

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Иванов А.Г.

15 июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки: 43.03.02 «Туризм»

Профиль: технология и организация гостиничных услуг

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

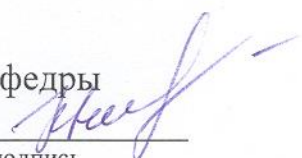
Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «География» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1463 по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» (уровень бакалавриата), от 14 декабря 2015 г.

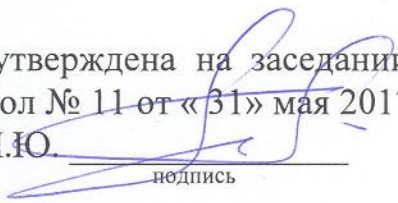
Программу составил:

Н.А. Комаревцева, канд. геогр. наук, доцент кафедры
международного туризма и менеджмента


подпись

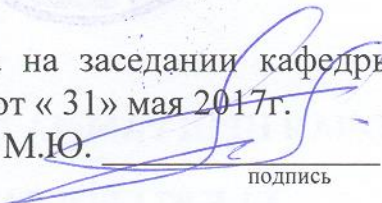
Рабочая программа дисциплины «География» утверждена на заседании кафедры
Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «31» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма
и менеджмента протокол № 11 от «31» мая 2017г.

Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического
факультета протокол № 9-17 «9» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В.


подпись

Рецензенты:

1. Шарапова М.В. руководитель МБУ «ТИЦ», Краснодар, канд. ист. наук

2. Бекух З.А. канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО
«КубГУ», г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цели дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3	Лабораторные занятия.....	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География».....	13
3	Образовательные технологии.....	22
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	22
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации...	22
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	24
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1	Основная литература.....	30
5.2	Дополнительная литература.....	31
5.3	Периодические издания.....	31
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	31
8	Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	38
8.1	Перечень необходимого программного обеспечения.....	38
8.2	Перечень необходимых информационных справочных систем...	38
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «География» является системное исследование географических основ формирования туристского рынка.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать теоретико-понятийный аппарат по географическим дисциплинам: социально-экономическая география, туристско-рекреационное ресурсоведение, география туризма, страноведение;
- определить алгоритм исследования и описания отдельных ресурсов, территории;
- выделить подходы к туристско-рекреационному районированию;
- охарактеризовать современное состояние туризма по макрорегионам мира, регионам России, в частности, по Югу европейской части России;
- дать комплексную оценку потенциала и развития туризма по субъектам Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География» является одной из основных в формировании профессиональных навыков, относится к Блоку 1 базовой части дисциплин учебного плана. Полученные знания будут применяться в аналитической работе по оценке состояния туристского рынка и его сегментов, при составлении информационных листов туров, проектировании новых маршрутов, при поиске инновационных возможностей развития туристского бизнеса. Знания будут использоваться на всех других предметах направления подготовки «Туризм», так как полученные знания являются ресурсом развития туристского бизнеса. Дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах на 1, 2 курсах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «География»

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию	- понятийный аппарат дисциплины; - принципы размещения туристских ресурсов; - эволюцию экономической географии; - территориальную организацию общества, пространственные закономерности; - природные условия и ресурсы; - о населении мира и географическом разделении труда; - современные пространственные структуры мира, процессы пространственной дифференциации и интеграции; - факторы регионализма, подходы к выделению крупных регионов мира; - современные макрорегионы мира; - о природных туристских ресурсах и культурно-историческом потенциале стран; - о социально-экономических ресурсах и условиях; - подходы оценки видов туристических ресурсов в рамках туристского ресурсоведения; - о туристской инфраструктуре и рекреационной сети; - о трудовых ресурсах. - основные туристские центры и их роль в формировании туристских регионов; - туристские потоки; - основные туристско-рекреационные районы мира, в том числе районы СНГ и России.	- дать комплексную характеристику стран и регионов мира, включающую в себя физико-географические, демографические, историко-культурные, политические и социально-экономические стран и регионов; - оценивать потенциал туристско-экскурсионных объектов мировых центров туризма, потенциальных дестинаций; - оценивать потенциал туристско-экскурсионных объектов мировых центров туризма, потенциальных дестинаций; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии; - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - характеризовать туристско-рекреационный потенциал регионов мира.	- номенклатурой географических объектов мира; - способностью ориентироваться по картам; - навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов; - методами оценки туристских ресурсов.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах 2

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)		
			1	2	3
Контактная работа, в том числе:		131,9	40,3	51,3	40,3
Аудиторные занятия (всего)		120	36	48	36
Занятия лекционного типа		52	18	16	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		68	18	32	18
Иная контактная работа:		12	4,3	3,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		11	4	3	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		94	32	30	32
Проработка учебного (теоретического) материала		42	14	14	14
Подготовка к текущему контролю		52	18	16	18
Контроль:					
Подготовка к экзамену		98,1	35,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	324	108	108	108
	в том числе контактная работа	131,9	40,3	51,3	40,3
	зач. ед	9	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 1-3 семестрах

№	Наименование разделов по направлениям	Всего часов	Аудиторные занятия		Внеаудиторная работа
			в том числе		
			Л	ПЗ	СРС
Социально-экономическая география современного мира					
1.	Территориальная организация общества. Пространственные закономерности	3	1	-	2
2.	Природные условия и ресурсы	5	1	2	2
3.	Население мира	5	1	2	2
4.	Географическое разделение труда	3	1	-	2
Страноведение					
5.	Современные пространственные структуры мира. Процессы пространственной дифференциации и интеграции	4	2	-	2
6.	Факторы регионализма. Подходы к выделению крупных регионов мира	5	1	2	2
7.	Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития	3	1	-	2
8.	Политическая карта мира	5	1	2	2

