

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г.Иванов



2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.06 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

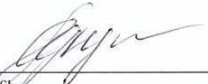
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

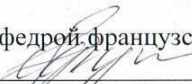
Рабочая программа дисциплины «Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

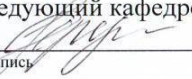
Т.М. Грушевская, профессор, д-р.филол.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.06 «Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» утверждена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 11 «24» июня 2016 г. Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

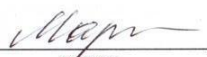

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 11 «24» июня 2016 г. Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол №10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.


подпись

Рецензенты:

Тхорик В.И., д.ф.н., проф., зав.кафедрой английской филологии КубГУ

Кузьмина Г.Н., директор МБОУ гимназии № 40 г. Краснодара

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» является формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка (французского); сопоставляя второй иностранный язык с первым иностранным и родным, дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык, глубже понять его современные закономерности и особенности, а также тенденции его развития.

1.2 Задачи дисциплины.

- помочь студентам осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике;
- способствовать формированию у обучаемого представления о фактах, явлениях и традициях англоязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий, а также в самостоятельной внеаудиторной работе по предмету.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате: «Практический курс второго иностранного языка», а также общих гуманитарных дисциплин лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОПК 1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	– основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка; – формы существования изучаемого современного второго	– применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;	лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, способствующей прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков; – системой лингвистических

№ п.п .	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		(профильной) области	иностранного языка; фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого языка; сравнительно- типологически е отношения на фонологиче ском уровне; – особенности грамматическо го строя (в сопоставительн ом плане с родным и основным иностранным языком); типология грамматически х категорий; особенности синтаксиса немецкого языка; – словообразо вательную систему и развитие словарного состава современного немецкого языка.	– делать самостоятельн ые обобщения и выводы из анализа языкового материала; – работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.	знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразователь ных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36

Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала	10,8	10,8
Выполнение индивидуальных заданий	10	10
Реферат	2	2
Подготовка к текущему контролю	9	9
Промежуточная аттестация		
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	40,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия и методы современной диахронической лингвистики	13	4		4	5
2.	Основные черты морфологического строя языка	9	2		2	5
3.	Морфологическая структура слова	8	2		2	4
4.	Морфологическая классификация глаголов	8	2		2	4
5.	Проблема частей речи	8	2		2	4
6.	Грамматические категории глагола лица, числа, времени	8	2		2	4
7.	Основные проблемы синтаксиса	8	2		2	4
8.	Предложение как центральная единица синтаксиса	11,6	5,8		2	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18		18	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия и методы современной диахронической лингвистики	Методология - метод - методика. Теоретические и практические задачи курса. Синхрония и диахрония. Ф. де Соссюр	опрос
2.	Основные черты морфологического строя языка	Аналитический характер современного французского языка. Понятие аналитической морфологии.	опрос
3.	Морфологическая структура слова	Общая характеристика языковых средств выражения грамматических значений во французском языке: флексии, служебные слова, порядок слов, интонация.	опрос

4.	Морфологическая классификация глаголов	Определение глагола как части речи. Типы спряжения. Чередование основ	опрос
5.	Проблема частей речи	Грамматические категории глагола (лицо, число, время, наклонение, залог) и его синтаксические функции. Переходность как лексико-синтаксическая характеристика глагола, не имеющая специально выработанной системы форм. Личные и неличные формы глагола.	опрос
6.	Грамматические категории глагола лица, числа, времени	Основные синтаксические теории во французской грамматике. Логико-семантическое направление (Ш. Балли, А. Сешез). Структуральный синтаксис Л. Теньера. Опыт приложения к французскому языку анализа предложения по непосредственным составляющим, трансформационной грамматики. Семантический синтаксис Ж. Дюбуа. Функциональный синтаксис А. Мартине.	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Основные понятия и методы современной диахронической лингвистики	Опрос
2.	Основные черты морфологического строя языка	Опрос/коллоквиум
3.	Морфологическая структура слова	Опрос/тест
4.	Морфологическая классификация глаголов	Опрос
5.	Проблема частей речи	Опрос
6.	Грамматические категории глагола лица, числа, времени	Опрос/тест

