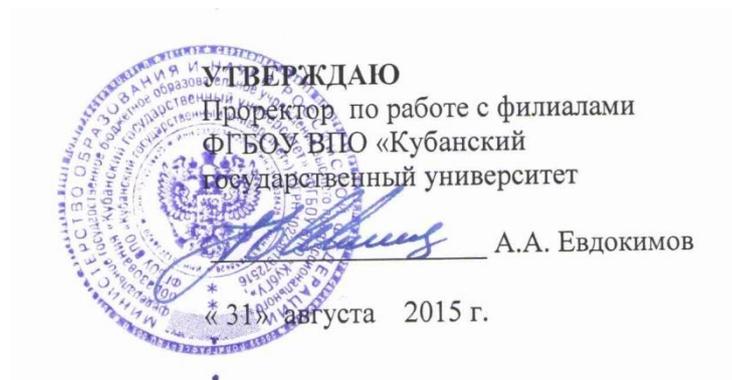




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 Основы филологии составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

Л.В. Мартыненко, доцент кафедры иностранной филологии,

кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А.И. Данилова, старший преподаватель кафедры иностранной филологии, кандидат культурологии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А. В. Чумаков, директор центра английского языка «Enjoy your English», кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись



Рабочая программа дисциплины «Основы филологии» обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015г., протокол № 1

Председатель УМК



О.В. Вахонина

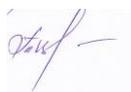
Рецензенты:

Директор МАОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска



Альтова А.Г.

Директор МАОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска



Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук;
- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии.

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы филологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	- основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	- приемами филологического анализа.
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	- теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	- применять знания в собственной научно-исследовательской деятельности;	- навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
3.	ПК-2	способностью проводить	- основные	- делать	- методиками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	принципы научно-исследовательской деятельности;	аргументированные умозаключения и выводы;	научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	23,2	23,2			
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
Иная контактная работа:	5,2	5,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	48,8	48,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4	4			
<i>Реферат</i>	11	11			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	23,2	23,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины «Основы филологии»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов									
		Всего	Контактная работа						Курсовая работа	Контроль	Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Введение. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки	6,8	2							4,8	
2	Из истории филологии	8	2							6	
3	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв.	8	2							6	
4	Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры.	9	2				1			6	
5	<i>Ното Локуенс</i> как совокупность граней человека, подведомственных филологии	9	2				1			6	
6	<i>Текст</i> . Текст и язык. Текст и <i>Ното Локуенс</i> .	8	2				1			5	
7	Методы филологии. Филология как метод	8	2				1			5	
8	Филология в современном обществе	7	2							5	
9	Научное исследование по филологии	8	2				1			5	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2	-	-	-	-	
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Итого по дисциплине	72	18	-	-	0,2	5	-	-	48,8	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Возникновение филологии как деятельности и как знания. Филология как область науки. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества.	Р
2.	Из истории филологии ОПК-1, ПК-1, ПК-2	«Донаучный» этап развития филологии. Возникновение научной филологии. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста.	Р
3.	Из истории филологии ОПК-1, ПК-1, ПК-2	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. 60-70-ые гг. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа “новой”, или современной, филологии. Признание роли человека как субъекта и объекта филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии.	Р
4.	Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры ОПК-1, ПК-1, ПК-2.	Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. Де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. Гумбольдт). Слово и предложение как основные единицы языка.	Д/П
5.	<i>Homo Loquens</i> как совокупность граней человека,	Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных	Р

	подведомственных филологии ОПК-1, ПК-1, ПК-2	коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания. Ситуации говорения/понимания, их вписанность в ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.). Коммуникативно-речевой акт, его структура.	
6.	<i>Текст.</i> Текст и язык. Текст и Homo Loquens. ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Устроенность текста. Фактура текста. Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации.	Р
7.	Методы филологии. Филология как метод ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Вопрос о методах филологии, свойственный всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.	Р
8.	Филология в современном обществе ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Междисциплинарные сферы в филологии (риторика, стилистика, поэтика и др.). Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Значение филологии для развития современного человека и общества.	Р
9.	Научное исследование по филологии ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).	Р

