



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
 А.А.Евдокимов
31 августа 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 (зарегистрирован в Минюсте России 19 августа 2014 г. № 33638)

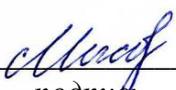
Дисциплина	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2018-2019	
2 курс	3 семестр	
всего 72 часа, в том числе:		
лекции	32 час.	
практические занятия	16 час.	
самостоятельные занятия	24 час.	
форма итогового контроля	дифференцированный зачет	

Составитель: преподаватель _____  Н.В. Арнаутова
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин _____  Е.В. Молчанова
«29» августа 2017г.

Рецензент (-ы):

директор МБОУ гимназия № 6 г. Тихорецка	 _____  подпись, печать	Е.Г. Посьмашная
кандидат филологических наук доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке	_____  подпись	И.Ю. Мысоченко

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе _____  Л.А. Парамоненко
«30» августа 2017 г.

Заведующая библиотекой филиала _____  А.В. Склярова
«30» августа 2017 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____  С.А. Макеев
«30» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи... ..	9
2.4 Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1 Занятия лекционного типа	13
2.4.2 Практические занятия	14
2.4.3 Содержание самостоятельной работы.....	15
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	19
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	20
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1 Основная литература	20
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3 Периодические издания.....	21
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. 21	21
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	25
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	25
7.2 Критерии оценки знаний	25
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации	26
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	29
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).....	29
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины цикла БД.01 Русский язык и литература и дисциплины цикла ПОО.02 Культура письма.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
3.	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль;	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
4.	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
5.	ОК-5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				информационных носителей;	
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
реферат	8
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	10
составление доклада	2
подготовка к тестированию	2
составление вопросов для самопроверки	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/диф.зачета</i>	<i>диф.зачет</i>

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Общие сведения о языке	10	6	-	4
Тема 1.1. Язык как средство общения	4	2	-	2
Тема 1.2. Язык как система	2	2	-	-
Тема 1.3. Язык и речь	4	2	-	2
Раздел 2. Культура речи	10	6	2	2
Тема 2.1. Понятие культуры речи	2	2	-	-
Тема 2.2. Коммуникативные качества речи	2	2	-	-
Тема 2.3. Понятие языковой нормы	6	2	2	2

Раздел 3. Функциональные стили речи	16	4	4	8
Тема 3.1. Стили современного русского языка	4	-	4	-
Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи	6	2	-	4
Тема 3.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	6	2	-	4
Раздел 4. Лексикология и фразеология	10	4	2	4
Тема 4.1. Лексикология	6	2	2	2
Тема 4.2. Фразеология	4	2	-	2
Раздел 5. Фонетика и орфоэпия	8	4	-	4
Тема 5.1. Фонетика	4	2	-	2
Тема 5.2. Орфоэпия	4	2	-	2
Раздел 6. Словообразование и морфология	8	2	4	2
Тема 6.1. Словообразование	4	2	2	-
Тема 6.2. Морфология	4	-	2	2
Раздел 7. Синтаксис	4	2	2	-
Тема 7.1. Нормы и возможности русского синтаксиса	4	2	2	-
Раздел 8. Публичное выступление. Речевой этикет	6	4	2	-
Тема 8.1. Словесное оформление публичного выступления	2	2	-	-
Тема 8.2. Речевой этикет и культура речи	4	2	2	-
Всего по дисциплине	72	32	16	24

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке		10	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Функции языка. Сферы применения языка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Язык и общество. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	2	
Тема 1.2. Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Лекции		
	1 Основные уровни языка. Разделы. Основные единицы языка. Язык – знаковая система. Естественные системы. Искусственные системы.	2	1,2
Тема 1.3. Язык и речь	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Формы существования языка и формы речи. Основные единицы общения. Специфика устной и письменной речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2	
Раздел 2. Культура речи		10	
Тема 2.1. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала	2	
	Лекции		
	1 Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	2	1
Тема 2.2. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала	2	
	Лекции		
	1 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, ясность и др.	2	1,2
Тема 2.3. Понятие языковой нормы	Содержание учебного материала	6	
	Лекции		
	1 Нормативность как основное требование к культурной речи.	2	1,2
	Практические занятия	2	

