**Министерство образования и науки Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Кубанский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«27» апреля 2018 г.

Решение ученого совета от 27.04.2018 г.,
протокол № 9

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**
05.03.02 География

**Направленность (профиль) подготовки**
Экономическая, социальная и политическая география

**Тип образовательной программы –** Академическая

**Форма обучения –** Очная

**Квалификация** – Бакалавр

Краснодар - 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 955 от 07.08.2014 г.

**Разработчики ООП:**

1. Миненкова Вера Владимировна
   канд. геогр. наук, доцент
   зав. кафедрой экономической, социальной
   и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

   подпись

2. Шатилов Сергей Александрович
   канд. геогр. наук, доцент
   доцент кафедрой экономической, социальной
   и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

   подпись

3. Филобок Анатолий Анатольевич
   канд. геогр. наук, доцент
   доцент кафедрой экономической, социальной
   и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

   подпись

4. Елецкий Борис Дмитриевич
   канд. геогр. наук, д-р биолог. наук
   заместитель главного инженера по экологии
   ООО «Нефтяная компания «Приазовнефть»

   подпись

5. Голованова Ольга Борисовна
   Заведующий кафедрой естественно-
   научного и экологического образования в Институте
   развития образования Краснодарского края

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии «09» апреля 2018 г.
протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Миненкова В.В.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
«25» апреля 2018 г., протокол №04-10

Председатель УМК
Института географии, геологии, туризма и сервиса _____ Погорелов А.В.
подпись

Эксперт (рецензент):
1. И.Г. Шнурман, заместитель генерального директора, главный геолог ООО «НК «Приазовнефть», доктор геолого-минералогических наук, профессор
2. Горецкая Е.О., зам. директора по научной работе, профессор кафедры экономики предприятия ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (Краснодарский филиал), доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 5**

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая, социальная и политическая география» ..... 5

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. ..... 5

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата ..... 6

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География ..... 6

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата ..... 7

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата ..... 7

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата ..... 7

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» ..... 7**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников ..... 7

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников ..... 7

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников ..... 8

2.3.1. Тип программы бакалавриата ..... 8

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников ..... 8

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ..... 9**

3.1. Результат освоения программы бакалавриата ..... 9

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» ..... 12**

4.1. Учебный план ..... 12

4.2. Календарный учебный график ..... 12

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) ..... 12

4.4. Рабочие программы практик ..... 13

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 15

**5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата).....19**

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата .....19

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата .....20

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.....23

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.....24

**6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....25**

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 40**

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП .....40

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....40

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата 41

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....43**

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.....**45**

Приложение 2 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) .....**55**

Приложение 3 Рабочие программы практик.....**251**

Приложение 4 Программа государственной итоговой аттестации .....**315**

Приложение 5 Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП.....**338**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая, социальная и политическая география».**

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая, социальная и политическая география», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст 2. гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 05.03.02. География, профиль «Экономическая, социальная и политическая география», включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География.**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 955, зарегистрированный в Минюсте России 25.08.2014 № 13811;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

## 1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

### 1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География

Целью разработки ООП по направлению 05.03.02 География является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области экономической, социальной и политической географии, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой и педагогической сферах деятельности.

Целью бакалавриата по направлению 05.03.02 География является формирование профессиональных компетенций, таких как понимание сущности и социальной значимости профессии, основных перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности; владение основами теории экономической, социальной и политической географии; владение навыками постановки эксперимента. Бакалавр географии в условиях развития науки и техники должен быть готов к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей, способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать основные возможности приобретения новых знаний с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций.

Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

− формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной деятельности;

− развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии географа;

− создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских качеств, ответственности за принятие решений.

В области обучения общими целями образовательной программы бакалавриата являются:

− подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

− обучение методам комплексных географических исследований;

− подготовка выпускника к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

Профиль программы бакалавриата определяет ориентацию программы на:

− подготовку специалистов для работы в экономических, производственных, социальных, рекреационных территориальных структурах;

− подготовку специалистов, владеющих навыками профессиональной деятельности в региональной социально-экономической диагностике регионов, в мониторинге социально-экономических процессов;

− подготовка специалистов с навыками анализа закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализа развития территориальных

социально-экономических систем и территориальной организации общества, в том числе для дальнейшей научно-исследовательской деятельности

### 1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

### 1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

### 1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географических и экологических экспертиз и диагностики проектов различного типа.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;
- программы устойчивого развития;
- экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;
- федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;
- миграционные и этнокультурные процессы;
- объекты природного и культурного наследия, туризм;
- образование, просвещение и здоровье населения.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.02 География должен быть подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития рекреации, городов и территорий различного уровня; к проведению географических и экологических экспертиз, организации проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования и прогнозирования; к участию в организационной и управленческой работе, а также к педагогической деятельности.

#### 2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академического бакалавриата)

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

*проектная и производственная деятельность*:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и

регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

− территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

− мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

− разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

− проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.

*контрольно-ревизионная деятельность*:

− подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

− участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

− участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов.

*организационно-управленческая деятельность:*

− участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления.

*педагогическая деятельность:*

− в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 3.1. Результат освоения программы бакалавриата

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, «Экономическая, социальная и политическая география», выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| **Общекультурными компетенциями (ОК):** | |
| **ОК 1** | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **ОК 2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| **ОК 3** | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| **ОК 4** | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| **ОК 5** | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | |
|---|---|
| **ОК 6** | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **ОК 7** | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| **ОК 8** | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| **ОК 9** | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** | |
| **ОПК 1** | способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных |
| **ОПК 2** | способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии |
| **ОПК 3** | способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении |
| **ОПК 4** | способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики |
| **ОПК 5** | способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях |
| **ОПК 6** | способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов |
| **ОПК 7** | способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира |
| **ОПК 8** | способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях |
| **ОПК 9** | способностью использовать теоретические знания на практике |
| **ОПК 10** | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **Профессиональными компетенциями (ПК):** | |
| научно-исследовательская деятельность: | |
| **ПК 1** | способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования |
| **ПК 2** | способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь |

| | |
|---|---|
| | проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов |
| **ПК 3** | способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития |
| **ПК 4** | способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме |
| проектная и производственная деятельность: | |
| **ПК 5** | способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности |
| **ПК 6** | способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований |
| **ПК 7** | способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики |
| **ПК 8** | способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности |
| контрольно-ревизионная деятельность: | |
| **ПК 9** | способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях |
| организационно-управленческая деятельность: | |
| **ПК 10** | способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления |
| педагогическая деятельность: | |
| **ПК 11** | способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

### 4.1. Учебный план

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют профиль программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин. После выбора обучающимся профиля программы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

### 4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и

вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

**4.4. Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО (п. 6.7) по направлению подготовки 05.03.02 География в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

− учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 2 семестр, 9 зачетных единиц;

− учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 4 семестр, 6 зачетных единиц;

− учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 6 семестр, 3 зачетных единицы;

− производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 6 семестр, 3 зачетных единицы;

− производственная практика (преддипломная практика, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 8 семестр, 3 зачетных единицы.

Таким образом *учебная практика* проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и реализуется в течение трех лет (2, 4 и 6 семестры). Общая продолжительность учебной практики составляет 15 недель (по 6 недель на 1 и 2 курсе, 2 недели на 3 курсе). Способы проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая).

*Производственная практика* проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая). Формы ее проведения зависят от вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа и с индивидуальными научно-исследовательскими интересами обучающегося.

Практики проводятся в профильных организациях и предприятиях, а также на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедрах Института географии, геологии, туризма и сервиса, которые обладают высоким кадровым и научно-техническим потенциалом (кафедра экономической, социальной и политической географии, кафедра физической географии, кафедра экологии и природопользования, кафедра международного туризма и менеджмента, кафедр геоинформатики). Руководители практик имеют большой опыт научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Программа преддипломной практики направленна на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для проведения практик (в особенности производственной практики, в том числе преддипломной) привлекаются сторонние профильные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с рядом профильных организаций заключаются соответствующие договоры:

– Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края;

– Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Краснодарскому краю и Республике Адыгея;

– Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея;

– Управление по физической культуре и спорту администрации МО г. Краснодар;

– Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»;

– Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр, г. Краснодар, Краснодарский край);

– ЗАО «СевКавТИСИЗ»;

– ЗАО «Александрия»;

– ООО «Агро Империя»;

– ГБУК Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицина»;

– органы исполнительной власти администрации Краснодарского края: Администрация Днепровского сельского поселения Тимашевского района Краснодарского края, Администрация Свободненского сельского поселения Брюховецкого района Краснодарского края, Администрация МО Калининский район, Администрация МО г. Горячий ключ;

– общеобразовательные организации г. Краснодар и Краснодарского края: МБОУ СОШ № 39 (г. Краснодар), МБОУ СОШ № 10 (Каневский район), МБОУ СОШ № 61 (г. Краснодар), МБОУ СОШ № 100 (г. Краснодар), МБОУ СОШ № 17 (Северский район), МОАУ СОШ № 7 им. А.А. Пономарева (г. Лабинск) и др.;

– туристские предприятия: ООО «Велл Краснодар», ООО «Best Тур», др.;

– другие.

Практика в профильных организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от университета в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

В процессе реализации основной образовательной программы перечень учреждений и организаций может быть изменен и дополнен.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Консультации с руководителями практик проходят на кафедре экономической, социальной и политической географии (ауд. И212, И209). Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

**4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана

Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

**Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья**

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru**

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

**ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com**

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между

приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

**ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,**

**ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,**

**ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru**

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

**Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Оценочные средства** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География.

### 5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-

коммуникационных технологий. ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая, социальная и политическая география» привлечено 36 человек.

| Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП | Показатели по ООП | Показатели ФГОС ВО |
|---|---|---|
| Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) | 90,77% | не менее 50% |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу | 73,8% | не менее 60% |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу | 91,27% | не менее 70% |
| Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу | 9,22% | не менее 7% |

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра экономической, социальной и политической географии.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|---|---|---|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ | https://www.kubsu.ru/ |
| 2. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | www.biblioclub.ru |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru |
| 5. | Электронная библиотечная система «BOOK.ru» | https://www.book.ru |
| 6. | Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://www.znanium.com |

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам не менее 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется.

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|---|---|---|
| 1. | Консультант Плюс - справочная правовая система | http://consultant.ru |
| 2. | Web of Science (WoS) | http://apps.webofknowledge.com |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ) | http://www.elibrary.ru |
| 4. | Электронная Библиотека Диссертаций | https://dvs.rsl.ru |
| 5. | КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 6. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 7. | Базы данных компании «Ист Вью» | http://dlib.eastview.com |
| 8. | Электронная библиотечная система «BOOK.ru» Доступен Режим для слабовидящих | https://www.book.ru |

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, обучающихся (курсовых, дипломных, проектных…), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов, и форм организации учебного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ЭлИОС и научно-

педагогическими работниками, использующим ЭлИОС в организации образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

1. Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
2. «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
3. Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
4. Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
5. Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
6. Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
7. Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
8. Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению 05.03.02 География.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 и более экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, ГИА на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность дисциплин (модулей), практик, ГИА дополнительной литературой составляет 25 и более экземпляров на 100 обучающихся.

**5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата**

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 05.03.02 География.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО включает:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами | И201, И207, И211, И218, И219 |
| 2 | Аудитории для проведения занятий семинарского типа | И200, И201, И205, И208 |
| 3 | Аудитории для проведения курсовых работ (проектов) | И202, И206, И213, И214 |
| 4 | Аудитории для выполнения научно-исследовательских работ | И204, И203, И209, И213 |
| 5 | Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест | И204 |
| 6 | Аудитории для выполнения научно-исследовательских работ | И203, И206, И210, И214, И217 |
| 7 | Аудитории для выполнения лабораторных работ | И210 |
| 8 | Аудитории для выполнения камеральных работ | И204, И210 |
| 9 | Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций | И203, И206, И213, И214, И215, И217 |
| 10 | Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | И209, И212 |
| 11 | Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием:<br>Методический кабинет по географии (ауд. 207):<br>− гербарий «По географии» (20 видов);<br>− глобус политический D 320мм;<br>− глобус физический D 320мм;<br>− коллекция «Минералы и горные породы» (48 видов);<br>− коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида);<br>− школьная метеостанция;<br>− комплект приборов и инструментов топографических;<br>− компас «Азимут»;<br>− модель вулкана (разборная);<br>− модель «Круговорот воды в природе»;<br>− модель «Вулканическая поверхность. Формирование гор»; | И207, И210 |

| | | |
|---|---|---|
| | − коллекция «Кальцит в природе»;<br>− коллекция «Кварц в природе»;<br>− коллекция «Известняки»;<br>− коллекция «Гранит и его составные части»;<br>− комплект таблиц по всему курсу географии (90 тб. А1);<br>− теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна);<br>− флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра);<br>− комплект настенных учебных карт и таблиц по экономической и социальной география мира (28 карт);<br>− панель демонстрационная над доской;<br>− портреты выдающихся географов (деревянная рамка, под стеклом, 8 шт.);<br>− портреты путешественников (25 шт. А3);<br>− геологический музей (ауд. 210). | |
| 12 | Специализированная библиотека им. д-р. геогр. наук, профессора Г.С. Гужина (более 300 изданий) | И212 |
| 13 | Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации | И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И 219 |
| 14 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного процесса | И202, И212, И216, И216а |

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|
| 1. | Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL |
| 2. | Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES |
| 3. | Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» |
| 4. | Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License |

### 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции*

В вузе и в Институте географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

### *2. Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП*

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

− создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

− дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

− организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

− развитие системы социального партнёрства;

− обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

− подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

− расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

− организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

− активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

− реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

− вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

− мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

− участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Воспитательная деятельность в КубГУ ориентируется на успешное выполнение миссии университета – подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Главная цель – воспитание разностороннее развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Для этого в Институте географии, геологии, туризма и сервиса социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни,

способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Целями воспитательной деятельности Института географии, геологии, туризма и сервиса являются также:

− формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;

− формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;

− формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

− создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

− освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему, ориентация студентов на активную жизненную позицию;

− содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

− развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

− создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в университете являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса – студентов и преподавателей;

2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов и институтов, студенческое научное общество, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета и Института географии, геологии, туризма и сервиса, а также с учетом направления подготовки 05.03.02. География.

***3. Основные направления деятельности студентов***

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

***4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры в Институте географии, геологии, туризма и сервиса, в вузе***

Основные студенческие сообщества/объединения/центры в вузе:

| Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза | Образовательный компонент | Формируемые общекультурные компетенции |
|---|---|---|
| Объединенный совет обучающихся (ОСО) | В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.<br>Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного | ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| | развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ. | |
| Волонтерский центр КубГУ | Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров. | ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7 |
| Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета» | Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек. | ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-7 |
| Клуб патриотического воспитания КубГУ | Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к | ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| | активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.<br>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое, историческое, мобилизационное, стрелковое, поисковое. | |
| Студенческий совет общежитий КубГУ | В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления. | ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7 |
| Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ | Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др. | ОК-4<br>ОК-6 |
| Студенческий спортивный клуб КубГУ | Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.<br>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. | ОК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| | Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов. | |
| Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ | Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт. | ОК-5<br>ОК-6 |
| Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета | Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся. | ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7 |
| Студенческое самоуправление КубГУ | В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета | ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| | навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи.<br>Основные модули работы школы:<br>1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»;<br>2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»;<br>3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»;<br>4) блок «Управление проектами и проектная деятельность». | |

Основные студенческие сообщества/объединения/центры в Институте географии, геологии, туризма и сервиса:

| Основные студенческие сообщества/объединения/центры ИГГТС | Образовательный компонент | Формируемые общекультурные компетенции |
|---|---|---|
| Студенческий совет ИГГТС | Студенческий совет ИГГТС – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное. | ОК-5<br>ОК-6 |
| Старостат ИГГТС | Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.<br>Функции Старостата:<br>− координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;<br>− обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов ИГГТС и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;<br>− обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса. | ОК-5<br>ОК-6 |
| Студенческий профсоюз | Цель – объединение студентов ИГГТС для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих | ОК-6 |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др. | |
| Студенческое научное общество (СНО) | Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов ИГГТС.<br>Направления деятельности:<br>− привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.<br>− организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.<br>− проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.<br>− пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.<br>− оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.<br>− своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.<br>− освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.<br>− развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. | ОК-7 |
| Волонтерский отряд «Олимпийский» | Волонтерский отряд был образован на географическом факультете в октябре 2010 года. К 2014 г. в волонтерском отряде состояло 120 человек. Пять волонтеров участвовали в Церемониях открытия и закрытия Олимпийских Игр Сочи-2014.<br>Целью Волонтерского отряда является предоставление возможности студентам проявить себя, реализовать творческий потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.<br>Задачи Волонтерского отряда:<br>− обучить студентов навыкам работы со взрослой и детской аудиторией; | |

| | | |
|---|---|---|
| | − стимулировать профессиональную ориентацию волонтера;<br>− получить навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;<br>− распространить идеи и принципы социального служения среди населения.<br>Волонтерский отряд призван воспитывать у студентов гуманное отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, культуру отношения к собственному здоровью, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к жизни, себе, обществу.<br>Основные направления деятельности Волонтерского отряда:<br>− пропаганда олимпийского движения в Краснодарском крае;<br>− пропаганда здорового образа жизни;<br>− поддержка различных социальных категорий населения;<br>− участие в работе форумов, конференций, выставок;<br>− экологическое воспитание и т.д. | |
| Молодежный клуб Русского географического общества | Молодежный клуб Русского географического общества создан для всех молодых талантливых, заинтересованных и энергичных людей, неравнодушных к географии, истории, экологии родного края, страны и нашей планеты. Он создан чтобы объединить современную молодёжь вокруг идей и ценностей Русского географического общества, помочь лучше узнать географию, традиции и культуру России.<br>Цель молодежного клуба РГО – изучение молодежью географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости.<br>Задачи молодежного клуба РГО:<br>− реализация творческого потенциала молодежи в области географии и смежных отраслей знаний, привлечение молодежи к научному творчеству и исследовательской деятельности;<br>− развитие добровольчества и вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность;<br>− формирование у молодежи этики ответственного и бережного отношения к природе;<br>− сохранение, использование и популяризация географических знаний в молодежной среде;<br>− распространение среди молодежи традиций РГО.<br>Основные направления деятельности – организация и проведение научно-практических и научно-просветительских мероприятий (семинары, конференции, выставки, встречи, экскурсии и т.п.). | ОК-2<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7 |

| Направления воспитательной деятельности | Проекты воспитательной деятельности по направлениям | Формируемые общекультурные компетенции |
|---|---|---|
| Общественная деятельность | С 2010 года волонтеры ИГГТС участвуют в различных социальных мероприятиях. Но основной вектор в социальной работе отряда волонтеры решили направить на помощь детям с инвалидностью, воспитанникам детских домов и детям из неблагополучных семей. Волонтерские акции проводились и проводятся совместно с благотворительным фондом помощи детям «Край добра», который продолжает традиции благотворительной программы «Цветик-Семицветик». Волонтеры ежегодно участвуют акциях: «Новый год придет в больницу» и «Елочка желаний», которые помогают детям, находящимся в трудной жизненной ситуации получить подарки на Новый Год. | ОК-5<br>ОК-6 |
| Культурно-досуговая | День ИГГТС, который отмечается ежегодно в первую субботу декабря. В ходе подготовки, организации и проведения мероприятия студенты снимают кинофильмы, готовят презентации, концертные программы, что позволяет им актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулирует познавательную и творческую активность у студентов. | ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7 |
| Научно-исследовательская | День науки (8 февраля ежегодно), Неделя науки (ежегодно в апреле), в рамках которых проходят школы молодых ученых, открытые лекции известных ученых, молодежная научно-практическая конференция «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке». | ОК-1<br>ОК-5<br>ОК-7 |

### *5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

*Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов в Институте географии, геологии, туризма и сервиса осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии,* которые обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

***6. Проекты изменения социокультурной среды***

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

***7. Студенческое самоуправление***

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

***8. Организация учета и поощрения социальной активности;***

*Формы организации учета социальной активности:* персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

*Формы поощрения студентов:*

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, ИГГТС и т.д.

***Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах***

| Годовой круг событий и творческих дел | Формируемые общекультурные компетенции |
|---|---|
| «День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса» | ОК-6 |
| «День первокурсника» | ОК-6 |
| «Экологический субботник» | ОК-6 |
| «День ИГГТС» | ОК-6 |
| Работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах | ОК-6 |
| Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы). | ОК-6 |
| Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках школ молодых ученых | ОК-7 |
| Участие во Всероссийском географическом диктанте | ОК-7 |
| Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний» | ОК-6 |
| Участие в городских спортивных мероприятиях, в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу | ОК-8 |
| Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта | ОК-5, ОК-6 |
| Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы», освобождению г. Краснодара | ОК-2, ОК-6 |
| Участие в кинолекториях воспитательно-патриотического характера | ОК-2, ОК-6 |
| ***Участие в конкурсах*** | |
| Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации | ОК-7 |
| Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации | ОК-7 |
| Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края | ОК-7 |
| Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда | ОК-7 |
| Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры) | ОК-7 |
| Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям | ОК-7 |

***Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе***

| ***Формы представления студентами достижений*** | ***Способы оценки*** | ***Формируемые компетенции*** |
|---|---|---|
| Участие в различных форматах и направлениях ежегодной молодежной научно-практической конференции «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке» | Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. | ОК-5<br>ОК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| | Публикация материалов конференции в Вестнике научного общества ИГГТС. | |
| *Стипендиальные программы:*<br>1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.<br>2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводиться в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.<br>3. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.<br>5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» | Представление портфолио студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией. | ОК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад) | | |

### *9. Используемая инфраструктура университета*

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает более 2000 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

***10. Используемая социокультурная среда города***

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в культурных мероприятиях вуза и Института географии, геологии, туризма и сервиса, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

## 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### 7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

### 7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты

студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедры ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

− перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

− описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

− методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

### 7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений: ООО «Нефтяная компания «Приазовнефть», Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, Министерство природных ресурсов Краснодарского края, ГБУ Краснодарского края «Кубаньбиоресурсы» и другие представители работодателей и их объединений, а также академических сообществ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

− перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

− описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

− типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

− методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

***7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая, социальная и политическая география»***

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

− способности и умения, опираясь на полученные знания;

− сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

− умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

− навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

− умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

− владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

− владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

− владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

− умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

− обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

− изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

− сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

− анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

− оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической

географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

## 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:*

− Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в Кубанском государственном университете и его филиалах;

− Порядок организации обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВПО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

− Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;

− Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

− Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

− Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

− Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет;

− Положение о научно-исследовательской работе студентов;

− Положение о самостоятельной работе студентов;

− Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ;

− Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, исследователей и административного персонала КубГУ;

− Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин;

− Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;

− Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;

− Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

− Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

− Другие.

Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание

внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ООП предполагает учет и анализ мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственнный университет"

УТВЕРЖДАЮ

*Ректор* _____ *Астапов М.Б.*

"27" апреля 20 18 г.

*План одобрен Ученым советом вуза*
*Протокол № 9 от 27.04.2018*

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

**05.03.02**

Направление подготовки 05.03.02 География
Направленность (профиль) "Экономическая, социальная и политическая география"

*Кафедра:* Экономической , социальной и политической географии
*Институт:* географии, геологии, туризма и сервиса

| |
|---|
| *Квалификация: Бакалавр* |
| *Программа подготовки: академический бакалавриат* |
| *Форма обучения: Очная* |
| *Срок обучения: 4г* |

| + | *Основной* | *Виды деятельности* |
|---|---|---|
| ✓ | ✓ | научно-исследовательская |
| ✓ | | проектная и производственная |
| ✓ | ✓ | педагогическая |
| ✓ | | контрольно-ревизионная |
| ✓ | | организационно-управленческая |

*Год начала подготовки (по учебному плану)* 2018
*Учебный год* 2018-2019
*Образовательный стандарт* № 955 от 07.08.2014

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

И.о. директора ИГГТС _____ */ Беликов М.Ю./*

Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии _____ */ Миненкова В.В./*

Председатель УМК _____ */ Погорелов А.В./*

## Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | 27 -2 | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | Э | Э | | Пд | Пд | К | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | | | Пд | К | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | | | Пд | К | Д | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | Э | | Пд | К | Д | Д | Д | Д | К | К | К | К | К | К | К | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | Э | | Пд | К | * | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | Э | | | | | | | * | | | | | | | | | * | Э | Э | | К | Д | Д | | | | | | | | | | | |

| - | - | - | - | Форма контроля | | | | ЗЕТ | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Курс 5 | | Курс 6 | | Курс 7 | | Закрепленная кафедра | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 3 | Сем. 4 | Сем. 5 | Сем. 6 | Сем. 7 | Сем. 8 | Сем. 9 | Сем. A | Сем. B | Сем. C | Сем. D | Сем. E | | |
| - | Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Контроль | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | ЗЕТ | Код | Наименование |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовая часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б1.Б.01 | Экономика | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 77 | Теоретической экономики |
| w | + | Б1.Б.02 | Социология | | 3 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 62 | Политологии и политического управления |
| w | + | Б1.Б.03 | Философия | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 89 | Философии |
| w | + | Б1.Б.04 | История | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | 40 | Истории и культурологии |
| w | + | Б1.Б.05 | Иностранный язык | 4 | 13 | | | 9 | 9 | 324 | 324 | 136.7 | 136 | 160.6 | 26.7 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | 3 | Английского языка в профессиональной сфере |
| w | + | Б1.Б.06 | Математика | 3 | 12 | | | 7 | 7 | 252 | 252 | 162.7 | 156 | 62.6 | 26.7 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.07 | Физика | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 66.3 | 64 | 15 | 26.7 | | 3 | | | | | | | | | | | | | 85 | Физики и инфромационных систем |
| w | + | Б1.Б.08 | Химия | 1 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 76.3 | 72 | 41 | 26.7 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 56 | Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий |
| w | + | Б1.Б.09 | Экология | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.10 | Биология | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 50.3 | 48 | 31 | 26.7 | | 3 | | | | | | | | | | | | | 9 | Биохимии и физиологии |
| w | + | Б1.Б.11 | Информатика | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 16 | Геоинформатики |
| w | + | Б1.Б.12 | ГИС в географии | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 16 | Геоинформатики |
| w | + | Б1.Б.13 | Безопасность жизнедеятельности | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 16 | Геоинформатики |
| w | + | Б1.Б.14 | Введение в географию | | 1 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 58.2 | 54 | 49.8 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.Б.15 | Землеведение | 1 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 58.3 | 54 | 50 | 35.7 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.16 | Геоморфология | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36.3 | 32 | 45 | 26.7 | | 3 | | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.17 | Климатология с основами метеорологии | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36.3 | 32 | 45 | 26.7 | | 3 | | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.18 | Гидрология | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.19 | Биогеография | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 34 | Зоологии |
| w | + | Б1.Б.20 | География почв с основами почвоведения | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40.3 | 36 | 41 | 26.7 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.21 | Ландшафтоведение | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40.3 | 36 | 41 | 26.7 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.22 | Социально-экономическая география | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 108 | 108 | 64.2 | 54 | 43.8 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.Б.23 | Картография | 6 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 50.3 | 48 | 31 | 26.7 | | | | | | 3 | | | | | | | | | 86 | Физической географии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| w | + | Б1.Б.24 | Физическая география и ландшафты России | 6 | 5 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 106.5 | 102 | 46.8 | 26.7 | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.25 | Физическая география и ландшафты мира | 4 | 3 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 92.5 | 86 | 60.8 | 26.7 | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.Б.26 | Экономическая и социальная география России | 6 | 5 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 106.5 | 102 | 46.8 | 26.7 | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.Б.27 | Экономическая и социальная география мира | 6 | 5 | | 6 | 5 | 5 | 180 | 180 | 114.5 | 102 | 38.8 | 26.7 | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.Б.28 | Физическая культура и спорт | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 20.2 | 20 | 51.8 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | + | Б1.Б.29 | Культура речи | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 72 | Современного русского языка |
| w | + | Б1.Б.30 | История Кубани | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 40 | Истории и культурологии |
| w | + | Б1.Б.31 | Правоведение | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 78 | Теории и практики государства и права |
| w | + | Б1.Б.32 | Геоурбанистика | 8 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 46.3 | 42 | 35 | 26.7 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.Б.33 | География населения с основами демографии | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 50.2 | 48 | 21.8 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | | | | | | | *105* | *105* | *3780* | *3780* | *1919.9* | *1778* | *1397.2* | *462.9* | *21* | *23* | *18* | *8* | *10* | *22* | | *3* | | | | | | | | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б1.В.01 | Культурная география | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 44.3 | 42 | 37 | 26.7 | | | | | | | 3 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.02 | Теория и методология географической науки | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.03 | Геология | 1 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.В.04 | Основы геоэкологических исследований | 3 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | 3 | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.В.05 | Охрана природы | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.06 | Экологическое проектирование и экспертиза | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.В.07 | Географическое прогнозирование | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.В.08 | География Южного Федерального округа | | 3 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40.2 | 36 | 67.8 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.09 | География Краснодарского края | 4 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 54.3 | 48 | 63 | 26.7 | | | | 4 | | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.10 | География Ближнего Зарубежья | 8 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 46.3 | 42 | 35 | 26.7 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.11 | Математические методы в географии | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.В.12 | Политическая география и геополитика | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | политической географии |
| w | + | Б1.В.13 | География мирового хозяйства | 4 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 36.3 | 32 | 45 | 26.7 | | | | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.14 | История географии | | 1 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | 2 | | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.В.15 | Топография | | 2 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | 2 | | | | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.01 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1** | | **4** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **50.2** | **48** | **21.8** | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.01.01 | Историческое страноведение | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 50.2 | 48 | 21.8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.01.02 | Географическое страноведение и краеведение | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 50.2 | 48 | 21.8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.02 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2** | | **8** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **32.2** | **28** | **39.8** | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.02.01 | Региональная экология | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 28 | 39.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.02.02 | Рациональное использование природных ресурсов | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 28 | 39.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.03 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3** | | **8** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **32.2** | **28** | **39.8** | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.03.01 | Политическая культура России | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 28 | 39.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.03.02 | Формирование геополитики Кавказа | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 28 | 39.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.04 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4** | | **6** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **36.2** | **32** | **35.8** | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.04.01 | Политический фактор регионализма | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.04.02 | Политическая регионалистика | | 6 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.05 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5** | | **4** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **36.2** | **32** | **35.8** | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.05.01 | Основы региональной политики | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.05.02 | Регион как социально-экономическая система | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.06 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6** | **5** | | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **56.3** | **54** | **25** | **26.7** | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.06.01 | Экологический менеджмент | 5 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.06.02 | Среда обитания, взаимодействие общества и природы | 5 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.07 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7** | | **8** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **44.2** | **42** | **27.8** | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| w | - | Б1.В.ДВ.07.01 | Глобализация и регионализм | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 44.2 | 42 | 27.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.07.02 | Геоглобалистика | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 44.2 | 42 | 27.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.08 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8** | **5** | **4** | | | 5 | **5** | **180** | **180** | **76.5** | **68** | **76.8** | **26.7** | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.08.01 | Основы важнейших отраслей экономики | 5 | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 76.5 | 68 | 76.8 | 26.7 | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.08.02 | География отраслей экономики | 5 | 4 | | | 5 | 5 | 180 | 180 | 76.5 | 68 | 76.8 | 26.7 | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.09 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9** | | **8** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **32.2** | **28** | **39.8** | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.09.01 | Виды и тенденции развития туризма в Южном федеральном округе | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 28 | 39.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.09.02 | Рекреационная география Южного федерального округа | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 28 | 39.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.10 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10** | **8** | | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **46.3** | **42** | **26** | **35.7** | | | | | | | | 3 | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.10.01 | Международные экономические отношения | 8 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 46.3 | 42 | 26 | 35.7 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.10.02 | Россия в мировом сообществе | 8 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 46.3 | 42 | 26 | 35.7 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.11 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11** | | **7** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **40.2** | **36** | **31.8** | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.11.01 | Санаторно-курортная деятельность Краснодарского края | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.11.02 | Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.12 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12** | | **4** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **36.2** | **32** | **35.8** | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.12.01 | Информационные технологии в научной деятельности | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.12.02 | Основы научных исследований | | 4 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 36.2 | 32 | 35.8 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.13 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13** | | **3** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **40.2** | **36** | **31.8** | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.13.01 | Водные ресурсы и проблемы водопотребления | | 3 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.13.02 | Экономическая география мирового океана | | 3 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.14 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14** | **7** | | | | 4 | **4** | **144** | **144** | **58.3** | **54** | **59** | **26.7** | | | | | | | 4 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| w | - | Б1.В.ДВ.14.01 | Методы рекреационной оценки | 7 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 58.3 | 54 | 59 | 26.7 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.14.02 | Рекреационная география | 7 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 58.3 | 54 | 59 | 26.7 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.15 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15** | | **5** | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **40.2** | **36** | **67.8** | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.15.01 | Использование карт в географии | | 5 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40.2 | 36 | 67.8 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.15.02 | Социальная и экономическая картография | | 5 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40.2 | 36 | 67.8 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.16 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16** | **5** | | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **40.3** | **36** | **41** | **26.7** | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.16.01 | Территориальная организация промышленного комплекса | 5 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40.3 | 36 | 41 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.16.02 | География сельского хозяйства | 5 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 40.3 | 36 | 41 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.17 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17** | **7** | | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **56.3** | **54** | **25** | **26.7** | | | | | | | 3 | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.17.01 | Этнология | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | | | | | 3 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.17.02 | Основы этнографии и географии религий | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | | | | | 3 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.18 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18** | **7** | | | | 4 | **4** | **144** | **144** | **42.3** | **36** | **75** | **26.7** | | | | | | | 4 | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.18.01 | Региональная демография | 7 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 42.3 | 36 | 75 | 26.7 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.18.02 | Территориальная организация населения | 7 | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 42.3 | 36 | 75 | 26.7 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.19 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19** | | **7** | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **42.2** | **36** | **65.8** | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.19.01 | Россия в полимасштабных интеграционных процессах | | 7 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 42.2 | 36 | 65.8 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.19.02 | Современные интеграционные процессы в мире | | 7 | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 42.2 | 36 | 65.8 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.20 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20** | | **8** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **44.2** | **42** | **27.8** | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.20.01 | Прогнозирование регионального развития | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 44.2 | 42 | 27.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.20.02 | Региональные конфликты в современном мире | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 44.2 | 42 | 27.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **+** | Б1.В.ДВ.21 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21** | **5** | | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **56.3** | **54** | **25** | **26.7** | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.21.01 | Методы физико-географических исследований | 5 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.21.02 | Методы экономико-географических исследований | 5 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | | | 3 | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.22 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.22** | | **8** | | | 2 | **2** | **72** | **72** | **32.2** | **28** | **39.8** | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.22.01 | Физико-географическое районирование | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 28 | 39.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.22.02 | Экономико-географическое районирование | | 8 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 32.2 | 28 | 39.8 | | | | | | | | | 2 | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.23 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.23** | **7** | | | | 3 | **3** | **108** | **108** | **56.3** | **54** | **25** | **26.7** | | | | | | | 3 | | | | | | | | |
| w | - | Б1.В.ДВ.23.01 | Региональное экономическое пространство | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | | | | | 3 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | Б1.В.ДВ.23.02 | Регионоведение | 7 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 56.3 | 54 | 25 | 26.7 | | | | | | | 3 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | **+** | Б1.В.ДВ.24 | **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту** | | **123456** | | | | | | **328** | **328** | **328** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б1.В.ДВ.24.01 | Баскетбол | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.02 | Волейбол | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.03 | Бадминтон | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.05 | Футбол | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.06 | Легкая атлетика | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.07 | Атлетическая гимнастика | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.08 | Аэробика и фитнес технологии | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.09 | Единоборства | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| w | - | Б1.В.ДВ.24.10 | Плавание | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| i | - | Б1.В.ДВ.24.11 | Физическая рекреация | | 123456 | | | | | | 328 | 328 | 328 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания |
| | | | | | | | | *99* | *99* | *3564* | *3892* | *1999.3* | *1848* | *1483.2* | *409.5* | *5* | *2* | *8* | *17* | *15* | *4* | *30* | *18* | | | | | | | |
| | | | | | | | | *204* | *204* | *7344* | *7672* | *3919.2* | *3626* | *2880.4* | *872.4* | *26* | *25* | *26* | *25* | *25* | *26* | *30* | *21* | | | | | | | |
| **Блок 2.Практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **+** | Б2.В.01 | **Учебная практика** | | **246** | | | 21 | **21** | **756** | **756** | **336** | | **420** | | | 9 | | 9 | | 3 | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б2.В.01.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | 246 | | | 21 | 21 | 756 | 756 | 336 | | 420 | | | 9 | | 9 | | 3 | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| | **+** | Б2.В.02 | **Производственная практика** | | | **68** | | 9 | **9** | **324** | **324** | **49** | | **275** | | | | | | | 6 | | 3 | | | | | | | | |
| w | + | Б2.В.02.01(П) | Практика по получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности | | | 6 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 48 | | 168 | | | | | | | 6 | | | | | | | | | 86 | Физической географии |
| w | + | Б2.В.02.02(Пд) | Преддипломная практика | | | 8 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 1 | | 107 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 86 | Физической географии |
| | | | | | | | | *30* | *30* | *1080* | *1080* | *385* | | *695* | | | *9* | | *9* | | *9* | | *3* | | | | | | | |
| | | | | | | | | *30* | *30* | *1080* | *1080* | *385* | | *695* | | | *9* | | *9* | | *9* | | *3* | | | | | | | |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовая часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | Б3.Б.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 20.5 | | 195.5 | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | | | | | | | | *6* | *6* | *216* | *216* | *20.5* | | *195.5* | | | | | | | | | *6* | | | | | | | |
| | | | | | | | | *6* | *6* | *216* | *216* | *20.5* | | *195.5* | | | | | | | | | *6* | | | | | | | |
| **ФТД.Факультативы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | + | ФТД.В.01 | Теория устойчивого развития города | | 7 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | | | 2 | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| w | + | ФТД.В.02 | Инвестиционная политика региона | | 5 | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 40.2 | 36 | 31.8 | | | | | | 2 | | | | | | | | | 92 | Экономической , социальной и политической географии |
| | | | | | | | | *4* | *4* | *144* | *144* | *80.4* | *72* | *63.6* | | | | | | *2* | | *2* | | | | | | | | |
| | | | | | | | | *4* | *4* | *144* | *144* | *80.4* | *72* | *63.6* | | | | | | *2* | | *2* | | | | | | | | |

## Свод

| | Итого | | | | | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Баз.% | Вар.% | ДВ(от Вар.)% | ЗЕТ | | | Всего | Сем 1 | Сем 2 | Всего | Сем 3 | Сем 4 | Всего | Сем 5 | Сем 6 | Всего | Сем 7 | Сем 8 |
| | | | | Мин. | Макс. | Факт | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | 227 | 265 | 244 | 60 | 26 | 34 | 60 | 26 | 34 | 62 | 27 | 35 | 62 | 32 | 30 |
| Итого по ОП (без факультативов) | | | | 225 | 255 | 240 | 60 | 26 | 34 | 60 | 26 | 34 | 60 | 25 | 35 | 60 | 30 | 30 |
| Дисциплины (модули) | 51% | 49% | 61.6% | 198 | 210 | 204 | 51 | 26 | 25 | 51 | 26 | 25 | 51 | 25 | 26 | 51 | 30 | 21 |
| Базовая часть | | | | 93 | 111 | 105 | 44 | 21 | 23 | 26 | 18 | 8 | 32 | 10 | 22 | 3 | | 3 |
| Вариативная часть | | | | 99 | 105 | 99 | 7 | 5 | 2 | 25 | 8 | 17 | 19 | 15 | 4 | 48 | 30 | 18 |
| Практики | 0% | 100% | 0% | 21 | 36 | 30 | 9 | | 9 | 9 | | 9 | 9 | | 9 | 3 | | 3 |
| Вариативная часть | | | | 21 | 36 | 30 | 9 | | 9 | 9 | | 9 | 9 | | 9 | 3 | | 3 |
| Государственная итоговая аттестация | | | | 6 | 9 | 6 | | | | | | | | | | 6 | | 6 |
| Базовая часть | | | | 6 | 9 | 6 | | | | | | | | | | 6 | | 6 |
| Факультативы | | | | 2 | 10 | 4 | | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Вариативная часть | | | | 2 | 10 | 4 | | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Процент ... занятий от аудиторных | лекционных | | | | | 39.1% | | | | | | | | | | | | |
| | в интерактивной форме | | | | | 30.4% | | | | | | | | | | | | |
| Учебная нагрузка (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | | | 55.2 | - | 50.5 | 56 | - | 51.5 | 56 | - | 54.4 | 59.3 | - | 59.4 | 54.9 |
| | ОП, факультативы (в период экз. сессий) | | | | | 49.4 | - | 49.7 | 53.5 | - | 42.8 | 53.5 | - | 42.8 | 53.5 | - | 53.4 | 48.7 |
| | в период гос. экзаменов | | | | | | - | | | - | | | - | | | - | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | | | 28.6 | - | 27.8 | 27.9 | - | 28.4 | 26.1 | - | 28.2 | 31.8 | - | 29.2 | 29.3 |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | | | 26.2 | - | 26 | 25.8 | - | 26.3 | 23.5 | - | 26.3 | 28.8 | - | 26.6 | 26.5 |
| | Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | 2.7 | - | 3.2 | 3.1 | - | 3.2 | 3.1 | - | 4 | 4 | - | | |
| Обязательные формы контроля | ЭКЗАМЕНЫ (Экз) | | | | | | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 5 | 3 |
| | ЗАЧЕТЫ (За) | | | | | | 10 | 5 | 5 | 12 | 6 | 6 | 13 | 6 | 7 | 12 | 6 | 6 |
| | КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР) | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | |

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.01 «Экономика»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать у студентов понимание научно обоснованных категорий экономической теории, экономических закономерностей и законов развития общества;

− показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;

− сформировать у студентов тип экономического мышления и экономической культуры, адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;

− ознакомить студентов с важнейшими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующих развитие экономических отношений в контексте взаимодействия экономических субъектов с государством, налоговыми, финансово-кредитными учреждениями и институтами (Конституция Российской Федерации, Гражданский Кодекс РФ, Налоговый Кодекс РФ, Бюджетный Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Федеральные Законы «О собственности», «О занятости», «О предприятиях и предпринимательской деятельности в РФ», «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках РФ », «О поддержке и развитии малого предпринимательства в РФ» и др.).