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала;	Методические указания по проработке учебного материала по дисциплине «Теория и практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» используются как активные, так и интерактивные технологии обучения, реализующие компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Лекционный курс и лабораторные занятия базируются на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде в форме аудиторной лекции или использования текста лекции, учебного пособия при самостоятельной подготовке к занятиям. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков. Формирование учебных умений при практическом выполнении упражнений происходит по образцу, уровень владения определяется посредством контрольной работы по изучаемой теме. Эти традиционные технологии позволяют обучающемуся систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания конкретного обучающегося. При проведении занятий по дисциплине «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» используются индивидуальная и групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, технология коллективного обучения. Эти методы способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, позволяют применить им теоретические знания на практике: самостоятельный поиск информации по заданной теме и её представление на занятии, групповой анализ результатов выполнения упражнений, письменной контрольной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец тестов

Вопросы для устного опроса по теме «Грамматические категории глагола лица, числа, времени»

1. Сформулируйте определение глагола как части речи.
2. Перечислите грамматические категории глагола.
3. Сколько типов спряжения в современном французском языке? Каковы морфологические особенности каждого из них?

4. Назовите грамматические показатели лица и числа глагола.
5. На что указывает обязательность употребления личных местоимений при глаголе?
6. Укажите функции глагольных категорий «лицо», «время», «число», «время», «вид», «наклонение», «залог»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия и методы современной диахронической лингвистики.
2. Основные черты морфологического строя языка. Аналитический строй французского языка.
3. Периодизации истории французского языка.
4. Общая характеристика существительного как части речи.
5. Категория рода и категория числа.
6. Особенности системы артиклей во французском языке.
7. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
8. Местоимение. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений.
9. Определение глагола как части речи. Типы спряжения. Категория наклонения.
10. Категория времени.
11. Категория залога. Проблема пассивного залога.
12. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
13. Классификация предложений по структуре.
14. Сложное предложение.

Планируемый результат освоения дисциплины «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» предполагает у студентов владение знаниями и умениями в соответствии с содержанием компетенции ОПК1. Обучающийся должен владеть знаниями об истории, современном состоянии, фонетическом, лексическом и грамматическом строе французского языка как второго иностранного, уметь применять теоретические знания в устной и письменной коммуникации в своей профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» предусмотрена в соответствии с учебным планом в форме зачета. По итогам освоения дисциплины ответ студента оценивается как «зачтено» или «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, активно работавшему на практических занятиях и обнаружившему полное знание учебного материала, уверенно владеющему терминологией изучаемой дисциплины. Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустившим погрешности в ответе и исправившим ошибки при ответе на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, излагающему материал непоследовательно, поверхностно, неуверенно, не отвечающему на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. – СПб.: КАРО, 2011. – 376 с.: ил.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461990

2. Exerçons-nous! : Учебное пособие по грамматике французского языка / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е.Е.Беляева и др. – Москва: МПГУ, 2016. – 380 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471546

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - Москва : Флинта, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0963-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632> .

2. Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - Москва : Флинта, 2011. - 73 с. - ISBN 978-5-9765-1020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538>

3. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы / А.И. Иванченко. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89815-981-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995>

4. Методическое пособие по французскому языку : пособие / сост. Л.В. Игошина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 46 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3080-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904> .

5. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции») : учебное пособие / Т.И. Скоробогатова, Е.А. Назарова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9275-2000-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021> .

5.3. Периодические издания:

1. FRAN cité. Газета для изучающих французский язык. Рекомендована Отделом по культуре Посольства Франции в России.
2. La Langue Française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. (fra.1september.ru)

5.3. Периодические издания:

1. FRAN cité. Газета для изучающих французский язык. Рекомендована Отделом по культуре Посольства Франции в России.
2. La Langue Française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. (fra.1september.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.dictionnaire.tv5.org
2. www.lexilogos.com
3. www.dictionnaire.sensagent.com
4. www.infrance.ru/словари
5. www.academie-francaise.fr/dictionnaire
6. www.accentfrancais.com
7. <http://www.rfi.fr/> - совершенствование навыков понимания устного текста
8. <http://studyfrench.ru/> - грамматика, тесты
9. <http://window.edu.ru/resource/660/22660/files/ieronova.pdf>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии.

По дисциплине «Б1.Б.13.06 Теория и практика второго иностранного языка (французский язык)» предусмотрено проведение лекционных занятий по разделам History of the English Language, The Phonetic System of English, English Lexicology, English Grammar, English Stylistics, Text Interpretation, на которых дается основной систематизированный материал; и практических занятий по этим же разделам, на которых объем теоретических знаний дополняется, проверяется и закрепляется на упражнениях.