	1	Виды норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, нормы словосочетания и словоупотребления, грамматические нормы: морфологические и стилистические.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Типы и виды лингвистических словарей и работа с ними.			
Раздел 3. Функциональные стили речи			16	
Тема 3.1. Стили современного русского языка	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Общая характеристика стилей. Функциональные стили речи и их особенности.	4	
Тема 3.2. Официально- деловой стиль речи. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		6	
	Лекции			
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль речи, его признаки. Основные жанры научного стиля.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Создание текстов официально-делового и научного стилей.				
Тема 3.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала		6	
	Лекции			
	1	Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи.				
Раздел 4. Лексикология и фразеология			10	
Тема 4.1. Лексикология	Содержание учебного материала		6	
	Лекции			
	1	Слово в лексической системе языка. Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Изобразительно-выразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.				
Тема 4.2. Фразеология	Содержание учебного материала		4	
	Лекции			
	1	Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.	2	1,2,3

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
Раздел 5. Фонетика и орфоэпия		8	
Тема 5.1. Фонетика	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Фонетические единицы языка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Фонетические средства речевой выразительности.	2	
Тема 5.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись. Орфоэпические нормы.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, виды ударения и его роль в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	
Раздел 6. Словообразование и морфология		8	
Тема 6.1. Словообразование	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1,2
	Практические занятия		
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ - / ПРЕ, сложных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
Тема 6.2. Морфология	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Морфологические ошибки в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Употребление форм знаменательных частей речи. Основные выразительные средства морфологии.	2	
Раздел 7. Синтаксис		4	
Тема 7.1 Нормы и возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	1 Основные синтаксические единицы. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	1
	Практические занятия	2	

	1	Типы предложений. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса.		
Раздел 8. Публичное выступление. Речевой этикет			6	
Тема 8.1. Оформление публичного выступления	Содержание учебного материала		2	
	Лекции			
	1	Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи.	2	1,2
Тема 8.2. Речевой этикет и культура речи	Содержание учебного материала		4	
	Лекции			
	1	Взаимодействие речевого и поведенческого этикета.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Специфика русского речевого этикета. Этикетные формы. Культура критики в речевом общении.	2	
Всего: лекции – 32 час., практические занятия – 16 час., СРС – 24 час.			72	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Общие сведения о языке	<p>Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Функции языка. Сферы применения языка. Основные уровни языка. Разделы. Основные единицы языка. Язык – знаковая система. Естественные системы. Искусственные системы. Формы существования языка и формы речи. Основные единицы общения. Специфика устной и письменной речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p>	Т, Р, Э
2	Культура речи	<p>Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, ясность и др. Нормативность как основное требование к культурной речи.</p>	Р, Д
3	Функциональные стили речи	<p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль речи, его признаки. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	Т
4	Лексикология и фразеология	<p>Слово в лексической системе языка. Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.</p>	Т, Э
5	Фонетика и орфоэпия	<p>Фонетические единицы языка. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись. Орфоэпические нормы.</p>	Д, Т, У
6	Словообразование и морфология	<p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.</p>	Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	Синтаксис	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	Р, У
8	Публичное выступление. Речевой этикет	Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Оформление публичного выступления. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Специфика русского речевого этикета. Этикетные формы. Культура критики в речевом общении.	Д, У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – эссе, Д – дискуссия, У – устный опрос			

2.4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Раздел 2. Культура речи. Тема 2.3. Понятие языковой нормы	Формулирование и раскрытие смысла основного лингвистического понятия (понятийный диктант)	Т У
		Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	
2.	Раздел 3. Функциональные стили речи. Тема 3.1. Стили современного русского языка	Формулирование и раскрытие смысла основного лингвистического понятия (понятийный диктант)	Р Т У
		Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	
3.	Раздел 3. Функциональные стили речи. Тема 3.1. Стили современного русского языка	Формулирование и раскрытие смысла основного лингвистического понятия (понятийный диктант)	ПР У
		Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	
4.	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Тема 4.1. Лексикология	В контрольной работе представление и аргументация собственной точки зрения	Т КР
		Формулирование и раскрытие смысла основного лингвистического понятия (понятийный диктант)	
		Работа с толковым словарем	
5.	Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.	Формулирование и раскрытие смысла основного лингвистического понятия (понятийный диктант)	У Т

	Тема 5.1. Фонетика	Работа со словарем ударений русского языка	
6.	Раздел 5. Фонетика и орфоэпия. Тема 5.2. Орфоэпия	Работа с орфоэпическим словарем	ПР Т
		Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	
7.	Раздел 7. Синтаксис. Тема 7.1 Нормы и возможности русского синтаксиса	Формулирование и раскрытие смысла основного лингвистического понятия (понятийный диктант)	У Т ПР
8	Раздел 8. Публичное выступление. Речевой этикет. Тема 8.2. Речевой этикет и культура речи	Формулирование и раскрытие смысла основного лингвистического понятия (понятийный диктант)	Р Т У
		Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика эссе

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Эссе: Язык художественной литературы как национальное достояние.

