



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
31 августа 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 (зарегистрирован в Минюсте России 19 августа 2014 г. № 33638)

Дисциплина	ОГСЭ.02 История
Форма обучения	очная
Учебный год	2018-2019
2 курс	3 семестр
всего 60 часов, в том числе:	
лекции	40 ч
практические занятия	8 ч
самостоятельные занятия	12 ч
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель канд.пед.наук  Е.В. Молчанова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин канд.пед.наук

 Е.В. Молчанова
«29» августа 2017 г.

Рецензент (-ы):

<p>Директор МБОУ гимназия № 6 г. Тихорецка</p>	<p> <i>подпись, печать</i></p>	<p>Е.Г. Посьмашная</p>
<p>Кандидат исторических наук, специалист по учебно-методической работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке</p>	<p> <i>подпись</i></p>	<p>В.Ю. Келлер</p>

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Парамоненко
«30» августа 2017 г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. Склярова
«30» августа 2017 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев
«30» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ...	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История	9
2.4 Содержание разделов дисциплины	12
2.4.1 Занятия лекционного типа	12
2.4.2 Практические занятия	13
2.4.3 Содержание самостоятельной работы	14
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Основная литература	19
5.2. Дополнительная литература	19
5.3. Периодические издания	20
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	23
7.1 Паспорт фонда оценочных средств	23
7.2 Критерии оценки знаний	23
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации	25
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	30
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	30
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Учебный курс предмета «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.) и направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств студентов, содействие формированию личностного отношения к истории как своей страны, так и других государств, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Дисциплина ОГСЭ.02 История базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины БД.04 История.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины ОГСЭ.02 История, необходимы для освоения последующих дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрация опыта применения методов и способов выполнения учебных задач
3.	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.
4.	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	эффективным поиском возможностей развития профессиональных навыков
5.	ОК-5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способностью систематического планирования собственной учебной деятельности и действий в соответствии с планом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.
7.	ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	Демонстрировать ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	способностью к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.
9.	ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	демонстрация навыка грамотной постановки целей в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
реферат	12
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>диф.зачет</i>

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)	8	4	2	2
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	8	4	2	2
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	10	6	2	2
Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	10	6	2	2
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	24	18	4	2
Тема 3.1 Ведущие капиталистические страны	8	6	2	-
Тема 3.2 Страны Восточной Европы	6	4	2	-
Тема 3.3 Крушение колониальной системы	4	4	-	-
Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	6	4	-	2
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	6	4	-	2
Тема. 4.1. Международные организации.	-	4	-	2
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	6	4	-	2
Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире	6-	4		2
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	6	4	-	2
Тема. 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	6	4	-	2
Курсовая работа (при наличии)	-	-	-	-
Всего по дисциплине	60	40	8	12

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)		8	
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	8	
	Лекции		
	1 Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных наций(ООН).Начало «холодной войны».Начало складывания двухполюсного мира(биполярного) мира. Первые международные кризисы. Берлинский кризис. Корейская война.	4	1
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв		10	
Тема 2.1. Международные отношения и региональные конфликты	Содержание учебного материала	10	
	Лекции		
	1 Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX- начале XXI в	6	1
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX-начале XXI вв.	2	
Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		24	
Тема 3.1. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	8	
	Лекции		
	1 Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы (Англия, Франция, Германия). Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. Япония после второй мировой войны..	6	1
	Практические (лабораторные) занятия		
		2	

Тема 3.2. Страны Восточной Европы	1	СССР в годы «перестройки»		
	Содержание учебного материала		6	
	Лекции			
	1	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI в	4	1,2
Практические (лабораторные) занятия				
1 Россия на рубеже XX- - XXI вв.		2		
Тема 3.3. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала.		4	
	Лекции			
	1	Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.	4	1,2
Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	Содержание учебного материала		6	
	Лекции			
	1	Завоевание Индией независимости .Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 50-70-гг. XXв.Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся			
1. Страны Азии на современном этапе		2		
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности			6	
Тема 4.1. Международные организации.	Содержание учебного материала		4	1
	Лекции			
	1	Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС. Всемирная торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).		
	1.Самостоятельная работа.		2	
Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций.				
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			6	
Тема 5.1. Наука, культура и религия в современном мире	Содержание учебного материала		4	1
	Лекции			
	1	Влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. В поисках новых духовных и нравственных идеалов.		
	Самостоятельная работа.		2	
Духовная культура в эпоху научно- технического прогресса.				
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и			6	

