



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

 А.А. Евдокимов

«31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Практикум по педагогическому общению составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Практикум по педагогическому общению утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 1 от 31 «августа» 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 31 «августа» 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки « 31 » августа 2018 г. протокол № 1

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – содействовать процессу становления личности будущих специалистов, развивать у них способности эффективно строить педагогическое общение.

1.1 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- знакомство участников со спецификой использования активных методов обучения в развитии и совершенствовании педагогического общения;
- повышение уровня профессиональных знаний, социально-психологической грамотности и культуры будущих педагогов;
- развитие комплекса социально-психологических умений, обеспечивающих высокий уровень готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности;
- формирование позитивного психологического климата в студенческой группе;
- содействие рефлексии студентами собственных личностных, профессиональных возможностей и перспектив.

Изучение дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представления о профессии, необходимостью познать себя, уметь ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самоопределению и самореализации.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» входит в состав курсов по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Практикум по решению профессиональных задач», «Профессиональная этика», «Основы поликультурного воспитания», «Межнациональное общение».

Учебная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», предметных методик и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-5; ПК-5.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - стилистическую и нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной

		<p>исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>-основы профессиональной речевой культуры;</p> <p>- правила грамотной речи на родном языке;</p> <p>- основы литературной речи;</p> <p>- правила грамотной устной и письменной научной речи;</p> <p>-основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.</p>	<p>- применять на практике грамотную профессиональную речь;</p> <p>- грамотно и аргументировано выражать свои мысли;</p> <p>- использовать грамотную речь при решении педагогических задач;</p> <p>- грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам;</p> <p>- аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики;</p> <p>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам;</p> <p>- использовать различные формы, виды устной и письменной речи.</p>	<p>- профессиональным тезаурусом;</p> <p>- навыками речевой профессиональной культуры и этики;</p> <p>- навыками публичного выступления;</p> <p>-навыками профессиональной научной речи;</p> <p>- навыками грамотной речевой профессиональной культуры;</p> <p>- навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое</p>	<p>совокупность учебно-</p>	<p>осуществлять обучение и</p>	<p>навыками осуществления</p>

	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определённому направлению, уровню и профилю подготовки;</p>	<p>воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>
--	---	---	--	--

			осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	
--	--	--	---	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (72 часа, из них – 6,2 часов контактной работы, 62 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	22,3				
Аудиторные занятия (всего):	22				
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия	10	10		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		-	-
	-	-		-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	149	149			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к зачету	149	149		-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	180	180		-
	в том числе контактная работа	22,3	22,3		
	зач. ед	5	5		

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Сущность педагогического общения		2					16
2.	Специфика педагогического общения		2					16
3.	Рольевые позиции в педагогическом общении			2				16
4.	Межличностное и педагогическое общение			2				16
5.	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения			2	2			19
6.	Структура педагогического общения			2				16
7.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе				4			25
8.	Общение педагога с родителями				4			25
	Контроль	3,8						
	<i>Итого:</i>	180	4	8	10		0,3	149
	<i>Всего:</i>	180	4	2			0,3	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Сущность педагогического общения

Общая характеристика общения: определение понятия общения, междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения. Стили педагогического общения – авторитарный, попустительский, демократический. Определение своего стиля общения, приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, изучение самооценки; оценка своего уровня общительности.

2. Специфика педагогического общения

Особенности педагогического общения. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения. Рольевые позиции в педагогическом общении. Трансактный анализ общения. Три составляющие личности человека

(родитель, взрослый, дитя). Типичные способы поведения и высказывания. Ролевые позиции в педагогическом общении.

3. Определение своей ролевой позиции, анализ различных социальных ситуаций общения, поиск правильного поведения в подобных ситуациях.

Межличностное и педагогическое общение. Педагогическое общение как обмен информацией. Педагогическое общение как взаимодействие. Педагогическое общение как восприятие другого человека. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения.

