



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

 А.А. Евдокимов

«31» 08 2018 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.В.03.04 Проектирование развивающей среды в ДОУ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Профиль: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа Б1.В.03.04 Проектирование развивающей среды в ДОУ составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года и примерной ООП.

Программу составила



О. В.Ивасева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогического и филологического образования «31» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Вахонина О. В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Председатель УМК



А.И.Данилова

Экспертиза проведена

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.....
  - 1.1 Цель дисциплины.....
  - 1.2 Задачи дисциплины.....
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....
- 2 Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа
    - 2.3.3 Лабораторные занятия
    - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
  - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 8.1 Перечень информационных технологий
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными требованиями к организации предметно–развивающей среды и условиями ее проектирования в детском образовательном учреждении; её адекватности реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

#### **Задачи:**

1. Определить основные понятия дисциплины: предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства, «предметно–развивающая среда» и др.
2. Познакомить студентов с основными элементами, принципами построения, особенности предметно–развивающей среды в ДОУ.
3. Активизировать действия бакалавров по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав вариативной части базового блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетентностью на ориентировочном и репродуктивно–аналитическом уровнях.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и

воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» и прохождения педагогической практики.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ОК-7; ПК-6; ПК-12

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	-основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; -содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности.	-применять нормы права в конкретной ситуации; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности.	-навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; -навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности;

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

		процесса;		
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;  - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов: контактных часов: 10,2 ч., контроль – 3,8 ч., СРС – 94 ч.; распределение по семестрам – 3 курс.; форма и место отчётности –зачет, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4 курс			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>				
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>94</b>	<b>94</b>			
Курсовая работа		-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат) Подготовка к текущему контролю		94	94		-	-
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Вид итогового контроля</b>		зачет	зачет			

## 1.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					СР	
		Всего	Контактная работа			ИКСР		
			Л	ПЗ	ЛР		КСР	ИКСР
1.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.	16	1	1				14
2.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.	34	1	2		1		30
3.	Основные характеристики развивающей среды	33	1	2				30
4.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.	22,2	1	1			0,2	20
	<i>Контроль</i>	3.8					0,2	
	<i>Итого</i>	108	4	6		3,8	0,2	94

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 1. Понятие, функции развивающей среды

Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении. История понятия «развивающая предметная среда детства». Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая.



## **2. Принципы построения развивающей среды в ДОУ**

Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Принцип целесообразности и рациональности. Принцип доступности и открытости. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.

## **3. Компоненты развивающей предметной среды. Требования к оформлению детского сада.**

Базисные компоненты развивающей предметной среды. Студия детской изобразительной деятельности. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс. Групповые помещения. Детская библиотека. Общая столовая для детей. Кабинет заведующей детского учреждения. Методический кабинет. Кабинет психолога. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды. Проектирование двора-парка на участке детского сада. Содержание животных на территории ДОУ. Оформление входа на территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды.

## **4. Составляющие развивающего пространства ДОУ**

Развивающая среда и психическое здоровье ребенка. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды. Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста. Двигательная среда – основа физического развития детей. Предметно-развивающая среда по развитию речи. Пространство экологического развития. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Компьютерное пространство.

## **5. Основные характеристики развивающей среды**

Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников. Обеспечение возможностей для исследования, научения. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.

## **6. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ**

Формулирование цели и задач. Определение учебно-методических пособий. Составление перечня дополнительного оборудования. Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе. Определение пространственного размещения оборудования. Размещение оборудования согласно плану-схеме. Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста. Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.

### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.	<p><i>1. Понятие, функции развивающей среды</i> Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении. История понятия «развивающая предметная среда детства». Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая.</p> <p><i>2. Принципы построения развивающей среды в ДОУ</i> Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Принцип целесообразности и рациональности. Принцип доступности и открытости. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.</p>	Конспект лекционного и дополнительного материала по теме; терминологический словарь основных понятий темы
2.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.	<p><i>3. Компоненты развивающей предметной среды.</i> Требования к оформлению детского сада. Базисные компоненты развивающей предметной среды. Студия детской изобразительной деятельности. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс. Групповые помещения. Детская библиотека. Общая столовая для детей. Кабинет заведующей детского учреждения. Методический кабинет. Кабинет психолога. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды. Проектирование двора-парка на участке детского сада. Содержание животных на территории ДОУ. Оформление входа на территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды.</p> <p><i>4. Составляющие развивающего пространства ДОУ</i> Развивающая среда и психическое здоровье ребенка. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды. Предметно-</p>	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		<p>развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>Двигательная среда – основа физического развития детей.</p> <p>Предметно-развивающая среда по развитию речи. Пространство экологического развития.</p> <p>Развивающая среда и художественное творчество дошкольника. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Компьютерное пространство.</p>	
3.	Основные характеристики развивающей среды	<p><i>5. Основные характеристики развивающей среды</i></p> <p>Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.</p> <p>Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников. Обеспечение возможностей для исследования, научения. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.</p>	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
4.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.	<p><i>6. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ</i></p> <p>Формулирование цели и задач. Определение учебно-методических пособий. Составление перечня дополнительного оборудования. Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе.</p> <p>Определение пространственного размещения оборудования.</p> <p>Размещение оборудования согласно плану-схеме. Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста. Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.</p>	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.	<p><i>1. Понятие, функции развивающей среды</i> Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении. История понятия «развивающая предметная среда детства». Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая.</p> <p><i>2. Принципы построения развивающей среды в ДОУ</i> Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Принцип целесообразности и рациональности. Принцип доступности и открытости. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.</p>	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
4.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.	<p><i>3. Компоненты развивающей предметной среды.</i> Требования к оформлению детского сада. Базисные компоненты развивающей предметной среды. Студия детской изобразительной деятельности. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс. Групповые помещения. Детская библиотека. Общая столовая для детей. Кабинет заведующей детского учреждения. Методический кабинет. Кабинет психолога. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды. Проектирование двора-парка на участке детского сада. Содержание животных на территории ДОУ. Оформление входа на территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды.</p>	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов

		<p><i>4. Составляющие развивающего пространства ДОУ</i></p> <p>Развивающая среда и психическое здоровье ребенка. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды. Предметно-развивающая среда для познавательного и интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста. Двигательная среда – основа физического развития детей. Предметно-развивающая среда по развитию речи. Пространство экологического развития. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Компьютерное пространство.</p>	
5.	Основные характеристики развивающей среды	<p><i>5. Основные характеристики развивающей среды</i></p> <p>Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников. Обеспечение возможностей для исследования, научения. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.</p>	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме
6.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.	<p><i>6. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ</i></p> <p>Формулирование цели и задач. Определение учебно-методических пособий. Составление перечня дополнительного оборудования. Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе. Определение пространственного размещения оборудования. Размещение оборудования согласно плану-схеме. Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста. Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.</p>	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika</a> .</p> <p>2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1</a> . - Авт. коллектив указан на с.</p> <p>3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92.</p> <p>4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к.</p> <p>5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19.</p> <p>6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.</p>

2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika</a> .</p> <p>2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-SA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-SA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1</a> . - Авт. коллектив указан на с.</p> <p>3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92.</p> <p>4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к.</p> <p>5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19.</p> <p>6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.</p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika</a> .</p> <p>2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-SA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-SA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1</a> . - Авт. коллектив указан на с.</p> <p>4.2 Дополнительная литература</p>

		<p>3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92.</p> <p>4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к.</p> <p>5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19.</p> <p>6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.</p>
4	<p>Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika</a> .</p> <p>2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1</a> . - Авт. коллектив указан на с.</p> <p>4.2 Дополнительная литература</p> <p>3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92.</p> <p>4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к.</p>



		<p>5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19.</p> <p>6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.</p>
5	<p>Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika</a> .</p> <p>2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1</a> . - Авт. коллектив указан на с.</p> <p>3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92.</p> <p>4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к.</p> <p>5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19.</p> <p>6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.</p>

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2, 3	Терминологический словарь;	54	Основные

		работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации		характеристики развивающей среды
2.	4, 5, 6	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	40	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.
	Итого		94	

### 3. Образовательные технологии

по дисциплине

Проектирование развивающей среды в ДОУ

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; лично-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самоэкзамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбор конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.
	КСР	Сообщения-презентации Круглый стол

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развивающей среды в ДОУ»**

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль экзамен предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

##### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету**

1. Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении.
2. История понятия «развивающая предметная среда детства».
3. Основные понятия: Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда.
4. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая.
5. «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования»
6. Принцип целесообразности и рациональности.
7. Принцип доступности и открытости.
8. Соответствие развивающей среды возрасту детей.
9. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.
10. Требования к оформлению детского сада.
11. Базисные компоненты развивающей предметной среды.
12. Студия детской изобразительной деятельности.
13. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс.
14. Групповые помещения.

15. Детская библиотека.
16. Общая столовая для детей.
17. Кабинет заведующей детского учреждения.
18. Методический кабинет.
19. Кабинет психолога.
20. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды.
21. Проектирование двора-парка на участке детского сада.
22. Содержание животных на территории ДОО
23. . Оформление входа на территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды.
24. Развивающая среда и психическое здоровье ребенка.
25. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды.
26. Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста.
27. Двигательная среда – основа физического развития детей.
28. Предметно-развивающая среда по развитию речи.
29. Пространство экологического развития.
30. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника.
31. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
32. Компьютерное пространство:
33. Основные характеристики: Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
34. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников.
35. Обеспечение возможностей для исследования, научения.
36. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.
37. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОО:
  - Формулирование цели и задач.
  - Определение учебно-методических пособий.
  - Составление перечня дополнительного оборудования.
  - Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе.
  - Определение пространственного размещения оборудования.
  - Размещение оборудования согласно плану-схеме.
  - Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста.
  - Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Проектирование развивающей среды в ДОУ»

### 5.1 Основная литература:

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika> .
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1> . - Авт. коллектив указан на с.

### 5.2 Дополнительная литература

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92.
4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к.
5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19.
6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –  
1. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32965](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965)

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по



содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Операционная система MicrosoftWindows, пакет офисных приложений MicrosoftOffice, антивирус AvastFreeAntivirus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

#### 8.4 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	ЭБС	Эл.адрес
1	Электронно–библиотечная система «Лань» полнотекстов.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2	Электронно–библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	Электронно–библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	<a href="http://grebennikon.ru">http://grebennikon.ru</a>
6.	Электронная библиотека “Ист Вью ИнформейшнСервисиз,Инк”	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	<a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>

#### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Учебная аудитория № 203</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Учебная аудитория № 205</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; <b>Учебная аудитория № 301</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; <b>Учебная аудитория № 303</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  <b>Учебная аудитория № 305 А</b>  353900  Краснодарский кр.,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: стеллажи, шкафы.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;  учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;  учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации;  учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;  <b>Учебная аудитория № 306</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации)  учебная мебель, доска  учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин  <b>Учебная аудитория № 309</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;  MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;  MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);  Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>