Примерная тематика рефератов

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

1. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Язык и история.
3. Язык и общество.

Примерная тематика сообщений

Тема 5.1. Фонетика

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Фонетические средства речевой выразительности.
3. Звукопись как изобразительное средство.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Раздел 2. Культура речи

1. Каково, по вашему мнению, состояние современного русского литературного языка?
2. Какие факторы влияют на его развитие?
3. Необходимо ли контролировать с помощью введения жёстких правил его развитие или это естественный процесс?
4. Какие проблемы существуют на данный момент и каковы пути их решения?

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области русского языка и культуре речи.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов, эссе.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 24 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 1. Общие сведения о языке		
1.	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 381 с.
2.	Тема 1.3. Язык и речь	1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 381 с. 2. Голубева А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.В. Голубева; под ред. А.В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FCF791E6-1549-49A5-B679-2B70BA1D5464
Раздел 2. Культура речи		
3.	Тема 2.3. Понятие языковой нормы	1. Акимова Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова и др. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677&sr=1 2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 381 с. 3. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н.Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 383 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/D2FCBE2F-512C-42CE-A17E-413B404709EB 4. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум / Л.Г. Сульдина и др. – Йошкар-Ола, ПГТУ, 2014. – 124 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054&sr=1 5. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Солганик Г.Я. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с
Раздел 3. Функциональные стили речи		
4.	Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи	1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 381 с.
5.	Тема 3.3. Публицистический стиль речи.	1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – Изд. 14-е, стереотип. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.

	Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи	2. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н.Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 383 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/D2FCBE2F-512C-42CE-A17E-413B404709EB
Раздел 4. Лексикология и фразеология		
6.	Тема 4.1. Лексикология	1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 381 с. 2. Голубева А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.В. Голубева; под ред. А.В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FCF791E6-1549-49A5-B679-2B70BA1D5464 3. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями. – М.: АСТ: Мир и образование, 2013. – 415 с.
7.	Тема 4.2. Фразеология	1. Голубева А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.В. Голубева; под ред. А.В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FCF791E6-1549-49A5-B679-2B70BA1D5464 2. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / П.А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0
Раздел 5. Фонетика и орфоэпия		
8.	Тема 5.1. Фонетика	1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – Изд. 14-е, стереотип. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 381с. 2. Костромина Е.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костромина и др. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 156 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559&sr=1
9.	Тема 5.2. Орфоэпия	1. Костромина Е.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костромина и др. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 156 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559&sr=1
Раздел 6. Словообразование и морфология		
10.	Тема 6.2. Морфология	1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – Изд. 14-е, стереотип. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 381с. 2. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / П.А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0 3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 363 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/8312A3D0-83CD-44A8-BCA8-3EFCA669AC45 4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г.Я. Солганик, Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 239 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/587044B9-C44A-44A4-B699-5A5633E158AA

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные,

справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

– методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке			6
1	Тема 1.1. Язык как средство общения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 1.2. Язык как система	Проблемное изложение	2
3	Тема 1.3. Язык и речь	Аудиовизуальная технология	2
Раздел 2. Культура речи			10
4	Тема 2.1. Понятие культуры речи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2
5	Тема 2.2. Коммуникативные качества речи	Аудиовизуальная технология	2
6	Тема 2.3. Понятие языковой нормы	Лекция-дискуссия	6
Раздел 3. Функциональные стили речи			16
7	Тема. 3.1. Стили современного русского языка	Проблемное изложение	4
8	Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи	Аудиовизуальная технология	6
9	Тема. 3.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	Аудиовизуальная технологи	6
Раздел 4. Лексикология и фразеология			10