4. Коммуникативные умения, навыки и их характер

Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Структура педагогического общения. Стадии общения. Моделирование общения. Планирование коммуникативной структуры взаимодействия. Непосредственное общение. Создание атмосферы дружеской расположенности. Требования к речи педагога. Анализ осуществленной технологии общения. Определение недостатков в осуществленном общении. Правила педагогического общения. Психологические барьеры, их устранение. Установление личностного контакта. Правила предъявления педагогического требования. Педагогическое поощрение.

5. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе

Понятие педагогических ситуаций и конфликтов. Их виды. Особенности педагогических конфликтов. Причины конфликтов. Стилль взаимодействия педагога в конфликте. Психологический анализ конфликтов. Определение своего стилия поведения в конфликте. Анализ конфликтных ситуаций.

6. Общение педагога с родителями

Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося. Правила взаимодействия и способы установления контакта.

7. Индивидуальное общение: общение по инициативе учителя.

Постановка психологической цели. Проведение диалога. Общение по инициативе родителей. Психологические основы проведения родительского собрания. Сущность и принципы системы образования.

8. Сущность педагогической деятельности.

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.

Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Информационная культура будущего педагога.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность педагогического общения	Общая характеристика общения: определение понятия общения, междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения. Стили педагогического общения – авторитарный, попустительский, демократический. Определение своего стиля общения, приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, изучение самооценки; оценка своего уровня общительности.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2	Специфика педагогического общения	Особенности педагогического общения Направленность педагогического процесса Модели педагогического общения	Собеседование, тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Рольевые позиции в педагогическом Общении	Трансактный анализ общения. Три составляющие личности человека (родитель, взрослый, дитя). Типичные способы поведения и высказывания. Рольевые позиции в педагогическом общении. Определение своей ролевой позиции, анализ различных социальных ситуаций общения, поиск правильного поведения в подобных ситуациях.	
4	Межличностное и педагогическое общение	Педагогическое общение как обмен информацией. Педагогическое общение как взаимодействие. Педагогическое общение как восприятие другого человека.	
5	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	Качества личности педагога, важные для общения Коммуникативные умения, навыки и их характер Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся	
6	Структура педагогического общения	Стадии общения. Моделирование общения. Планирование коммуникативной структуры взаимодействия. Непосредственное общение.	

		Создание атмосферы дружеской расположенности. Требования к речи педагога. Анализ осуществленной технологии общения. Определение недостатков в осуществленном общении. Правила педагогического общения. Психологические барьеры, их устранение. Установление личностного контакта. Правила предъявления педагогического требования. Педагогическое поощрение.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	Качества личности педагога, важные для общения Коммуникативные умения, навыки и их характер Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся	
7	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	Понятие педагогических ситуаций и конфликтов. Их виды. Особенности педагогических конфликтов. Причины конфликтов. Стиль взаимодействия педагога в конфликте. Психологический анализ конфликтов. Определение своего стиля поведения в конфликте. Анализ конфликтных ситуаций.	
8	Общение педагога с родителями	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося. Правила взаимодействия и способы установления контакта. Индивидуальное общение: общение по инициативе учителя. Постановка психологической цели. Проведение диалога. Общение по инициативе родителей. Психологические основы проведения родительского собрания.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>1. Волков, Борис Степанович. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 334 с. - https://biblio-online.ru/viewer/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDA9B/psihologiya-pedagogicheskogo-obscheniya#page/1</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/1</p> <p>1. \Хухлаева, Ольга Владимировна. Этнопедагогика [Текст] : учебник и практикум : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 332-333. - ISBN 978-5-9916-3402-1 : 261.62.</p> <p>2. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 556 р. 89 к.</p> <p>3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце</p>

		<p>глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 324р.17к.</p> <p>4. Федорова, Светлана Николаевна. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") : [учебно-методическое пособие] / С. Н. Федорова. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-533-4 : 304 р. 85 к.</p> <p>5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 283 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 261.62.</p>
2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/1</p> <p>1. Хухлаева, Ольга Владимировна. Этнопедагогика [Текст] : учебник и практикум : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 332-333. - ISBN 978-5-9916-3402-1 : 261.62.</p> <p>2. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 556 р. 89 к.</p> <p>3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров :</p>