9.	Содержание страноведческого исследования	8	2	2	4
Туристское ресурсоведение					
10.	Введение в курс. Основные понятия	3	1	-	2
11.	Природные туристские ресурсы	5	1	2	2
12.	Культурно-исторический потенциал	5	1	2	2
13.	Социально-экономические ресурсы и условия	6	2	2	2
14.	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории	3	1	-	2
15.	Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма. Интегральный индекс совокупного туристского потенциала территории	5	1	2	2
Итого по дисциплине в 1 семестре			18	18	32
География туризма					
16.	Теоретические основы географии туризма	2	2	-	-
17.	Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов	10	2	2	6
18.	Туристские потоки: статистика, управление	10	2	4	4
19.	Туристско-рекреационные районы Зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании	22	4	10	8
20.	Туристско-рекреационные районы СНГ	12	2	6	4
21.	Туристско-рекреационные районы России	12	4	10	8
Итого по дисциплине во 2 семестре			16	32	30
Рекреационная география Юга России					
22.	История развития туризма на Юге России	8	2	-	6
23.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	20	6	6	8
24.	Районирование региона по факторам развития туризма	8	2	2	4
25.	Рекреационные районы Северного Кавказа	18	6	6	6
26.	Перспективы развития туризма на Юге России	14	2	4	8
Итого по дисциплине в 3 семестре			18	18	32
ИТОГО по дисциплине			52	68	94

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Территориальная организация общества. Пространственные закономерности.	Территориальная организация общества. Территория и территориальные ресурсы. Пространственные закономерности: полюса роста, центры развития	у
2.	Природные условия и ресурсы.	Классификация природных ресурсов и их оценка. Типы освоения природной географической среды.	у

		Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	
3.	Население мира.	Размещение населения. Воспроизводство населения. Этнический, расовый состав населения. Конфессиональная принадлежность населения. Миграции населения. Мировой процесс урбанизации.	у
4.	Географическое разделение труда.	Понятие о географическом разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития. Отрасли мирового хозяйства. Международные экономические и экономико-политические организации.	у
5.	Современные пространственные структуры мира. Процессы пространственной дифференциации и интеграции.	Структурность геопространства. Единицы геопространства. Концентрация и стратификация как составляющие пространственной дифференциации. Типы и иерархия пространственных образований. Глобальные пространственные структуры.	у
6.	Факторы регионализма. Подходы к выделению крупных регионов мира.	Природная среда как фактор регионализма. Этнические факторы регионализма (диффузия рас, Родина, этноценоз, этические признаки и контакты). Демографический фактор (население, социум, геодемография). Расселение (миграция, города и агломерации, георурбанистика). Конфессиональный фактор (мировые религии и религиозное пространство). Политико-географический фактор (геополитика). Покомпонентное и комплексное туристское районирование. Комплексное туристское районирование в границах административного деления страны. Типология туристских районов исходя из туристского потенциала территории. Типологическое районирование по степени освоенности туристского потенциала. Туристские районы мира, рекомендованные Всемирной туристской организацией.	у
7.	Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития.	Классификация стран мира по уровню производительности труда. Классификация стран мира по уровню экономического развития. Классификация стран мира по уровню развития туризма.	у
8.	Политическая карта мира.	Территории и границы государств. Типы стран по форме политического устройства, форме политического правления, форме государственного режима. Типология развитых, развивающихся стран. Страна в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.	у
9.	Содержание страноведческого исследования.	Экономико-географическое положение страны, политико-административное устройство, история формирования современных границ государства. Природные условия и ресурсы. Характеристика отраслей хозяйственного производства. География внешнеэкономических отношений. Характеристика	у

		населения страны, культуры и традиций. Расселение, урбанизация. Туристские ресурсы: природные, культурно-исторические, социально-экономические. География курортов и туристских центров. Статистика туристских потоков. Туристские формальности страны. Образ страны. Туристский образ страны.	
10.	Введение в курс туристского ресурсоведения.	Основные понятия: туристские, рекреационные ресурсы, туристский, рекреационный потенциал.	У
11.	Природные туристские ресурсы.	Ландшафтно-рекреационная оценка территорий. Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова. Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного использования. Биоклимат. Медико-климатическая оценка метеорологических режимов. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории. Гидроминеральные ресурсы. Комплексное природно-рекреационное зонирование территории. Примеры по России.	У
12.	Культурно-исторический потенциал.	Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Примеры по России.	У
13.	Социально-экономические ресурсы и условия.	Социально-экономические ресурсы и условия: показатели оценки состояния развития территории, условия. Примеры по России.	У
14.	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории.	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории. Примеры по России.	У
15.	Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма.	Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма. Интегральный индекс совокупного туристского потенциала территории.	У
16.	Теоретические основы географии туризма.	Предмет исследования географии туризма, место географии туризма в системе географических наук. Методы исследования в географии туризма.	У
17.	Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.	Специализированные и многофункциональные туристские центры. Условия и факторы формирования туристских центров. Жизненный цикл туристского центра. География туристских центров мира.	У
18.	Туристские потоки: статистика, управление.	Статистика международных туристских потоков. Туристские формальности (виды, особенности). Международные туристские организации.	Л
19.	Туристско-	Физико-географическое районирование регионов.	У

