изучения учебно - методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- формировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку могут быть:

для формирования умений:

- выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
- ответы на вопросы;
- составление предложений по образцу на заданную тему;
- обыгрывание мини-ситуаций и мини-диалогов;

- подготовка творческих проектов;
- упражнения с использованием аудио и видеотехники, Интернета и др.;
- для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ведение словаря профессиональных терминов
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка презентаций;
- тестирование и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение иностранного языка.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу учащихся по дисциплине; может проходить в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы использована цикловая работа, собеседование по итогам раздела, тестирование, эссе, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенции.

Важной частью самостоятельной работы учащегося является чтение и перевод текстов, работа со словарем, написание эссе статьи, текста, составление глоссария, создание презентаций, работа в Интернете, выполнение контрольных работ, подготовка к зачетам и экзаменам.

Одной из основных задач обучения иностранным языкам является перевод профессионально - ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.
7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.
9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.
10. Перевод текста должен быть литературно – профессионально – адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей учащегося и определяются преподавателем.

Действия учащегося:

- внимательно прочитать и изучить информацию, при необходимости воспользоваться электронным переводчиком;
- отредактировать перевод в стиле русского литературного языка;
- оформить перевод и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- точная передача основных положений текста;
- соответствие формы передачи информации;
- языковая грамотность переложения смысла текста средствами родного языка;
- перевод сдан в срок.

Составление глоссария выражается в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется

письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей учащегося и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

Действия обучающегося:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, стоящих перед учителем. Как известно, огромное влияние на развитие языка какого-либо народа оказывает его культура. Поэтому, выбирая темы для проектной деятельности, учителя школ отдают предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для учащихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка.

В период выполнения проектов у учащихся развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

В процессе выполнения самостоятельной работы по созданию проектов чаще всего используется мультимедийная компьютерная программа PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов - презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности

материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей учащегося и определяются преподавателем. Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносится в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Основные требования к оформлению презентации:

1. Количество слайдов не должно превышать 15.
2. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу проекта.
3. Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, черный или цветной (но не белый!).
4. Текст к проекту оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения.

Действия учащегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и 15 отобразить в структуре работы;
- оформить работу согласно требованиям и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- языковая грамотность изложения материала;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Для объективности и систематизации полученной информации при подготовке к оформлению пересказа текста, составлению сочинения или разработке кроссворда можно использовать источники из Интернет-ресурсов:

- работа должна составляться от 1 или от 3 лица (для сочинения);
- при оформлении пересказа необходимо обработать полученную информацию и использовать синонимы, грамматические конструкции, понятные и доступные для употребления конкретного учащегося в зависимости от уровня его знаний;
- общий объем текста от 15-25 предложений;
- устный монолог при ответе не должен превышать 5-7 минут.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

В процессе подготовки к зачетам и экзамену рекомендуется:

1. Повторно прочесть и перевести наиболее трудные тексты учебника, учебного пособия и контрольных заданий.

2. Проверить усвоение слов и выражений «Лексического минимума по английскому языку».

3. Продумать план высказывания по ситуациям устных тем.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	In Harmony with Yourself	устный опрос, тестирование
2.	In Harmony with Others	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа
3.	In Harmony with Nature	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа
4.	In Harmony with the world	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
5.	Steps to your career	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа
6.	Steps to understanding culture	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, презентация
7.	Steps to effective communication	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа
8.	Steps to the future	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Словарный диктант. Один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, и тренировки навыков, обучающихся в области письма.

Устный опрос. Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Контрольная работа. Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Презентация. Последовательность сменяющих друг друга слайдов, т.е. электронных страниц, занимающих весь экран монитора. Обычно используется

при объяснении нового материала, для проведения опроса и других форм интерактивного обучения

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» (зачтено) – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

«хорошо» (зачтено) – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

«удовлетворительно» (зачтено) – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

«неудовлетворительно» (не зачтено) – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, контрольная работа)
- тестирование
- презентация по теме

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний активного	Оценка умения различать грамматические явления, правила	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков	Оценка способности оперативно и качественно	Контрольные вопросы по темам