регионального значения			
Тема 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		4
	Лекции		
	1.	Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2
	Самостоятельная работа. Правовые и законодательные акты международного права		
Всего: лекции – 40 часов, практические занятия – 8 часов, СРС – 12 часов		60	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных наций (ООН). Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного мира (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Берлинский кризис. Корейская война.	Р, Т
2	Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв	Международные отношения и региональные конфликты. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и Международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX- начале XXI	Д, Р, Т
3	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы (Англия, Франция, Германия). Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. Япония после второй мировой войны. Страны Восточной Европы. Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI в. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. Страны Азии и Латинской Америки. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 50-70-гг. XXв. Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке	Р, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Международные организации. ООН. Общие сведения. Структура ООН. Устав ООН. Страны ООН. Символы ООН. Организация Североатлантического договора. Цель создания НАТО. Стратегическая концепция НАТО. Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС. Всемирная торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	Р,Т
5	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Наука, культура и религия в современном мире Развитие науки и техники. Новый этап НТР. Распространение информационных технологий. Новые черты культуры. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Современное общество в поисках новых духовных и нравственных идеалов.	Э,Р,Т
6	Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	Р,Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – эссе, Д – дискуссия

2.4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)	1. Сравнение тезисов и положений на тему «Перемены в советском обществе после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС» (представление и аргументация собственной точки зрения) 2. Заполнение сводной таблицы «Изменения в социальной сфере» 3. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	Р Т
2.	Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале	1. Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант)	Р Т

	XXI вв	2. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий 3. Работа с контурной картой «Межгосударственные конфликты в конце XX начале XXI вв.»	
3.	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант) 2. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий 3. Написание и защита рефератов на тему «Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг», «Культура России в конце XX начале XXI вв», «Россия на международной арене в конце XX начале XXI вв»	Р КЗ Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КЗ – кейс-задание

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Советское общество в 60 – 70-е гг. XX века.
7. Политический портрет Л.И. Брежнева.
8. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
9. Конец колониальной эпохи.
10. СССР: триумф и распад
11. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
12. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
13. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
14. Перестройка в СССР и её последствия.
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Международный терроризм как социально- политическое явление.
19. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.
20. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты.

1. Динамика советского внешнеполитического курса.
2. Социалистическая интеграция.
3. Долги развивающихся стран Советскому Союзу.
4. Отношения СССР и ФРГ.
5. Сущность критики буржуазного строя.
6. Участие СССР в региональных войнах

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические

навыки подготовки в области философии.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «История» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 12 час. учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)		
1.	Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв		
2.	Тема 2.1. Международные отношения и региональные конфликты	Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.В.Лубченков.– 2-е изд.,испр.- М.: Академия, 2013. –256 с.
Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
3.	Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.–18-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.–360 с.
Раздел 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		
4.	Тема 4.1. Международные организации.	Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.–18-е изд.,стер.-М.:Академия,2014.–360 с.
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
5.	Тема 5.1. Наука, культура и религия в современном мире	История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852
Раздел 6..Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
6.	Тема 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных,

электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания (лекция проблемного изложения);

- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);

- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)		4
	Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.		6
	Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	Лекция-дискуссия	6

3	Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		18
	Тема 3.1 Ведущие капиталистические страны	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6/2*
	Тема 3.2 Страны Восточной Европы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Тема 3.3 Крушение колониальной системы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		4
	Тема 4.1.Международные организации	Проблемное изложение	4/2*
5	Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		4
	Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире	Технология концентрированного обучения, эссе	4/2*
6	Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		4
	Тема. 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	Лекция-дискуссия	4
Итого по курсу			40
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)		2
	Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	тестирование	2
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв		2
	Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	тестирование	2
3	Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		2
	Тема 3.1. Ведущие капиталистические страны	кейс-задание	2*
	Тема 3.2. Страны Восточной Европы	тестирование	2
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			2*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории.

Оборудование:

- интерактивная доска Panaboard Panasonic;

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная;

Наглядные пособия:

-портреты историков,

-карты:

- Великая Отечественная война 1941-1945г.,
- Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1922гг.,
- Европа в 1799-1815 гг.,
- Отечественная война 1812г.,
- Крымская война 1853-1856гг.,
- Рос. империя в первой половине XIX в.,
- Развитие капитализма в России,
- Советский Союз 1965-1991гг.,
- Распад СССР, СССР в 1946-1990 гг.
- Россия в 20-30гг. XX в.