**Задачи дисциплины:**

− изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;

− формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;

− оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе;

− ориентация на выработку у студентов собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, аналитического подхода к различным ситуациям.

Систематическое углубленное изучение данного курса позволит студентам сформировать не только сугубо профессиональные интересы, но и определить свое потенциальное место в системе общественных отношений, укреплении экономической основы страны и решении социальных проблем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 6 семестре. Логически дисциплина увязана с такими основными базовыми курсами как «Культурология»; «Философия»; «Отечественная история», выступает основной по отношению к курсам профессиональной подготовки блока общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- основные особенности российской экономики;
- направления экономической политики государства;
- закономерности функционирования национальной экономики;
- методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов.

***Уметь:***

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать основные социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

***Владеть:***

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в экономическую теорию.
2. Потребности и блага. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Экономический кругооборот.
3. Экономические системы. Содержание понятия собственность.
4. Механизм рынка.
5. Конкуренция и монополия.
6. Товар и деньги как инструменты рыночной экономики.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Капитал.
9. Эффекты в экономике.
10. Рынки факторов производства.
11. Макроэкономическое равновесие.
12. Макроэкономическая нестабильность.
13. Направления и инструменты государственного регулирования экономики.
14. Мировое экономическое хозяйство.
15. Проблемы трансформационной российской экономики.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Гребенников П.И. Экономика: учебник для академического бакалавриата / П.И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с. // https://biblio-online.ru/book/ekonomika-412431

2. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Пак О.А. Основы экономики. Учебное пособие для неэкономических специальностей. – Краснодар, НИИ экономики ЮФО, 2008. – 420 с. *(в библиотеке КубГУ 18 экз.)*

3. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Давыдюк Н.А. Экономика. Общая экономическая теория. Учебник для вузов. / Под ред. В.А. Сидорова. Краснодар, НИИ Экономики ЮФО, 2010. *(в библиотеке КубГУ 18 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.02 «Социология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

**Задачи дисциплины:**

− формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;

− создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;

− формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

− формирование способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: история, обществознание.

**Требования к уровню освоения дисциплин**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

− основные теоретические направления социологии;

− закономерности функционирования и развития общества, социальных институтов, социальных групп и общностей;

− основные теории и подходы, понятийные категории экономической науки;

− этику общения в научно-исследовательских группах, специфику научной коммуникации;

− основные информационные ресурсы по социологии и специальности для самоподготовки и саморазвития.

***Уметь:***

− использовать понятийно-категориальный аппарат социологии в профессиональной деятельности;

− анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;

− использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, применять знания в профессиональной практике;

− работать над решением исследовательской проблемой, решать профессиональные задачи, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива, общности;

− осуществлять поиск и анализ информации для самообразования в социальных науках и профессиональной деятельности.

***Владеть:***

− навыками целостного подхода к анализу проблем общества, социальных групп и общностей;

− приемами сбора и анализа информации;

− навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

− навыками межэтнической и межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности, работы в исследовательском коллективе;

− навыками поиска и анализа информации для самообразования в социальных науках и профессиональной деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Социология как наука об обществе.
2. История социологии.
3. Методология и методы социологического исследования.
4. Социальная система общества.
5. Социология личности. Социализация личности.
6. Социальные общности и группы, социальные организации.
7. Социология культуры.
8. Социальные институты.
9. Социальная дифференциация, стратификация и мобильность.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. − 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 594 с. // https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0

2. Кравченко, А.И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. − 4-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 389 с. − (Серия: Бакалавр. Академический курс). − ISBN 978-5-534-02557-6. // https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D

3. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 584 с. − (Серия: Бакалавр. Академический курс). − ISBN 978-5-9916-3823-4. // https://biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840

4. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 636 с. − (Серия: Бакалавр. Академический курс). − ISBN 978-5-9916-3824-1. // https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.03 «Философия»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, логики, естественнонаучных представлений;

− формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и других в процессе теоретизирования;

− формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;

− формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету.

**Задачи дисциплины:**

− рассмотрение различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;

− изучение философской, общенаучной, технической литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;

− анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире, как основания мировоззрения;

− анализ взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир;

− определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;

− анализ проблем по основным научным открытиям;

− формирование критико-логическое и ценностно-эстетическое отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;

− формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплин**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

− основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

− сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии, философские персоналии и специфику философских направлений;

− место и роль философии в общественной жизни;

− мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;

− основные разделы и направления философии, методы философского познания; основные философско-методологические вопросы и проблемы философии в ее историческом развитии;

− обоснование взаимосвязи и взаимозависимости историко- философских концепций;

− сущность феномена «гражданственность и патриотизм»;

− историко- философский процесс развития идей гражданственности и патриотизма;

− содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности.

***Уметь:***

− применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

− осуществлять анализ социальных и культурных различий;

− анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

− анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности;

− ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;

− понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания;

− анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

− планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;

− самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.

***Владеть:***

− философских методов для анализа тенденций развития современного общества;

− навыками анализа причинно-следственных связей историко-философского развития идей гражданственности и патриотизма;

− навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;

− технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Предмет философии. Основные характеристики философского знания.

Философия как форма духовной культуры.

Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками.

Философская онтология и теория познания.
Философия и методология науки.

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
Возникновение философии. Философия древнего мира.
Средневековая философия.
Философия XVII-XIX веков.
Традиции отечественной философии.
Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*
**Основная литература:**
1. Философия: Учебник / Миронов В.В. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
2. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРАМ, 2017. – 180 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.04 «История»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**
− изучить историю России с использование современных принципов и методов научного познания.

**Задачи дисциплины:**
− обучить студентов принципам и методам научного познания истории;
− привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование;
− расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства;
− на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России;
− развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
− сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
− сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

− введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 1 семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «История Кубани».

**Требования к уровню освоения дисциплин**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

− закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

***Уметь:***

− применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности;

− ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

− применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

***Владеть:***

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

− навыками сравнительного исторического анализа.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.
2. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.
3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире.
4. Московское централизованное государство.
5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
6. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.
7. Россия и мир в XVIII в.
8. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации.
9. Особенности мирового развития в XIX в.
10. Становление российского капитализма: промышленный переворот.
11. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905−1907гг.).
12. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.
13. Становление советского государства.
14. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.
15. Индустриализация. Коллективизация.
16. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
17. Великая Отечественная война.

18. Период послевоенного восстановления.

19. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.

20. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.

21. Россия и мир в XXI веке.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. − Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с. *(в библиотеке КубГУ 51 экз.)*

2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: учебное пособие / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова, А.Р. Манучарян; под ред. В.В. Касьянова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 377 с. *(в библиотеке КубГУ 192 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.05 «Иностранный язык»

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц (324 часа, из них – 136,7 контактных часов: лабораторных 136 ч.; ИКР 0,7 ч., 160,6 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

**Задачи дисциплины:**

− коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;

− совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);

− формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра географии в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями географов-бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами Института географии, геологии, туризма и сервиса уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях;
- актуальную лексику данного курса;
- русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;
- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.

***Уметь:***

- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
- работать с оригинальной литературой по специальности; свободно говорить и понимать речь на изучаемом языке, давать инструкции, понимать значение основных параметров по географии;
- работать со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов; находить перевод фразеологических единиц);
- адекватно и корректно создавать и переводить тексты профессионального назначения, адекватно применять полученные знания в практической деятельности.

***Владеть:***

- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- основами публичной речи;
- основной иноязычной терминологией по специальности;
- способностью создавать и редактировать тексты на тематику по специальности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Module 1. Leisure and lifestyle.
2. Module 2. Important firsts.
3. Module 3. At rest, at work.
4. Module 4. Special occasions.
5. Module 5. Appearances.
6. Module 6. Time off.
7. Module 7. Ambitions and dreams.
8. Module 8. Countries and cultures.
9. Module 9. Old and new.
10. Module 10. Take care!
11. Module 11. The best things in life.
12. Module 12. Got to have it!
13. Module 13. Choosing the right person.
14. Module 14. Money, money, money.
15. Module 15. Imagine…

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).*

**Основная литература:**

*1.* Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н. Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

*2.* Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург, К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич. *(в библиотеке КубГУ 38 экз.)*

*3.* «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2013, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book. *(в библиотеке КубГУ 48 экз.)*

*4.* «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook. *(в библиотеке КубГУ 73 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.06 «Математика»

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц (252 часа, из них – 162,7 контактных часов: лекционных 52 ч., практических 104 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,7 ч., 62,6 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− освоение студентами фундаментальных понятий математики, которые лежат в основе количественных методов системного анализа процессов профессиональной деятельности; знакомство студентов с основными понятиями некоторых разделов высшей математики (математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика), необходимыми для решения теоретических и практических задач в области географии, развитие навыков самостоятельной работы с литературой; воспитание абстрактного мышления и умения строго излагать свои мысли; подготовка студентов к практическому применению полученных знаний.

**Задачи дисциплины:**

− привить студенту определенную математическую грамотность, достаточную для самостоятельной работы с математической литературой;

− научить владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

− обучить студента грамотно выбирать инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

− обучить студента классическим методам решения основных математических задач, к которым могут приводить те или иные проблемы в профессиональной области, методам статистики, основным методам оптимизации и их использованию для решения различных профессионально-ориентированных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области фундаментальных разделов математики.

***Уметь:***

− использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.

***Владеть:***

− навыками моделирования реальных процессов, происходящих в географии, на основе применения современного математического инструментария; навыками анализа экспериментальных данных для обработки информации и анализа географических данных.

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Линейная алгебра (1 семестр)

Матрицы. Основные понятия. Действия над матрицами. Определители и их свойства. Невырожденные и обратные матрицы. Ранг матрицы.

Системы линейных уравнений. Методы решений систем линейных уравнений: матричным методом, по формулам Крамера, методом Гаусса, методом Теорема Кронекера-Капелли.

Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по ортам координатных осей. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Линии на плоскости. Различные уравнения прямых. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Кривые второго порядка: окружность; эллипс; гипербола; парабола.

Прямая и плоскость в пространстве.

Раздел 2. Математический анализ (2 семестр)

Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Множества. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций

Предел числовой последовательности. Предел функции.

Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывных функций.

Производная и дифференциал. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Производные функции высших порядков.

Интегральное исчисление. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования.

Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.

Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)

Основные понятия и определения теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей (формулы). Формула полной вероятности.

Функции распределения СВ. Биномиальное распределение. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальный (гауссов) закон распределения. Мода и медиана, асимметрия и эксцесс.

Основы статистического описания. Гистограмма и полигон частот.

Вариационные ряды. Выборочные характеристики. Асимптотические свойства выборочных моментов.

Доверительные интервалы и области. Коэффициент доверия. Интервальные оценки для параметров нормального, биноминального и пуассоновского распределений. Критерий Стьюдента.

Статистическая проверка гипотез. Критерии значимости, основанные на интервальных оценках.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).*

**Основная литература:**

1. Кремер, Н.Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ш. Кремер, М.Н. Фридман. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 309 с. // www.biblio-online.ru/book/B8B7FE48-028E-4707-BCDB-625FC196408E.

2. Кремер, Н.Ш. Математический анализ в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин; отв. ред. Н.Ш. Кремер. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 244 с. // www.biblio-online.ru/book/A02D224A-69C5-4DDD-99C7-8383D5331A28.

3. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ш. Кремер. − 4-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 264 с. // www.biblio-online.ru/book/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A.

4. Шипачев, В.С. Высшая математика: учебник и практикум / В.С. Шипачев. − 8-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 447 с. // www.biblio-online.ru/book/EBCB26A9-BC88-4B58-86B7-B3890EC6B386.

5. Шипачев, В.С. Дифференциальное и интегральное исчисление: учебник и практикум для СПО / В.С. Шипачев. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 212 с. // www.biblio-online.ru/book/6E17B49F-D6F3-4C4E-8EB8-D48373D5A996.

6. Пахомова, Е.Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник заданий: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е.Г. Пахомова, С.В. Рожкова. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 110 с. − (Серия: Университеты России). // www.biblio-online.ru/book/055DFD81-71DE-4040-8AAB-EEA397C32A46

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.07 «Физика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 66,3 контактных часов: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч., практических 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 15 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов представления об основных принципах и закономерностях, которые определяют физические явления, изучаемые современной физикой и умение представлять физическую теорию как обобщение наблюдений, практического опыта и эксперимента.

**Задачи дисциплины:**

− изучение физических понятий, фундаментальных законов и теорий, их математическое выражение;

− изучение физических явлений, методов их наблюдения и экспериментального исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География (академический бакалавриат).

Эта дисциплина читается студентам в 2 семестре и имеет большое значение в формировании мировоззренческих аспектов, находит большое применение в решении профессиональных задач.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения основных математических курсов.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− базовые закономерности взаимодействия физики с другими науками;

− особенности современного состояния физической науки, место школьного курса физики в целостной системе физического знания;

− физические приборы их принцип действия, устройство, схемы работы: амперметр, вольтметр, осциллограф, микрометр, ваттметр.

***Уметь:***

− планировать самостоятельную работу по качественному добыванию и использованию учебного дополнительного материала;

− проводить доказательства тех или иных утверждений;

− определять физические величины, производить математические расчеты, определять физический смысл различных величин, объяснять физическую суть явлений.

***Владеть:***

1. основными методологическими и теоретическими основами курса физики.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Динамика материальной точки и системы точек.
2. Неинерциальные системы координат. Работа и энергия. Движение твердого тела.
3. Колебания и волны. Кинематика колебаний. Динамика колебаний.
4. Молекулярно-кинетическая теория. Основное уравнение МКТ. Газовые законы.
5. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Реальные газы.
6. Электродинамика. Электростатическое поле. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Постоянный электрический ток.
7. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле.
8. Оптика. Элементы геометрической оптики. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.
9. Взаимодействие света с веществом. Строение атома и атомного ядра. Строение и свойства ядер.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Савельев И.В. Курс общей физики: учебное пособие в 3 т. СПб.: Лань, 2017 // https://e.lanbook.com/book/95163?category_pk=919#book_name

2. Савельев И.В. Курс физики (в 3т.). Том 3. вантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц – 11-е изд. – СПб.: Лань, 2017 // https://e.lanbook.com/book/92652?category_pk=919#book_name

1. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие [для вузов] / Т.И. Трофимова. – М.: Академия, 2014. *(в библиотеке КубГУ 27 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.08 «Химия»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 76,3 контактных часов: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 41 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины**

− формирование у студентов общего представления о химии; роли и месте ее в естествознании; мировоззренческой, общетеоретической и методологической базы для изучения основных и специальных естественнонаучных дисциплин.

**Задачи дисциплины:**

− сформировать у студентов знание основных законов химии, закономерностей протекания химических процессов;

− анализировать и классифицировать химические системы и протекающие в них реакции;

− умение предсказывать свойства веществ на основе знания их строения и принципов химических превращений;

− представление о наиболее главных достижениях и проблемах современной химии, ее практических возможностях;

− навыки экспериментальной работы в лаборатории.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки – 05.03.02 География, читается в первом семестре. Дисциплина базируется на школьных знаниях курса химии (классы неорганических соединений, теории электролитической диссоциации, строении атома), физики (газовые законы, строение атома, электричество, магнетизм). Материал изучаемой дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин, таких как «Землеведение», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Геология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов;

− методы исследования и анализа химических веществ и химических процессов.

***Уметь:***

− прогнозировать свойства элемента и его важнейших соединений; применять знание фундаментальных разделов химии для описания процессов и явлений, происходящих в живой природе;

− применять методологию химии для решения профессиональных задач;

− количественно описать процессы, сопровождающиеся изменением физического состояния и химического состава в системах различной сложности; применять современные научные методы познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения профессиональных задач.

***Владеть:***

− методами предсказания протекания возможных химических реакций и их кинетику;

− способностью внедрять достижения химии при решении профессиональных задач;

− методами химического анализа окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов с целью их использования в рамках профессиональной деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Строение атома и химическая связь. Классы неорганических соединений
2. Общие закономерности.
3. протекания химических реакций
4. Дисперсные системы. Растворы не электролитов.
5. Растворы электролитов. РН.
6. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические свойства растворов.
7. Химия элементов и их соединений. Комплексные соединения.
8. Методы анализа веществ.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Глинка Н. Л. Общая химия: учебник / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 900 с. // https://biblio-online.ru/book/obschaya-himiya-v-2-t-388983

2. Пресс И.А. Основы общей химии: учеб. пособие. – СПб.: Лань, 2012. – 496 с. // https://e.lanbook.com/book/4035#authors

3. Глинка Н.Л., Общая химия: в 2-х т.: учебник для академического бакалавриата. Т. 1 / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 20-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. // https://biblio-online.ru/book/736D053E-E77C-4726-8CC5-F8E756E674A5

4. Глинка Н.Л.,Общая химия: в 2-х т. : учебник для академического бакалавриата . Т. 2 / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 20-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 379 с. // https://biblio-online.ru/book/EBE718FD-189B-494E-A633-DCA7F607FCC9

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.09 «Экология»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у будущих бакалавров знаний о фундаментальных закономерностях, необходимых для принятия оптимальных решений в условиях экологического кризиса и уяснение особенностей экологического подхода к познанию биосферы, базирующегося на соединении биологических концепций с концепциями, методами и законами физики, химии, математики, информатики и других естественных наук; применение в практической деятельности этой интегрированной естественнонаучной дисциплины при решении проблем как естественнонаучного, так и социального (экономический и социальный аспекты) профиля.

**Задачи дисциплины:**

− изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;

− ознакомление студентов с историей и логикой развития экологии и основных её открытий;

− освоение основных экологических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных производственных задач;

− формирование умений анализировать состояние экологических компонентов и экосистем в целом;

− ознакомление с теоретическими основами и общими принципами разработки планов и программ природоохранительной деятельности;

− формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, преподается на первом курсе обучения в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Экология» ориентирована на формирование у будущих бакалавров теоретических представлений об экологических системах, экологических процессах, закономерностях их формирования, в том числе в связи с деятельностью человека. Построение курса соответствует классической схеме представления предмета «Экология» в соответствии с современными положениями научной специальности «Экология» как базовой отрасли одноименного многоотраслевого направления «Экология», включающего помимо собственно «экологии», другие разделы об окружающей природной среде в рамках природоохранной тематики.

Содержание дисциплины имеет основополагающее значение для преподавания большинства дисциплин модулей профессионального цикла ООП, в том числе, «Геоэкология», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Охрана окружающей среды», и др. Компетенции, сформированные учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного изучения последующих дисциплин: Социально-экономическая география, Гидрология, Ландшафтоведение, Экономическая география Мирового океана, Физическая география материков и океанов, География мирового хозяйства и др., формирует теоретические и методологические основы для проведения учебных и производственных практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- предмет, задачи, понятийный аппарат в экологии;
- основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем, взаимодействия человека и биосферы;
- административно-правовые основы охраны окружающей среды;
- принципы расчета последствий влияния предприятий на окружающую среду;
- направления международного экологического сотрудничества;
- современную экологическую ситуацию в РФ;
- научные основы рационального природопользования;
- зоны чрезвычайных ситуаций и экологического бедствия; географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;
- концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

***Уметь:***

- объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- использовать современные методы экологических исследований, а также применять данные методы к решению конкретных производственных проблем;
- выбирать рациональные способы снижения ресурсо-, материало- и энергоемкости производств;
- применять основные природоохранные акты и важнейшие нормативные документы;
- использовать полученные знания на практике и в повседневной жизни;
- оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемы их развития;
- осмысливать и оценивать социально-экономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях природопользования;
- использовать знания концепции устойчивого развития.

***Владеть:***

- основными понятиями и законами по экологии;
- методами обработки и интерпретирования результатов эксперимента, использования методов моделирования в практике;
- навыками работы с разными документальными и картографическими источниками информации, приемами решения региональных проблем природопользования с учётом устойчивого развития территории.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы географии населения с основами демографии.
2. Динамика численности и размещения населения земного шара.
3. Типы и формы расселения.
4. Основы демографии и геодемографии.
5. Миграции. Миграционные процессы.
6. Основы этнографии.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Блинов Л.Н. Экология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Н. Блинов, В.В. Полякова, А.В. Семенча; под общ. ред. Л.Н. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 209 с. // https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya.

2. Данилов-Данильян В.И. Экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Митина, Б.М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. – М.: Юрайт, 2018. – 363 с. // https://biblio-online.ru/book/9CD424AD-E2A6-4786-BC3D-6A162E45D296/ekologiya.

