

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19.02 Практикум по решению профессиональных задач

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Арламов

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) А.А. Арламов

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 7 « 26 » 03 2014 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Игнатович В.К. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кузма Л.П. – кандидат психологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;
- подготовка студентов к решению широкого спектра профессиональных задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии, средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний основных современных аспектов в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач; видов, типов и алгоритма решения педагогических задач; использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога; основ разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- 2) обучение студентов следующим действиям: решать и оценивать решение профессиональных ситуаций и задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- 3) развитие способности использовать при решении профессиональных задач средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» (Б1.Б.19.02) относится к базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Основные закономерности и методы педагогики и психологии, используемые в профессиональной деятельности.	Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.	Навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.
2.	ПК-4	Способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Основы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основы осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	Разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Методами разработки, адекватного подбора и оценки эффективности использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществления коррекции и оценки воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			9	А
Контактная работа, в том числе:		84,5	40,2	44,3
Аудиторные занятия (всего):		76	36	40
Занятия лекционного типа		30	14	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	22	12
Лабораторные занятия		12	-	12
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	4	4
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		68,8	31,8	37
Курсовой проект (работа)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		19,8	9,8	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение профессиональных задач)		37	16	21
Реферат		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	6	6
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7		26,7
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	108,5	40,2	44,3
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел I Профессиональная задача. Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	8	2	2		4

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	13,8	2	4		7,8
3	Оценка решения профессиональных задач.	10	2	4		4
4	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	9	2	2		4
5	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	9	2	2		4
6	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	10	2	4		4
7	Технологии оценки достижений учащихся.	12	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	14	22		31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауди-торная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8	<i>Раздел III. Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	13	2		4	6
9	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	13	2		4	6
10	Диагностические методики личностных качеств детей	13	2		4	6
11	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	12	4	2		6
12	Проектирование профессионального самообразования	11	2	2		6
13	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	19	4	8		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	16	12	12	37

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 9-го семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел I</i> <i>Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	Понятие «профессиональная задача». Взаимосвязь ряда задач с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач. Сущность и содержание решения задач умственного (интеллектуального), физического, трудового и политехнического, нравственного, эстетического (эмоционального), этического, экономического, семейно-полового, гражданско-патриотического и других задач воспитания и образования школьников.	К
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование	Алгоритм решения профессиональной задачи. Этапы решения педагогической ситуации, задачи. Анализ педагогической ситуации,	К, Т

	закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	выявление проблемы, концептуализация, постановка педагогической задачи, прогнозирование последствий возможной реализации вырабатываемых педагогических решений, разработка плана решения поставленной педагогической задачи, процесс решения педагогической задачи, рефлексивный анализ результатов решения педагогической ситуации. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	
3.	Оценка решения профессиональных задач.	Отработка постановки и алгоритма решения педагогических ситуаций, образовательной, воспитательной и развивающей задач. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности. Рефлексивный анализ результатов решения педагогических задач.	К
4.	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	Рефлексивный анализ собственной деятельности по решению педагогических задач. Организация процесса индивидуальной и групповой вербализованной рефлексии, использование техники «Синквейн».	К
5.	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	Понятие технологии в образовании. Формулировка определений «технология» и основные различиями промышленных и социальных технологий. Определение и сущностные признаки социальной технологии. Области применения технологии в образовательном процессе (в обучении и воспитании). Разъяснить различия технологии и методики. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	К
6.	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	Основные принципы организации коллективной жизнедеятельности. Основные функции «педагога-режиссера» в «постановке» творческого жизненного плана развития коллектива детей. Этапы формирования коллектива. Разработка и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	К

7.	Технологии оценки достижений учащихся.	Характеристика учащихся младшего школьного возраста. Характеристика учащихся среднего школьного возраста. Характеристика учащихся старшего школьного возраста. Характеристика учащихся раннего юношеского периода. Учебные и внеучебные достижения учащихся: технологии оценки. (портфолио учащихся, оценка продуктов деятельности, бально-рейтинговая система оценки). Критерии оценки качества коллективных достижений.	К
----	--	---	---

Примечание: К – коллоквиум, Т - тестирование.