Наглядные пособия

- Форма государства

Электронные ресурсы: DVD Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., DVD История Государства Российского, DVD История второй мировой войны, DVD Первая Мировая война, Интерактивные наглядные пособия. История России (XVIII- XIX). Программно-методический комплекс (DVD-бокс), Интерактивные наглядные пособия. История России (IX – XVIIвв.) Программно-методический комплекс (DVD-бокс), CD диск. «1С:Школа. История» Образовательный комплекс, CD диск. «История России»: учебник, презентации, тесты/ А.П. Деревянко, CD диск. «История мировых цивилизаций» –: лекции, схемы, таблицы, исторические документы / А.Г. Ерманов, CD диск. «История России»: крупнейшее собрание фундаментальных многотомных трудов по русской истории.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/BC67DD34-C962-48B5-81B6-4423050388AF>
3. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852>

5.2. Дополнительная литература

1. Артемов, В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для СПО / В.В. Артемов и др.- М.: Академия, 2014.- 360 с.
2. История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 431 с.
3. Артемов, В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для СПО / В.В. Артемов и др.- М.: Академия, 2015.- 378с.
4. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Данилов.- М.: Проспект, 2015.- 317с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А.Н. Сахарова.- М.: Проспект, 2016.- 766 с.
6. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2015.- 665 с.
7. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов.- М.: Инфра-М., 2015.- 638 с.
8. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49>
9. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD>
10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3>
11. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 552 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/4ED8A351-C761-476F-ACA1-F5E46984A89A>
12. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6>
13. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5>
14. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340>

15. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B>
16. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 545 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>
17. Зуев, М. Н. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A>
18. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5>
19. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94>
20. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / сост. Е.В. Лебединская. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 302 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276340

5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL:http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090.
2. Россия и мусульманский мир.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083
3. Россия и современный мир.-URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084
4. Вестник древней истории.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
5. Вопросы истории, естествознания, техники.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>
6. История и историки.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
9. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
10. Историко-философский ежегодник.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
11. Гуманитарные и социально-экономические науки.- URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт.- URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт.- URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт.- URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт .- URL: <http://dlib.eastview.com>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт.- URL: <http://elibrary.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В

процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу.

Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области социализации личности.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «История» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	ОК -1, ОК-4	реферат, тест
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.	ОК-5, ОК-6	реферат, тест
3	Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК -2, ОК-3	реферат, тест, эссе
4	Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК -2, ОК -3, ОК-6	реферат, тест, дискуссия
5	Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК -7, ОК-9	реферат, тест
6	Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК-5, ОК-6, ОК-8	реферат, тест

7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий (производственных ситуаций), написания эссе и рефератов.

Кейс-задача. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимо для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение

в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата, эссе, сообщения;
- защита выполненного задания.

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
фронтальный опрос	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способность к мотивации достижения и самооценки	реферат, доклад
индивидуальный устный опрос	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции	индивидуальные задания-карты (схемы)
письменный контроль	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	требовательность к себе и другим; способность объективно оценивать результаты работы	тестирование
тестирование по теоретическому материалу	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	осознание самооценки собственной личности	тестирование
практическая работа	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	креативность в выполнении творческих работ	кейс-задание
защита реферата, эссе, сообщения	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально -	позитивное отношение к себе, работа над повышением	эссе, реферат, доклад, сообщение

	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	экономических, политических и культурных проблем	самооценки	
защита выполненного задания	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	способность достигать намеченных результатов	реферат, доклад, сообщение, контрольная работа

Примерные тестовые задания:

Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

1. Какую причину возникновения "холодной войны" из перечисленных вы бы выделили?

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945; б) 1949; в) 1947.

3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949; б) 1947; в) 1952.

6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической взаимопомощи" (СЭВ)? а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а) 1949; б) 1955; в) 1948.

8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
- б) о лишении Японии колониальных владений;
- в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

Примерные задания для проведения лекции-дискуссии:

Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты.