3. Жиров А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / А.И. Жиров, В.В. Дмитриев, А.Н. Ласточкин; под ред. А.И. Жирова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. // https://biblio-online.ru/book/180A84E0-C7EA-4D7D-BF51-BAE87E957B12/prikladnaya-ekologiya-v-2-t-tom-1.

4. Жиров А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Жиров, В.В. Дмитриев, А.Н. Ласточкин; под ред. А. И. Жирова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 311 с. // https://biblio-online.ru/book/AFFEE4FF-D0C7-43F9-A0EC-78ED3E2E053D/prikladnaya-ekologiya-v-2-t-tom-2.

*5.* Коробкин В.И. Экология: учебник для студентов бакалавров. – изд. 19-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 602 с. *(в библиотеке КубГУ 50 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.10 «Биология»

**Объём трудоёмкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 50,3 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 31 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− овладеть теоретическими и практическими основами биологии и умениями использовать эти знания в географических и экологических исследованиях. Сформировать у студентов биологическое мышление и целостное естественно-научное мировоззрение.

**Задачи дисциплины:**

− изучить историю становления биологии, как науки;

− рассмотреть общие понятия сущности живых систем;

− дать представление о строении и функционировании клетки, уровнях организации живого, 5 царствах Р. Уиттекера (R. H. Whittaker, 1969);

− показать генетическое разнообразие организмов;

− дать представление о теориях происхождения жизни, движущих силах эволюционного процесса, антропогенезе;

− рассмотреть строение различных типов организмов и показать их роль в биосфере;

− сформировать у студентов экологическое мировоззрение и биосферное мышление;

− формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

− развить у студентов навыки работы с учебной, методической и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.02 География по профилю «Экономическая, социальная и политическая география».

Дисциплина рассматривается как составная часть общей подготовки бакалавра географии наряду с другими общеобразовательными дисциплинами. В ней уделено внимание проблеме возникновения жизни, характеристике организмов различной организации, их адаптациям к средам жизни. При характеристике типов акцент делается на повышение организации, на усложнение систем органов. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Химия», «Геология», «История географии» и даёт возможность студентам ориентироваться в сложной систематике органического мира и рассматривается как фундамент, подготавливающий их к получению знаний по таким дисциплинам, как: «Экология», «Геоэкология», «Философия», «Биогеография», «Среда обитания, взаимодействие общества и природы», «Охрана природы», «Региональная экология», «Рациональное использование природных ресурсов».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− таксономическое разнообразие организмов и их особенности строения, функционирования;

− уровни организации жизни в пространственном и временном отношениях;

− иерархию живых организмов;

− законы эволюции;

− механизмы действия неблагоприятных факторов на объекты живой природы.

***Уметь:***

− оперировать основными понятиями, терминами и определениями в области биологии;

− выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

− идентифицировать объекты живой природы.

***Владеть:***

− основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;

− важнейшими теориями общебиологических закономерностей;

− методами сбора, систематизации, количественного анализа и представления информации;

− практическими навыками анализа современных биологических проблем.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Общая биология.
2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
3. Основы генетики и селекции.
4. Эволюционное учение.
5. Доклеточные и предъядерные организмы.
6. Ядерные организмы. Грибы. Растения.
7. Ядерные организмы. Животные.
8. Основы общей экологии.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Нефедова [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 368 с. // https://e.lanbook.com/book/58167.

2. Биология с основами экологии: курс лекций / авт.-сост. С.В. Шабашева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 127 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481466.

*3.* Колесников С.И. Общая биология: учебное пособие. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 287 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

*4.* Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология: учебник для студентов / под ред. В. М. Константинова. – Изд. 10-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

*5.* Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология: учебник. – 11-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 323 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

*6.* Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология: учебник. – 12-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 323 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

7. Степанюк Г.Я. История и методология биологии: электронный курс лекций. [Электронный ресурс] – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 74 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437490.

8. Тулякова О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 689 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801.

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.11 «Информатика»

**Объём трудоёмкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование системы понятий, знаний и умений в области современного курса информатики, ее приложениях в экономике, достижений в области технических и программных средств, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении экономических задач.

**Задачи дисциплины:**

− раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области экономической информатики и ее приложений;

− показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

− сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;

− развить навыки информационной культуры будущего бакалавра, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информатика» по направлению «География» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту среднего полного общего образования, и является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, в основе которых лежит применение современных информационных технологий.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- понятие информации;
- основные этапы её обработки, хранения и передачи.

***Уметь:***

- разрабатывать технологии обработки информации, находящейся в сфере экономической деятельности.

***Владеть:***

- информационными технологиями обработки экономической информации.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Информация и информационные процессы.
2. Аппаратные и программные средства ЭВМ.
3. Компьютерные сети.
4. Технология подготовки текстовых документов.
5. Решение задач в среде табличного процессора.
6. Технология работы с базами данных.
7. Технология подготовки электронных презентаций.
8. Технология информационной безопасности.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Андреева, Н.М. Практикум по информатике: учебное пособие / Н.М. Андреева, Н.Н. Василюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – СПб.: Лань, 2018. – 248 с. //: https://e.lanbook.com/book/104883.

2. Информатика: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.И. Лебедев. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 116 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459051.

3. Информатика: учебное пособие. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 159 с. // URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045.

*4.* Информатика. Базовый курс: учебное пособие для студентов втузов / под ред. С.В. Симоновича. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 637 с. *(в библиотеке КубГУ 99 экз.)*

5. Кудинов Ю.И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – СПб.: Лань, 2018. – 256 с. // https://e.lanbook.com/book/107061.

6. Новожилов О.П. Информатика: учебник для прикладного бакалавриата / О.П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 619 с. // www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB46EB-810E-2634A4DE5E46.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.12 «ГИС в географии»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучить возможности и перспективы геоинформационных систем и геоиформационного метода в современной географии, общие принципы составления цифровых географических карт.

**Задачи дисциплины:**

− освоить теоретические вопросы, касающиеся структуры и свойств геоинформационных систем;

− научить использовать методы геоинформационного картографирования при разработке и составлении тематических карт;

− показать возможности систематизации и обработки пространственной информации в виде географических карт различной сложности;

− привить навыки к картографической интерпретации результатов инструментальных и аэрокосмических съемок местности, данных стационарных наблюдений, статистических материалов, научных экспедиций и литературных источников;

− ознакомить с существующими геоинформационно-картографическими базами данных.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина занимает одно из важных мест в подготовке студента. Курс дает фундаментальные знания и умения в области геоинформатики. Рассматривает общие вопросы применения геоинформационного метода исследования в современной географии, геоинформационного картографирования в разрезе составления общегеографических и тематических карт, геоинформационного анализа пространственной географической информации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− базовую структуру геоинформационной системы;

− - суть информационной, картографической и специальной составляющих геоинформационной системы.

***Уметь:***

− разрабатывать структуру географической геоинформационной системы; - составлять программу и разрабатывать содержание тематической карты по различным исходным источникам данных;

− интерпретировать результаты геоинформационного картографирования и проводить различные исследования по предварительно полученным тематическим картам.

***Владеть:***

− базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий;

− картографическим и геоинформационным методами в географических исследованиях.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии. Особенности применения геоинформационных систем в географии.
2. Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов. Создание и редактирование базы данных.
3. Векторизация географических карт.
4. Привязка изображения и определение проекций.
5. Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать.
6. Создание трехмерных моделей и их визуализация.
7. Анализ поверхностей. Действия с поверхностями.
8. Операции с растровыми изображениями.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

**1.** Жуковский О.И. Геоинформационные системы: учебное пособие / О.И. Жуковский. – Томск: Эль Контент, 2014. – 130 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480499&sr=1.

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

**Задачи дисциплины:**

− осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;

− создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

− обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

− принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

− ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;

− изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

− изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы. Дисциплина направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности;

− анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

− способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени;

− цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО;

− мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

− правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

− современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защита от них;

− индивидуальные и коллективные средства защиты.

***Уметь:***

− идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

− принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами;

− использовать коллективные и индивидуальные средства защиты;

− пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

− организовывать работы по ликвидации последствий ЧС.

***Владеть:***

− законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

− способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

− понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

− навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

− владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Человек и техносфера.
3. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.
5. Влияние урбанизации и НТР на здоровье человека, болезни цивилизации. Факторы, определяющие здоровье человека.
6. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС.
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и методы защиты в условиях их реализации.
7. Управление безопасностью жизнедеятельности. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата. − 6-е изд. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 430 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57596&sr=1

2. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 399 с. // https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата − 5-е изд. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 350 с. // https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421072

4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата − 5-е изд. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 362 с. // https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-

zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421075

5. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.: ил. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

6. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. − Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. − 84 с. *(в библиотеке КубГУ 500 экз.)*

7. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 80с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.14 «Введение в географию»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 49,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов чётких представлений о предмете «Физическая и Экономическая география», комплексное изучение географической среды, географической оболочки и её целостности, знание законов и способов её хозяйственного освоения, знание и логическое предугадывание изменений, внесённых в географическую оболочку людьми.

**Задачи дисциплины:**

− формулировка основных определений и терминов предмета;
− разъяснить структуру предмета;
− изучение географической среды и знание законов её хозяйственного освоения;
− ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;
− рассмотрение роли географии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;
− изучение истории развития географических идей и формирования научных школ;
− изучение географической номенклатуры.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в географию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Студенты, обучающиеся по данному курсу (1 семестр) должны иметь навыки работы с картографическим материалом. В системе фундаментального географического образования курс «Введение в географию» формирует у будущего специалиста географическое мировоззрение и мышление. Требования к уровню освоения содержания курса высокие, так как этот курс является основой большинства учебных дисциплин.

Курс является начальной стадией изучения цикла дисциплин «Физическая география» и «Экономическая география». Его задача – ознакомить студентов с общими физико-географическими и экономико-географическими определениями, основной терминологией. Изучение дисциплины «Введение в географию» базируется на школьном курсе физической, экономической, социальной, политической географии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- сущность объекта и предмета географии, систему географических наук;
- функции географии;
- методологию и основные методы исследования;
- географическую номенклатуру;
- основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки;
- основные теоретические основы картографии;
- основные понятия экономической географии;
- анализ экономической, социальной и политической ситуации в любом регионе мира с целью объективной её оценки на профессиональном уровне.

***Уметь:***

- находить причины изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки;
- работать с картографическим материалом;
- показывать на карте физико-географические объекты материков и океанов;
- логически мыслить, аргументировано, общедоступно строить устную и письменную речь, делать доклады, рефераты по дисциплине;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике.

***Владеть:***

- основными методами физико-географических исследований для обработки и анализа географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические;
- основными методами экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы;
- приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии;
- возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие о современной физической географии.
2. Методы исследования в физической географии.
3. Научные направления и школы в физической географии.
4. Работа с картами атласа. Определение географических координат.
5. Географическая оболочка, её свойства и строение.
6. Номенклатура океанов и материков.
7. Введение в экономическую географию. Основная терминология.
8. Объект и предмет исследования. Территориальные общественные системы (ТОС).
9. Важнейшие труды учёных эконом. географов.
10. Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия.
11. Методы экономико- и социально-географических исследований.
12. Тенденции развития мировой экономики и общегеографической науки. Итоги.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебное пособие для студентов; под ред. Е.Л. Плисецкого. − 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 550 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

*2.* Максаковский В.П. Географическая картина мира: учебное пособие: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

3. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 431 с. // https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-400560

4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 275 с. // https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-400561

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.15 «Землеведение»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 58,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 50 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном уровне.

**Задачи дисциплины:**

− формирование знаний о географической оболочке, как планетарном природном комплексе, планетарной геосистеме;

− формирование знаний о структуре, строении, динамике, закономерностях развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды, о возможностях управления природопользованием и оптимизации окружающей природной среды, о взаимосвязи, взаимообусловленности компонентов географической оболочки;

− формирование физико-географических умений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в 1 семестре. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет «Введение в географию». Дисциплина, наряду с «Введением в географию», выступает методологической основой отраслевого физико-географического подхода. Дисциплина служит также теоретической базой глобальной экологии.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Экология, Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, География почв с основами

почвоведения, Ландшафтоведение, Физическая география и ландшафты России, Физическая география и ландшафты мира.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− структуру, строение, динамику, закономерности развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды, о возможностях управления природопользованием и оптимизации окружающей природной среды, о взаимосвязи, взаимообусловленности компонентов географической оболочки;

− особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом;

− особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.

***Уметь:***

− анализировать фундаментальные основы функционирования географической оболочки и её компонентов;

− представлять фундаментальные знания о функционировании природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством;

− формулировать географические понятия;

− определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня).

***Владеть:***

− методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические;

− основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, навыками анализа географической информации.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Физические свойства географической оболочки.
2. Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция.
3. Основные этапы развития географической оболочки.
4. Литосфера, ее состав и строение.
5. Атмосфера, ее современный состав и строение.
6. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.
7. Биосфера, ее состав и масса.
8. Динамика географической оболочки.
9. Развитие географической оболочки.
10. Воздействие человека на географическую оболочку.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Гледко, Ю.А. Общее землеведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие − Электрон. дан. − Минск: «Вышэйшая школа», 2015. − 320 с. // https://e.lanbook.com/book/75143.

2. Любушкина, С.Н. Землеведение: учебное пособие для студентов вузов с электронным приложением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Любушкина, В.А. Кошевой. − Электрон. дан. – М.: Владос, 2014. − 176 с. // https://e.lanbook.com/book/96262

3. Савцова Т.М. Общее землеведение:2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 412 с. *(в библиотеке КубГУ 57 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.16 «Геоморфология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 45 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение происхождения и развития рельефа, отображение не только устройства поверхности, но и возраст, пространственное размещение, генезис, а также развитие во времени, изучение основных подходов к изучению рельефа, а также классификации по размеру.

**Задачи дисциплины:**

− определение места геоморфологии в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки;

− формирование понятий о возрасте и генезисе рельефа Земли, а также изучение основных условий и факторов рельефообразования;

− формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения рельефообразующих процессов, действующих на поверхности Земли;

− изучение эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования и их взаимодействия;

− изучение и использование методов геоморфологических исследований и получение практических навыков геоморфологического картографирования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геоморфология» относится к базовой части учебного плана Блока 1 «Дисциплины(модули)», читается во втором семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «География почв с основами почвоведения», «Землеведение», «Введение в географию». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Гидрология», «Геоэкология», «Физическая география и ландшафты мира».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− строение, возраст и генезис рельефа, факторы рельефообразования и рельефообразующие процессы;

− эндогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов;

− экзогенные процессы, основные формы рельефа материков и дна океанов, их генезис, развитие во времени.

***Уметь:***

− оценивать влияние основных факторов развития рельефа на его формирование;

− оценить влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье;

− читать топографическую карту и получать основные морфометрические характеристики рельефа;

− отличать одни формы рельефа от других, определять периоды и эпохи формирования этих форм рельефа.

***Владеть:***

− методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; приемами картометрии;

− навыками построения и анализа геолого-геоморфологического профиля;

− общепрофессиональными знаниями о формах и типах рельефа, их формировании и развитии.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Определение геоморфологии как науки и объекта ее изучения.
2. Общие сведения о рельефе.
3. Эндогенные процессы рельефообразования.
4. Экзогенные процессы рельефообразования.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Ананьев Г.С. Геоморфология материков: учебник для студентов вузов / Г.С. Ананьев, А.В. Бредихин. – М.: Книжный дом «Университет», 2016. – 347 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.).*

*2.* Геоморфология: учебное пособие / под ред. А.Н. Ласточкина, Д.В. Лопатина. − 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 458 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.).*

3. Евсеева Н.С. Экологическая геоморфология: учеб. пособие / Н.С. Евсеева, Н.В. Осинцева. – Томск: ТГУ, 2012. – 184 с. // https://e.lanbook.com/book/44902

*4.* Макарова Н. В. Геоморфология: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Макарова, Т. В. Суханова; отв. ред. В. И. Макаров, Н. В. Короновский. – М.: Книжный дом «Университет», 2017. – 413 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

5. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Рычагов. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. // www.biblio-online.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.17 «Климатология с основами метеорологии»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 45 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− теоретическое освоение основных физических и химических процессов в атмосфере, закономерностей географического распределения климатов Земли.

**Задачи дисциплины:**

– заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли;

– объяснить принципы построения различных классификаций климатов;

– тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов;

– приобретение знаний и понимания особенностей формирования радиационного, теплового режимов атмосферы; процессов испарения, конденсации (сублимации) водяного пара и их продуктов; барического поля и ветра; атмосферной циркуляции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается во втором семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Физика», «Химия», «Общее землеведение». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− основы климатологии и метеорологии, в т.ч. знать приборы для измерения метеорологических величин и принцип их действия; ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей;

− знать основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата;

− особенности физико-химических процессов и явлений в атмосфере Земли;

− особенности строения, функционирования и динамики атмосферы;

− иметь представление о климатической системе и процессах климатообразования.

***Уметь:***

− строить графики годового хода метеорологических величин, описать основные черты климатов Земли, их влияние на здоровье и хозяйственную деятельность людей;

− читать и анализировать картографические изображения атмосферных компонентов;

− уметь пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов;

− предвидеть развитие атмосферных процессов, оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия;

− составлять климатические описания.

***Владеть:***

− навыками работы с метеорологическими приборами, их поверки, правилами установки и наблюдения, методами полевых микроклиматических наблюдений, их первичной обработки, анализа, ведения полевых дневников и составления отчетов с таблицами и графиками результатов наблюдений; знаниями об экологической ситуации, связанной с проявлением антропогенного воздействия на атмосферу;

− методикой составления причинно-следственных связей атмосферных процессов; работой с картографическими изображениями и их сопоставлением;

− навыками работы со схемами, графиками, таблицами, материалом учебника и дополнительной литературой.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение, предмет и задачи «Метеорологии и климатологии» ВМО, ее структура, программы.
2. Атмосфера Земли.
3. Радиация в атмосфере.
4. Тепловой режим атмосферы.
5. Вода в атмосфере.
6. Барическое поле и ветер.
7. Циркуляция атмосферы.
8. Климатообразование. Классификации. Климатография.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник для студентов вузов / Т.А. Берникова. – М.: МОРКНИГА, 2011. – 596 с. *(в библиотеке КубГУ 15)*

*2.* Кислов А.В. Климатология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География» и «Гидрометеорология» / А В. Кислов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 222 с. *(в библиотеке КубГУ 15)*

3. Попова Н.А. Метеорология и климатология: учеб.-метод. пособие / Н.А. Попова, А.С. Печуркин. – Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2008. – 46 с. // https://e.lanbook.com/book/47164.

4. Тарасов Л.В. Атмосфера нашей планеты: учеб. – М.: Физматлит, 2012. – 420 с. // https://e.lanbook.com/book/5297.

*5.* Хромов С.П. Метеорология и климатология: учебник для студентов вузов / С.П. Хромов, М.А. Петросянц. – 8-е изд. – М.: Изд-во Московского университета, 2012. – 582 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.18 «Гидрология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать у студентов систему основных научных знаний в области гидрологии и методов исследований водных объектов; показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики; показать практическую важность изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о месте и роли воды в природе и водных ресурсах в народном хозяйстве, сущность гидрологических процессов и их вклад в формирование природного облика Земли.

**Задачи дисциплины:**

− дать представление о наиболее общих закономерностях процессов в гидросфере, показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;

− познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями;

− показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики;

− дать представление об основных методах изучения водных объектов;

− показать практическую важность географо-гидрологического изучения

− водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет «Землеведение», «Введение в географию», «Геоморфология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «География Краснодарского края», «Рациональное использование природных ресурсов», «Экономическая география мирового океана».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− классификацию водных объектов;

− представлять и уметь показать взаимосвязь отдельных объектов гидросферы, например, ледников и рек, озер и рек, рек и водохранилищ, рек и морей и т.д.;

− представление о взаимосвязи отдельных гидрологических процессов в водных объектах разных типов;

− особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде.

***Уметь:***

− применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений;

− применять основные фундаментальные законы физики к объектам гидросферы;

− представлять в общем виде уравнения баланса воды, солей, тепла, физических сил для любых водных объектов и участков суши;

− знать на память некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик.

***Владеть:***

− навыками работы с основными гидрологическими приборами;

− проведением полевых гидрологических исследований рек, озер и водохранилищ;

− представлением роли воды в формировании ландшафтов и экологических условий простейшими способами измерения некоторых гидрологических характеристик с применением современного вычислительного программного обеспечения.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Химические и физические свойства природных вод.
3. Физические основы процессов в гидросфере.
4. Круговорот воды в природе, водные экосистемы и водные ресурсы Земли.
5. Гидрология ледников.
6. Гидрология подземных вод.
7. Гидрология рек.
8. Гидрология озер.
9. Гидрология водохранилищ.
10. Гидрология болот.
11. Гидрология океанов и морей.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник для студентов вузов / Т.А. Берникова. – Москва: МОРКНИГА, 2011. – 596 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

2. Эдельштейн, К.К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.К. Эдельштейн. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 303 с. // www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C.

3. Фролова, Н.Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Л. Фролова. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 113 с. // www.biblio-online.ru/book/924FA2D7-6BD9-4A61-B461-71B563248015.