	словаря,	чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	отвечать на поставленные вопросы	прилагаю тся
Фронтальный опрос	Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контроль ные вопросы по темам прилагаю тся
Письменный контроль	Контроль знания грамматически х правил английского языка, правильного перевода слов	Оценка умения работать с текстом, со словарем	Оценка навыков работы с языковым материалом	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Пример работы прилагает ся
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаю тся
Презентация	Основные характеристик и различных носителей информации	Работать с глобальными компьютерными сетями для решения лингвистических задач	Способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний для решения лингвистических задач	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Темы прилагаю тся

Примерная контрольная работа для текущей аттестации:

I. Дайте английские эквиваленты следующим словам и составьте свои предложения:

делать уроки, принимать душ, фамилия.

II. Вставьте притяжательные местоимения.

1. I helpchildren with homework.
2. They haveEnglish on Saturday.
3. When do you haveEnglish?

III. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. He would like to tell ...himself.
2. She is a teacher ... English.
3. She is a teacherschool.
4. Teachers spend much time ... work.
5. I speakEnglishclass.
6. I comehome late.

IV. Вставьте необходимую форму глагола to be.

1. Ifond of English.
2. Our teachers ...hardworking.
3. He ... not single, he ...married.

V. Поставьте глагол в Present Indefinite.

1. He (to speak) English and German.
2. She (to have) free time on Sunday.
3. We (to spend) much time at school.
4. I (to read) English books.

VI. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. He seldom watches TV at home.
2. I do a lot of exercises in class.
3. They speak German in class.

VII. Переведите предложения с русского на английский, используя активную лексику.

1. Мой друг – ученик. Он увлекается иностранными языками.
2. Я редко смотрю телевизор, у меня нет свободного времени.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. She ... a good teacher.
 - 1) is
 - 2) am
 - 3) are
2. Do you do ... exercises in class?
 - 1) much
 - 2) many

- 3) little
3. We speak English in class.teacher doesn't speak Russian.
- 1) Their
 - 2) Our
 - 3) Her
4. His ... is Ivanovich.
- 1) name
 - 2) surname
 - 3) patronymic name
5. Ihometask at school.
- 1) do not
 - 2) not do
 - 3) don't do
6. This text isthan that one.
- 1) more difficult
 - 2) most difficult
 - 3) the most difficult
7. My Brother plays football.
- 1) older
 - 2) oldest
 - 3) elder
8. She works much at her English so she is
- 1) kind
 - 2) hardworking
 - 3) busy
9.is a teacher.
- 1) Ted's mother
 - 2) Mother Ted's
 - 3) Ted mother
10. Hehis English on Monday.
- 1) have
 - 2) haves
 - 3) has

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

- 1) About myself
- 2) My working day
- 3) My hobby:
- 4) My weekend
- 5) My last weekend
- 6) Holidays
- 7) Relationships
- 8) My family
- 9) My parents
- 10) Teenagers in a modern world
- 11) Friendship
- 12) My best friend

- 13) My neighbourhood
- 14) Problems in a neighbourhood
- 15) Types of houses
- 16) My house/flat
- 17) My room
- 18) My duties at home
- 19) A house of my dream
- 20) House of the future

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

- 1) About myself
- 2) My working day
- 3) My hobby:
- 4) My weekend
- 5) My last weekend
- 6) Holidays
- 7) Relationships
- 8) My family
- 9) My parents
- 10) Teenagers in a modern world
- 11) Friendship
- 12) My best friend
- 13) My neighbourhood
- 14) Problems in a neighbourhood
- 15) Types of houses
- 16) My house/flat
- 17) My room
- 18) My duties at home
- 19) A house of my dream
- 20) House of the future

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1, 2 семестре – дифференцированный зачет.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества учащегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы прилагаются
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	Текст прилагается

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (1,2 семестр – диф. зачет)

- 1) About myself
- 2) My working day
- 3) My hobby:
- 4) My weekend
- 5) My last weekend
- 6) Holidays
- 7) Relationships
- 8) My family
- 9) My parents
- 10) Teenagers in a modern world
- 11) Friendship
- 12) My best friend
- 13) My neighbourhood
- 14) Problems in a neighbourhood
- 15) Types of houses
- 16) My house/flat
- 17) My room
- 18) My duties at home
- 19) A house of my dream
- 20) House of the future

7.4.2. Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 1 семестре

1. Дайте английские эквиваленты приведенным словам.