Задание 1. Проблема национального суверенитета в эпоху глобализации (на примере ядерной программы Ирана)

В середине XX в. складывание международно-правового порядка под эгидой ООН впервые в истории человечества создало предпосылки для закрепления приоритета общечеловеческих ценностей и прогрессистских целей общественного развития в качестве основы мирового политического процесса. Но это модель международных отношений оказалась двойственной. С одной стороны, она по-прежнему провозгласила незыблемость принципов национального суверенитета, невмешательства во внутренние дела и территориальной целостности государств. Но с другой стороны, в Устав ООН были введены императивные нормы, санкционирующие международное вмешательство во внутренние дела любого государства, обвиненного в нарушении естественных прав человека и права народов на свободное развитие. Борьба «сверхдержав» за лидерство в послевоенном мире на несколько десятилетий сковала этот политический механизм, однако после распада СССР возникла возможность использовать международное вмешательство как инструмент политики. Примерами такого рода стали военные компании в Ираке, Югославии, Афганистане. В современных условиях одной из наиболее опасных проблем, связанных с противоречием между суверенитетом национальных государств и политическими действиями стран, пытающихся действовать от лица мирового сообщества, является ситуация вокруг ядерной программы Ирана.

При выполнении данного задания необходимо с помощью дополнительной литературы и актуальных материалов, размещенных в сети Интернет, составить представление о сути политического конфликта, связанного с ядерной программой Ирана, ретроспективе соответствующих событий, позиции участвующих сторон.

Формат выполнения задания – составление подробных тезисов по теме «Проблема национального суверенитета в эпоху глобализации (на примере ядерной программы Ирана)».

В отчете необходимо: дать характеристику избранной проблемной ситуации, привести список источников, использованных для сбора первичной информации об изучаемой проблеме и избранной ситуации, сформулировать тезисы.

Задание 2. Ответить на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора.

В какой из перечисленных стран в 1990-х гг. проводились наиболее радикальные конституционные реформы?

- А) ФРГ,
- Б) Франция,
- В) Великобритания,
- Г) Саудовская Аравия.

Задание 3. Задание, предполагающее развернутый письменный ответ.

Какие тенденции и явления политической жизни конца XX – начала XXI вв. являются универсальными как для ведущих стран Запада?

Примерные вопросы для устного опроса:

Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты.

1. Назовите особенности международных конфликтов после распада СССР.
2. Определите причины распада Югославии.

3. Как вы считаете, почему США и западные страны поддержали независимость Косова, а РФ и Китай были против?
4. Чем опасны слабеющие, «падающие» государства для мира?

Примерные кейс-задания:

Тема 3.2. Страны Восточной Европы

Задание: Работа с текстом.

Задание 1. Озаглавьте текст, составьте к нему 12 вопросов, отвечая на которые группа соперник должна представить материал наиболее полно.

Задание 2. Озаглавьте текст.

Подумайте, каким категориям населения России наиболее полезна изученная вами информация.

Задание 3. Озаглавьте текст. Подумайте, из каких источников взята данная информация. Обоснуйте свою мысль.

Текст 1.

У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норовят говорить на своем языке, а не на приближенном английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь, сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отутюженная рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого... А вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют беспристрастные цифры. Который год подряд она остается страной, которую посещает больше всего туристов. В 2015 г. Францию посетили 75 млн. человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию. Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны (иностранцы тратят больше денег во Франции, чем французы за границей, - разница составляет примерно 15,2 млрд. евро). Туризм обеспечивает 7% ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно 2 миллионам человек.

Журнал «Европа».-2002.-№2.

Текст 2

«Когда дела между Францией и Германией идут хорошо, то хорошо идут дела и в Европейском союзе» - эти слова одного европейского дипломата хотя и упрощают положение, но верно показывают несущую стену всего европейского строительства, в котором в течение 40 лет франко-германский тандем задавал тон. В последние годы, однако, тандем стал давать некоторые сбои. После конца «холодной войны» мир изменился. Многие поменялось и в Европейском союзе, который достиг зрелости и перед которым возникли принципиально новые задачи... Во-первых, многое изменилось для Германии после ее объединения. Она стала самой населенной страной ЕС, опережая ближайших преследователей примерно на 20 млн. человек. Географически Берлин постепенно оказывается в центре расширяющегося на восток ЕС, экономически страна дает треть ВВП всей зоны евро (12 из 15 стран ЕС). Соответственно росту веса Германии снижался вес Франции, обжившейся в роли своего рода политического лидера в этом тандеме.