Лекционные занятия А семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	<i>Раздел III.</i> <i>Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	Коллектив и проблема развития личности. Специфика детских коллективов. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социограмма, статус личности и социометрические индексы. Изучение Социометрическая процедура и критерии совместимости членов группы. Групповая оценка личности (ГОЛ). Адекватность ГОЛ. Модель-схема отбора экспертов. Анализ полученных результатов. Методики изучения психологического климата в учебной группе.	К
9.	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	Понятие способностей. Общая структура способностей. Тестовые показатели и измерение способностей. Представления о понятии и структуре интеллекта. Тесты интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта: Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Б. Кеттелла. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта: Тест структуры интеллекта Амтхауера. Особенности диагностики умственного развития школьников в отечественной психолого-педагогической практике: Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян; Тест умственного развития подростков (ТУРП)	К

		Л.И. Тепловой; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Подходы к пониманию творческих способностей. Особенности тестов креативности. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Тесты креативности Е. Торренса.	
10	Диагностические методики личностных качеств детей	Основные свойства личности, изучаемые с помощью психодиагностических методов. Личностные опросники. Опросник Р.Б. Кеттелла. Понятие о самореализации и самоактуализации личности. Диагностика самоактуализации личности (САТ). Методики диагностики мотивационной сферы, ценностных ориентаций, коммуникативных навыков личности.	К
11	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	Организационная культура образовательного учреждения Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель» Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с администрацией.	К
12	Проектирование профессионального самообразования	Проектирование профессионального самообразования. Профессиональный рост и личностное развитие. Мотивы личностного развития. Создание условий в ОУ для профессионального развития педагогов. Оценка эффективности и стадии саморазвития. Формы повышения квалификации работника образовательной сферы. Синдром профессионального выгорания.	К
13	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	Компоненты образовательной среды, требованиями, правами и обязанностями учителя по решению профессиональных задач. Анализ образовательной среды среднего общеобразовательного учреждения.	К

Примечание: К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 9-го семестра.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Раздел I</i> <i>Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	<i>Содержание занятий:</i> 1. Задачи традиционного и развивающего обучения и воспитания школьников. 2. Алгоритм решения образовательной задачи на уроке. 3. Критерии оценки эффективности развивающего урока. 4. <i>Контрольные вопросы и задания:</i> 5. Как сформулированы цель и задачи традиционного обучения и воспитания детей в ЗУНовской системе образования? 6. Как сформулированы цель и задачи развивающего обучения и воспитания детей в гуманистической образовательной парадигме? 7. Чем различаются функции учителя традиционной и развивающей систем образования? 8. На каких основных принципах строится развивающий урок? 9. Из каких этапов состоит комбинированный урок? 10. Какие профессиональные задачи решаются на каждом этапе? 11. Каковы критерии эффективности оценки реализации задач на каждом этапе Вы можете перечислить?	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	<i>Содержание занятий:</i> Решение педагогических проблемных ситуаций <i>Контрольные вопросы и задания:</i> На основе анализа Вашего процесса обучения в школе или Вузе выделите педагогическую проблемную ситуацию (реальную), Запишите её и решите по алгоритму с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.	Проверка практических заданий. Оценка проектирования и решения профессиональных задач.
3	Оценка решения профессиональных задач.	<i>Содержание занятия:</i> 1. Отработка постановки и алгоритма решения образовательной, воспитательной и развивающей задач на уроке. 2. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности. 3. Психолого-педагогический анализ качества видео урока. <i>Контрольные вопросы и задания:</i>	Проверка практических заданий. Оценка проектирования и решения профессиональных