9	Тема 4.1. Лексикология	Аудиовизуальная технология	6
10	Тема 4.2. Фразеология	Аудиовизуальная технология	4
Раздел 5. Фонетика и орфоэпия			8
11	Тема 5.1. Фонетика	Лекция-дискуссия	4
12	Тема 5.2. Орфоэпия	Проблемное изложение*	2
Раздел 6. Словообразование и морфология			8
13	Тема 6.1. Словообразование	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
14	Тема 6.2. Морфология	Технология концентрированного обучения	4
Раздел 7. Синтаксис			4
15	Тема 7.1. Нормы и возможности русского синтаксиса	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
Раздел 8. Публичное выступление. Речевой этикет			6
16	Тема 8.1. Словесное оформление публичного выступления	Проблемное изложение*	2
17	Тема 8.2. Речевой этикет и культура речи	Лекция-дискуссия	4
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			6

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 2. Культура речи. Тема 2.3. Понятие языковой нормы	тестирование	2
2	Раздел 3. Функциональные стили речи. Тема 3.1. Стили современного русского языка	кейс-задание*	4
3	Раздел 4. Лексикология и фразеология Тема 4.1. Лексикология	контрольная работа*	2
4	Раздел 6. Словообразование и морфология Тема 6.1. Словообразование	тестирование	2
5	Раздел 6. Словообразование и морфология Тема 6.2. Морфология	тестирование	2
6	Раздел 7. Синтаксис Тема 7.1. Нормы и возможности русского синтаксиса	тестирование	2
7	Раздел 8. Публичное выступление. Речевой этикет Тема 8.2. Речевой этикет и культура речи	тестирование	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			6

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета):

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная.

Наглядные пособия:

- Демонстрационные таблицы по русскому языку.

Электронные ресурсы:

- DVD-бокс. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс.
- CD диск. «1С: Школа. Тесты по пунктуации» образовательный комплекс.
- CD диск. «Русский язык» / А.И. Власенков.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:
 - MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;
 - MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;
 - MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;
 - MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;
 - MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;
 - MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;
 - MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome).
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 363 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8312A3D0-83CD-44A8-BCA8-3EFC669AC45>
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. – М.: КноРус, 2017. – 343 с. – URL: <https://www.book.ru/book/920224>
3. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 239 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/587044B9-C44A-44A4-B699-5A5633E158AA.

5.2 Дополнительная литература

1. Акимова Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова и др. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 381 с.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – Изд. 14-е, стереотип. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 381с.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – Изд. 15-е, стереотип. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 381с.
5. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Изд. 6-е, стереотип. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 383 с.
6. Голубева А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.В. Голубева; под ред. А.В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FCF791E6-1549-49A5-B679-2B70BA1D5464>
7. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 231 с. — URL:www.biblio-online.ru/book/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C.
8. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 258 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE>
9. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / П.А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCCC>
10. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи: учебник для СПО /Солганик Г.Я. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы филологических наук. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27645
2. Вопросы языкознания. [Электронный ресурс] – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка. [Электронный ресурс] – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Образование и наука. [Электронный ресурс] – URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339
5. Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=journal&jid=73286>
6. Русский язык в школе. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9076
7. Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал: [Электронный ресурс] – URL: <http://www.portalspo.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт.- URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт.- URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт.- URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт .- URL: <http://dlib.eastview.com>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт.- URL: <http://elibrary.ru/>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предназначена для повышения речевой культуры, расширения знаний по русскому языку и культуре речи в тесной связи с организацией эффективной

речевой коммуникации в рамках профессиональной компетенции, изучением особенностей официально-деловой письменной речи, обусловленной её назначением и содержанием.

Освоение данной дисциплины необходимо, обучающемуся, для дальнейшего успешного обучения, успешного прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области русского языка и культуры речи.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно; следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет

судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи – записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области русского языка и культуры речи.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов, эссе.

На самостоятельную работу студентов отводится 24 часа учебного времени. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования, активной работы студентов на практических занятиях, умением использовать полученные теоретические знания на практике, умение правильно и осознанно работать с учебными средствами для достижения поставленной цели, для получения конечного положительного результата.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о языке	ОК-1	Эссе, реферат, тест
2	Культура речи	ОК-4, ОК-5	Дискуссия, реферат
3	Функциональные стили речи	ОК-3	Тест
4	Лексикология и фразеология	ОК-6	Тест, эссе
5	Фонетика. Орфоэпия	ОК-2	Дискуссия, тест
6	Словообразование и морфология	ОК-4	Реферат, тест
7	Синтаксис	ОК-6	Реферат
8	Речевой этикет. Публичное выступление	ОК-1, ОК-5	Дискуссия, эссе, тест

7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания обучающимися эссе и рефератов.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата, эссе, сообщения;
- защита выполненного задания.