4. Эдельштейн, К.К. Лимнология: учебное пособие для академического бакалавриата / К.К. Эдельштейн. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 398 с. // www.biblio-online.ru/book/AE1D0FBC-0E33-4329-A69B-1363A2A1B705.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.19 «Биогеография»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− познакомить студентов с основными закономерностями географического распространения растений и животных на суше и в мировом океане, выяснить причины современного распространения и животных; получить представление об ареале, фауне; выяснить пути формирования флоры и фауны в различных местах земного шара.

**Задачи дисциплины:**

− показать влияние экологических факторов на особенности ареала животных;

− выявить историю формирования фаун основных зоогеографических областей суши и моря;

− показать возможность направленного влияния человека на фауну с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека животных и сокращения ареалов вредных с хозяйственной точки зрения животных;

− развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, а также с электронными ресурсами;

− формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биогеография» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география») в объеме 2 зачетные единицы. Необходима для успешного освоения таких дисциплин как «Рациональное использование природных ресурсов», «Охрана природы», «Основы геоэкологических исследований», «Среда обитания, взаимодействие общества и природы», «Экологический менеджмент» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− современную систему растений и животных;

− основы экологии популяций и сообществ, геоботаническое и зоогеографическое районирование Земного шара, а также современные достижения биогеографии, принципы рационального природопользования и охраны природы;

− сущность основных биогеографических терминов;

− историю формирования флор геоботанических и фаун зоогеографических областей суши и мирового океана, и их изменения в пространстве и времени.

***Уметь:***

− ориентироваться во всем многообразии растительного и животного мира;

− систематизировать и излагать полученный биологический материал;

− использовать на практике знания о величине ареалов видов для обоснования проведения природоохранных мероприятий.

***Владеть:***

− классическими и современными методами анализа биоты в экосистемах;

− оценкой функциональной роли отдельных групп растений и животных в окружающем мире;

− основными терминами и понятиями биогеографии;

− методологическими основами современной биогеографии.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и методы биогеографии. Хорология (ареаловедение).
2. Биографическая картина мира.
3. Биосфера и человек.
4. Региональная биогеография.
5. Промежуточная аттестация (ИКР).

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Биогеография. Под ред. Абдурахманова Г.М., Криволуцкого Д.А., Мяло Е.Г., Огуреевой Г.Н. М., 2008. 474 с. *(в библиотеке КубГУ 19 экз.)*

2. Радченко, Т.А. Биогеография: курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Радченко, Ю.Е. Михайлов, В.В. Валдайских. − Электрон. дан. − Екатеринбург: УрФУ, 2015. − 164 с. // https://e.lanbook.com/book/98455.

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 41 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− заключается в формировании у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования; научного обоснования экологической роли почв в природе и жизни человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления (анализа);

– формирование у студента понятий о почвах и их плодородии;

– изучения основных факторов почвообразования;

– изучение характеристик основных типов почв;

– раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;

– обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий;

– формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов;

– формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке;

– изучение вещественного состава и водно-физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 1 семестре. Дисциплина преподаётся совместно с такими смежными (взаимосвязанными) дисциплинами (модулями) как: «Введение в географию», «Землеведение», «Геология». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Экология», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира», «Экономическая и социальная география России», «Экологическое проектирование и экспертиза», «География Южного Федерального Округа», «География Краснодарского края».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

– строение, морфологию, состав и свойства основных типов почв России и мира, их классификацию;

– значение почвы для народного хозяйства;

– факторы почвообразования и иметь представление о генезисе различных типов почв;

– биосферные функции почв;

– географические закономерности распространения почв;

– иметь представление о структуре почвенного покрова;

– иметь представление о почвенной биоте – растениях, населяющих почву, позвоночных и беспозвоночных животных, микроорганизмах, об их численности;

– понимать причины разнообразия почвенного покрова;

– различных свойств почв;

– динамику и роль почвенной биоты в аккумуляции, миграции и превращении соединений углерода, азота, серы и др. элементов; принципы биодиагностики почв.

***Уметь:***

– использовать теоретические знания для анализа и обоснования закономерностей формирования и размещения различных видов почв;

– выделять генетические горизонты в почвенном разрезе и составлять их морфологическое описание;

– проводить полевые исследования почв и почвенного покрова, составлять почвенные карты и картограммы;

– прогнозировать изменение почв и почвенного покрова с учетом хозяйственной деятельности.

***Владеть:***

– методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, комплексно-географические;

– методами морфологического исследования и анализа химических, физических, биологических свойств почв.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Вводная лекция.

2. Факторы почвообразования.
3. Химический состав почв.
4. Физические и водно-физические свойства почв.
5. Почвенный профиль и его свойства.
6. Морфологические признаки почв.
7. Классификация и систематика почв.
8. Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв.
9. Почвы Краснодарского края.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В.П. Белобородов, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин – 2-е изд.перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 377 с. *(в библиотеке КубГУ 15)*

*2.* Вальков В.Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов/ В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников – 4-е изд., – М.: Юрайт, 2014. – 527 с. *(в библиотеке КубГУ 15)*

3. Иванова Т.Г. География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.Г. Иванова, И.С. Синицын. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 250 с. // https://biblio-online.ru/book/geografiya-pochv-s-osnovami-pochvovedeniya-415163.

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.21 «Ландшафтоведение»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 41 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды.

**Задачи дисциплины:**

Формирование у студентов представлений о ландшафте как:
- ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе;
- среде жизни и деятельности человека;
- системе, сохраняющей генофонд;
- природной лаборатории и источнике эстетического восприятия.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ландшафтоведение» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география» в качестве дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины

(модули)» учебного плана. Успешному освоению предшествует изучение таких предметов как «Введение в географию», «Биогеография», «Экология». Необходимо для последующего изучения дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира», «Основы геоэкологических исследований», «Рациональное использование природных ресурсов» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

– основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;

– иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли;

– особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом;

– особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.

***Уметь:***

– применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем;

– определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня).

***Владеть:***

– базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии;

– обладать способностью использовать теоретические знания на практике;

– владеть основными подходами и методами географического районирования;

– применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации;

– современными методами физико-географических исследований.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения.
3. Морфологическая структура ландшафтов.
4. Пространственная дифференциация ландшафтной сферы.
5. Пространственная структура, формируемая ландшафтами.
6. Функционирование, динамика и развитие геосистем.
7. Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты.
8. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
9. Прикладное ландшафтоведение.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. − 2-е изд. − М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. − 240 с // http://znanium.com/catalog/product/368456.

2. Голованов А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Голованов. Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев – 2-е изд., испр. И доп. − М.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с. // https://e.lanbook.com/book/60035#authors.

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.22 «Социально-экономическая география»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 64,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 10 ч., ИКР 0,2 ч., 43,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики.

**Задачи дисциплины:**

− история развития социально-экономической географии;
− основные концепции и теоретические положения;
− экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 курсе обучения: «История географии», «Введение в географию» и является базовой дисциплиной для последующего изучения таких дисциплин как «География населения с основами демографии», «Теория и методология географической науки», «Географическое прогнозирование», «Глобальные проблемы человечества», «Геоурбанистика». Данная дисциплина является базовой для последующего изучение и дисциплин специализации таких как «География отраслей экономики», «Методы экономико-географических исследований», «Социальная и экономическая география», «География сельского хозяйства», «Политическая география и геополитика», «Экономико-географическое районирование», «Рекреационная география», «Геоглобалистика». Именно все перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Социально-экономической географии», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− основные ветви экономической, социальной географии, и ее место в системе географических наук;

− основные учения (экономико-географическом положении, географическом разделении труда, ТПК и др.), теории (прогнозирования, экономического районирования,

расселения населения и др.), концепции (географической экспертизы, проблемного страноведения, ЭПЦ, и др.) экономической и социальной географии.

***Уметь:***

− использовать полученные знания в дальнейшем изучении ветвей экономической географии;

− использовать полученные знания о методах исследования в экономической и социальной географии в дальнейших изучениях дисциплин.

***Владеть:***

− практическими навыками для научно-исследовательской деятельности;

− теоретическими знаниями об основах экономической и социальной географии.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Место экономической и социальной географии в системе географических наук.
2. Методология и методика экономико- и социально-географических исследований.
3. История развития социально-экономической географии.
4. Новые направления в социально-экономической географии.
5. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование.
6. Учение об экономико-географическом положении.
7. Страноведение, регионоведение, краеведение.
8. Изучение географии промышленности.
9. Изучение географии сельского хозяйства и транспорта.
10. Изучение географии населения.
11. Социальная география.
12. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов.
13. Политическая география как общественно-географическая наука.
14. Развитие социально-экономической картографии.
15. Экономико-географическое прогнозирование.
16. Глобальные проблемы человечества. Проблемы войны и мира.
17. Глобальные экологические проблемы.
18. Продовольственная проблема и ее географические аспекты.
19. Глобальная энергосырьевая проблема.
20. Глобальные проблемы мирового океана. Использование космоса.
21. Глобальные прогнозы.
22. Глобальные проекты.

**Курсовые работы:**

1. Современные тенденции в районировании территории Российской Федерации.
2. Отрасли промышленности РФ: современные тенденции и перспектива.
3. Внешнеэкономическая деятельность РФ в новых экономических реалиях.
4. Современное состояние и перспективы развития АПК Краснодарского края.
5. Комплекс сферы обслуживания РФ: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
6. Современное состояние и перспективы развития АПК РФ.
7. Современные экологические проблемы РФ: региональный аспект.
8. Этнические изменения в Краснодарском крае за период 2002–2010 гг.
9. Этническое многообразие муниципалитетов Краснодарского края (на примере Крымского, Апшеронского, Абинского районов и Анапы).
10. Структура, география, значение и дальнейшая перспектива использования минеральных источников в Краснодарском крае.
11. Итоги экономических отношений между субъектами Южного федерального округа и регионами южной Украины за период 2000–2013 гг.

12. Перспективы возможного экономического взаимодействия, кооперации и образования тесных агрегированных кластеров между Краснодарским краем и регионами формирующегося государства Новороссия.

13. Значение и перспективы транспортной системы Краснодарского края в освоении нового региона – Республики Крым.

14. Развитие туристской сферы в Китайской Народной Республике как положительный пример для внутреннего туризма России.

15. Развитие торгово-экономических и туристических отношений между Россией и Индией.

16. Муниципальный район. Место в социально-экономическом пространстве Краснодарского края.

17. Современное состояние и перспективы развития туризма в предгорно-горных районах Краснодарского края.

18. Современное состояние и перспективы развития туристско-рекреационной отрасли на территории Краснодарского края.

19. Современные изменения геополитического положения Краснодарского края и его последствия.

20. Содержание и построение географического образования в школе.

21. Структурно-функциональные изменения в промышленности Краснодарского края.

22. Территориальная организация населения и хозяйства муниципального района.

23. Территориальная организация плодоовощеперерабатывающей агропромышленной системы (на примере Краснодарского края).

24. Территориальная организация сельского хозяйства в центрально-степных ландшафтах Краснодарского края.

25. Типы сельского хозяйства в условиях высотной поясности (на примере муниципального района).

26. Условия и факторы территориальной организации туристско-рекреационной отрасли (на примере муниципального района).

27. Функционально-отраслевая и территориальная структура агропромышленной системы по производству и переработке подсолнечника (на примере Краснодарского края).

28. Туристско-рекреационный потенциал Ростовской области.

29. Особенности развития туризма Волгоградской области.

30. Природные особенности территории как фактор развития туризма (на примере Краснодарского края).

31. Международный туризм как социально-экономическое явление.

32. Производственная инфраструктура Краснодарского края.

33. Основные черты социально-экономического развития стран Латинской Америки.

34. Региональные особенности развития транспортного комплекса России.

35. География машиностроения России.

36. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран (на примере).

37. Динамика развития автомобильной промышленности в мире.

38. Изучение агросистем Краснодарского края.

39. Аграрные преобразования в Краснодарском крае и их результаты.

40. Природный и антропогенный потенциал территории.

41. Ландшафты в системе природопользования.

42. Аграрные и техногенные трансформации структуры ландшафтов.

43. Типология использования обрабатывающих земель.

44. Агропромышленная интеграция.

45. Инфраструктура агропромышленного комплекса Краснодарского края.

46. Агропромышленный комплекс: системные риски.
47. Транспортный комплекс России.
48. География железнодорожного транспорта России.
49. География водного транспорта России.
50. Внешнеэкономические связи России.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**


1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345.
2. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В.В. Анисимова, Н.В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (*в библиотеке КубГУ 25 экз.)*
3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886&sr=1.
4. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. − 2017. (*в библиотеке КубГУ 35 экз.)*
5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «Бакалавр»): в 2 т. Т. 2 / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (*в библиотеке КубГУ 16 экз.)*
6. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А.А. Киселева, З.М. Хутыз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (*в библиотеке КубГУ 16 экз.)*
7. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. // https://biblioonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира: [учебное пособие: в 2 кн] / В.П. Максаковский. − 4-е изд., испр. − М.: Дрофа, 2008. – 495 с. (*в библиотеке КубГУ 30 экз.)*
9. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 357 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428333..
10. Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю.Я. Нагалевский, Э.Ю. Нагалевский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (*в библиотеке КубГУ 44 экз.)*
11. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADCB518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii
12. Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 419 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya.

13. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA-24B426368651/ekonomicheskaya-geografiya.

14. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552.

*15.* Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.23 «Картография»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 50,3 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 31 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− заложить основы теоретического освоения основных разделов картографии, таких как: общая картография, история картографии, математическая картография, картографические способы изображения, проектирование и составление карт, оформление карт; формирование обоснованного понимания возможности и роли данной науки при решении географических задач.

**Задачи дисциплины:**

− приобретение знаний в области базовых понятий картографической науки, правильно понимать географические карты, пользоваться ими в учебной работе, научных исследованиях и практической деятельности;

− приобретение знаний о географической карте и других картографических произведениях, их составлении, изучении и использовании в научной и практической работе;

− приобретение навыков картографической генерализации, составления и оформления карт, применения различных способов изображения на тематических картах при отображении географической информации;

− изучение методов использования карт в географии и других науках о Земле;

− освоение навыков составления общегеографические и тематические карты классическими и современными методами, эффективно использовать картографические произведения с целью получения картометрических, морфометрических и других характеристик географических объектов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Картография» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в шестом семестре. Предшествующие смежные дисциплины логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Топография», «Землеведение», «Введение в географию». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Теория и методология географической науки», «ГИС в географии», «Экологическое проектирование и экспертиза».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− математические основы топографических планов и карт; законы построения карт и основные способы их создания основные понятия о форме и размерах Земли; системы координат, применяемые на топографических картах; методы ориентирования и определения местоположения объектов; методы составления топографических карт и планов; специализированную терминологию в области топографии и геодезии.

***Уметь:***

− выполнять картометрические определения на картах; строить основные картографические проекции, определять координаты точек и наносить их на карты и планы; получать количественную информацию с карт; графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию.

***Владеть:***

− способами изображения рельефа; способами изображения объектов и явлений на тематических картах; правилами проектирования условных знаков на топографических картах и планах, общепрофессиональными знаниями теории и методов топографических съемок; методикой картографической генерализации.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет, цель, задачи и подразделения картографии. Связь с другими дисциплинами.
2. История картографии.
3. Картографические произведения. Свойства картографических моделей.
4. Карта. Виды и типы карт.
5. Картографическая генерализация.
6. Методы использования карт. Исследования по картам.
7. Математическая основа карт.
8. Проекции для карт мира, полушарий, материков, России, регионов.
9. Картографические способы изображения.
10. Картография и геоинформатика.
11. Геоизображения. Геоиконика.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Кусов В.С. Основы геодезии, картографии и космоаэросъемки: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Кусов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

2. Прозорова Г.В. Современные системы картографии: учебное пособие: учеб. пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – 140 с. // https://e.lanbook.com/book/28339.

*3.* Раклов В.П. Картография и ГИС: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Раклов. – 2- е изд. – М.: Академический проект, 2014. – 214 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

*4.* Чекалин С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии: учебное пособие для вузов / С.И. Чекалин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2013. – 319 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

5. Соловьев А.Н. Основы топографии и инженерной геодезии. Основы инженерной геодезии: учебное пособие для бакалавров: учеб. пособие. – СПб: СПбГЛТУ, 2015. – 132 с. // https://e.lanbook.com/book/68451

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России»**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 106,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч., 46,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику.

**Задачи дисциплины:**

− обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации;

− изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях;

− выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности;

− рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России;

− формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

− изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в пятом и шестом семестре. Предшествующие смежные дисциплины логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Землеведение», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «География Краснодарского края»», «География Южного Федерального округа», «Физико-географическое районирование» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России;

− основы землеведения, геоморфологии, геологии, климатологии, метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв и почвоведения;

− основные подходы и методы физико-географических ландшафтных исследований.

***Уметь:***

− давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи;

− использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания для выполнения покомпонентной характеристики крупных природных территорий;

− использовать основные подходы и методы физико-географических исследований.

***Владеть:***

− навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов России и приемами характеристики природных условий и ресурсов;

− базовыми навыками характеристики компонентов ландшафта и объяснения причинно-следственных связей в ПТК;

− способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Географическое положение.
3. Моря России.
4. Тектонические структуры.
5. Рельеф и геологическое строение России.
6. Влияние оледенения на формирование рельефа.
7. Климат и гидрографическая сеть России.
8. Зональные типы ландшафтов России.
9. Физико-географическое районирование России.
10. Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.
11. Уральская горная страна.
12. Кавказская горная страна
13. Крым.
14. Западно-Сибирская равнина.
15. Средняя Сибирь.
16. Северо-Восточная Сибирь.
17. Южная Сибирь.
18. Камчатско-Курильская вулканическая страна.
19. Амуро-Сахалинская страна.
20. Охрана природы в России.
21. Заключение.
22. Подготовка к экзамену.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

**Основная литература:**

1. Герасимова М.И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. // www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF.

2. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. – 49 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

3. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. // www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636.

4. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. // www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.

5. Стогний Г.А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г.А. Стогний. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. – 75 с. *(в библиотеке КубГК 25 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часа, из них – 92,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 52 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,5 ч., 60,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.

**Задачи дисциплины:**

− анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;

− выявление зонально-поясной структуры материков, их современные ландшафты; определение их специфики, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

− ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая география и ландшафты мира» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география» в качестве базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в третьем и четвертом семестрах.

Изучение дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «География Ближнего Зарубежья» и др.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к 3 семестру) должны знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом необходимом для обработки информации и анализа гидрометеорологических данных; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических основ в физической географии. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнения окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов;

− почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов;

− историю хозяйственного освоения природных ландшафтов;

− антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов;

− понятие «современный ландшафт»;

− общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков;

− минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов.

***Уметь:***

− применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов;

− объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках.

***Владеть:***

− проведением анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты;

− составлением графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам;

− подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Природная среда. Развитие и история хозяйственного освоения.
2. Материки и океаны.
3. Евразия.
4. Зарубежная Европа.
5. Зарубежная Азия.
6. Северная Америка.
7. Африка.
8. Южная Америка.
9. Австралия и Океания.
10. Антарктида.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).*

**Основная литература:**

1. Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия/ под ред. Э. П. Романовой. – М.: Академия, 2014. – 459 с., *(в библиотеке КубГУ 15 экз.).*

2. Кондратьева Т.И. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / под ред. Э.П. Романовой. – М.: Академия, 2014. − 400 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

3. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 2: Физическая география океанов / под ред. С.А. Добролюбова. – М.: Академия, 2014. − 426 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

4. Нагалевский Ю.Я., Нагалевский Э.Ю. Физическая география материков и океанов: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. − [2-е изд., испр. и доп.]. − Краснодар: КубГУ, 2008. − 98 с. *(в библиотеке КубГУ 91 экз.)*

5. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студентов вузов. − М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. − 685 с.: ил. *(в библиотеке КубГУ 97 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.26 «Экономическая и социальная география России»**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 106,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч., 46,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

**Задачи дисциплины:**

− формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;

− изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;

− усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;

− формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям и законам развития, другим категориям, освоенным студентами после изучения: «География мирового хозяйства», «Основы региональной политики», «Основы важнейших отраслей экономики», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края». Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Экономическая и социальная география России», необходимы для последующего изучения дисциплин: «Теория и методология географической науки», «Географическое прогнозирование», «Глобализация м регионализм», для прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− общие и теоретические основы экономической и социальной географии;

− особенности демографических процессов;

− основы демографии и геоурбанистики;

− пространственное положение страны на карте мира;

− характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала;

− особенности демографических процессов в России; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;

− характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;

− основные показатели социально-экономического развития страны, ход трансформации экономики страны и её влиянии на мировое хозяйство, место России в мире;

− экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;

− конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития.

***Уметь:***

− давать определения основных понятий экономической и социальной географии;

− выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;

− выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;

− собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России; проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц экономического районирования;

− выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами;

− делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;

− читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики;

− осуществлять эффективный поиск информации;

− систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера; применять методы экономико-географических исследований в региональном анализе.