		1. Приготовьте заранее разработанный протокол анализа эффективного решения профессиональных задач на каждом этапе комбинированного урока с учетом всех требований и критериев оценки качества развивающего урока. 2. Просмотрите видеозапись урока и произведите его анализ с оценкой по всем требованиям к процессу учения и обучения. 3. Составьте письменно подробный отчет-анализ с указанием достоинств и недостатков.	задач.
4	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	<i>Содержание занятия:</i> 1) обозначить направления и задачи воспитания; 2) обсудить специфику и формы реализации каждого направления; 3) определить их эффективность и составить таблицу. Работа проводится групповым методом в 4 подгруппах. Студентам дается задание составить таблицу воспитательных мероприятий и оценить их эффективность в решении воспитательных задач. Каждая подгруппа составляет таблицу, согласно обозначенным направлениям в течение 20 мин., и представляет ее экспертизу на защиту. Через коллективное обсуждение определяется оценка их эффективности. <i>Контрольные вопросы и задания:</i> 1. Составление таблицы форм воспитательной деятельности, включающих наибольшее количество направлений воспитательной работы. 3. Составьте план из 10 воспитательных эффективных мероприятий 4. Проанализируйте и презентуйте эффективность собственной деятельности по планированию через умение включать в воспитательное мероприятие наибольшее количество направлений. 5. Дайте оценку и экспертизу собственному воспитательному плану.	Проверка практических заданий, защита практических заданий.
5	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	<i>Содержание занятия:</i> 1. Характеристика детей младшего школьного возраста. 2. Характеристика детей среднего школьного возраста (младшие подростки). 3. Характеристика детей старшего школьного возраста (старшие подростки). 4. Характеристика детей раннего юношеского периода. <i>Контрольные вопросы и задания.</i>	Проверка практических заданий, защита практических заданий.

		1. Составьте таблицу-схему основных характерных особенностей детей разного возраста и технологическую таблицу-схему приемов взаимодействия с ними. Предлагаем Вам заполнить примерную технологическую таблицу-схему в работе с младшими школьниками (6-10 лет) с учетом специфики их возрастных особенностей. 2. Составьте и заполните самостоятельно аналогичную технологическую таблицу – схему на все возрастные группы.	
6	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	Основные принципы организации коллективной жизнедеятельности, основные критерии мастерства и профессионализма руководителя коллектива. Основные функции «педагога-режиссера» в «постановке» творческого жизненного плана развития коллектива детей. Алгоритм действия педагога на первом (зарождение), втором (формирование), третьем (развитие) этапах формирования коллектива. Дискуссионный анализ эффективности средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
7	Технологии оценки достижений учащихся.	<i>Содержание занятия.</i> 1. Оценка уровня воспитанности и ее критерии. 2. Оценка уровня мотивации учебной деятельности. 3. Оценка уровня нравственности и гражданственности. 4. Составление портфолио учебных и внеучебных достижений учащихся. <i>Контрольные вопросы и задания.</i> 1. Разработайте систему педагогической диагностики отдельной личности в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу. 2. Составьте портфолио собственный учебных и внеучебных достижений в процессе обучения в вузе.	Проверка практических заданий, защита практических заданий. Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении

Практические занятия А семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	<i>Содержание занятия.</i> Погрузить студентов в содержание деятельности педагога по решению задач взаимодействия и познакомить с методиками диагностики взаимоотношений родителей и детей. Работа с методикой исследования стиля отношений родителей с детьми. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин) <i>Практикум.</i> 1. Определить стиль взаимоотношений родителей и детей. Студенты делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается отдельное задание: - сформулировать 5 утверждений, характеризующих авторитетный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих авторитарный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих либеральный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих индифферентный стиль родительского поведения. Затем всей группой утверждения анализируются, при необходимости редактируются или заменяются другими, более удачными формулировками, и составляется общий опросник, способствующий определению стиля родительского поведения. 2. Тест–опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).	Проверка и защита практических заданий. Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
9	Проектирование профессионального самообразования	<i>Содержание занятия.</i> Содержание деятельности педагога по решению задач проектирования самообразования. Формы повышения квалификации педагогов. Права и обязанности учителя по решению задач профессионального самообразования. Создание условий в ОУ по повышению профессионального уровня педагогов. <i>Практикум.</i> 1. Проведение рефлексивного практикума В.А. Сластенина.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в практикумах.