- вставать
- принимать душ
- чистить зубы
- перерыв на обед
- договориться (назначить) о встрече
- ложиться спать

2. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились верные предложения.

1. are, there, three cushions, the sofa, on.
2. opposite the door, a round table, there is.
3. on, a lot of, there are, pictures, the walls.
4. no, the bedroom, there are, bedside tables, in.

3. *Переведите предложения на русский язык.*

1. I know that good health is better than wealth.
2. I have a shower, get dressed and brush my hair. It takes me 40 minutes.
3. Our classes start at half past eight.
4. We have a large break in the middle of the day which lasts 45 minutes.

4. *Ответьте на вопросы.*

1. How many lessons a day do you have?
2. What are your favorite subjects?
3. What lessons drag slowly?
4. When do your classes finish?

5. *Переведите письменно текст на русский язык.*

MY WORKING DAY

My working day begins early. I always get up at 7 o'clock. I go to the bathroom where I wash, clean my teeth, brush my hair. After that I go to the kitchen and cook breakfast. Usually we have a cup of tea or coffee and a sandwich. My children have porridge and a glass of milk. After breakfast I go to the kindergarten where I work as a teacher. I stay there till 2 o'clock. After dinner I go home. On my way home I do my shopping. At home I clean the rooms, wash and cook supper. At 6 o'clock we have supper all together. After supper I play with my son, read books or watch TV. At 11 o'clock we go to bed. On Sunday we get up later than usual. After breakfast we go for a walk or visit our friends. In winter we go skiing in the forest and in summer we go to the river to swim or to the forest to pick mushrooms and berries. If the weather is fine, we spend much time in the open air. I like to spend my days off with my family.

6. *Ответьте письменно на вопросы.*

1. When do you usually get up?
2. What do you do in the bathroom?
3. Do you do your shopping on your way home or to work?
4. What do you do before going to bed?
5. How do you spend your days off

Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по английскому языку во 2 семестре

1. Соедините слова из первой колонки (A) со словами из второй колонки (B).

Column A	Column B
1 delayed	A festival
2 spectacular	B brochure
3 annual	C excursion
4 travel	D flight
5 trekking	E scenery

2. Выберите правильный вариант A, B, C.

1 By the time Bob came home, Laura ... dinner.

A cooked B had cooked C was cooking

2 What ... at 6 o'clock? I couldn't get in touch with you.

A did you do B had you done C were you doing

3 Mary left work very late. She ... letters all day.

A was typing B had typed C had been typing

4 She had been waiting ... two hours before she left.

A since B after C for

5 They ... a lot of souvenirs during their trip last year.

A bought B had bought C had been buying

3. Подчеркните правильный вариант.

1 We'll go to an **excursion/exhibition** at the museum.

2 Our weekend **tour/ trip** to Rome was great.

3 We had to **trek/ step** up a rocky mountain to reach the monastery.

4 The west **coast/seaside** of Ireland is beautiful.

5 My parents always **hire/rent** a tour guide when they go abroad.

6 He ran as fast as he could but didn't manage to **take/catch** the bus.

4. Выберите правильный вариант A, B, C.

1 It's getting late. We'd better hit the

A port B track C road

2 Get ... and I'll drive you home.

A by B in C around

3 How often do you travel ... train?

A in B on C by

4 I don't know how you can get ... on such a low salary.

A by B on C in

5 It might be off the beaten ..., but it's a town well worth visiting.

A heart B road C track

5. *Переведите письменно текст на русский язык.*

My favourite holiday.

My family like holidays very much because you can have fun all day long and don't have to do anything. Our favorite holiday is a New Year's Day. My family and I celebrate it together with relatives at the 31st of December. Grandfather Frost and his granddaughter Snegurochka are thought to be the main characters of New Year in Russia. They deliver and give presents to small children. At Christmas Day, together with my family we sing, dance and have fun.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

План-конспект практического занятия по английскому языку

Тема: **Nice to meet you: Введение грамматического материала**

Цель занятия: Формирование у учащихся навыка чтения и перевода текста, а также формирование грамматических навыков.