	рекреационные районы Зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании	Рельеф, климат, воды, растительность и животный мир. Своеобразие природных ландшафтов регионов. Экономико-географическое районирование регионов. Характеристика туристских регионов. Страноведческая характеристика отдельных стран.	
20.	Туристско-рекреационные районы СНГ.	Туристско-рекреационные районы СНГ: республики, входящие в состав. Туристско-рекреационные районы России.	У
21.	Туристско-рекреационные районы России.	Северо-Европейский туристский район. Центральноевропейский туристский район. Южно-Европейский туристский район. Волжский туристский район. Кавказский туристский район. Уральский туристский район. Сибирский туристский район. Саяно-Алтайский туристский район. Байкальский туристский район. Южно-Дальневосточный туристский район. Северо-Дальневосточный туристский район.	Л
22.	История развития туризма на Юге России	История зарождения туризма на Юге России. История развития туризма на Юге России в последующие периоды. Место субъектов Юга России на современном рынке международного туризма.	У
23.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономико-политическая ситуация, как ресурс развития туризма на Юге России. Историко-культурное наследие народов Юга России.	У
24.	Районирование региона по факторам развития туризма	Принципы районирования. Иерархия таксономических единиц. Приазовско-Черноморская туристическая зона (Краснодарский край, Ростовская область). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура. Кавказская туристическая зона (Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия-Алания, Ставропольский край). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура.	Л
25.	Рекреационные районы Северного Кавказа	Ростовский рекреационный район. Краснодарский рекреационный район. Адыгейский район. Ставропольский район. Мезорайон Кавказских Минеральных Вод. Карачаево-Черкесский макрорайон. Архызский мезорайон. Тебердино-Домбайский Мезорайон. Кабардино-Балкарский макрорайон. Нальчикский рекреационный район. Приэльбрусский рекреационный район. Северо-Осетинский рекреационный макрорайон. Цейский рекреационный район. Чеченский и Ингушский макрорайоны. Дагестанский рекреационный макрорайон. Приморский мезорайон.	Л
26.	Перспективы развития туризма на Юге России	Перспективы развития туризма на Юге России.	У
Примечание: Л – лекция-дискуссия, У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Территориальная организация общества. Пространственные закономерности.	Территориальная организация общества. Территория и территориальные ресурсы. Пространственные закономерности: полюса роста, центры развития	У
2.	Природные условия и ресурсы.	Классификация природных ресурсов и их оценка. Типы освоения природной географической среды. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	Рт
3.	Население мира.	Размещение населения. Воспроизводство населения. Этнический, расовый состав населения. Конфессиональная принадлежность населения. Миграции населения. Мировой процесс урбанизации.	Рт
4.	Географическое разделение труда.	Понятие о географическом разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития. Отрасли мирового хозяйства. Международные экономические и экономико-политические организации.	Рт
5.	Современные пространственные структуры мира. Процессы пространственной дифференциации и интеграции.	Структурность геопространства. Единицы геопространства. Концентрация и стратификация как составляющие пространственной дифференциации. Типы и иерархия пространственных образований. Глобальные пространственные структуры.	У
6.	Факторы регионализма. Подходы к выделению крупных регионов мира.	Природная среда как фактор регионализма. Этнические факторы регионализма (диффузия рас, Родина, этноценоз, этнические признаки и контакты). Демографический фактор (население, социум, геодемография). Расселение (миграция, города и агломерации, геоурбанистика). Конфессиональный фактор (мировые религии и религиозное пространство). Политико-географический фактор (геополитика). Покомпонентное и комплексное туристское районирование. Комплексное туристское районирование в границах административного деления страны. Типология туристских районов исходя из туристского потенциала территории. Типологическое районирование по степени освоенности туристского потенциала. Туристские районы мира, рекомендованные Всемирной туристской организацией.	У
7.	Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития.	Классификация стран мира по уровню производительности труда. Классификация стран мира по уровню экономического развития. Классификация стран мира по уровню развития туризма.	У
8.	Политическая карта мира.	Территории и границы государств. Типы стран по форме политического устройства, форме политического правления, форме государственного режима. Типология развитых, развивающихся стран. Страна в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.	У, Рт
9.	Содержание страноведческого исследования.	Экономико-географическое положение страны, политико-административное устройство, история формирования современных границ государства. Природные условия и ресурсы. Характеристика отраслей хозяйственного производства. География внешнеэкономических отношений. Характеристика населения страны, культуры и традиций. Расселение, урбанизация. Туристские	С

		ресурсы: природные, культурно-исторические, социально-экономические. География курортов и туристских центров. Статистика туристских потоков. Туристские формальности страны. Образ страны. Туристский образ страны.	
10.	Введение в курс туристского ресурсоведения.	Основные понятия: туристские, рекреационные ресурсы, туристский, рекреационный потенциал.	У
11.	Природные туристские ресурсы.	Ландшафтно-рекреационная оценка территорий. Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова. Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного использования. Биоклимат. Медико-климатическая оценка метеорологических режимов. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории. Гидроминеральные ресурсы. Комплексное природно-рекреационное зонирование территории. Примеры по России.	У
12.	Культурно-исторический потенциал.	Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Примеры по России.	С
13.	Социально-экономические ресурсы и условия.	Социально-экономические ресурсы и условия: показатели оценки состояния развития территории, условия. Примеры по России.	У, Рт
14.	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории.	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории. Примеры по России.	У
15.	Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма.	Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма. Интегральный индекс совокупного туристского потенциала территории.	У
16.	Теоретические основы географии туризма.	Предмет исследования географии туризма, место географии туризма в системе географических наук. Методы исследования в географии туризма.	У
17.	Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.	Специализированные и многофункциональные туристские центры. Условия и факторы формирования туристских центров. Жизненный цикл туристского центра. География туристских центров мира.	У
18.	Туристские потоки: статистика, управление.	Статистика международных туристских потоков. Туристские формальности (виды, особенности. Международные туристские организации).	С
19.	Туристско-рекреационные районы Зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании	Физико-географическое районирование регионов. Рельеф, климат, воды, растительность и животный мир. Своеобразие природных ландшафтов регионов. Экономико-географическое районирование регионов. Характеристика туристских регионов. Страноведческая характеристика отдельных стран.	С
20.	Туристско-рекреационные районы СНГ.	Туристско-рекреационные районы СНГ: республики, входящие в состав. Туристско-рекреационные районы России.	С
21.	Туристско-рекреационные районы России.	Северо-Европейский туристский район. Центральное-Европейский туристский район. Южно-Европейский туристский район. Волжский туристский район. Кавказский туристский район. Уральский туристский район. Сибирский туристский район. Саяно-Алтайский туристский район. Байкальский туристский район. Южно-Дальневосточный туристский район. Северо-Дальневосточный туристский район.	С
22.	История развития туризма на Юге России	История зарождения туризма на Юге России. История развития туризма на Юге России в последующие периоды. Место субъектов Юга России на современном рынке международного туризма.	У