Журнал «Европа» -2001.-№3.

Текст 3

Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуется долгожданным побегом из дома, даже если университет или вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20-30 лет в Дании стало традицией покидать родителей в весьма раннем возрасте. Многие въезжают в общежитие, кое-кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуну, снимают квартиру. Но каждый должен иметь непременно отдельную комнату. Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены. Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность - государство дает всем молодым людям старше 19 лет пособие, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: живущие дома - около 370 евро, в общежитии - 680.

Задание 4. Какие тенденции развития стран отражены в данных текстах?

Задание 5. О каких особенностях развития страны на современном этапе вы узнали? Чем вызваны

эти особенности?

Задание. Работа с документам.

Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г.:

«Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих. Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которое способствует гармонизации социальных систем, предусмотренной настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений». «Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет.

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов; г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов; з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост.

Сообщества посредством формирования новых ресурсов; л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию»

Вопросы и задания:

1. На каких основах зиждется «европейская солидарность»?

2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается?

3. Почему модернизация экономики требует стабильной социальной базы?

4. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».

5. Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?

Примерные эссе:

Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире

1. «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В. А. Амбарцумян)

2. «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б. Г. Ананьев)

3. «Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности» (А. Эйнштейн)

4. «Человек немислим вне общества» (Л. Толстой)

5. «Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством» (Дж. Кеннеди)

6. «Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним» (Л. Толстой)

7 «Человек не всегда соответствует своему месту, но всегда — своему времени» (А. Файз)

7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	оценка основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	оценка умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	вопросы: прилагаются

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и создание биполярного мира.
3. Первые международные кризисы (Берлинский кризис, Корейская война) и их последствия.
4. Создание военно-политических блоков.
5. Периоды «холодной войны» и международные кризисы.
6. Ближневосточный конфликт.
7. Предпосылки перехода к политике разрядки.
8. США после Второй мировой войны.
9. Страны Западной Европы после второй мировой войны.
10. Начальный этап европейской интеграции
11. Япония после Второй мировой войны.
12. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Развитие страны Азии во второй половине XX века.
16. Латинская Америка: между диктатурой и демократией
17. Послевоенное восстановление экономики СССР.
18. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
19. Реформы Н.С. Хрущева.
20. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
21. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
22. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.
23. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
24. Политические и реформы в России в 1990-е годы.
25. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
26. Политика «шоковой терапии» и ее последствия
27. Приватизация и ее особенности в России.
28. Общественно-политическое развитие в России в 1991-1993гг.
29. Общественно-политическое развитие в России в 1994-1999гг
30. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура.
31. Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXI века.
32. Россия и международные отношения начала XXI века.

33. Основные направления развития науки и техники во второй половине 20 века.
34. Информационное общество: основные черты.
35. Европейская интеграция и миграционные процессы в Европе
36. Роль религии в современном мире.
37. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
38. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
39. Международные организации и основные направления их деятельности
40. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
201_/201_ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ В.Ю. Келлер


подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от «___» _____ 201__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд.пед.наук  Е.В. Молчанова
«___» _____ 201__ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ Л.А. Парамоненко
«___» _____ 201__ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«___» _____ 201__ г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«___» _____ 201__ г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «История»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочей программой предусмотрено приобретение знаний в области ориентирования в закономерностях политического и социально-экономического развития Российского государства и общества как части мирового процесса истории человечества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент,
директор МБОУ гимназия № 6 г. Тихорецка



Е.Г. Посьмашная

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «История»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00.

Рабочей программой предусмотрено приобретение знаний в области ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и выявления взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

- от Новой истории к Новейшей;
- между мировыми войнами;
- Вторая мировая война;
- мир во второй половине XX в.;
- СССР в 1945–1991 гг.;
- Россия и мир в XX–XXI веках.

Рабочей программой предусмотрено выполнение самостоятельной работы по определенным темам.

В рабочей программе отражены практические умения ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, а также выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

На изучение данной дисциплины отведено: 60 часов: 48 часов аудиторной нагрузки, в том числе – 8 часов практических занятий и 12 часов для самостоятельной работы обучающихся.

Кандидат исторических наук,
специалист по учебно-методической работе
филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке



В.Ю. Келлер