		2. Проведение практикума развития прогностических способностей педагога Л.А. Рёгуш. <i>Вопросы для контроля.</i> 1. Как связаны профессиональное и личностное развитие педагога? 2. Назовите мотивы личностного и профессионального развития. 3. Что включает в себя понятие «творческая индивидуальность» педагога? 4. Каковы субъективные и объективные условия развития профессиональной творческой индивидуальности? 5. Какова оценка эффективности процесса саморазвития? 6. Назовите стадии и критерии профессионального саморазвития и самообразования педагога. 7. Перечислите права и обязанности учителя по повышению профессионального уровня. 8. Какие условия для процесса самообразования предоставляет ОУ?	
10	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	<i>Содержание занятия.</i> Компоненты образовательной среды. Решение профессиональных задач по созданию развивающей образовательной среды ОУ. <i>Практикум.</i> 1. Тренинг по формированию навыков ведения деловых переговоров с администрацией. 2. Анализ образовательной среды по методике В.А. Ясвина. <i>Вопросы для контроля.</i> 1. Назовите компоненты образовательной развивающей среды ОУ. 2. Перечислите профессиональные задачи педагога по созданию условий всестороннего развития учащихся. 3. Каковы коммуникативные задачи педагогического взаимодействия? 4. В чем заключается сущность коммуникативной культуры педагога? 5. Каковы формы взаимодействия ОУ со средствами передачи информации на расстоянии? 6. Каким способом меняется эффективность образовательного процесса при использовании средств массовой коммуникации?	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении, тренинге. Представление и защита результатов проведенного анализа образовательной среды.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Раздел III.</i> <i>Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	<i>Содержание занятия.</i> 1. Метод социометрии. 2. Психологический климат классного коллектива 3. Проведение социометрического исследования структуры взаимоотношений в студенческой учебной группе. Построение коллективной социограммы-мишени. Выявление лидера группы. 4. Оценка микроклимата студенческой группы с помощью методики В.М. Завьяловой. <i>Контрольные вопросы.</i> 1. Что обеспечивает тому или иному человеку определенное место в структуре межличностных отношений в коллективе? 2. Влияет ли положение отдельных людей на коллектив в целом? 3. Является ли «звезда» фактически лидером данной группы? Чем объясняется ее влияние в данной группе? 4. Чем объясняется положение в коллективе тех, кого никто не выбрал? 5. Чем вызвано наличие обособленных группировок? Что в них объединяет людей? 6. Какова роль группировок в жизни коллектива? 7. В каком отношении находятся официальные (формальные) лидеры и действительные в структуре коллектива? Практическое занятие проводится в форме группового и индивидуального исследования. Для рейтингового, индивидуального оценивания в письменной форме или публичной защиты в форме презентации.	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
2	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	<i>Содержание занятия.</i> Провести оценку уровня развития интеллектуальных способностей и умственного развития. Изучить сформированность собственных педагогических способностей. Анализ тестов креативности Дж. Гилфорда. и Е. Торренса, сложности в интерпретации результатов. Проведение оценки уровня развития творческих способностей. <i>Практикум.</i> 1. Подготовить справку-паспорт для тестов	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.

		интеллектуальных способностей: а) прогрессивных матриц Дж. Равена; б) теста структуры интеллекта Амтхауэра; в) теста интеллекта, свободного от влияния культуры Р.Б. Кеттелла. 1. Подготовить справку-паспорт для тестов достижений: а) ШТУР; б) АСТУР. 2. Выполнение теста структуры интеллекта Амтхауэра. 3. Выполнение вербального теста дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда (субтеста “Необычное использование”). 4. Выполнение невербального теста креативности Е. Торренса (субтест “Завершение рисунков”).	
3	Диагностические методики личностных качеств детей	<i>Содержание занятия.</i> Анализ основных свойства личности, изучаемые с помощью психодиагностических методов. Психодиагностика черт характера. Мотивация как объект психодиагностики. Проблема соотношения мотивов и потребностей при интерпретации диагностических данных. <i>Практикум.</i> 1. Проведение диагностики по личностному опроснику 16 F (Кеттелла). Построение личностного профиля. Написание характеристики рекомендательного характера. 2. Проведение диагностика самоактуализации личности (САТ). Определение критериев самоактуализирующейся личности. Построение личностного профиля. 3. Выявление акцентуаций характера студентов с помощью опросника К. Леонгарда (Х. Шмишека). 4. Проведение психодиагностики и комплексного сравнительного анализа результатов по методикам: а) диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; б) диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; в) диагностики мотивации аффилиции А. Мехрабиана. 5. Определение терминальных и инструментальных ценностей по методике ценностных ориентаций М. Рокича. Анализ преимуществ и недостатков методики. 6. Определение социальных и личностных ценностей в методике диагностики реальной	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.

		структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой. Ранжирование значимости собственных ценностей. 7. Проведение сравнительного анализа по результатам данных методик.	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение профессиональных задач)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор педагогических ситуаций (кейсов), проектирование педагогических задач, рефлексивный и прогностический практикумы, работа в малых группах, диагностическое обследование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции, материал диагностических методик, кейсов, творческих заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии.

Се- местр	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
9	<i>Раздел I Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	Семинарское занятие – дискуссия	1
	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	Проблемная лекция Семинарское занятие – проектирование решения профессиональных задач	1 4
	Оценка решения профессиональных задач.	Семинарское занятие – дискуссионный анализ решения задач	1
	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	Семинарское занятие с приемами мозгового штурма и коллективной рефлексии	1
	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i>	Семинарское занятие – проектирование	2

	Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.		
	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	Проблемная лекция Семинарское занятие с приемами мозгового штурма, дискуссия	2 2
	Технологии оценки достижений учащихся.	Семинарское занятие – моделирование, дискуссия	2
А	<i>Раздел III. Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	Лабораторное занятие – групповое диагностическое исследование, дискуссия	2
	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	Лабораторное занятие – диагностические кейсы	2
	Диагностические методики личностных качеств детей	Лабораторное занятие – диагностические кейсы	2
	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	Семинарское занятие с приемами мозгового штурма, дискуссия	2
	Проектирование профессионального самообразования	Лекция – дискуссия Семинарское занятие – рефлексивный практикум, прогностический практикум	1 2
	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	Проблемная лекция Семинарское занятие – тренинг, коллективный рефлексивный анализ образовательной среды, дискуссия	1 6
Итого:			34

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, представления и интерпретации результатов диагностического обследования, практических заданий.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 9 семестре.

Вариант 1

1. Дайте определение педагогической проблемной ситуации _____
2. Перечислите основные виды и краткое содержание педагогических задач (по результату в учащихся) _____
3. Дайте определение и раскройте содержание ситуативного способа решения педагогических ситуаций с точки зрения позиции педагога, целостности видения ситуации, способов решения и т.д. _____
4. Группа учеников не подготовилась к уроку. Выберите из предложенных вариантов ответа надситуативный способ решения.
А) Выяснение причины, проведение занятия на обобщение материала.
Б) Проведение лекционного занятия по данной теме.
В) Проведение контрольной работы.
Г) Проведение опроса с выставлением оценки.
Д) Проведение занятия в активной форме.
Е) Выявление интересующих студентов тем, совместное построение плана дальнейших семинарских занятий.
5. Перечислите этапы решения педагогической задачи _____
6. Оцените грамотность действий, которые предпринял педагог в предложенной Вам ситуации. Какие рекомендации можно дать педагогу в данной ситуации.

Ситуация: Один из учащихся регулярно опаздывает на первый урок. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Педагог при очередном опоздании ставит условие: «Я допущу тебя к занятиям только с разрешения директора или завуча». После чего учащийся на урок не явился.

Вариант 2

1. Дайте определение педагогической задачи _____
2. Цели решения педагогической ситуации в соответствии со структурой педагогической системы Н.В. Кузьминой могут быть направлены на: _____
3. Дайте определение и раскройте содержание надситуативного способа решения педагогических ситуаций с точки зрения позиции педагога, целостности видения ситуации, способов решения и т.д. _____

4. Учитель проводит урок, одна из сказанных им фраз вызывает смех в аудитории. Выберите из предложенных вариантов ответа надситуативный способ решения.

- А) Использование смеха для привлечения внимания к вопросу.
- Б) Выяснить причину, при наличии возможности – вместе посмеяться.
- В) Просьба замолчать.
- Г) Игнорирование смеха.