Написание реферата (Р), подготовка доклада с презентацией (Д/П)

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Работа с учебной литературой (способствует формированию навыка проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов)	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Голикова, Т.А. Теория текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279 2. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/74613
2	Составление конспекта (способствует формированию навыка применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Голикова, Т.А. Теория текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279 2. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/74613
3	Подготовка презентации (реализуется способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и	«Положение о самостоятельной работе студентов» - Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Голикова, Т.А. Теория текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279 2. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические

	перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области)	парадигмы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/74613
4	Написание реферата (реализуется способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области)	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Голикова, Т.А. Теория текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279 2. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/74613

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и проблемные лекции - на них новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для

профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (например, схемы). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся;

- б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля носят комплексный характер.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов ведется регулярно на лекционных занятиях при проверке домашнего задания, выполнения письменных работ, тестов. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем в форме устного опроса. Каждый студент обязан выполнять письменные задания для самостоятельной работы в специальной тетради и сдавать ее на проверку преподавателю.

Оценка складывается на основании общих баллов за выполнение текущих заданий по курсу. Она предусматривает систему бонусов и штрафов. Бонусы назначаются за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности, штрафы за нарушение сроков сдачи.

Примерные вопросы для устного опроса на занятиях:

1. Что означает термин «филология»?
2. Что изучает филология?
3. Что является объектом филологии?
4. Откуда филология берёт свои истоки?
5. Чем филология отличается от других научных дисциплин? Какие существенные признаки филологии Вы можете назвать?
6. Что представляет из себя филология: самостоятельную дисциплину или синтез других дисциплин?
7. С какими другими науками и дисциплинами пересекается филология? Какие дисциплины находятся на стыке лингвистики и литературоведения?
8. Какие филологические науки Вам известны?
9. Какие известные филологи Вам известны?
10. Какова профессиональная область филолога?
11. Назовите задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию. Какие задачи различают эти три направления филологии?
12. Какие процессы в науке и культуре вызвали складывание новейшей филологии?
13. Что является объектом изучения современной филологии?
14. Почему текст является объектом современной филологии?
15. В чём заключается сущность функционального понимания текста?
16. Определите текст как объект современной филологии. 17. В чём состоит значимость языка для лингвистики и литературоведения?
18. Определите язык как объект современной филологии.
19. Что означает термин «языковая личность»?
20. Что изучает методология современной филологии?
21. В чём состоит сущность филологического подхода к научному исследованию?
22. Какие этапы выполнения свойственны научному исследованию?

23. Назовите основные признаки филологического научного исследования.
24. Что определяет протекание динамических процессов в русском языке?
25. Охарактеризуйте основные этапы активных процессов в русском языке XX – нач. XXI века.