		<p>учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 324р.17к.</p> <p>4. Федорова, Светлана Николаевна. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") : [учебно-методическое пособие] / С. Н. Федорова. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-533-4 : 304 р. 85 к.</p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>1. Волков, Борис Степанович. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 334 с. - https://biblionline.ru/viewer/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B/psihologiya-pedagogicheskogo-obscheniya#page/1</p> <p>2. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 556 р. 89 к.</p> <p>3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 324р.17к.</p> <p>4. Федорова, Светлана Николаевна. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") : [учебно-методическое пособие] / С. Н. Федорова. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 175 с. - (Высшее образование).</p>

		<p>образование). - ISBN 978-5-91134-533-4 : 304 p. 85 к.</p> <p>5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 283 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 261.62.</p>
4	<p>Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1. Волков, Борис Степанович. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 334 с. - https://biblio-online.ru/viewer/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDA9B/psihologiya-pedagogicheskogo-obscheniya#page/1</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/1</p> <p>1. \Хухлаева, Ольга Владимировна. Этнопедагогика [Текст] : учебник и практикум : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 332-333. - ISBN 978-5-9916-3402-1 : 261.62.</p> <p>2. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 556 p. 89 к.</p> <p>3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная</p>

		<p>финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 324р.17к.</p> <p>4. Федорова, Светлана Николаевна. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") : [учебно-методическое пособие] / С. Н. Федорова. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-533-4 : 304 р. 85 к.</p> <p>5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 283 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 261.62.</p>
5	<p>Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.</p>	<p>1. Волков, Борис Степанович. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 334 с. - https://biblio-online.ru/viewer/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B/psihologiya-pedagogicheskogo-obscheniya#page/1</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/1</p> <p>1. \Хухлаева, Ольга Владимировна. Этнопедагогика [Текст] : учебник и практикум : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 332-333. - ISBN 978-5-9916-3402-1 : 261.62.</p> <p>2. Джуринский, Александр Наумович.</p>

	<p>Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джурицкий ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 556 р. 89 к.</p> <p>3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 324р.17к.</p> <p>4. Федорова, Светлана Николаевна. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") : [учебно-методическое пособие] / С. Н. Федорова. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-533-4 : 304 р. 85 к.</p> <p>5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 283 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 261.62.</p>
--	--

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2, 3, 4	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	48	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Понятие педагогических ситуаций и конфликтов. Их виды. Особенности педагогических конфликтов. Причины конфликтов. Стиль взаимодействия педагога в конфликте. Психологический анализ конфликтов. Определение своего стиля поведения в конфликте. Анализ конфликтных ситуаций.
2.	5, 6, 7, 8	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	101	Общение педагога с родителями. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося. Правила взаимодействия и способы установления контакта. Индивидуальное общение: общение по инициативе учителя. Постановка психологической цели. Проведение диалога. Общение по инициативе родителей. Психологические основы проведения родительского собрания.
	Итого		149	

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Используются как традиционные информационно–объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Примерные темы рефератов

1. Проблема общения в психологии.
2. Междисциплинарный подход к общению.
3. Педагогическое общение глазами психологов.
4. Основные функции педагогического общения.
5. Основные модели педагогического общения.
6. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
7. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
8. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
9. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
10. Барьеры педагогического общения.
11. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
12. Коммуникативные способности.
13. Базовые умения профессионального общения учителя.
14. Стили педагогического общения.
15. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
16. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

Критерии оценки:

- «зачтено» - выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (не менее двух) и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» - выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Общая характеристика общения: определение понятия общения, междисциплинарный подход к общению.

2. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
3. Стили педагогического общения – авторитарный, попустительский, демократический. Определение своего стиля общения, приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, изучение самооценки; оценка своего уровня общительности.
4. Особенности педагогического общения.
5. Направленность педагогического процесса.
6. Модели педагогического общения.
7. Ролевые позиции в педагогическом общении.
8. Трансактный анализ общения.
9. Три составляющие личности человека (родитель, взрослый, дитя).
10. Типичные способы поведения и высказывания. Ролевые позиции в педагогическом общении.
11. Межличностное и педагогическое общение.
12. Педагогическое общение как обмен информацией.
13. Педагогическое общение как взаимодействие.
14. Педагогическое общение как восприятие другого человека.
15. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения
16. Качества личности педагога, важные для общения
17. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
Структура педагогического общения Стадии общения. Моделирование общения.
18. Планирование коммуникативной структуры взаимодействия. Непосредственное общение. Создание атмосферы дружеской расположенности.
19. Требования к речи педагога. Анализ осуществленной технологии общения. Определение недостатков в осуществленном общении.
20. Правила педагогического общения.
21. Психологические барьеры, их устранение. Установление личностного контакта.
22. Правила предъявления педагогического требования. Педагогическое поощрение.
23. Понятие педагогических ситуаций и конфликтов. Их виды.
24. Особенности педагогических конфликтов. Причины конфликтов.
25. Стиль взаимодействия педагога в конфликте.
26. Психологический анализ конфликтов. Определение своего стиля поведения в конфликте. Анализ конфликтных ситуаций.

27. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося. Правила взаимодействия и способы установления контакта.
28. Индивидуальное общение: общение по инициативе учителя.
29. Постановка психологической цели. Проведение диалога. Общение по инициативе родителей. Психологические основы проведения родительского собрания.
30. Сущность и принципы системы образования.
31. Понятие дидактогении.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 334 с. - <https://biblionline.ru/viewer/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B/psihologiya-pedagogicheskogo-obscheniya#page/1>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblionline.ru/viewer/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. \Хухлаева, Ольга Владимировна. Этнопедагогика [Текст] : учебник и практикум : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 332-333. - ISBN 978-5-9916-3402-1 : 261.62.
2. Джурицкий, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джурицкий ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 556 p. 89 к.

3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 324р.17к.
4. Федорова, Светлана Николаевна. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") : [учебно-методическое пособие] / С. Н. Федорова. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-533-4 : 304 р. 85 к.
5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хахимов, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 283 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 261.62.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
 2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
 3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
 4. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
 5. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
Педагогическое образование и наука <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
 2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
 3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
 4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
 5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
 7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
 8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наилучшего усвоения материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная

деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

Знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности. Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Роль самостоятельной работы по разделу «Введение в педагогическую деятельность» велика. Самостоятельная работа по разделу «Введение в педагогическую деятельность» предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению проблем современной школы и педагогики, роли и места учителя в ней, а также знакомит с особенностями исследовательской работы студентов.

Организация самостоятельной работы предполагает:

- проведение преподавателями консультаций для студентов. Консультация – активная форма учебной деятельности студента в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовленности студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов;
- формирование профессионально-значимых качеств личности студента;
- умение планировать свою учебно-познавательную деятельность, что поможет, в свою очередь, успешно овладеть основами будущей профессиональной деятельности;
- усвоение основных понятий курса;

- овладеть умениями самостоятельного поиска и рационального чтения педагогической литературы, составления планов, тезисов, конспектирования, реферирования педагогической литературы, составления словаря терминов;
- умение составить план: (простой, сложный) педагогической статьи, конспект печатной педагогической статьи, аннотацию к педагогической брошюре, реферат по избранной теме;
- подготовку к сдаче зачета.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам образования предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, флит-чарт магнитно-маркерный, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

	<p>объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта-криминалиста Кремний М.</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

<p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомagniтофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: стеллажи, шкафы.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомagniтофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	

<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенной компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 309 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Компьютерный класс № 503 353922</p> <p>Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>CodeGear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