23.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономико-политическая ситуация, как ресурс развития туризма на Юге России. Историко-культурное наследие народов Юга России.	С
24.	Районирование региона по факторам развития туризма	Принципы районирования. Иерархия таксономических единиц. Приазовско-Черноморская туристическая зона (Краснодарский край, Ростовская область). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура. Кавказская туристическая зона (Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия-Алания, Ставропольский край). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура.	У
25.	Рекреационные районы Юга России	Ростовский рекреационный район. Краснодарский рекреационный район. Адыгейский район. Ставропольский район. Мезорайон Кавказских Минеральных Вод. Карачаево-Черкесский макрорайон. Архызский мезорайон. Тебердино-Домбайский мезорайон. Кабардино-Балкарский макрорайон. Нальчикский рекреационный район. Приэльбрусский рекреационный район. Северо-Осетинский рекреационный макрорайон. Цейский рекреационный район. Чеченский и Ингушский макрорайоны. Дагестанский рекреационный макрорайон. Приморский мезорайон.	С
26.	Перспективы развития туризма на Юге России	Перспективы развития туризма на Юге России.	У
Примечание: С – семинар-дискуссия, У – устный опрос, Рт – рабочая тетрадь			

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Территориальная организация общества. Пространственные закономерности.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. 2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248. 3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
2.	Природные условия и ресурсы.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. 2. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433. 3. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398. 4. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 5. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248.
3.	Население мира.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. 2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248. 3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
4.	Географическое разделение труда.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. 2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248.

		3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
5.	Современные пространственные структуры мира. Процессы пространственной дифференциации и интеграции.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 . 2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248 . 3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
6.	Факторы регионализма. Подходы к выделению крупных регионов мира.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 . 2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248 . 3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
7.	Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 . 2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248 . 3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

		профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
8.	Политическая карта мира.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. 2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248. 3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
9.	Содержание страноведческого исследования.	1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. 2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248. 3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
10.	Введение в курс туристского ресурсоведения .	1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433. 2. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541.
11.	Природные туристские	1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное

	ресурсы.	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433. 2. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541.
12.	Культурно-исторический потенциал.	1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433. 2. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541.
13.	Социально-экономические ресурсы и условия.	1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433. 2. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541.
14.	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории.	1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433. 2. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541.

		//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541 .
15.	Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма.	1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433. 2. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541.
16.	Теоретические основы географии туризма.	1. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53297. 2. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
17.	Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.	1. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53297. 2. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
18.	Туристские потоки: статистика, управление.	1. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53297. 2. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа,

		2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
19.	Туристско-рекреационные районы Зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании	1. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53297. 2. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
20.	Туристско-рекреационные районы СНГ.	1. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53297. 2. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
21.	Туристско-рекреационные районы России.	1. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53297. 2. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

		«Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491 .
22.	История развития туризма на Юге России	1. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 2. Высоков В.В. Моя стратегия «Я и мир в 2030». Юг России: анализ исходной ситуации/ В.В. Высоков. – Ростов-н/Д, 2016. – 125 с.(10 экз. библиотека КубГУ) 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
23.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	1. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 2. Высоков В.В. Моя стратегия «Я и мир в 2030». Юг России: анализ исходной ситуации/ В.В. Высоков. – Ростов-н/Д, 2016. – 125 с.(10 экз. библиотека КубГУ) 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
24.	Районирование региона по факторам развития туризма	1. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 2. Высоков В.В. Моя стратегия «Я и мир в 2030». Юг России: анализ исходной ситуации/ В.В. Высоков. – Ростов-н/Д, 2016. – 125 с.(10 экз. библиотека КубГУ) 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
25.	Рекреационные районы	1. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699.

	Северного Кавказа	2. Высоков В.В. Моя стратегия «Я и мир в 2030». Юг России: анализ исходной ситуации/ В.В. Высоков. – Ростов-н/Д, 2016. – 125 с.(10 экз. библиотека КубГУ) 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.
26.	Перспективы развития туризма на Юге России	1. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699. 2. Высоков В.В. Моя стратегия «Я и мир в 2030». Юг России: анализ исходной ситуации/ В.В. Высоков. – Ростов-н/Д, 2016. – 125 с.(10 экз. библиотека КубГУ) 3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541. 4. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, составление географически обоснованных конкретных маршрутов и туров, активные методы обучения, направленные на разработку, предлагаемых к реализации на практике, экскурсий выполнение индивидуальных заданий, выполнение творческих работ в формате .ppt.

Таблица 7 – Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
1, 2, 3	Л	лекция-дискуссия* 1. Туристские потоки: статистика, управление (2 семестр) 2. Туристско-рекреационные районы России (2 семестр) 3. Районирование региона по факторам развития туризма (3 семестр) 4. Рекреационные районы Северного Кавказа (3 семестр)	8
	С	семинар-дискуссия** 1. Туристско-рекреационные районы Зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании (1 семестр) 2. Туристско-рекреационные районы СНГ (1 семестр) 3. Туристско-рекреационные районы России (2 семестр) 4. Ресурсы, развитие туризма на юге России (2 семестр) 5. Содержание страноведческого исследования (2 семестр) 6. Ресурсный рекреационный потенциал Юга России (3 семестр) 7. Рекреационные районы Юга России (3 семестр)	16
Итого:			24

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

***Лекция-дискуссия**—один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия (групповая дискуссия)**— это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для семинаров-дискуссий

1. Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов
2. Туристские потоки
3. Туристско-рекреационные районы – Зарубежной Европы
 - Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
 - Туристские потоки.