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
фронтальный опрос	связь языка и	ориентироваться в наиболее	способность к	реферат, доклад

	истории, культуры русского и других народов;	общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	мотивации достижения и самооценки	
индивидуальный устный опрос	основные категории и понятия лингвистики	ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции	индивидуальные задания
письменный контроль	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	требовательность к себе и другим; способность объективно оценивать результаты работы	тестирование
тестирование по теоретическому материалу	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	осознание самооценки собственной личности	тестирование
практическая работа	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	креативность в выполнении творческих работ	практическое задание
защита реферата, эссе, сообщения	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	позитивное отношение к себе, работа над повышением самооценки	эссе, реферат, доклад, сообщение
защита выполненного задания	основы русского языка и культуры речи	ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	способность достигать намеченных результатов	реферат, доклад, сообщение

Примерные тестовые задания:

Раздел 1. Общие сведения о языке

1. На основе общеславянского языка образовались языки южно-славянской, восточно-славянской, западно-славянской групп. Какая из этих групп дает возможность возникновения трех самостоятельных языков: русского, украинского, белорусского, которые с образованием наций оформляются в самостоятельные языки?

1. Южно-славянская.
2. Восточно-славянская.
3. Западно-славянская.

2. Процесс возникновения самостоятельных языков (русского, украинского, белорусского) происходит:

1. В результате общения славянских племён до V-VI вв. до н. э.
2. В результате образования древнерусской народности в пределах Киевского государства в IX в.

3. В результате распада Киевского государства в XIV-XV вв.

3. Взаимодействие противопоставленного (у них – у нас), забвение церковной лексики, переименование денотата (понятия), наводнение казенными сокращениями слов и словосочетаниями – это основные черты:

1. Русского языка XVIII-XIX вв.
2. Русского языка советского периода.
3. Современного русского языка.

4. Назовите функции языка:

1. Общение коллектива (коммуникативная).
2. Мышление (когнитивная).
3. Сохранение и передача культурно-исторических традиций (аккумулятивная).

5. Соотнесите единицы и уровни языка:

1. Слова.
2. Формы и классы слов.
3. Звуки, фонемы.
4. Морфемы.
5. Словосочетание, предложение, текст.

А. Фонетический уровень.

Б. Морфемный уровень.

В. Лексический уровень.

Г. Морфологический уровень.

Д. Синтаксический уровень.

6. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?

1. Территориальные диалекты.
2. Просторечие.
3. Жаргоны.
4. Литературный язык.

7. Разграничьте лексику: 1) лексика ограниченной сферы общения; 2) лексика неограниченной сферы общения.

1. Диалекты.
2. Просторечие.
3. Жаргоны.
4. Литературный язык.

8. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?

1. Диалекты.
2. Просторечие.
3. Жаргоны.
4. Литературный язык.

9. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:

1. Нормативного аспекта культуры речи.
2. Коммуникативного аспекта культуры речи.
3. Этического аспекта культуры речи.

10. Исконно русскими являются слова:

1. Потолок.
2. Жаворонок.
3. Кемпинг.
4. Сорока.
5. Преамбула.

Примерные вопросы для устного опроса:

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Тема 4.1. Лексикология.

Найдите и исправьте ошибки в согласовании.

1. Восемь человек вошло в дом трактирщика.
2. Тридцать один ученик участвовали в походе.
3. Большая часть домов в этом районе каменные.
4. На протяжении веков крестьянство боролись против помещиков.
5. Иванов был круглая сирота.
6. Он такая растяпа!
7. Это было в проливе Босфоре.
8. Это случилось в штате Мичигане.
9. К уборке зерновых культур уже приступил ряд хозяйств.
10. Детвора благодарны шефам за подарок.
11. Автомобиль «Жигули» пришли первыми.
12. Три скамейки стояло у стены.
13. Большинство произведений поэта посвящено теме любви.
14. Не то снег, не то град выпадут завтра.
15. Музей-квартира закрыта на ремонт.
16. Плащ-палатка была уже сложена.
17. Космический корабль летит к планете Марсу.
18. Над горой Казбеком взлетел флаг.
19. Для этого потребуются несколько месяцев.
20. Вся в грязи «Жигули» остановилась.
21. Кто из подруг написала об этом?
22. При погрузке сэкономлены 32 часа.
23. Сейчас выступит русская ученая профессор Ахманова.
24. Мы изучаем сообщения космического аппарата «Луны-10».
25. Телескоп был направлен в сторону созвездия Близнецов.
26. Она опытная инженер.
27. Река Днепр этой весной вышел из берегов.
28. Веселый котенок Мурка смешила нас каждый день.
29. Детвора с утра резвились во дворе.
30. В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Знания основных категорий и понятий русского языка и культуры речи	оценка умения создавать устное и письменное монологическое высказывание в учебно-научной сфере общения	оценка навыков грамотного построения устного и письменного высказывания	оценка способности правильно, быстро и качественно решать поставленные задачи	Вопросы: прилагаются