Задачи занятия:

Практическая: учить учащихся работать над чтением и переводом текста.

Образовательная:

Грамматический аспект: познакомить учащихся с глаголом to be.

Чтение: развивать навыки техники чтения и перевода текста.

Устная речь: развивать умения отвечать на вопросы по тексту.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебное пособие Афанасьева О.В. «Английский язык. 10 класс»

Ход занятия

Этап занятия:	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время этапа
Организационный момент	Hallo, students! I'm glad to see you! Take your seats, please. Who is away? How are you today? S1, how are you today? S2, how are you? I'm fine, too. Thank you. What date is it today? What is the day of the week now? What is the season now?	Good morning! ..is/are away. S1: I'm ok. Thank you! S2: I'm ok. And how are you? Today is the Today is ... It is ...	5 мин.
Фонетическая зарядка	Let's warm our tongue and remember some words to speak English very well. Listen to me and repeat after me: Sound [ai] write minus behind	Учащиеся слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.	5 мин.

	bike Sound [a:] classroom plant star grass Sound [ʌ] Come plus run jump cupboard Sound [i] give windowsill swim listen Sound [u] put foot book cook Sound [əʊ] open close know go Very good! Thank you!		
Речевая разминка	Let's train our organs of articulation for speaking English very well and read tongue-twister: «Little Lady Lily lost her lovely locket » Very good! Excellent!	Учащиеся работают в режимах: фронтальном, групповом, индивидуальном.	5 мин.

<p>Основной этап: 1. Проверка домашнего задания. Чтение: совершенствование техники чтения и навыков перевода.</p>	<p>I know you like doing your homework. Let's check it. Open your workbook.</p>	<p>Учащиеся отвечают домашнее задание</p>	<p>10 мин.</p>																		
<p>2. Введение грамматического материала</p>	<p>So, continue our work.</p> <p>Let's remember some grammatical material.</p> <p>Сегодня мы поговорим о глаголе to be, вспомним, какие формы имеет данный глагол, и как спрягается. Именно с этого глагола необходимо начать изучение английской грамматики. Глаголы в английском языке не изменяются по лицам, но глагол to be – исключение.</p> <p>В английском языке недопустимо составлять предложение без глагола, выполняющего действие, и to be служит глаголом-связкой. Например, чтобы сказать «я студент», мы должны вставить нужную форму глагола-связки to be и, в результате, предложение обретет смысл « I am a student» - «я (есть) студент».</p> <p>Формы глагола to be в настоящем времени. В настоящем времени у глагола to be три формы: AM, IS, ARE.</p> <p>Рассмотрим, как меняется глагол to be в настоящем времени:</p> <table border="0"> <tr> <td>I</td> <td>am</td> <td>— я есть</td> </tr> <tr> <td>You</td> <td>are</td> <td>— он есть</td> </tr> <tr> <td>He, she, it</td> <td>is</td> <td>— он, она, оно ест</td> </tr> <tr> <td>We</td> <td>are</td> <td>— ты, выесть</td> </tr> <tr> <td>You</td> <td>are</td> <td>— мы есть</td> </tr> <tr> <td>They</td> <td>are</td> <td>— они есть</td> </tr> </table> <p>Examples:</p> <p>We are friends – мы друзья</p> <p>They are busy – они заняты</p> <p>The book is thick – книга толстая</p> <p>It is a cat – это кошка</p>	I	am	— я есть	You	are	— он есть	He, she, it	is	— он, она, оно ест	We	are	— ты, выесть	You	are	— мы есть	They	are	— они есть	<p>Учащиеся внимательно слушают и фиксируют информацию.</p>	<p>15 мин.</p>
I	am	— я есть																			
You	are	— он есть																			
He, she, it	is	— он, она, оно ест																			
We	are	— ты, выесть																			
You	are	— мы есть																			
They	are	— они есть																			