***Владеть:***

− навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них; навыками расчёта количественных демографических показателей;

− навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях;

− навыками решения технико-экономических задач;

− навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии;

− навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.

2. Особенности заселения и хозяйственного освоения Россини. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

3. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и природных ресурсов, их социально-экономическая оценка.

4. Экономика России: общая, отраслевая и территориальная характеристика – теоретический и методологический аспекты Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики.

5. География инфраструктурного комплекса.
6. Топливно-энергетический комплекс.
7. Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии.
8. Машиностроительный комплекс.
9. Экономическая география химической промышленности Экономическая география лесной промышленности.
10. Агропромышленный комплекс
11. Экономическая и социальная география экономических районов России и проблемы и современные тенденции регионального развития.
12. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

**Основная литература:**

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 431 с. // https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D#page/1.
3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с. // https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1.
4. Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2017. – 594 с. // https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59#page/1.

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.27 «Экономическая и социальная география мира»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 114,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 12 ч., ИКР 0,5 ч., 38,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

**Задачи дисциплины:**

− оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии;
− сравнить и выявить различия между странами;

− дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 5 и 6 семестре. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии («Введение в географию», «История географии», «Социально-экономическая география», «География отраслей экономики» и др. Полученные знания способствуют успешному освоению таких дисциплин как «География Ближнего зарубежья», «Геоглобалистика», «Россия в мировом сообществе», «Современные интеграционные процессы» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

− теоретические основы экономической и социальной географии;

− географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

− подходы и методы экономико-географических исследований;

− ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение, развитие и размещение транспортного комплекса, внешнеэкономические связи, экономические районы стран, изучаемых в курсе.

***Уметь:***

− использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях;

− применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

− дать экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны.

***Владеть:***

− основными подходами и методами географического районирования.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Германия.
2. Великобритания.
3. Франция.
4. Италия.
5. Польша.
6. Нидерланды.
7. Испания.
8. Европейский Союз.
9. Юго-западная Азия.
10. Турция.
11. Иран.
12. Индия.
13. Юго-Восточная Азия.
14. Вьетнам.
15. Китай.
16. Япония.
17. США.
18. Канада.

19. Латинская Америка.
20. Куба.
21. Мексика.
22. Бразилия.
23. Аргентина.
24. Африка.
25. Египет.
26. Нигерия.
27. ЮАР.
28. Австралия.
29. Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании.

**Курсовые работы:**

*Примерная тематика курсовых работ:*

1. Демографическая ситуация в мире. Особенности демографической политики в странах различного уровня экономического развития.
2. Современные проблемы мировой урбанизации.
3. Современные миграционные процессы в мире. Проблемы и перспективы.
4. Интеграционные процессы в мировой экономике. Современное состояние и перспективы ее развития.
5. Типология стран мира по уровню экономического развития.
6. Развитие и география мирового ТЭК.
7. Основные тенденции в развитии мировой промышленности.
8. География мирового машиностроения.
9. География мировой химической промышленности.
10. География мировой легкой промышленности.
11. Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства.
12. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией растениеводства.
13. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией животноводства.
14. Транспортный комплекс мира.
15. Международный туризм. Основные тенденции развития, география туристических потоков.
16. Особенности экономического развития стран Восточной Европы в постсоциалистический период.
17. Германия. Место страны в международном разделении труда. Современное состояние экономики Восточной Германии.
18. Современное развитие экономики Великобритании. Экономико-географический аспект.
19. Франция. Место страны в международном разделении труда. Региональное планирование экономики страны.
20. Типология развивающихся стран по уровню экономического развития.
21. Экономическая реформа в Китае, ее влияние на развитие страны.
22. Особенности экономики Индии. Экономико-географический аспект.
23. Япония. Особенности экономического развития в послевоенный период и современное состояние.
24. Африка в международном разделении труда. Региональные особенности экономического развития региона.
25. Основные черты социально-экономического развития Латинской Америки. Региональные особенности развития.
26. Бразилия как «ключевое» государство в группе новых индустриальных стран. Особенности экономики.
27. США. Современные тенденции в развитии экономики.

28. Региональный аспект размещения и развития экономики США.

29. Новые индустриальные страны: особенности экономики, значение в мировой торговле.

30. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Южной Африки как стран «переселенческого капитализма»

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

**Основная литература:**

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // https://biblioonline.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2- socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira#page/1.

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.

*3.* Максаковский В.П. Географическая картина мира: [учебное пособие: в 2 кн] / В.П. Максаковский. − 4-е изд., испр. − М.: Дрофа, 2008. – 495 с. (*в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

*4.* Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

*5.* Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. − 2017. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

6. Шатилов С.А. География мировой экономики. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2009. – 267 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.28 «Физическая культура и спорт»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 2 ч.; ИКР 0,2 ч., 51,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

− формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья;

− формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

− овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;

− формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

− научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

***Уметь:***

− рационально использовать знания в области физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

***Владеть:***

− знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной, профессиональной деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности.
2. Социальные и биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа и стиля жизни студента.
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т.П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. // https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. − 616 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. − М: Спорт, 2016. − 281 с.: ил. − Библиогр.: с. 241−246. // http://biblioclub.ru
4. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. − 304 с. // http://biblioclub.ru

**Аннотация**
**по дисциплине Б1.Б.29 «Культура речи»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− внедрение в студенческой аудитории норм и правил из основополагающих разделов классического русского языка и обучение культуре речевого общения как в устной, так и в письменной его форме; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении во всех сферах человеческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

− повышение общей культуры речи;

− изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;

− формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

− создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

− развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа «Культура речи» разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География (бакалавриат). Дисциплина предполагает изучение студентами основных разделов курса: литературный язык и нормы современного русского языка, культура научной и профессиональной речи, язык как средство общения. Программа позволяет усвоить не только теоретические знания, но и предоставляет возможность с успехом применять их в практической деятельности. Рабочая программа дисциплины «Культура речи» относится к базовой части учебного плана, к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Данная образовательная дисциплина во многом связана с социогуманитарными предметами, изучаемыми на первом курсе вуза («История», «Иностранный язык»). Преподавание в университете ведётся на русском языке, который является государственный языком РФ. Таким образом, курс «Культура речи» взаимодействует со всеми дисциплинами учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− теоретические основы культуры речи; функциональные стили и их лексико-грамматические характеристик; основные типы языковых норм;

− коммуникативные характеристики речи; коммуникативные функции речевого этикета.

***Уметь:***

− объяснять выбор нормативных вариантов; отбирать языковые средства в разных ситуациях общения; составлять разные типы обиходно-деловых документов; реализовать коммуникативные качества речи в процессе создания высказывания.

***Владеть:***

− навыком грамотной устной и письменной речи; навыком стилистического анализа языковых единиц в разных коммуникативных ситуациях; навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи курса «Культура речи».
2. Речевой этикет.
3. Национальный язык. Его формы и варианты.
4. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
5. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.
6. Лексические нормы современного русского литературного языка.
7. Морфологические нормы современного русского литературного языка.
8. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
9. Стилистические нормы современного русского литературного языка.
10. Культура письменной речи. Современная русская орфография. Гласные в корне слова.
11. Гласные буквы в русском языке.
12. Согласные буквы в русском языке.
13. Двойные согласные в современном русском языке.
14. Разделительные «Ъ» и Ь».
15. Приставки в современном русском языке.
16. Простое предложение, особенности его грамматической структуры.
17. Знаки препинания в сложном предложении.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, 2013. – 539 с. *(в библиотеке КубГУ 139 экз.)*

2. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие / Е.П. Марченко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 199 с. *(в библиотеке КубГУ 60 экз.)*

3. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Составители М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова. – М.: Юнити-Дана, 2015. // http://biblioclub.ru.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.30 «История Кубани»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности развития регионального исторического процесса; сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани, ее месте в российской, мировой и европейской цивилизациях; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях регионального исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:**

− сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Краснодарского края, его месте в истории страны и в современной России;

− сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса на Кубани;

− введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;

− обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в первом семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является «Кубановедение» в рамках общеобразовательной школы, к последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом относится История.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− закономерности и этапы исторического процесса в регионе, основные события и процессы истории края и его территорий.

***Уметь:***

− применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности;

− ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

− применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

***Владеть:***

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

− навыками сравнительного исторического анализа.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Естественно-исторические условия края.
2. Кубань в древности и раннем средневековье.
3. Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.
4. Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области.
5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.).
6. Кубань в 1920-1930-е гг.
7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985 гг.).
9. Кубань в конце XX – начале XXI вв.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 351 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*
2. Хрестоматия по истории Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.31 «Правоведение»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

**Задачи дисциплины:**

− сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
− научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
− научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;
− дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;
− сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ.

Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− источники права в РФ; наиболее важные юридические понятия и термины;

− основные положения отраслей российского права (изучаемые в рамках дисциплины.

***Уметь:***

− логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам государства и права самостоятельно изучать и анализировать нормативно-правовые акты;

− логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам государства и права, самостоятельно изучать и анализировать нормативно-правовые акты

***Владеть:***

− культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации;

− основами применения норм законодательства РФ на практике, в том числе применения соответствующих нормативно-правовых актов в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие, принципы и сущность права.
2. Формы (источники) права.
3. Правовые отношения.
4. Права человека.
5. Основы гражданского права РФ.
6. Основы семейного права РФ.
7. Основы уголовного права.
8. Основы административного права РФ.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Правоведение: Учебник / Юкша Я.А. − М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. − 486 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=503392

2. Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. − 144 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=368559

3. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. − 2-е изд., изм. − М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. − 432 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=376839
4. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 430 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=417983

## Аннотация
## дисциплины «Б.1.Б.32 Геоурбанистика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 46,3 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 35 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис − ойкумены), градостроительном планировании.

**Задачи дисциплины:**

− раскрыть базовые научные теоретические и эмпирические знания о городском расселении;

− усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины;

− сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;

− научить проводить региональную социально-экономическую диагностику городов;

− ознакомить с современными проблемами урбанизации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 8 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− урбанизацию как процесс повышения роли городов, городского образа жизни и городской культуры в развитии общества;

− город как систему в большой системе городов;

− иметь представление об основных проблемах развития урбанизации городов России и мира;

− знать основную литературу по курсу; достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения.

***Уметь:***

− охарактеризовать особенности демографического развития с точки зрения прогнозирования роста населения городов;

− группировать административно-территориальные образования по темпам прироста (убыли);

− прогнозировать состав списка крупных российских городов спустя десятилетие;

− определять критерии города;

− выявлять существенные признаки городов, городских агломераций и мегалополисов.

***Владеть:***

− навыками определения регионов и стран с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации;

− навыками составления карт, на которых отражены: уровень урбанизации, людность городских поселений, динамика населения;

− навыками определения функций городов, темпов урбанизации стран.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы
2. Глобальные основы геоурбанистики
3. Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда
4. Города:
   - рабовладельческое общество,
   - феодальное общество,
   - эпохи капитализма,
   - градостроительные идеи XX века
5. Особенности и характерные черты современного развития города
6. Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов
7. Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис
8. Урбанизация в России
9. Динамика городского населения
10. Особенности современной урбанизации
11. Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»
12. Новые ориентиры регионального развития
13. Урбанизация и экологические аспекты развития городов
14. Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки
15. Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы
16. Города Краснодарского края советской урбанизации
17. Современное градостроительство ЮФО.
18. Перспективы развития городов.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Балоян Б.М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 135 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/4F171842-ED2A-484C-9602-0F1B4182682A/geourbanistika

2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2018. - 435 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F/geourbanistika.

3. Филобок А.А. Геоурбанистика. Практикум. / А.А. Филобок. – Краснодар: КубГУ, 2016. – 131 с. *(в библиотеке КубГУ 26 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.Б.33 «География населения с основами демографии»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 50,2 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч., 21,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

- изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России.

**Задачи дисциплины:**

- изучить предмет и задачи географии населения как научной дисциплины;
- исследовать динамику численности населения земного шара;
- изучить типы размещения населения и их особенности;
- изучить сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России;
- исследовать половозрастную, брачную и этническую структуру населения;
- провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;
- исследовать современные миграционные процессы в мире и в России.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.33 «География населения с основами демографии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с исследованием рождаемости, смертности, продолжительности жизни, воспроизводства поколений, развития семьи, браков и разводов. География населения с основами демиографии изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как миграции, расселение населения, занимается прогнозированием численности и состава населения по полу, возрасту, месту жительства, образовательному и профессиональному уровню. Объектом изучения выступают население и населенные пункты. Овладение знаниями в области географии населения с основами демографии позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием регионов.

Вместе с тем, география населения с основами демографии является фундаментом других наук, находящихся на стыке различных отраслей знания.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- динамику численности населения земного шара;
- соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте;
- современные процессы воспроизводства населения;
- сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения;
- историческую и современную мировую статистику демографических процессов;
- суть, содержание и меры демографической политики;
- направления стабилизации роста народонаселения.

***Уметь:***

проводить анализ социально-демографических факторов развития общества;

оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития.

***Владеть:***

методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы географии населения с основами демографии
2. Динамика численности и размещения населения земного шара.
3. Типы и формы расселения.
4. Основы демографии и геодемографии
5. Миграции. Миграционные процессы.
6. Основы этнографии.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii.

2. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 153 с. [Электронный ресурс]. – https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/demografiya.

3. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306/demografiya.

4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275.

5. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya.

6. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721

7. Зозуля П.В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 193 [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031

8. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/0BB948DF-B39D-46F1-B736-8014EB152DE7/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1

9. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.01 Культурная география

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 44,3 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 37 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучить теорию и методы культурной географии с целью практического применения системы знаний, полученных студентами при изучении других географических дисциплин, в культурно-географической характеристике стран и регионов мира.

**Задачи дисциплины:**

− изучить основные понятия культурной географии и смежных с культурной географией области науки (история, этнология и этнография, культурология, политология и др.);

− анализ вариантов геокультурного районирования мира;

− апробация культурно-географического подхода в ходе создания комплексных страноведческих характеристик стран и регионов мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культурная география» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению.

Для освоения дисциплины «Культурная география» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология», «Географическое страноведение и краеведение», «География населения с основами демографии». Дисциплина «Культурная география мира» относится к числу завершающих при обучении в бакалавриате, предваряя изучение в магистратуре дисциплины «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных сообществ».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «Культурная география» направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-6, ПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− культурно-географическую специфику стран и регионов мира;

− основные понятия и категории культурной географии, свойства, структуру и границы культурного ландшафта, классификации культурных ландшафтов, возможности и ограничения использования культурных ландшафтов в туристской деятельности;

− методы культурно-географического анализа территорий.

***Уметь:***

− проводить анализ культурно-географического районирования;

− понимать, излагать и критически анализировать культурно-географическую информацию;

− свободно ориентироваться по географическим картам, давать характеристику отдельным классам культурных ландшафтов;

− оценивать последствия вовлечения культурных ландшафтов в туристскую деятельность;

− аргументировать свою точку зрения на основе комплекса эколого-географических знаний.

***Владеть:***

− навыками использования общенаучных и прикладных методов исследований, в том числе комплексного географического анализа культурных ландшафтов;

− навыками и приемами комплексной культурно-географической характеристики страны или региона мира;

− навыками проектирования туристских продуктов на основе использования ресурсов культурных ландшафтов.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Культурная география как научное направление
2. Культурные ландшафты России
3. Культурные ландшафты мира

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. − Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. − 240 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026

2. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский. − Оренбург: ОГУ, 2014. − 224 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.02 «Теория и методология географической науки»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

− формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, её места и роли в жизни общества;

− обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;

− закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;

− изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и методология географической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 7 семестре и является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: Методы экономико-географических исследований, Экономико-географическое районирование, Социально-экономическая география, Основы научных исследований, Социально-экономические системы, Географическое прогнозирование и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-11.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- основные этапы научного познания;
- историю развития географической науки и процесса географического познания;
- научные представления географии (концепции, теории, гипотезы);
- цели географического образования;
- основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; научные основы преподавания географии.

***Уметь:***

- применять теоретические основы и методы физико- и экономико-географических учений в комплексных географических исследованиях;
- сопоставлять различные схемы реализации педагогических технологий;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- применять методы теоретических знаний по географии в образовательной деятельности.

***Владеть:***

– системным подходом в комплексных географических исследованиях;

– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– способами грамотного проведения схемы реализации педагогических технологий;

– навыками использования опыта творческой деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Структура географии и ее место в системе наук.
3. Основы процесса географического познания.
4. Систематизация и классификация объектов географических исследований.
5. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
6. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.
7. Географические категории пространства и времени
8. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
9. Общегеографические учения и концепции.
10. Концепция физической географии.
11. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
12. Проблема языка в географии.
13. Моделирование в географии.
14. Географическое прогнозирование.
15. География и общество.
16. География в современном мире.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А.Г. Исаченко. − М.: Академия, 2004. − 396 с. (в библиотеке КубГУ 41 экз.)

2. Перцик, Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. − М.: Юрайт, 2018. − 141 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/3.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.03 «Геология»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов знаний о формировании представлений об общих понятиях геологии как географической науке, пространственно-временных моделях

развития геологических процессов, знаний и умений о строении, составе и рельефе Земли, эндогенных и экзогенных процессах, происходящих на планете, изучения методов исследований твёрдой оболочки Земли- литосферы.

**Задачи дисциплины:**

- изучение вещественного состава земной коры;
- изучение вещественного состава горных пород и минералов;
- анализ геологических процессов, формирующих и изменяющих ландшафты;
- рассмотрение современных тектонических концепций и структурных элементов земной коры.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения необходимы знания, полученные в школьном курсе Географии. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких предметов как «Геоморфология», «Биогеография», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- строение, возраст и генезис рельефа;
- эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические;
- элементы строения материков и океанов;
- представлять механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов;
- особенности строения и состава Земли и земной коры.

***Уметь:***

- использовать теоретические знания для оценивания влияния рельефа на хозяйственную деятельность человека;
- проводить элементарный геологический анализ территории;
- давать характеристику литогенной основы ландшафтов (рельефа, почвообразующих отложений, подземных вод, процессов, действующих в ландшафте и др.).

***Владеть:***

- методами обработки, методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ;
- приемами картометрии;
- сквозными методами в географии;
- методами диагностики минералов и горных пород.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Общие сведения о строении, составе и возрасте Земли
2. Минералогия.
3. Петрография и геодинамические процессы.
4. Структурные элементы земной коры.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Короновский Н.В. Общая геология: учебник / Н.В. Короновский; Моск. гос. ун-т им. М В. Ломоносова, Геол. фак. − 4-е изд. − Москва: Книжный дом «Университет», 2014. − 525 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

2. Ясовеев М.Г. Методика геоэкологических исследований: учебное пособие для студентов вузов / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова; под ред. М.Г. Ясовеева. − Москва:ИНФРА-М, 2017; Минск: Новое знание, 2017. − 291 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.04 «Основы геоэкологических исследований»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

− дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

**Задачи дисциплины:**

− дать представление о взаимодействии геосфер и общества;

− рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;

− выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в третьем семестре. Курс «Основы геоэкологических исследований» основан на базисных естественных и социальных, а также общегеографических дисциплинах. Студенты, обучающиеся по данному курсу, должны знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом необходимом для обработки информации и анализа гидрометеорологических данных; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических основ в физической географии.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: «Введение в географию», «Землеведение», «Экология». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Экологическое проектирование и экспертиза», др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

– исторические этапы воздействия человеческого общества на природную среду; природные ресурсы и ресурсопотребление;

– особенности использования достижений научнотехнического прогресса для охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия планеты;

– основные методы физико-географических и экономико-географических исследований в области природоохранной деятельности, методы проведения комплексной географической экспертизы

***Уметь:***

– логически мыслить, аргументировано и ясно, общедоступно строить устную и письменную речь, тренинги, доклады, сообщения, рефераты по разделам «Основы геоэкологических исследований»;

– применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования;

– ориентироваться в методах физико-географических и экономико-географически х исследований, применять их на практике, проводить комплексную географическую экспертизу.

***Владеть:***

– основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информации; основными подходами и методами географического (геоэкологического) районирования;

– навыками природоохранного, социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии.
3. Основные механизмы и процессы в экосфере.
4. Атмосфера. Влияние деятельности человека.
5. Гидросфера. Влияние деятельности человека.
6. Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.
7. Экологические проблемы использования земельных ресурсов.
8. Литосфера. Влияние деятельности человека.
9. Биосфера. Влияние деятельности человека.
10. Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.
11. Методы анализа геоэкологических проблем.
12. Управление геоэкологическим состоянием природных и природнотехногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Григорьева И.Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. − 269 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

*2.* Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. − 3-е изд., стер. − М.: Академия, 2008. − 190 с. *(в библиотеке КубГУ 24 экз.)*

3. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский; под ред. А. Г. Милютин. – М. : Юрайт, 2017. – 542 с. // https://biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-geoekologii-425266

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.05 «Охрана природы»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать у обучающихся знание принципов рационального и бережного отношения к природе, исторического становления охраны природы как науки, формирования экологического образования и воспитания, организация заповедного дела (историей развития, нормативно-правовой базой, природоохранной деятельностью и объектами заповедного дела).