Д) Показать, объяснить значимость данного вопроса в изучаемой теме, в курсе в целом.

5. Перечислите основные виды и краткое содержание педагогических задач (по временному показателю) _____

6. Оцените грамотность действий, которые предпринял педагог в предложенной Вам ситуации. Какие рекомендации можно дать педагогу в данной ситуации.

Ситуация: Классный руководитель 9 класса заметил, что в классе существует дискриминация учеников из малообеспеченных семей: игнорирование в играх и школьных мероприятиях, насмешки, негативные реплики в адрес данных обучающихся. Учитель начинает чаще делать замечания обидчикам, подчеркивая при этом достоинства обижаемых. Дискриминация усиливается.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету 9-го семестра

- 1. Понятие педагогической ситуации. Проблемная педагогическая ситуация.
- 2. Педагогическая задача. Виды педагогических задач (по Н.В. Кузьминой).
- 3. Этапы решения педагогической задачи. Результат деятельности педагога при решении педагогических задач.
- 4. Алгоритм решения педагогических проблемных ситуаций.
- 5. Содержание этапа концептуализации. Виды педагогических целей.
- 6. Ситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
- 7. Надситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
- 8. Зависимость выбора формы взаимодействия от планируемого результата и возраста учащихся.
- 9. Задачи умственного воспитания и интеллектуального развития детей.
- 10. Задачи физического воспитания и развития детей.
- 11. Задачи трудового воспитания детей.
- 12. Духовно-нравственное воспитание и уровень решения педагогических задач.
- 13. Задачи эмоционально-эстетического воспитания и развития личности.
- 14. Задачи гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания.
- 15. Задачи семейно-полового воспитания.
- 16. Решение профессиональных задач в области экономического и экологического воспитания школьников.
- 17. Новейшие задачи современного воспитания.
- 18. Главные задачи и показатели эффективности педагогического менеджмента.
- 19. Задачи создания оптимальных условий для решения конкретных профессиональных задач педагогами.
- 20. Задачи научной организации педагогического труда (НОТ).
- 21. Профессиональное решение педагогом задач мотивации и активизации процесса учения.
- 22. Технология мотивации педагогов менеджером ОУ.
- 23. Алгоритм решения профессиональной задачи обучения на уроке.
- 24. Технология оценки качества комбинированного урока.
- 25. Задачи традиционной системы образования.
- 26. Задачи развивающей системы образования.

27. Социальные технологии и их сущностные признаки.
28. Технология личностно развивающего обучения.
29. Технология формирования коллектива детей.
30. Задачи мастера–технолога организации коллективной жизнедеятельности детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и технология их поддержки.
32. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста и технология их поддержки.
33. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста и технология их поддержки.
34. Технология оценки достижений личности ребенка.
35. Технология оценки достижений развития познавательных процессов ребенка.
36. Технология оценки достижений коллектива детей.

Перечень теоретических вопросов к экзамену А семестра

1. Использование методов педагогики и психологии в профессиональной диагностической деятельности.
2. Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.
3. Диагностические методики исследования способностей учащихся.
4. Методики исследования свойств мышления учащихся.
5. Диагностические методики личностных качеств детей и подростков.
6. Методики диагностики мотивационной сферы, ценностных ориентаций личности.
7. Использование методов педагогики и психологии при выявлении причин поведения детей и подростков в педагогических проблемных ситуациях.
8. Методы оценки эффективности использования средств психологического воздействия на межличностные отношения детей и подростков.
9. Методы оценки эффективности использования средств социально-педагогического воздействия на межгрупповые отношения детей и подростков.
10. Методы оценки воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи.
11. Методы оценки воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны социальной среды.
12. Особенности подбора диагностических методов при выявлении причин поведения детей и подростков в педагогических проблемных ситуациях.
13. Оценивание решения профессиональных ситуаций и задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
14. Технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
15. Профессиональные задачи педагога по созданию условий эффективного взаимодействия с обучающимися.
16. Технологии психологического воздействия на межличностные отношения субъекта.
17. Технологии социально-педагогического воздействия на межгрупповые отношения субъекта.
18. Коррекция воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи как педагогическая задача.
19. Рекомендации родителям при различных видах проблемных ситуаций.
20. Коррекция воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны социальной среды как педагогическая задача.