4. Туристско-рекреационные районы Азии
 - Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
 - Туристские потоки.
5. Туристско-рекреационные районы Америки
 - Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
 - Туристские потоки.
6. Туристско-рекреационные районы Африки
 - Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
 - Туристские потоки.
7. Туристско-рекреационные районы Австралии и Океании
 - Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
 - Туристские потоки.
8. Туристско-рекреационные районы СНГ
 - Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
 - Туристские потоки.
9. Туристско-рекреационные районы России
 - Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
 - Туристские потоки.

Краткое содержание рабочей тетради

1. Природные условия и ресурсы.

Охарактеризовать климатические пояса, типы климата: годовой ход температур и осадков, режимы погоды, периоды для комфортного пребывания отдыхающих. Обозначить географию по широте, материкам, их частям. Привести климатические аномалии).

Описать природные зоны по доминирующим факторам их выделения, обозначить макрогеографическую принадлежность. Охарактеризовать высотную поясность материков, их частей.

Оценить водные ресурсы частей Света, построив ранжированные ряды: по годовому стоку, протяженности рек, присутствию, частоте природных катаклизмов.

Привести уникальные лечебные ресурсы мира, нанести на контурную карту

2. Население мира.

Построить ранжированные ряды распределения населения по численности, демографической структуре. Привести перечень (первые/последние 10) самых многочисленных/малочисленных народов.

3. Географическое разделение труда.

(Построить таблицу соотношения ресурсов и отраслей специализации по ряду стран)

4. Факторы регионализма (климатические условия, конфессиональная принадлежность, расселение – построение контурных карт).

5. Политическая карта мира.

(формы политического правления (выделить монархии, в том числе теократические), политического устройства стран (выделить федеративные государства))

6. Страноведческая характеристика стран разных типов.

(оформление в виде презентации в формате .ppt)

7. Природные туристские ресурсы.

(по генетическим группам выделить ресурсы всемирного наследия ЮНЕСКО по макрорегионам)

8. Культурно-исторический потенциал.

(выделить объекты всемирного наследия ЮНЕСКО по макрорегионам)

9. Социально-экономически туристские ресурсы и условия.

(по данным ВТО привести ранжированный ряд распределения стран по обеспеченности специализированными туристскими предприятиями)

10. Туристская инфраструктура.

11. Рекреационная сеть.

12. Трудовые ресурсы.

13. Рекреационный реестр

(по данным Федерального агентства по туризму РФ <http://www.russiatourism.ru/>, Росстата gks.ru, по темам 10–13, составить таблицу по регионам России)

14. Сопряженная оценка туристско-рекреационного потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма *(по Краснодарскому краю провести качественную оценку)*.

15. Туристское районирование: сущность, принципы, методы

16. Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов

17. Туристские потоки

18. Туристско-рекреационные районы – Зарубежной Европы

19. Туристско-рекреационные районы Азии

20. Туристско-рекреационные районы Америки

21. Туристско-рекреационные районы Африки

22. Туристско-рекреационные районы Австралии и Океании

23. Туристско-рекреационные районы СНГ

24. Туристско-рекреационные районы России

По темам 15–24 (на контурной карте нанести туристские зоны, макрорайоны, в границах которых отразить информацию по курортам, туристским центрам, распределению тур потоков: соотношение въездных, выездных).

Пример устного опроса

Тема «Территориальная организация общества. Пространственные закономерности»

Вопросы:

1. Территориальная организация общества: сущность, особенности в туризме.

2. Территория и территориальные ресурсы: сущность, виды.

3. Пространственные закономерности: полюса роста, центры развития: особенности в туризме

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Эволюция знаний экономической географии

2. Территориальная организация общества.

3. Пространственные закономерности организации общества

4. Природные условия и ресурсы

5. Классификация природных ресурсов и их оценка

6. Типы освоения природной географической среды

7. Население мира

8. Размещение населения

9. Воспроизводство населения

10. Этнический, расовый состав населения

11. Конфессиональная принадлежность населения

12. Миграции населения

13. Мировой процесс урбанизации

14. Географическое разделение труда

15. Международное разделение труда и факторы его развития

16. Отрасли мирового хозяйства

17. Международные экономические и экономико-политические организации (классификация, действующие организации)
18. Природные туристские ресурсы
19. Технологическая оценка рекреационных ресурсов
20. Оценка рельефа, водных объектов в рекреационном ресурсоведении
21. Эстетическая оценка ресурсов
22. Территории регламентированного рекреационного использования
23. Биоклимат
24. Медико-климатическая оценка ресурсов
25. Природные лечебные ресурсы
26. Рекреационное районирование: сущность, подходы, иерархия таксономических единиц
27. Статистика туризма по макрорегионам.
28. Рекреационное районирование мира (на примере региона по выбору)
29. Культурно-исторические туристские ресурсы
30. Оценка культурно-исторических ресурсов
31. Социально-экономические ресурсы и условия
32. Туристская инфраструктура
33. Рекреационная сеть
34. Трудовые ресурсы в туризме
35. Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории
36. Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма.
37. Этнические факторы регионализма (диффузия рас, Родина, этноценоз, этические признаки и контакты)
38. Расселение как фактор регионализма (миграция, города и агломерации, георбанистика).
39. Конфессиональный фактор регионализма (мировые религии и религиозное пространство).
40. Современные цивилизационные макрорегионы мира.
41. Классификация стран мира по уровню производительности труда.
42. Классификация стран мира по уровню экономического развития.
43. Классификация стран мира по уровню развития туризма.
44. Территории и границы государств.
45. Типы стран по форме политического устройства, форме политического правления, форме государственного режима.
46. Типология развитых, развивающихся стран.
47. Страна в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.
48. Содержание страноведческого исследования
49. Страноведческая характеристика страны по выбору экзаменуемого.
50. Параметры страноведческого описания.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Предмет исследования географии туризма, место географии туризма в системе географических наук
2. Методы исследования в географии туризма
3. Основные понятия географии туризма
4. Соотношение понятий регионоведение, страноведение, краеведение
5. Статистика международных туристских потоков России
6. Структура и динамика развития индустрии гостеприимства России.