**Задачи дисциплины:**

− дать фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения охраны окружающей среды, ее взаимосвязь с экологией и другими науками;

− дать научные основы охраны окружающей среды;

− знать основные источники загрязнения окружающей среды;

− сформировать знания о принципах организации заповедного дела и его роли в различных отраслях природопользования;

− развить у студентов представления об исторической, природной ценности объектов заповедников и иных видов охраняемых территорий, выработки ценностной установки сохранения устойчивости природных систем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Охрана природы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 7 семестре. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь «входные» знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплин «Введение в географию», «История географии», «Методы географических исследований» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− основные подходы и методы природоохранных мероприятий.

***Уметь:***

− применять полученные знания для комплексной оценки состояния окружающей среды.

***Владеть:***

− методами характеристики, планирования и организации природоохранной деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения.
2. Научные основы охраны окружающей среды.
3. История охраны природы.
4. Международное сотрудничество в деле охраны природы.
5. Организация и регулирование системы охраны окружающей среды.
6. Сущность и принципы заповедного дела.
7. Охрана воздуха.
8. Охрана вод.
9. Охрана земель.
10. Охрана биологических ресурсов.

**Курсовые работы**: *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Астафьева О. Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 354 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01.

2. Ерофеев Б.В. Экологическое право России: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. – 24-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 455 с. // https://biblio-online.ru/book/756A2751-84E8-4E9F-AEE1-BB0E61645A12.

3. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 185 с. // https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F/ohranyaemyeprirodnye-territorii.

4. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. // https://biblio-online.ru/book/9D0F7257-E9CE-4F9C-A72C-D896FA5CF2D8/ekologicheskiymonitoring. 5. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. – Ставрополь: Агрус, 2014. – 112 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277524

5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Константинова и др. – М.: Академия, 2009. – 264 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов знаний о подходах к проведению экологического оценки воздействия проектов на окружающую среду, а также ознакомление с процедурой

проведения экологической экспертизы проектов на основе существующей в Российской Федерации законодательной базы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование понятия об оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологическом проектировании и экологической экспертизе;
- рассмотрение требований к ОВОС в Российской Федерации;
- изучение порядка организации и проведения процедур государственной и общественной экологических экспертиз;
- изучение особенностей проведения экологической оценки в различных отраслях хозяйственной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экологическое проектирование и экспертиза» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Успешному освоению курса способствуют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Экология», «Основы геоэкологических исследований». Освоение материала дисциплины способствует освоению таких дисциплин как «Рациональное использование природных ресурсов», «Региональная экология», «Охрана природы».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов;
- принципы функционирования природных и природно-технических системах;
- антропогенном воздействии и реакции на них экосистем Земли;
- виды экологического мониторинга;
- основы экологической экспертизы;
- влияния хозяйственной деятельности человека на природу.

***Уметь:***

- осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду;
- знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов;
- выявлять и анализировать воздействия хозяйственной деятельности человека на природную среду.

***Владеть:***

- методами междисциплинарных подходов в геоэкологических исследованиях;
- методами изучения природно-антропогенных геосистем.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Экологическое проектирование, экспертиза ОВОС, и объекты их изучения.
2. Процесс экологической экспертизы.
3. Проблемы глобального характера и проблемы, общие для разных отраслей, рассматриваемые в процессе экологической экспертизы.
4. Проблемы социального и культурного характера, рассматриваемые в процессе экологической экспертизы.
5. Экономический анализ проектов с учетом затрат и выгод, обусловленных состоянием окружающей среды.

6. Природоохранные функции и возможности учреждений. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении экологической экспертизы.

7. Экологическая оценка проектов отраслей сельского хозяйства.

8. Экологическая оценка объектов транспорта, градостроительства, водоснабжение и удаления отходов, туризма.

9. Экологическая оценка объектов энергетики и тяжелой промышленности.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экология и Природопользование» / О.Е. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. − 2-е изд., стер. − Москва: Академия, 2014. − 269 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

2. Боголюбов, С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 398 с. // https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-413154

3. Волков А.М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общ. ред. А.М. Мужской. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 317 с. // https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-413371

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.07 «Географическое прогнозирование»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать знания о современных методах прогнозирования, применяемых в географии, многообразии подходов к прогнозированию природных и социальных процессов и воздействия хозяйственной деятельности на геокомплексы различного ранга. Сформировать основные представления о географическом прогнозировании как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль географического прогнозирования в системе географического знания. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о географическом прогнозировании как целостной системе взаимодействия естественных наук, ее современных теоретических основах.

**Задачи дисциплины:**

− изучить теоретические основы географического прогнозирования;

− изучить теоретические основы географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности;

− ознакомить с принципами и методами географического прогнозирования;

− изучить основы построения программ устойчивого развития;

− сформировать умения участвовать в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, в проведении географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования;

− выработать навыками прогноза развития территориальных природных и социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются комплексные географические исследования природные, природно-антропогенные, природно-хозяйственные, общественные.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание дисциплины Дисциплина «Географическое прогнозирование» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География, обосновывает многообразие подходов к прогнозированию природных и социальных процессов и воздействия хозяйственной деятельности на геокомплексы различного ранга. Дисциплина читается в седьмом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Введение в географию», «Землеведение», «Математические методы в географии». Данная дисциплина читается в комплексе: «Теория и методология географической науки», «Экологическое проектирование и экспертиза».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Рациональное использование природных ресурсов» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− особенности принципы и методы составления отраслевых и комплексных географических прогнозов.

***Уметь:***

− анализировать информативные свойства геосистем и природных процессов для решения прогнозных задач; применять знания данной дисциплины на практике с использованием современных методов и технических средств.

***Владеть:***

− методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического прогнозирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного географического прогнозирования.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Основные термины и понятия прогностики.
2. Основные операционные единицы прогнозирования.
3. Классы прогнозов.
4. Этапы прогнозирования.
5. Ошибки прогнозирования.
6. Оперативность прогноза.

7. Общенаучные методы прогнозирования.
8. Выбор метода прогнозирования и создание прогнозирующих систем.
9. Прогнозно-информативные свойства природных комплексов и процессов.
10. Методы определения устойчивости природных комплексов.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Голубчик [и др.]; под ред. С.П. Евдокимова, С.В. Макар, А.М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. – // www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

2. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И.В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 213 с. // www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.08 «География Южного Федерального округа»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 67,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение общих физико-географических, экономико-социальных характеристик субъектов ЮФО, их место и роль в территориальном разделении труда, состав населения, факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов Юга России.

**Задачи дисциплины:**

− исследовать физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение субъектов ЮФО;
− уметь оценивать природно-ресурсный потенциал территории;
− иметь способность объяснять, распознавать, описывать законы пространственной дифференциации ландшафтов;
− сформировать навыки географической интерпретации основных характеристик ПТК;
− раскрыть особенности этнических и демографических процессов;
− рассмотреть социально-экономические условия и проблемы современного развития округа;
− изучить сравнительную оценку субъектов ЮФО.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Изучение курса «География Южного Федерального округа» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и физико-географических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Студенты, обучаясь на 2 курсе (3 семестр), имеют возможность получать научные основы по географии регионов (субъектов) Южного федерального округа – административной таксономической единицы России макроуровня. Обучение проходит на

основе курсов введения в географию, землеведения, геологии, геоморфологии, гидрологии, экологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, а также изучается параллельно с дисциплиной социально-экономической географии в 3 семестре, взаимно дополняя друг друга.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов Юга России (типы ландшафтов, природные зоны и др.);
- основные черты природы разных регионов ЮФО;
- специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинно-следственные связи в ПТК;
- важность и значение ЭГП для субъектов ЮФО;
- природно-ресурсный потенциал как основу размещения ТПК, добывающей и обрабатывающей промышленности;
- общие и теоретические основы экономической и социальной географии Юга РФ;
- основы рекреационного потенциала субъектов ЮФО;
- основные черты экономического развития регионов ЮФО;
- специфику уровня социального развития, этнического состава регионов ЮФО.

***Уметь:***

- дать компетентную оценку изучаемым регионам ЮФО;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов Юга России;
- выявлять факторы и использовать методы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов;
- оценивать региональные геоэкологические проблемы;
- сопоставлять и сравнивать природные особенности регионов;
- проводить оценку социально-экономической ситуации в регионах ЮФО на основе социально-экономических методов;
- дать комплексную экономическую и социальную характеристику регионов ЮФО.

***Владеть:***

- теоретическими основами природопользования;
- приёмами интерпретации физико-географических характеристик, анализа природных условий;
- навыками и методами выявления факторов пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценка региональных экологических проблем;
- навыками проведения и методами исследований социально-экономического положения субъектов Юга России;
- на практике основными теоретическими моделями региональной политической географии на примере ЮФО.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Административно-территориальное деление, ЭГП и история создания ЮФО.
2. Население ЮФО.
3. Промышленность.
4. АПК.
5. Рекреация.

6. Транспорт.
7. Физико-географическое районирование и водные ресурсы ЮФО.
8. Геологическое строение, рельеф, климат территории ЮФО.
9. Краснодарский край.
10. Республика Адыгея.
11. Ростовская область.
12. Волгоградская область.
13. Астраханская область.
14. Республики Калмыкия и Крым. Итоги.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Жирма В.В. Физическая география России: практикум. – Краснодар, 2015. – 49 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

*2.* Мудрова, Л.И. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Л.И. Мудрова. – 2-е изд., доп. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 139 с. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

3. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 411 с. // URL:https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADCB518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii

*4.* Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.09 «География Краснодарского края»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 54,3 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,3 ч., 63 часа самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение физико-, экономико- и социогеографических особенностей Краснодарского края.

**Задачи дисциплины:**

− уметь анализировать особенности физико-географических территорий Краснодарского края;

− изучить процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов и явлений погоды;

− научиться распознавать проблематику в сфере географии промышленности, сельского хозяйства, рекреационного комплекса и т.д.;

− изучить физико-географическое районирование края и уметь выделять на территории края ландшафтные комплексы;

− знать экономико-географическое и геополитическое положения Краснодарского края в современное время;

− раскрыть особенности демографических процессов и рассмотреть социально-экономические проблемы современного развития региона;

− изучить разнообразие национального состава края;

− выявлять существующие ТПК и экономические кластеры и прогнозировать образование новых;

− развить способность у студента самостоятельно давать сравнительную оценку районов края.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География Краснодарского края» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение курса «География Краснодарского края» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и физико-географических дисциплин.

Дисциплина «География Краснодарского края» имеет связь с историей, физикой, химией, экологией, биологией, демографией, экономикой. Читается дисциплина на 2 курсе для бакалавров ОФО. Студенты, обучающиеся по данному курсу к 4 семестру должны уметь работать с региональными картами атласа России.

Обучение проходит на основе курсов введения в географию, геоморфологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, географии ЮФО и социально-экономической географии. Наиболее полному освоению курса «География Краснодарского края» способствуют учебно-полевые практики 2-го и 3-го курсов (производственная практика).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов Краснодарского края (типы ландшафтов, природные зоны и др.);

− основные черты природы разных районов края;

− специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинно-следственные связи в ПТК;

− важность и значение ЭГП для Краснодарского края;

− историю заселения и освоения края;

− административное деление края и его изменения;

− теоретические основы ТПК края;

− общие и теоретические основы экономической и социальной географии края;

− промышленное производство и его изменения, демографическую ситуацию и этнический состав края, сельскохозяйственное производство, структуру транспортно-логистического комплекса и рекреационный потенциал края.

***Уметь:***

− дать компетентную оценку изучаемым районам Краснодарского края;

− охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы районов края;

− выявлять факторы и использовать методы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в зональном разнообразии ландшафтов;

− оценивать краевые геоэкологические проблемы;

− сопоставлять и сравнивать природные особенности районов края;

− использовать теоретические знания на практике;

− проводить оценку социально-экономической ситуации в крае на основе социально-экономических методов;

− дать комплексную экономическую и социальную характеристику Краснодарского края;

− анализировать полученную информацию, проследить динамику развития.

***Владеть:***

− приёмами интерпретации физико-географических характеристик, анализа природных условий;

− навыками и методами выявления факторов пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в краевом разнообразии ландшафтов, оценка краевых экологических проблем;

− навыками исследований социально-экономического развития Краснодарского края;

− методами экономико-географического районирования края.

**Основные разделы дисциплины:**

1. ЭГП, топонимика, административно-территориальное деление края. Население края.
2. История географических исследований и физико-географическое районирование Краснодарского края.
3. Карта административно-территориального деления края.
4. Физико-географическое положение и районирование края.
5. Этнический состав края.
6. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые и климат.
7. Промышленный комплекс. Финансовая экономика края.
8. Рельеф и геология края.
9. Карта промышленности края.
10. Климат.
11. Агропромышленный комплекс.
12. Гидрографическая сеть и основные ландшафты края.
13. Карта агропромышленного комплекса края.
14. Гидрографическая сеть.
15. Курортно-рекреационный и транспортно-логистический комплексы.
16. Естественные и антропогенные ландшафты края.
17. Карта курортно-рекреационного комплекса края.
18. Почвенный покров. Растительный и животный мир, экология.
19. Карта транспортно-логистического комплекса и описание предприятия района Краснодарского края.
20. Растительный, животный мир и экология.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Киселёва А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А.А. Киселёва, З.М. Хутыз. – Краснодар: КубГУ, 2011. – 71 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

*2.* Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

*3.* Экономическая и социальная география Краснодарского края: учебное пособие / [М.Ю. Беликов и др.]; под ред. В.И. Чистякова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. − 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.10 «География Ближнего Зарубежья»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 46,3 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 35 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов представлений о современных геополитических, экономических и социальных проблемах, особенностях природы, ландшафтов, населения и хозяйства стран СНГ и Балтии.

**Задачи дисциплины:**

− раскрыть особенности территориальной организации хозяйства, его структуры и отраслевой дифференциации бывших союзных республик;

− проанализировать место стран Ближнего Зарубежья в мировой экономике;

− дать основные направления развития интеграционных процессов экономики стран Ближнего Зарубежья с экономикой России и стран Евросоюза;

− раскрыть пути формирования Содружества Независимых Государств – СНГ;

− обеспечить непрерывность и преемственность географического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;

− приобретение знаний о факторах формирования и дифференциации современных ландшафтов Ближнего Зарубежья и отдельных его регионов;

− понимание закономерностей, умение объяснять, распознавать, описывать закономерности пространственной дифференциации ландшафтов;

− повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «География Ближнего Зарубежья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 8 семестре. Дисциплина имеет большую значимость в профессиональной подготовке студентов. Распад СССР и образование на постсоветском пространстве новых независимых государств привели к существенным изменениям в экономике и социальной сфере каждой из этих стран и в отношениях между ними. Курс направлен на анализ тенденций и процессов развития новых независимых государств, выявление основных путей сотрудничества между ними.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по времени параллельно, до и после данного предмета. К числу таких дисциплин относятся: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», и др.

При изучении дисциплины студенты опираются на теоретические знания и умения изученных ранее дисциплин: «Общее землеведение», «Геология с основами геоморфологии», «Биогеография», «Гидрология суши», «Физическая география материков и океанов», «История», «Геология», «Социально-экономическая география», «Территориальная организация населения» и др.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, «География Ближнего Зарубежья» являются необходимыми в освоении курсов: «Современные интеграционные

процессы в мире», «Региональные конфликты в современном мире» «Геоглобалистика» и ряда других дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, социального и экономического цикла.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- природно-территориальные комплексы Ближнего Зарубежья;
- этапы формирования и современное состояние независимых государств на постсоветском пространстве;
- содержание отношений и интеграционных процессов между странами на постсоветском пространстве.

***Уметь:***

- давать характеристику природно-территориальных комплексов стран Ближнего зарубежья;
- дать характеристику демографической ситуации, структуры хозяйства, транспорта, внешнеэкономических связей стран Ближнего Зарубежья.

***Владеть:***

- подходами и методами экономико-географических исследований с целью изучения стран Ближнего Зарубежья.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Прибалтийская равнина.
3. Припятско-Днепровская низменность (Полесье).
4. Эрозионные возвышенности Молдавии.
5. Приднепровская низменность.
6. Донецкий кряж.
7. Причерноморская морская (или первичная) низменность.
8. Восточные Карпаты.
9. Крымский полуостров.
10. Средняя Азия и Казахстан.
11. Формирование независимых государств на постсоветском пространстве.
12. Содружество независимых государств: история развития, современное состояние.
13. Государства Закавказья.
14. Казахстан и страны Средней Азии.
15. Европейские страны Ближнего Зарубежья.
16. Страны Прибалтики.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. 1. Варлен М.В. Гражданство: Россия и СНГ: учебно-практическое пособие / М.В. Варлен. – М.: Проспект, 2015. – 325 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251919

2. Забейворота, А.И. Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: учебное пособие / А.И. Забейворота. – М.: Книжный мир, 2016. − 449 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460175

3. Заблоцкий Р.А. Проблемы интеграции стран СНГ / Р.А. Заблоцкий. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 118 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141502

4. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.С. Мухаметов; под науч. ред. Н. А. Комлевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 108 с. // https://biblioonline.ru/book/0CC36E68-AEA0-43FC-9363-D16077F471E8/vneshnyaya-politika-rossii-vblizhnem-zarubezhe

5. Сергеев, А.Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы: монография / А.Л. Сергеев. – М.: Проспект, 2016. − 173 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444584

6. Ткачева Т.О. Содружество Независимых Государств: хрестоматия / сост. Т.О. Ткачева. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. – 61 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

7. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.11 «Математические методы в географии»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов знаний об способах использования математических методов в изучении географических явлений физической и экономической географий. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное представление о методах математических исследований в географии.

**Задачи дисциплины:**

− изучить математические методы исследования, необходимые для применения их в географии;

− изучить способы применения математических методов в географии;

− изучение математических методов в физической и экономической географиях;

− формирование умений корректной математической прикладной задачи, анализа данных, с применением количественных методов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Математические методы в географии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в четвёртом семестре. Дисциплина преподаётся совместно с такими смежными (взаимосвязанными) дисциплинами как «Подземные воды, их использование и охрана», «Микроклиматология». Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Землеведение», «Математика». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Географическое прогнозирование», «Водохранилища и их воздействие на окружающую среду».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- основные понятия и термины математики в географии;
- математические методы обработки информации;
- основные характеристики территориальных систем и их моделирование;
- виды вероятностных событий;
- показатели динамического ряда и корреляционные связи;
- способы интерпретации результатов математической обработки в географии.

***Уметь:***

- использовать терминологию географических математических методов и статистики;
- составить репрезентативные выборки;
- подбирать исходный материал и выбирать необходимый метод обработки статистических данных;
- использовать математико-географическую информацию для анализа и решения географических задач.

***Владеть:***

- методами математической обработки географической информации;
- спецификой применения математических методов в географии при анализе пространственных форм и количественных соотношений в физической и экономической географии;
- практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Место и роль математики в географических науках.
2. Математическое моделирование в географии.
3. Территориальные системы и их моделирование.
4. Применение математических методов в исследовании природно-территориальных систем.
5. Понятие вероятности события.
6. Основные элементы математической статистики.
7. Динамические ряды.
8. Функциональные и корреляционные связи в физической географии.
9. Метод балансов в географии.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для СПО: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И.И. Баврин; Моск. пед. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 616 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

2. Князева Е.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Е.В. Князева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп.. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. − 131 с. 3 с. *(в библиотеке КубГУ 33 экз.)*

3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Голубчик и др.; под ред. С.В. Макар, А.М. Носонова. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 483 с. // https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-414441.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.12 «Политическая география и геополитика»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

**Задачи дисциплины:**

− исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;

− изучить методы политической географии как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;

− изучить основы геополитики как науки о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния;

− изучить географические факторы мировой политики;

− исследовать взаимодействие политики и географических ареалов;

− изучить ключевые особенности современной государственности и конфликтов в современном мире;

− повысить уровень политической и электоральной культуры.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Политическая география и геополитика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Студенты обучаются по данному курсу в 6 семестре. Сочетая в себе теоретический и прикладной уровни, дисциплина опирается на теоретический и методологический фундамент политико-географической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах.

Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с динамикой формирования политической карты мира, формами государственного устройства и правления, взаимодействия государств. Изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как электоральные процессы, конфликты в современном мире, занимается прогнозированием развития политических процессов на планете Земля. При этом, в определённой степени, курс «Политическая география и геополитика» дополняет курс «Политический фактор регионализма» и предваряет дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» и «Формирование геополитики Кавказа».

Овладение знаниями в области политической географии и геополитики позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления на региональном и муниципальном уровнях.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− основные понятия в геополитике, направления современных геополитических исследований;

− основные геополитические школы и теории;

− формирование современной политико-географической картины мира;

− роль пространства в организации власти;

− ключевые свойства геополитического пространства;

− классификацию мировых столиц и их характеристику;

− формы правления и формы государственного устройства;

− роль геополитических организаций в мировом масштабе и на локальном уровне.

***Уметь:***

− исследовать государство как субъект международного права;

− проводить исследования мировой системы границ;

− анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах;

− использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.