Примерные вопросы для письменного опроса на занятиях

1. Прокомментируйте следующие слова Д. С. Лихачёва: «Каждый интеллигентный человек должен быть хотя бы немного филологом. Этого требует культура».
2. С помощью поисковых Интернет-систем, лексикографических справочников найдите существующие определения понятия «филология». Выделите доминирующие признаки каждого определения.
3. Выделите (в письменной форме) основные идеи авторов, представленные в следующих статьях:
 - Аверинцев С. С. Похвальное слово филологии // Юность, 1969.- №1. - С.99-101.
 - Аверинцев С. С. Филология. Краткая литературная энциклопедия. М., 1972 или: Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987; Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
 - Лихачев. Д. С. Об искусстве слова и филологии // Д. С. Лихачёв. О филологии. – М., 1989.
 - Степанов Ю. С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997.
4. Приведите фактический материал из русского или изучаемых вами иностранных языков в пользу традиционного понимания текста.
5. Приведите пример текста. Рассмотрите текст в аспекте интертекстуальных и текстообразовательных отношений.
6. Выделите основные идеи авторов, представленные в следующих статьях:
 - Фердинанд де Соссюр. Язык, его определение // Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики. Пер. с французского А. М. Сухотина, под редакцией и с примечаниями Р. И. Шор. — М., 2004. – С.323-327.
 - Вильгельм фон Гумбольдт. О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития // Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984. – С. 307-323.
7. Приведите языковые примеры из русского языка или из других изучаемых вами иностранных языков в пользу понимания языка, предложенного Ф. де Соссюром.
8. Приведите языковые примеры из русского языка или из других изучаемых вами иностранных языков в пользу понимания языка, предложенного В. фон Гумбольдтом.
9. Из художественной литературы, средств массовой информации либо Интернет-коммуникации подберите текст, иллюстрирующий изменения в функционировании языка.
10. Приведите фактический материал из русского или изучаемых вами иностранных языков в доказывающей связи человека и текста.
11. На основе статей посвященных соционическим характеристикам персонажей романов Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы» и «Бесы», выявите, каким образом соционические различия персонажей проявляются в их речевых характеристиках.
12. Проиллюстрируйте связи понятий проблема – гипотеза-теория.
13. Проиллюстрируйте примерами из текстов активные процессы в современном русском языке и др.

Темы рефератов

1. Основные особенности филологического труда. Из жизни и научной деятельности выдающихся филологов.
2. Язык как объект филологии. Филологическое понимание языка в отличие от принятого в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
3. Язык и человек. Работы В. Гумбольдта и О. Розенштока-Хюсси.
4. Язык – человек – текст в филологии. Работы Ю.М. Лотмана.

5. Научное исследование в области филологических наук: методологические принципы и логика.
6. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии.
7. Филологическое научное сочинение. Его особенности.
8. Что такое филология? Основные особенности филологического труда.
9. Язык как объект филологии.
10. Научное исследование в области филологических наук: методологические принципы и логика.
11. Современные методы анализа текста.
12. Арабская филологическая традиция.
13. Древнеиндийская филологическая традиция.
14. Текст как объект филологии.
15. Естественный язык и другие знаковые системы.
16. Сравнительно-исторический метод исследования.
17. Герменевтика как начало филологической методологии.

Вариант итогового теста и методические указания к его выполнению:

1. Филология существует...
 - a. около четырех тысяч лет
 - b. более двух с половиной тысячелетий
 - c. с 863 г.
 - d. с 988 г.
2. В центре интересов филологии всегда была (-о)...
 - a. логика
 - b. суждение
 - c. слово
 - d. морфема
3. Древнегреческое слово филология с точки зрения обыденного языка означало...
 - a. любовь к слову
 - b. малоречивый
 - c. словоохотливый
 - d. разговорчивый
4. Термин филология начал складываться в...
 - a. начале II в. до н.э.
 - b. конце III – начале I в. до н.э.
 - c. V в. до н.э.
 - d. VI в. до н.э.
5. Филология как практическая деятельность и как практически ориентированное знание возникает на...
 - a. Западе
 - b. Востоке
 - c. Западе и Востоке одновременно
 - d. Севере и Юге
6. Направление практической деятельности в филологии связано с...
 - a. работой над письменным текстом
 - b. изучением фонетики
 - c. рассмотрением морфемики
 - d. изучением языка
7. Кому из исследователей принадлежит следующее определение филологии: «Филология – содружество гуманитарных дисциплин (лингвистической, литературоведческой, исторической и др.), изучающих историю и выясняющих сущность

духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов»:

- a. Ю.С.Степанову
- b. С.И.Ожегову
- c. С.С.Аверинцеву
- d. Г.О.Винокуру

8. В какой последовательности развивались научные филологические парадигмы XX века:

- a. сравнительно-историческая, антропоцентрическая, системно-структурная;
- b. системно-структурная, антропоцентрическая, сравнительно-историческая;
- c. антропоцентрическая, системно-структурная, сравнительно-историческая;
- d. сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.