7. Транспортная инфраструктура России.
8. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
9. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.
10. Туристско-рекреационные районы России
11. Условия и ресурсы развития туристской зоны Европейский Север.
12. Туристская специализация зоны Европейский Север
13. Условия и ресурсы развития Кольско-Карельского туристского района.
14. Туристская специализация Кольско-Карельского туристского района.
15. Условия и ресурсы развития туристского района Русский Север.
16. Туристская специализация туристского района Русский Север
17. Условия и ресурсы развития туристской зоны Центр России.
18. Туристская специализация туристской зоны Центр России
19. Условия и ресурсы развития Ленинградского туристского района.
20. Туристская специализация Ленинградского туристского района
21. Условия и ресурсы развития Западного туристского района.
22. Туристская специализация Западного туристского района
23. Условия и ресурсы развития Верхне-Волжского туристского района.
24. Туристская специализация Верхне-Волжского туристского района
25. Условия и ресурсы развития Центрального туристского района.
26. Туристская специализация Центрального туристского района
27. Условия и ресурсы развития туристского района Среднее Поволжье.
28. Туристская специализация туристского района Среднее Поволжье
29. Условия и ресурсы развития Уральского туристского района.
30. Туристская специализация Уральского туристского района
31. Условия и ресурсы развития туристской зоны Юг России.
32. Туристская специализация туристской зоны Юг России
33. Условия и ресурсы развития Западного туристского района.
34. Туристская специализация Западного туристского района.
35. Условия и ресурсы развития Южно-Российского туристского района.
36. Туристская специализация Южно-Российского туристского района
37. Условия и ресурсы развития туристского района Нижнее Поволжье.
38. Туристская специализация туристского района Нижнее Поволжье.
39. Условия и ресурсы развития Азовского туристского района.
40. Туристская специализация Азовского туристского района
41. Условия и ресурсы развития Кавказско-Черноморского туристского района.
42. Туристская специализация Кавказско-Черноморского туристского района
43. Условия и ресурсы развития Северо-Кавказского туристского района.
44. Туристская специализация Северо-Кавказского туристского района.
45. Условия и ресурсы развития Каспийского туристского района.
46. Туристская специализация Каспийского туристского района.
47. Условия и ресурсы развития Горно-Кавказского туристского района.
48. Туристская специализация Горно-Кавказского туристского района
49. Условия и ресурсы развития Западного туристского района.
50. Туристская специализация Западного туристского района
51. Условия и ресурсы развития туристской зоны Азиатский Север.
52. Туристская специализация туристской зоны Азиатский Север
53. Условия и ресурсы развития Обско-Путоранского туристского района.
54. Туристская специализация Обско-Путоранского туристского района
55. Условия и ресурсы развития Якутского туристского района.
56. Туристская специализация Якутского туристского района
57. Условия и ресурсы развития Чукотско-Калымского туристского района.
58. Туристская специализация Чукотско-Калымского туристского района

59. Условия и ресурсы развития Камчатского туристского района.
60. Туристская специализация Камчатского туристского района
61. Условия и ресурсы развития туристской зоны Юг Сибири.
62. Туристская специализация туристской зоны Юг Сибири
63. Условия и ресурсы развития Обско-Алтайского туристского района.
64. Туристская специализация Обско-Алтайского туристского района
65. Условия и ресурсы развития Прибайкальского туристского района.
66. Туристская специализация Прибайкальского туристского района
67. Условия и ресурсы развития Амурско-Дальневосточного туристского района.
68. Туристская специализация Амурско-Дальневосточного туристского района

Вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. История развития туризма на Юге России (до революции).
2. История развития туризма на Юге России (довоенный период).
3. История развития туризма на Юге России (в послевоенные годы до рыночного периода).
4. История развития туризма на Юге России в условиях рынка.
5. Особенности организации индустрии туризма на Юге России.
6. Условия и факторы формирования рекреационной отрасли на Юге России.
7. Природные рекреационные ресурсы региона.
8. Социально-экономические рекреационные ресурсы.
9. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
10. Показатели развития туризма на Юге России.
11. Характеристика туристических зон по видам отдыха (оздоровительные, спортивно-оздоровительные, экскурсионно-познавательные).
12. Азовский рекреационный район Краснодарского края (общая характеристика).
13. Горно-Кавказский рекреационный район Краснодарского края.
14. Причерноморский рекреационный район.
15. Кабардино-Балкарский рекреационный район (общая характеристика).
16. Нальчикский рекреационный мезорайон (общая характеристика).
17. Приэльбрусский рекреационный мезорайон (общая характеристика).
18. Ставропольский рекреационный район (общая характеристика).
19. Рекреационный мезорайон Кавказских Минеральных Вод (общая характеристика).
20. Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика).
21. Ростовский рекреационный район (общая характеристика).
22. Экономико-географическое положение Юга России.
23. Дагестанский рекреационный район (общая характеристика).
24. Адыгейский рекреационный район (общая характеристика).
25. Ингушский рекреационный район (общая характеристика).
26. Северо-Осетинский рекреационный район (общая характеристика).
27. Крымский рекреационный район (общая характеристика).
28. География туризма Астраханской области.
29. География туризма Волгоградской области.
30. География туризма республики Калмыкии.
31. География туризма республики Крым.
32. География туризма Чеченской республики.
33. Культурно-исторические ресурсы Причерноморского рекреационного района Краснодарского края.