Для успешного освоения дисциплины важным является сочетание аудиторной работы (лабораторные занятия) с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

На лекции преподаватель предъявляет студентам теоретический материал с опорой на учебное пособие, поясняет терминологию и вокабуляр по изучаемому разделу, привлекает студентов к сопоставлению языковых систем основного и второго иностранных языков. На следующем занятии перед предъявлением нового учебного материала преподаватель обращается к студентам с вопросами по теме предыдущей лекции. На лабораторных занятиях теоретический материал подробно обсуждается в форме опроса или теста, затем выполняется ряд упражнений на закрепление навыка употребления языкового явления, например, комментируются правила использования грамматической формы в режиме преподаватель – студент, студент – студент, преподаватель – студент – группа.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности при выполнении домашних заданий.

Для эффективного усвоения учебного материала студентам предлагается по текущей

лекции составить краткий конспект и использовать его для обсуждения изученной темы на следующем занятии, что позволяет обучающимся получить более прочные знания.

Для подготовки к лабораторным занятиям по дисциплине следует обратиться к тексту лекции, рекомендованному учебному пособию и к материалам из списка дополнительной литературы, а также к интернет-ресурсам для совершенствования уровня знаний по изучаемой теме. В конце курса предусмотрено написание реферата.

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на практическом занятии, четкое знание и объяснение конкретного материала; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое оформление речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствие необходимого объема знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку «не зачтено».

Требования, предъявляемые к ответам на зачете, направлены на проверку степени владения знаниями и умениями в соответствии с компетенцией ОПК1.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Консультирование, рассылка учебно-методического материала по изучаемым темам (электронная рукопись) и практических заданий посредством электронной почты.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Электронно-библиотечные системы «Лань» <https://e.lanbook.com/book/>, «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>, Библиоклуб <https://biblioclub.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 324 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд.№ 321 – учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель; ауд. № 350 – учебная мебель

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 351 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi; ауд. № 307 – учебная мебель, ТВ-1шт., ауд. №360 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ауд. №305а – учебная мебель
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Теория и практика второго иностранного языка»
для студентов направления 45.03.01– Филология (Зарубежная филология)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – заведующая кафедрой французской филологии
Т.М. Грушевская, д.ф.н., проф.

Рецензируемая программа дисциплины «Теория и практика второго иностранного языка» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (Зарубежная филология) и предназначена для студентов 3 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общепрофессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

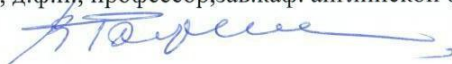
Содержание дисциплины направлено на систематизацию и интенсификацию основных особенностей французского языка, а также речевых стратегий, лежащих в основе эффективной коммуникации. Комплексы упражнений развивают навыки и умения, необходимые для успешного овладения языковыми и грамматическими компетенциями. В целом, дисциплина способствует консолидации и эффективному применению полученных знаний в представленной тематике коммуникативного процесса.

Стоит отметить, что особого внимания в представленной учебной программе заслуживает тематическая направленность дисциплины, а также сочетание коммуникативного и грамматического подходов обучения, что в совокупности позволяет успешно функционировать в межкультурной среде, добиваясь поставленных целей и задач.

Таким образом, рецензируемая программа по курсу «Теория и практика второго иностранного языка» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:

Тхорик В.И., д.ф.н., профессор, зав.каф. английской филологии КубГУ



РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Теория и практика второго иностранного языка»
для студентов направления 45.03.01– Филология (Зарубежная филология)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – заведующая кафедрой французской филологии
Т.М. Грушевская, д.ф.н., проф.

Рецензируемая программа дисциплины «Теория и практика второго иностранного языка» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (Зарубежная филология) и предназначена для студентов 3 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы состоит из следующих компонентов: целей и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, общепрофессиональных компетенций, формируемых у студентов в результате освоения дисциплины, тем и разделов курса, видов подготовки, количества отводимых часов, форм организации занятий, учебной литературы.

Стоит отметить, что особого внимания в представленной учебной программе заслуживает содержание и структура дисциплины, тематическая направленность которых довольно обширна и разнообразна, а также способствует формированию лингвистической компетенции у обучающихся, представления о грамматическом строе французского языка.

Таким образом, рецензируемая программа по курсу «Теория и практика второго иностранного языка» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:

Г.Н.Кузьмина, директор МБОУ гимназии №40 г.Краснодара