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Понятие «культура речи».
2. Норма литературного языка. Виды норм.
3. Литературный язык – основа культуры речи.
4. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
5. Орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Лексическое и грамматическое значения слова.
8. Лексические нормы современного русского литературного языка (смысловая точность речи; выбор слова).
9. Речевая недостаточность. Многословие (речевая избыточность).
10. Употребление паронимов в речи.

11. Употребление синонимов в речи. Виды синонимов.
12. Употребление фразеологизмов в речи.
13. Морфологические средства языка (нормы).
14. Трудности в употреблении существительных, связанные с категориями рода.
15. Трудности в употреблении имен существительных, связанных с категориями числа.
16. Употребление числительных.
17. Употребление глаголов.
18. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
19. Правильное построение предложений.
20. Понятие литературного языка. Жаргон, диалект, просторечие.
21. Устная и письменная разновидности литературного языка.
22. Основные уровни языка и типы языковых отношений.
23. Проблема соотношения языка и речи.
24. Устройство стилистической системы современного русского литературного языка.
25. Книжные стили: официально-деловой, публицистический, научный.
26. Научный стиль (сфера употребления; основные жанры; общие свойства; частные языковые особенности: лексические, синтаксические).
27. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
28. Общая характеристика официально-делового стиля (сфера его функционирования и жанровое разнообразие, основные черты).
29. Понятие полисемии (многозначности) слов.
30. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
31. Публицистический стиль (сфера употребления; основные жанры; общие свойства; частные языковые особенности: лексические, синтаксические).
32. Художественный стиль (сфера употребления; основные жанры; общие свойства; частные языковые особенности: лексические, синтаксические).
33. Полная, частичная омонимия и смежные с ней явления (омофоны, омоформы, омографы).
34. Лексика с точки зрения её употребления: активный и пассивный словарный запас (неологизмы, архаизмы, историзмы).
35. Текст как произведение речи, его признаки.
36. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
37. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.
38. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
39. Невербальные средства коммуникации.
40. Ораторское мастерство. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи.
41. Публичное выступление как один из видов речевой коммуникации.
42. Энциклопедические и лингвистические словари.
43. Типы лингвистических словарей.
44. Виды речевой деятельности.
45. Речевая ситуация и ее компоненты.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
201__/201__ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель, канд.филол.наук  Н.В. Арнаутова
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин  Е.В. Молчанова
«___» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Парамоненко
«___» _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. СклЯрова
«___» _____ 20__ г.

Инженер-программист
(программно-информационное обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев
«___» _____ 20__ г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Русский язык и культура речи»
специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначено для повышения речевой культуры, расширения знаний по русскому языку и культуре речи в тесной связи с организацией эффективной речевой коммуникации в рамках профессиональной компетенции, изучением особенностей официально-деловой письменной речи, обусловленной её назначением и содержанием.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке.

Рецензент, директор МБОУ
гимназия № 6 г. Тихорецка



Е.Г. Посьмашная

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Русский язык и культура речи»
специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Дисциплина относится к профессиональной подготовке и входит в состав дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Реализация рабочей программы дисциплины включает формирование у студентов компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования.

Содержательной основой занятий по данному курсу явится обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвленной системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами, к повышению их грамотности.

В программе представлен тематический план данной учебной дисциплины с указанием количества часов, рекомендуемых на изучение каждой темы и на проведение практических работ.

Тематический план содержит восемь разделов: «Общие сведения о языке», «Культура речи», «Функциональные стили речи», «Лексикология и фразеология», «Фонетика и орфоэпия», «Словообразование и морфология», «Синтаксис», «Публичное выступление. Речевой этикет».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат филологических наук
доцент, кафедры социально-гуманитарных
дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г.Тихорецке



И.Ю. Мысоченко