34. Культурно-исторические ресурсы Приазовского рекреационного района Краснодарского края.
35. Культурно-исторические ресурсы Горно-Кавказского рекреационного района.
36. Природные ресурсы Причерноморского рекреационного района Краснодарского края.
37. Природные ресурсы Приазовского рекреационного района.
38. Природные ресурсы Горно-Кавказского рекреационного района.
39. Статистика туристских потоков в субъектах Юга России
40. Статистика материально-технического обеспечения туризма субъектов Юга России
41. Уникальные климатические курорты Юга России.
42. Уникальные бальнеологические ресурсы Юга России.
43. Уникальные бальнеогрязевые ресурсы Юга России.
44. Природные туристские ресурсы Краснодарского края.
45. Культурно-исторические ресурсы Краснодарского края.
46. Социально-экономические туристские условия, ресурсы Краснодарского края
47. Туристская специализация Краснодарского края.
48. Рекреационные районы Краснодарского края.
49. География видов туризма по рекреационным районам края.
50. Перспективы развития туризма в субъектах Юга России.
51. Вопрос по выбору экзаменуемого

Образец билета на экзамен по дисциплине «География»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Географический факультет
Кафедра международного туризма и менеджмента
Дисциплина «География»

Билет № 1

1. Факторы регионализма.
2. Типология развитых, развивающихся стран.

Зав. кафедрой
д-р геогр. наук, профессор

М.Ю. Беликов

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических

изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена.

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из трех вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

4. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>.

5. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53297>.

6. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53699>.

7. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 333 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433>.

8. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398>.

9. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541>.

10. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>.

11. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491>.

12. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской

Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»:

1. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2013. – 847 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53297>.

2. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53699>.

5.2. Дополнительная литература

1. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – 235 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>.

2. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 462 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>.

3. Высоков В.В. Моя стратегия «Я и мир в 2030». Юг России: анализ исходной ситуации/ В.В. Высоков. – Ростов-н/Д, 2016. – 125 с.(10 экз. библиотека КубГУ)

4. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации: монография / Т.В. Петрова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 165 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051>.

5. Рассохина, Т.В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник / Т.В. Рассохина ; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2014. - 248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258171>.

5.3 Периодические издания

1. Туризм: практика, проблемы, перспективы

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>;
2. Российская Государственная Библиотека – <http://rsl.ru>;
3. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru>;
4. Университетская библиотека Online. – <http://www.biblioclub.ru>.
5. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент – <http://ecsocman.edu.ru/>.
6. Федерального агентства по туризму РФ. – <http://www.russiatourism.ru/>
7. Росстат. – <http://www.gks.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Заполнение рабочей тетради;
6. Построение контурных карт;
7. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение литературы. Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное представление о географии ресурсов, условиях развития туризма.

Работа с литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбиение прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов

11. Работа с картами, атласами, построение контурных карт.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины

Таблица 8 – Вопросы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Территориальная организация общества. Пространственные закономерности	Территориальная организация общества. Территория и территориальные ресурсы. Пространственные закономерности: полюса роста, центры развития	У
2.	Природные условия и ресурсы	Классификация природных ресурсов и их оценка. Типы освоения природной географической среды. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	Рт
3.	Население мира	Размещение населения. Воспроизводство населения. Этнический, расовый состав населения. Конфессиональная принадлежность населения. Миграции населения. Мировой процесс урбанизации.	Рт
4.	Географическое разделение труда	Понятие о географическом разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития. Отрасли мирового хозяйства. Международные экономические и экономико-политические организации.	Рт
5.	Современные пространственные структуры мира. Процессы пространственной дифференциации и интеграции	Структурность геопространства. Единицы геопространства. Концентрация и стратификация как составляющие пространственной дифференциации. Типы и иерархия пространственных образований. Глобальные пространственные структуры.	У
6.	Факторы регионализма. Подходы к выделению крупных регионов мира	Природная среда как фактор регионализма. Этнические факторы регионализма (диффузия рас, Родина, этноценоз, этнические признаки и контакты). Демографический фактор (население, социум, геодемография). Расселение (миграция, города и агломерации, георбанистика). Конфессиональный фактор (мировые религии и религиозное пространство). Политико-географический фактор (геополитика). Покомпонентное и комплексное туристское районирование. Комплексное туристское районирование в границах административного деления страны. Типология туристских районов исходя из туристского потенциала территории.	У

		Типологическое районирование по степени освоенности туристского потенциала. Туристские районы мира, рекомендованные Всемирной туристской организацией.	
7.	Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития	Классификация стран мира по уровню производительности труда. Классификация стран мира по уровню экономического развития. Классификация стран мира по уровню развития туризма.	У
8.	Политическая карта мира	Территории и границы государств. Типы стран по форме политического устройства, форме политического правления, форме государственного режима. Типология развитых, развивающихся стран. Страна в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира.	У, Рт
9.	Содержание страноведческого исследования	Экономико-географическое положение страны, политико-административное устройство, история формирования современных границ государства. Природные условия и ресурсы. Характеристика отраслей хозяйственного производства. География внешнеэкономических отношений. Характеристика населения страны, культуры и традиций. Расселение, урбанизация. Туристские ресурсы: природные, культурно-исторические, социально-экономические. География курортов и туристских центров. Статистика туристских потоков. Туристские формальности страны. Образ страны. Туристский образ страны.	С
10.	Введение в курс туристского ресурсоведения	Основные понятия: туристские, рекреационные ресурсы, туристский, рекреационный потенциал.	У
11.	Природные туристские ресурсы	Ландшафтно-рекреационная оценка территорий. Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова. Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного использования. Биоклимат. Медико-климатическая оценка метеорологических режимов. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории. Гидроминеральные ресурсы. Комплексное природно-рекреационное зонирование территории. Примеры по России.	У
12.	Культурно-исторический потенциал	Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Примеры по России.	У
13.	Социально-экономические ресурсы и условия	Социально-экономические ресурсы и условия: показатели оценки состояния развития территории, условия. Примеры по России.	У, Рт
14.	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и рекреационный каркас территории. Примеры по России.	У
15.	Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма	Подходы к сопряженной оценке туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития на ней туризма. Интегральный индекс совокупного туристского потенциала территории.	У
16.	Теоретические основы географии туризма	Предмет исследования географии туризма, место географии туризма в системе географических наук. Методы исследования в географии туризма.	У
17.	Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов	Специализированные и многофункциональные туристские центры. Условия и факторы формирования туристских центров. Жизненный цикл туристского центра. География туристских центров мира.	У
18.	Туристские потоки:	Статистика международных туристских потоков. Туристские	С