21. Алгоритм решения задач зарождения коллективных отношений и деятельности детей.
 22. Алгоритм решения задач становления и формирования коллективных отношений и деятельности детей.
 23. Алгоритм решения задач высокого уровня развития коллективных отношений и деятельности детей.
 24. Формы и технологии взаимодействия педагогов с родителями.
 25. Профессиональные задачи педагога по созданию условий эффективного взаимодействия с родителями.
 26. Технология исследования стиля взаимоотношений родителей и детей в семье.
 27. Технология исследования уровня родительской опеки.
 28. Технология исследования отношений ребенка с родителями.
 29. Задачи проектирования профессионального самообразования педагогов.
 30. Права и обязанности учителей в решении задач повышения квалификации.
 31. Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач педагогом.
 32. Анализ образовательной среды среднего общеобразовательного учреждения.
 33. Средства массовой коммуникации и их влияние на процесс социализации личности ребенка.
 34. Использование средств массовой коммуникации в образовательном процессе.
 35. Формы взаимодействия педагогов и ОУ со средствами массовой коммуникации.
 36. Этический свод правил ведения деловых переговоров с администрацией ОУ при помощи средств массовой коммуникации.
 37. Задачи менеджера ОУ по созданию условий повышения профессионального уровня педагогических работников.
 38. Формы профессионального самообразования педагогов.
 39. Технология оценки качества педагогического работника.
 40. Творческое профессиональное саморазвитие педагога.
- Экзамен проводится в устной форме, ответ студента оценивается по следующим критериям:

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата, предусмотренных программой и умение их пояснить, применить в ответе.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в области образования).
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения.
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

5.2 Дополнительная литература.

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога: учебное пособие / Р.В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 479 с.

3. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>.

5. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / [Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2005. - 223 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Социальная педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» осуществляется в форме лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических и лабораторных занятий с разбором конкретных педагогических проблемных ситуаций, решением профессиональных задач, проектированием профессионального самообразования, диагностическим выявлением возможных образовательных результатов, организацией образовательной среды с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, стимульный материал практических заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий, контрольных вопросов; решения кейсов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным диагностическим обследованиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 9 семестре, экзамена в А семестре.

Методические указания по лекционным занятиям.

В процессе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от

преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям.

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, дискуссии и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, выполнении практических заданий.

Активное участие в работе на семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, участие в дискуссиях, играх, проектных заданиях, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации и использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Методические рекомендации по анализу и решению педагогических ситуаций.

Анализ педагогических ситуаций – это метод работы, предполагающий непосредственное использование психолого-педагогических знаний для прогнозирования способов действия участников педагогического процесса в решении конкретной практической задачи.

Можно выделить некоторые идеи педагогических ситуаций, раскрывающих содержательную сторону деятельности учителя-воспитателя.

1. Ситуации, связанные с сознанием необходимости изучения учащихся, детского коллектива, овладением знаний и формированием умений по изучению коллектива, уровня развития и воспитанности учащихся, их личностных качеств.

2. Ситуации на осознание необходимости четкого определения задач воспитательной работы, овладение знаниями и умениями педагогического целеполагания.

3. Ситуации, показывающие необходимость тщательного отбора педагогических средств (содержания, форм, методов, приемов) решения поставленных задач, а также помогающие овладеть знаниями и выработать умения проведения такого отбора

4. Ситуации, связанные с осознанием необходимости учета психологических условий и педагогических закономерностей в организации воспитательного процесса практическими умениями.

Бланк анализа педагогической ситуации

№	Этапы	
1.	Описание педагогической ситуации. Как поступил в реальности педагог	
2.	Анализ ситуации	
3.	Проблема, затруднение	
4.	Цель и задачи педагога	Оперативные, тактические, стратегические. Обучающие, воспитывающие, развивающие.
5.	Прогнозирование возможных решений и их последствий	
6.	Ваши действия	
7.	Итог и последствия ситуации	

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска

		доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).