9. Назовите дисциплину, существующую на стыке филологии и других наук:

- a. семиотика
- b. текстология
- c. поэтика
- d. стилистика

10. В какой последовательности выделяются основные этапы развития филологии:

- a. библейская филология, филология античности, классическая филология, восточная филология;
- b. классическая филология, библейская филология, филология античности, восточная филология;
- c. филология античности, библейская филология, восточная филология, классическая филология;
- d. филология античности, классическая филология, библейская филология, восточная филология

11. Кому из исследователей принадлежит следующее определение текста: «Под текстом понимается реализованное в речи и оформленное в структурном и интонационном отношении иерархически построенное смыслообразование»:

- a. Н.А.Николиной
- b. Д.С.Лихачёву
- c. В.М.Алпатову
- d. И.Г.Гальперину

12. Установите соотношение терминов и их определений в следующей последовательности: семантика текста – прагматика текста – синтактика текста

a. «способы связности в развёртывании текста» - «вопросы речевого взаимодействия автора с читателем посредством текста» - «структурирование смыслов, выраженных эксплицитно и имплицитно»;

b. «структурирование смыслов, выраженных эксплицитно и имплицитно» - «вопросы речевого взаимодействия автора с читателем посредством текста» - «способы связности в развёртывании текста»;

c. «вопросы речевого взаимодействия автора с читателем посредством текста» - «структурирование смыслов, выраженных эксплицитно и имплицитно» «способы связности в развёртывании текста»;

d. «вопросы речевого взаимодействия автора с читателем посредством текста» - «способы связности в развёртывании текста» - «структурирование смыслов, выраженных эксплицитно и имплицитно»

13. Совокупность лексических и грамматических средств для выражения связей между единицами текста называется:

- a. когезия;
- b. когерентность;
- c. изотопия;

- d. импликация
14. Целостность текста, заключающаяся в логико-семантической, грамматической и стилистической соотнесённости и взаимозависимости составляющих его элементов структуры (слов, предложений и т.д.) называется:
- a. пресуппозиция;
 - b. эллипсис;
 - c. когерентность;
 - d. когезия
15. Кому из исследователей принадлежит определение «язык – это система знаков»:
- a. Вильгельму фон Гумбольдту;
 - b. Фердинанду де Соссюру;
 - c. И. А. Бодуэн де Куртенэ
 - d. Эдварду Сепиру
16. Кому из исследователей принадлежит определение «Язык есть не продукт деятельности, а сама деятельность (energea)»
- a. Льву Васильевичу Щербе;
 - b. Бенджамину Уорфу;
 - c. Вильгельму фон Гумбольдту;
 - d. Фердинанду де Соссюру
17. Выделил три антиномии: язык – речь; синхрония – диахрония; внутренняя лингвистика – внешняя лингвистика
- a. Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ
 - b. Александр Афанасьевич Потемкин;
 - c. Фердинанд де Соссюр
 - d. Бенджамин Уорф
18. Что обозначает следующий термин: «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)»
- a. языковую способность;
 - b. языковую личность;
 - c. языковую компетентность;
 - d. языковые особенности текста
19. Как называется лингвистическая дисциплина, объектом изучения которой является языковая личность:
- a. социолингвистика
 - b. лингвокультурология
 - c. семиотика
 - d. лингвоперсонология
20. Какой из указанных признаков не относится к характеристике языковой нормы:
- a. историческая изменчивость;
 - b. кодифицированность;
 - c. окказиональный характер;
 - d. общеобязательность
22. Соотнесите названия вариантов языковой нормы в следующей последовательности: обязательная – вариативная – общеязыковая – стилистическая:
- a. императивная – диспозитивная – узуальная – ситуативная;
 - b. диспозитивная – императивная – ситуативная – узуальная;
 - c. императивная – ситуативная – диспозитивная – стилистическая;
 - d. диспозитивная – стилистическая – узуальная - императивная
23. «Система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и пути его проведения» называется:

- a. методология;
- b. концептология;
- c. научная гипотеза;
- d. научная концепция

24. Какой из приёмов не направлен на решение эмпирических задач научного исследования:

- a. моделирование;
- b. наблюдение;
- c. эксперимент;
- d. анкетирование

25. Какой из филологических методов направлен на разложение слова на минимальные, далее не делимые единицы смысла:

- a. трансформационный метод;
- b. сопоставительный метод;
- c. метод компонентного анализа;
- d. дистрибутивный метод

26. Какой из филологических методов направлен на изучение окружения отдельных единиц в тексте, исследование сочетаемости слов:

- a. трансформационный метод;
- b. контекстологический метод;
- c. метод компонентного анализа;
- d. дистрибутивный метод

27. Какой временной период/периоды характеризуют яркие процессы архаизации и неологизации русского языка:

- a. середина XX века;
- b. начало XX века;
- c. начало и конец XX века;
- d. конец XX века

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Цель и задачи курса «Основы филологии».
2. Этимология слова «филология».
3. Филология как практическая деятельность в Древней Греции.
4. Филология как практическая деятельность в Древнем Китае.
5. Первые филологические профессии.
6. Определение «филологии» С.Аверинцевым. Комментарий.
7. Письменный текст как материал филологии.
8. Методы исследования в филологии.
9. Филологические научные дисциплины.
10. Дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения.
11. Вспомогательные филологические дисциплины.
12. Дисциплины на стыке филологии и других наук.
13. Филология эпохи античности.
14. Библейская филология.
15. Библейская критика.
16. Экзегетика.
17. Восточная филология.
18. Национальные филологии. М.В. Ломоносов.
19. Значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.
20. «Новейшая» филология. Человек как центр филологии.

21. Проблема понимания.
22. Два фактора (процессы взаимодействия языков – влияние англицизмов; роль посредников – Интернет).
23. Сетература.
24. Естественный языка как объект современной филологии.
25. Взгляды В. фон Гумбольдта.
26. Взгляды Ф. де Соссюра.
27. Естественный язык и другие знаковые системы.
28. Аспекты изучения языка в филологических науках.
29. Текст – объект современной филологии.
30. Текст – источник, памятник, произведение, сообщение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Голикова, Т.А. Теория текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>

2. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74613>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аннушкин, В.В. Основы русской филологии [Электронный ресурс] / В.В. Аннушкин. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51807>

2. Бедина, Н.Н. Жанры и формы в русской средневековой письменной культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Бедина, С.В. Репневская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2013. – 106 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436183>

3. Болотнова, Нина Сергеевна. Филологический анализ текста [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, [аспирантов, преподавателей-филологов] / Н. С. Болотнова. – 4-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. - 520 с.

4. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 148 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/51815>

5. Голикова, Т.А. Теория текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>

6. Иванищева, О.Н. Лексикографирование культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Иванищева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428738>

7. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74613>

8. Любичева, Е.В. Основы теории текста [Текст]: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – С.-Пб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с.: табл. – ISBN 978-5-8179-0195-5; То же: Любичева, Е.В. Основы теории текста [Электронный ресурс]: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – С.-Пб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с.: табл. – ISBN 978-5-8179-0195-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

9. Николина, Н.А. Филологический анализ текста [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 269 с.

10. Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте [Текст]: учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 59 с. - Библиогр.: с. 51. - ISBN 978-5-4475-5734-8; То же: Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638>

11. Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 344 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/44288>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

2. Вопросы филологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

3. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

4. Русская речь. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины «Основы филологии» обучающийся должен посещать все лекционные занятия. Весь подаваемый блок **теоретического материала** должен быть зафиксирован студентом в письменном виде.

При овладении дисциплиной студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование.

Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При самостоятельной работе студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До зачёта студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы,

опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-

эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.

- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекции-визуализации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской	http://diss.rsl.ru/ .

	государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-

<p>информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>		<p>3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).