	статистика, управление	формальности (виды, особенности. Международные туристские организации.	
19.	Туристско-рекреационные районы Зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании	Физико-географическое районирование регионов. Рельеф, климат, воды, растительность и животный мир. Своеобразие природных ландшафтов регионов. Экономико-географическое районирование регионов. Характеристика туристских регионов. Страноведческая характеристика отдельных стран.	Л
20.	Туристско-рекреационные районы СНГ	Туристско-рекреационные районы СНГ: республики, входящие в состав. Туристско-рекреационные районы России.	У
21.	Туристско-рекреационные районы России	Северо-Европейский туристский район. Центральное-Европейский туристский район. Южно-Европейский туристский район. Волжский туристский район. Кавказский туристский район. Уральский туристский район. Сибирский туристский район. Саяно-Алтайский туристский район. Байкальский туристский район. Южно-Дальневосточный туристский район. Северо-Дальневосточный туристский район.	У, Рт
22.	История развития туризма на Юге России	История зарождения туризма на Юге России. История развития туризма на Юге России в последующие периоды. Место субъектов Юга России на современном рынке международного туризма.	У
23.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономико-политическая ситуация, как ресурс развития туризма на Юге России. Историко-культурное наследие народов Юга России.	У
24.	Районирование региона по факторам развития туризма	Принципы районирования. Иерархия таксономических единиц. Приазовско-Черноморская туристическая зона (Краснодарский край, Ростовская область). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура. Кавказская туристическая зона (Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия-Алания, Ставропольский край). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура.	Л
25.	Рекреационные районы Юга России	Ростовский рекреационный район. Краснодарский рекреационный район. Адыгейский район. Ставропольский район. Мезорайон Кавказских Минеральных Вод. Карачаево-Черкесский макрорайон. Архызский мезорайон. Тебердино-Домбайский Мезорайон. Кабардино-Балкарский макрорайон. Нальчикский рекреационный район. Приэльбрусский рекреационный район. Северо-Осетинский рекреационный макрорайон. Цейский рекреационный район. Чеченский и Ингушский макрорайоны. Дагестанский рекреационный макрорайон. Приморский мезорайон.	У
26.	Перспективы развития туризма на Юге России	Перспективы развития туризма на Юге России.	У
Примечание: С – семинар-дискуссия, У – устный опрос, Рт – рабочая тетрадь			

Самостоятельная работа основывается на подготовке карт (Рис. 1), таблиц в рабочей тетради и практических работах по темам занятий.

Выполнение самостоятельной работы контролируется в процессе работы на практических занятиях.

Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки и обсуждения.

На практическом занятии с помощью контрольных вопросов преподаватель проверяет подготовку к нему студентов и оценивает уровень знаний. Далее преподаватель организует обсуждение поставленных вопросов. Студенту также разрешается консультироваться с преподавателем и по другим вопросам и получать от него наводящие

разъяснения. После окончания практического занятия студентам выставаются оценки за работу на занятии. По каждой теме, практических занятий, предусмотрены письменные и устные ответы на вопросы преподавателя.



Рисунок 1 – Образец выполненной работы страноведческого описания

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставаются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методические рекомендации по выполнению практической работы

По ряду тем в процессе подготовки к практическим работам рекомендуется нанесение информации на контурную карту, например по лечебным ресурсам России, рекреационному районированию, географии курортов, что формирует представление о пространственном распределении потенциала развития туристского рынка в части эффективности.

Подготовку работ по ресурсам отдельных курортов стран ближайшего окружения, России рекомендуется выполнять в формате презентаций, что позволяет обмениваться знаниями в учебной группе.

Дискуссионные темы опираются на анализ современной ситуации на рынке и сравнении с прошлым опытом.

В оценивание знаний привлекаются методики, указанные выше: методики оценивания устного опроса, семинара-дискуссии, аналитическая работа в тетради.

Методические рекомендации по выполнению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – учебно-практический материал, предназначенный для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором изложены задания, требующие аналитической обработки и систематизации, формирования практических умений и навыков, что позволяет формировать свои собственные уникальные выводы и закономерности распределения ресурсов, условий и процессов. Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, контурными картами, пустыми радиальными диаграммами которые заполняет обучающийся по ходу ведения лекции, практического занятия, самостоятельной работы. Цель рабочей тетради – обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития. Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи: продолжение развития мышления у студентов; более прочное усвоение теоретических знаний; приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий; контроль за ходом обучения студентов; формирование у студентов умений и навыков аналитической обработки.

8 Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201 И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5.	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), ауд. И218	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор Sharp PG-D2500X; экран	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И201	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ562; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/D VDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License
--	--	--

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, географического факультета, по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» направленность (профиль) «Технология и организация гостиничных услуг», 2018 г.