	<p>She is clever – она умная</p> <p>Чтобы образовать отрицательную форму спряжения данного глагола нужно поставить отрицательную частицу «not» после одной из нужных форм глагола (am, is или are). Вот несколько примеров отрицательного предложения:</p> <p>Examples:</p> <p>Я не голоден – I am not hungry.</p> <p>Он не занят – he is not busy.</p> <p>Комната не большая – the room is not big.</p> <p>Для образования вопросительной формы нужно поставить соответствующую форму глагола (am, is или are) в начале предложения:</p> <p>Examples:</p> <p>Вы Петр? – Are you Pete?</p> <p>Это комната? – Is this a room?</p> <p>Вы голодны? – Are you hungry?</p> <p>Он занят? – Is he busy?</p>		
3.Выполнение грамматических упражнений	<p>Ok. Let's make some exercises.</p> <p>Ex.1. Вставьте подходящую форму глагола.</p> <p>Ex.2. Заполните пропуски личными формами глагола to be.</p> <p>Ex. 3. Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму настоящего времени.</p> <p>Ex.4. Вставьте подходящую форму глагола to be.</p> <p>Ex.5. Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму настоящего времени.</p>	Учащиеся выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории.	15мин.
4.Чтение текста с аудио опорой и использованием глагола to be.	<p>So, continue our work.</p> <p>Open your textbooks on p... Let's read the text and translate it.</p> <p>Excellent!</p>	Учащиеся слушают аудиозапись с опорой на текст, затем читают и переводят.	15 мин.
5.Выполнение упражнений по тексту	<p>And now let's make some exercises.</p> <p>Ex.1. Open your textbooks. Point out the sentences with the verb to be.</p>	Учащиеся находят предложения с глаголом to be. Учащиеся находят русские эквиваленты и называют их. Учащиеся подбирают правильные	15 мин.

	<p>Ex. 2. Give Russian equivalents to.</p> <p>Ex. 3. Choose the right word.</p> <p>Ex.5. Answer the following questions.</p> <p>Ok, so good!</p>	<p>варианты ответов, опираясь на текст.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы по тексту.</p>	
<p>Заключительный этап:</p> <p>1.Рефлексия (обобщение знаний)</p> <p>2. Оценка знаний.</p>	<p>Write down your homework.</p> <p>1. Textbook – Ex.6, p, 10 (Translate into Russian)</p> <p>2. Ex. 1, 2, p. 11 (Grammar exercises.).</p> <p>Are there any questions?</p> <p>Pupils, tell me, please.</p> <p>What did we do today?</p> <p>Do you like our lesson?</p> <p>Good! Thank you!</p> <p>Your marks:</p> <p>S1: excellent</p> <p>S2: good</p> <p>S3: satisfaction</p> <p>Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p> <p>S: No questions.(Yes, there is one)</p> <p>S1: We trained reading and listening.</p> <p>S2: We worked with grammar.</p> <p>S1: Yes, I do (No, I don't).</p> <p>S:See you!</p>	<p>5 мин.</p>

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
БД 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования:
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения*	Содержание вносимых дополнений, изменений*
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы №2.4.5 и №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновлен список рекомендуемой литературы

Составитель: преподаватель  Т. В. Акатаева
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Т.В. Квадрициус
гуманитарных и социально - экономических дисциплин «31» августа 2015 г.

Зам. директора по УР филиала  Т.А. Резуненко
«31» августа 2015 г.

Заведующая сектором библиотеки  Л.Г. Соколова
«31» августа 2015 г.

Инженер - электроник (Программно-информационное обеспечение образовательной программы)  А.В. Сметанин
«31» августа 2015 г.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
БД.02 Иностранный язык

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014г. № 804, зарегистрирован в Министерстве юстиции 21 августа 2014 (рег. № 33733).

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» Программирование в компьютерных системах, разработанная Т.В. Акатаевой, соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат филологических наук,
преподаватель ФБГОУ ВО
«Кубанский Государственный Университет»



И.Я. Икономиди

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
БД.02 Иностранный язык
для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Данная рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Учебная дисциплина БД.02 «Иностранный язык» входит в структуру общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» содержит следующие разделы.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Образовательные технологии
4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины
6. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими компетенциями. Цели освоения дисциплины соответствует примерной программе учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальностей среднего профессионального образования.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый учебный материал.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и примерной программы учебной дисциплины БД.02

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности и позволяет получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Учитель иностранного (английского) языка
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова



Е.В. Дикова

дата