***Владеть:***

− современными подходами и методами районирования в политической географии;

− политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в современном мире.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Политическая география как наука. Понятие о геополитике. Научные теории политической географии и геополитики.
2. Современные подходы к районированию в политической географии. Ключевые свойства геополитического пространства.
3. Государства как субъект международного права.
4. Столицы государств как объект политико-географических исследований.
5. Государственные границы.
6. Формы правления и формы государственного устройства в современном мире.
7. Международные конфликты – глобальная проблема современности. Феномен и география современного терроризма.
8. Электоральная география.
9. Государство 21 века – функции. Динамика политической карты мира.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Баранов, А.В. Политическая география: учебно-метод. пособие / А.В. Баранов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 51 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

2. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина – М.: Аспект Пресс, 2017. – 383 с. // URL: https://e.lanbook.com/book/97242#book_name

3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2017. – 295 с. // URL: https://biblioonline.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1- politicheskaya-geografiya-i-geopolitika.

4. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Маринченко. – 2-е изд., испр. и доп. − М.: ИНФРА-М, 2013. − 490 с. // – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=40573.

5. Путырский, В.Е. Политическая география: учебник для академ. бакалавриата / В.Е. Путырский. – М.: Юрайт, 2018. – 414 с. // URL: https://www.biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E.

6. Рябошапко, В.П. Основы политической географии стран Восточного Средиземноморья: учебное пособие / В.П. Рябошапко, Ш.Ю. Чочаев. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 55 с. *(в библиотеке КубГУ 79 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.13 «География мирового хозяйства»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 45 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать общую экономическую и политическую картину мира.

**Задачи дисциплины:**

− научить студентов понимать мир, в окружении которого живет наша страна;

− знать и уметь оценивать происходящие в нем экономические процессы;

− изучить современную географию отраслей мировых хозяйства и тенденции их развития;

− изучить современные направления международного производственного сотрудничества;

− выбирать критерии и параметры экономического развития мирового хозяйства, уметь их анализировать.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География мирового хозяйства» относится к основным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «География мирового хозяйства» изучается в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «География мирового хозяйства» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – хозяйства, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, «Ведение в географию», «Социально-экономическая география» и является базовой дисциплиной для последующего изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика». Данная дисциплина является базовой для последующего изучение и дисциплин специализации таких как «География отраслей экономики», «География сельского хозяйства», «Политическая география и геополитика», «Основы этнографии и географии религий», «Рекреационная география», «Геоглобалистика», «Современные интеграционные процессы в мире», «Россия в мировом сообществе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- политическую карту мира;
- происходящие в мире экономические процессы;
- общие черты хозяйства стран разного типа;
- особенности развития и размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта в странах разного уровня экономического развития;
- основные тенденции развития мирового хозяйства.

***Уметь:***

- использовать в географических исследованиях знания о географии мирового хозяйства;
- проводить сравнительный анализ состояния и развития хозяйства разных стран;
- определять основные тенденции развития мирового хозяйства на основе анализа показателей его развития.

***Владеть:***

- базовыми и теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития отраслей;
- базовыми и теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития отраслей;
- подходами и методами экономико-географических исследований в части анализа особенностей и тенденций развития мирового хозяйства.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Политическая карта мира.
2. Население мира.
3. Международное разделение труда.
4. Топливно-энергетический комплекс.
5. Металлургический комплекс.
6. Машиностроение.
7. Химическая промышленность.
8. Легкая промышленность.
9. Сельское хозяйство.
10. Транспорт.
11. Международные экономические связи.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: https://biblioonline.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2- socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira#page/1

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.

*3.* Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн.1. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

*4.* Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

5. Шатилов С.А. География мировой экономики. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2009. – 267 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.14 «История географии»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− заключается в изучении истории развития географической науки, изучение истории географических открытий, развития методологии науки и определении вклада выдающихся ученых в различные направления географии.

**Задачи дисциплины:**

- определение места географии в системе наук о Земле;
- рассмотрение истории развития и становления географии как науки;
- формирование основных представлений о истории географических открытий;
- изучение вклада различных ученых в историю развития географии;
- изучение современных проблем географической науки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История географии» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география», в число обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− историю географических идей и открытий от древних времен до наших дней;

− современные проблемы географии;

− хронологию формирования географической картины мира и пространственного кругозора общества;

− этапные географические путешествия и открытия;

− смену концепций, теорий и методов во времени;

− влияние религиозных и философских взглядов, социально-политических интересов эпохи на географические представления.

***Уметь:***

− уметь оценивать вклад отечественных ученых и национальных географических школ в развитие науки;

− показать зависимость географических открытий и идей от уровня географических и общенаучных знаний определенных периодов;

− понимать социальную значимость, функции географии и её значение для реализации концепции устойчивого развития;

− анализировать современное состояние географической науки.

***Владеть:***

− базовыми знаниями развития географии в разные периоды развития общества;

− владеть культурой географического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

− информацией о структуре современной географической науки и содержании прикладных географических исследований;

− методами самостоятельного получения знаний по предмету.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. География древнего мира (до V в.н.э.).
3. География в средние века и начало нового времени (V-XVIII в.).
4. География нового времени (конец XVIII-XIX вв.).
5. Современная география в странах запада.
6. Глобальные комплексные географические проблемы.
7. Дифференциация и интеграция в географии.
8. Новые подходы и методы в географии.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Гордеева З.И. История географических открытий: учебное пособие для вузов / З.И. Гордеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 150 с. // https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskih-otkrytiy-415649

2. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. // https://biblio-online.ru/book/istoriya-geografii-414415

3. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-414250

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.15 «Топография»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− ознакомление студентов бакалавров-географов с предметом и задачами геодезии; программами выполнения основных топографо-геодезических работ; методами топографии и приборами линейных и угловых измерений, приборами спутниковой навигации и работа с ними; изучение топографических карт, методики их составления и обновления, вопросы их точности и классификации. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о топографии как науке, топографических картах и работе с ними.

**Задачи дисциплины:**

- изучение формы земного эллипсоида;
- рассмотрение принятых систем координат и высот;
- знание видов наземной и аэрокосмической съемки земной поверхности;
- рассмотрение устройства и принципов работы геодезических инструментов и проборов, их основных характеристик;
- изучение содержания топографических карт, планов и аэрокосмических снимков;
- формирование у студентов знаний о топографии, а также ее месте среди других наук.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Топография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается во втором семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Землеведение», «Введение в географию». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Картография», «ГИС в географии», «Экологическое проектирование и экспертиза».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-10, ПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- основные понятия о форме и размерах Земли; системах координат, применяемых на топографических картах; методы ориентирования и определения местоположения объектов; геологических и геофизических наблюдений; методы составления топографических карт и планов;
- специализированную терминологию в области топографии и геодезии; базовую информацию о топографических картах;
- методы ориентирования и определения местоположения объектов; геологических и геофизических наблюдений; методы составления топографических карт и планов

***Уметь:***

- вычислять масштаб карт и переводить его из одного вида в другой;
- использовать и критически анализировать базовую информацию о топооснове географических карт;
- определять координаты точек геологических объектов и наносить их на карты и планы;

***Владеть:***

- навыками работы с измерительными приборами различных систем;
- общепрофессиональными знаниями теории и методов топографических съемок;
- навыками планирования и организации полевых и камеральных работ

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи геодезии и топографии.
2. Системы координат и ориентирование линий.
3. План и карта.

4. Виды информации на топографических картах и планах и задачи, решаемые по топографическим картам и планам.
5. Геодезические измерения.
6. Главная геодезическая основа и съёмочные сети.
7. Угловые и линейные измерения на местности.
8. Геометрическое и тригонометрическое нивелирование.
9. Наземные и спутниковые топографические съемки.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Курошев Г.Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л.Е. Смирнов. − 3-е изд., стер. − М.: Академия, 2009. − 174 с. *(в библитеке КубГУ 35 экз.)*

*2.* Курошев Г.Д. Топография [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям «География» и «Гидрометеорология» / Г.Д. Курошев. − 2-е изд., стер. − Москва: Академия, 2014. − 185 с. *(в библиотеке КубГУ 17 экз.)*

*3.* Кусов В.С. Основы геодезии, картографии и космоаэросьемки [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Кусов. − 3-е изд., стер. − Москва: Академия, 2014. − 256 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

*4.* Соловьев, А.Н. Основы топографии и инженерной геодезии. Основы инженерной геодезии: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие − Электрон. дан. − Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. − 132 с. // https://e.lanbook.com/book/68451.

*5.* Чекалин С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст]: учебное пособие для вузов / С.И. Чекалин; Рос. гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. − [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Академический проект, 2013. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Историческое страноведение»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 50,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч., 21,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение экономики (рекреация, торговля, финансовая система), социальной сферы (население, этносы), изменений территориального устройства стран мира в исторической ретроспективе.

**Задачи дисциплины:**

− раскрыть особенности экономико-географического и геополитического положения основных стран мира;

− ознакомить студентов с социально-экономическим прошлым развития в разных странах и в разные эпохи;

− изучить особенности туристского потенциала стран основных регионов мира;

− рассмотреть экономические условия и проблемы исторического развития населения мира;

− рассмотреть пёстрый национальный состав стран мира и особенности его формирования;

− уметь дать сравнительную оценку внешнеэкономических связей стран мира;

− внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческое страноведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Базируется на предварительном усвоении студентами дисциплин: «История», «История географии», «История Кубани», «Социально-экономическая география» и входит в число дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся на 2 курсе (4 семестр) целостное представление об истории стран мира, о их современном экономическом и социальном развитии, о месте России в этом мире, а также развить у студентов познавательный интерес к другим народам и странам. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов. Дисциплина даёт возможность использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, использование географической информации; включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Курс обосновывает причины и последствия экономико-географического и геополитического положения различных стран в современное время, повествует о лингвистическом, этническом, религиозном и финансовом (денежном) страноведении. Программа расширяет туристский страноведческий кругозор у учащихся. Раскрывает особенности демографических процессов и формирование рынка труда с учётом исторических факторов и специализации в мире.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− географические аспекты изучения истории стран мира;

− изменение численности населения мира в историческом прошлом;

− природные условия и ресурсы стран мира;

− рекреационный потенциал стран мира.

***Уметь:***

− применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами;

− давать характеристику истории развития основных стран мира;

− анализировать полученную (имеющуюся) информацию, отслеживать динамику развития;

− оценивать положение страны в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира;

− разбираться в понятийно-терминологическом аппарате предмета.

***Владеть:***

− полученными навыками при изучении административно-территориального деления стран мира в ретроспективе;

− методикой применения теоретических знаний по истории политической географии и геополитике на практике.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет исторического страноведения. Основные понятия.
2. АТД стран мира в ретроспективе.
3. Английская и немецкая школа страноведения.
4. Русская школа страноведения.
5. Французская школа страноведения..
6. Характеристика истории развития стран мира. Итоги

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник. − М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. − 487 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.
2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие. − Ставрополь: СКФУ, 2016. − 121 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248.
3. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 473 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485431&sr=1

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Географическое страноведение и краеведение»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 50,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч., 21,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение территорий макроуровня (стран мира) – их различных направлений (рекреация, экономика, население), а также территорий мезоуровня, на примере Краснодарского края, его туристско-рекреационного потенциала и его значения в международных связях.

**Задачи дисциплины:**

− изучить особенности туристского потенциала стран основных регионов мира;

− раскрыть картину экономико-географического и геополитического положения основных стран мира, отдельных их регионов (краёв);

− рассмотреть экономические условия и проблемы современного развития населения мира;

− раскрыть особенности демографических процессов стран мира;

− рассмотреть пёстрый национальный состав стран мира, провести параллели с национальным составом Краснодарского края, их межкультурные связи;

− изучить экскурсионно-краеведческий потенциал субъектов мезоуровня, на примере Краснодарского края;

− уметь дать сравнительную оценку внешнеэкономических связей Краснодарского края и его основных стран-партнёров.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Географическое страноведение и краеведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Базируется на предварительном усвоении студентами предмета «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «География мирового хозяйства», «География Южного федерального округа».

Содержание курса призвано сформировать у учащихся на 2 курсе (4 семестр) целостное представление о современных странах мира, о месте России и Краснодарского края в этом мире, а также развить у студентов познавательный интерес к другим странам и народам. Дисциплина также направлена на воспитание чувств патриотизма к своей стране и региону проживания, чувств толерантности и уважения к другим народам и культурам; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс обосновывает причины и последствия экономико-географического и геополитического положения стран в современное время, повествует о лингвистическом, этническом, религиозном и финансовом (денежном) страноведении. Программа расширяет туристский страноведческий кругозор у учащихся. Раскрывает особенности демографических процессов и формирование рынка труда с учётом исторических факторов и специализации в мире. Дисциплина развивает у студентов знания и навыки краеведческого характера с познавательной и учебно-методической целью.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− цели и задачи комплексного изучения стран мира;

− демографическую ситуацию и основные агломерации мира;

− общие и специфические черты ведущих стран Европы, Азии, Америки и Африки;

− ресурсы Краснодарского края и мира.

***Уметь:***

− применять полученные теоретические знания по классификации видов страноведения;

− давать развернутую страноведческую характеристику страны;

− выявлять характерные, уникальные черты развития стран, создавать «портрет территории» в соответствии со спецификой бедующей профессиональной деятельности в области туризма;

− разбираться в понятийно-терминологическом аппарате предмета;

− оценивать важность межрегиональных торговых связей Краснодарского края и ЮФО.

***Владеть:***

− полученными навыками, научными подходами и методами комплексного изучения стран, применяя их на практике для возможного написания курсовых работ;

− методикой краеведческого изучения своей местности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет страноведения и его основные понятия.
2. Административно-территориальное деление стран мира.
3. Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.
4. Финансовое страноведение. Денежная система мира.
5. Лингвистическое, этническое и религиозное страноведение.
6. Характеристика стран мира.
7. Теория и методика краеведческого изучения своей местности.
8. Межрегиональные торговые связи: Краснодарский край, ЮФО.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: https://www.biblio-online.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7-3F5845E51A11
2. Словарь географических названий Краснодарского края в 2 т. Т. 2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 409 с. (20 экз.)

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Региональная экология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− подготовка специалистов со знанием местных, областных и межобластных региональных экологических проблем, способных в перспективе решать задачи охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

**Задачи дисциплины:**

− рассмотрение особенностей региональных экологических проблем;

− изучение специфики региональных систем природопользования и методов охраны природы;

− региональные особенности рационального природопользования в России и Краснодарском крае.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональная экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 8 семестре.

Дисциплина имеет связь с другими частями ООП ВПО определяется спецификой объекта изучения – рациональное использование природных ресурсов, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, экологические и другие процессы.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, таких дисциплин как «Экология», «Охрана природы», «География отраслей экономики». «Социально-экономическая география»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− региональные экологические проблемы в субъектах РФ;

− особенности отраслевой и территориальной структуры промышленного производства в регионах России и особенности их влияния на состояние окружающей среды;

− современную экологическую ситуацию в субъектах РФ, а также методы её эколого-экономической оценки.

***Уметь:***

− анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-ресурсного потенциала регионов России;

− применять полученные знания в профессиональной деятельности.

***Владеть:***

− методами эколого-экономической оценки и анализа состояния окружающей среды с учётом региональных особенностей.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Территориальная и отраслевая структура регионов России.
2. Экологическая ситуация в регионах РФ.
3. Специфические региональные системы природопользования.
4. Региональная экологическая политика.
5. Стимулирование экологической и безопасной деятельности.
6. Экология крупных городов.
7. Экологические особенности Краснодарского края.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература**

1. Астафьева О.Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 354 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/61CB9472-A473-4090-8390- 504E4255CA01.

2. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. // − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663.

3. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 223 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioonline.ru/viewer/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015.

4. Коробко В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / В.И. Коробко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118199.

5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Константинова; В. М. Константинов и др.- М.: Академия, 2009. – 264 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

6. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 253 с. [Электронный ресурс]. – – URL: https://biblio-online.ru/viewer/96D8D97A-5035-4D50-969E2345C02F47BC.

7. Шатилов С.А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Краснодар, 2015. – 229 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Рациональное использование природных ресурсов»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов базовых понятий и принципов современной системы рационального природопользования и формами охраны окружающей среды.

**Задачи дисциплины:**

− рассмотреть влияние деятельности человека на окружающую среду;

− изучить рациональное природопользование и природозащитные мероприятия;

− ознакомиться с экономическим механизмом природопользования: плата за природные ресурсы, стимулирование и финансирование природоохранной деятельности, понятие капитальных вложений на охрану окружающей природной среды, экономическая эффективность природоохранных затрат, расчет экономического ущерба от загрязнения окружающей среды;

− изучить организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды;

− изучить экологическую экспертизу вредного воздействия на окружающую среду техногенного и антропогенного типа;

− исследовать международное сотрудничество в области природоохранной деятельности;

− изучить региональные особенности рационального природопользования в России и Краснодарском крае.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Рациональное использование природных ресурсов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 8 семестре.

Дисциплина имеет связь с другими частями ООП ВПО, которая определяется спецификой объекта изучения – рациональное использование природных ресурсов, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, экологические и другие процессы. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученных в предыдущих семестрах, таких дисциплин как «Экология», «Геоэкология», «Социально-экономическая география» «География

отраслей экономики», «Экономика», Экономическая и социальная география России»,» Особо охраняемые территории России», «Среда обитания, взаимодействие общества и природы», «Охрана природы», «Природа, общество и современная география», «Экологическое проектирование и экспертиза».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− способы и средства снижения выбросов вредных веществ в атмосферу; способы и средства охраны и рационального использования водных ресурсов; направления рационального использования земельных ресурсов; правовую и нормативную основы охраны и рационального использования природных ресурсов.

− систему экономического регулирования природопользования и природоохранной деятельности;

− виды мониторинга, принципы экологической экспертизы.

***Уметь:***

− различать особенности воздействия отраслей экономики на окружающую природную среду;

− разрабатывать практические рекомендации по охране природы;

− выбирать тот или иной способ рационального природопользования, основываясь на параметрах окружающей среды и свойствах планируемого к размещению объекта.

***Владеть:***

− методами экономико-географического исследования вопросов рационального природопользования;

− методами географического прогнозирования природоохранной деятельности;

− экологической культурой, потребностью деятельности в сфере рационального природопользования.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Научные основы взаимодействия общества и природы.
2. Воздействие промышленных комплексов на окружающую среду.
3. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду.
4. Воздействие транспорта и жилищно-коммунального хозяйства на окружающую среду.
5. Загрязнение атмосферы и ее охрана.
6. Загрязнение водоемов и их охрана.
7. Загрязнение, охрана почв и минеральных ресурсов. Рекультивация земель.
8. Использование и охрана биологических ресурсов.
9. Физическое загрязнение окружающей среды.
10. Образование и использование отходов.
11. Экономический механизм охраны природы.
12. Отчетные статистические формы о состоянии окружающей среды.
13. Экологическая экспертиза проектов.
14. Урбанизация и окружающая среда.
15. Экологические проблемы развития экономических районов России.
16. Состояние и охрана окружающей среды в Краснодарском крае.
17. Управление природопользованием и правовая защита природной среды.
18. Международное сотрудничество в области природопользования.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература**

1. Астафьева, О.Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 354 с. // www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01.

2. Емельянов А.Г. Основы природопользования (6-е изд., стер.) учебник. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2011. 255 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Константинов В.М. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы / Под ред. Константинова В.М. (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2009. – 272 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

4. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

5. Шатилов С.А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. – Краснодар, 2015. – 207 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

6. Коробкин В.И. Экология: учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования, для студентов высших учебных заведений / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. − Изд. 19-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 602 с. *(в библиотеке КубГУ 50 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Политическая культура»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение политической культуры России как составной части общей культуры общества, интегральной характеристики политического образа жизни российского социума в целом и отдельных социальных групп.

**Задачи дисциплины:**

− изучение истории развития политической культуры России и ознакомление студентов с методологией изучения и основными проблемами политической культуры России XX столетия;

− изучение возможностей применения историко-политологического анализа для изучения культурных аспектов российского политического процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Политическая культура России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Политическая культура России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Политическая география и геополитика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− структуру и исторические особенности политической культуры России;

− основы динамики процесса трансформации политической культуры российского социума.

***Уметь:***

− уметь давать характеристику основным показателям политической культуры и идеологий;

− применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике в части использования знаний по политической культуре.

***Владеть:***

− методами анализа политической культуры региона.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Политическая культура: функции, структура и проблемы типологии.
2. Источники и методология изучения политической культуры России XX в.
3. Исторические особенности российской политической культуры.
4. Политическая культура России начала XX в. (1900−1914 гг.).
5. Политическая культура периода Первой мировой войны и Февральской революции (сентябрь 1914 г. – октябрь 1917 г.).
6. Трансформация политической культуры в годы революции и гражданской войны (1917−1921 гг.).
7. Россия нэповская: от гражданской войны к «гражданскому миру» (1920-е гг.).
8. «Тоталитарная» модель и культовое сознание (1930-е гг.).
9. Власть и общество в годы Второй мировой войны (1939−1945 гг.).
10. Политическая культура начального периода «холодной войны» (вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х гг.).
11. Политическая «оттепель»: ожидание перемен.
12. Политическая культура эпохи «застоя».
13. «Новое мышление» для страны и мира: политическая культура периода «перестройки».
14. Политическая культура современной России.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Гаджиев, К.С. Введение в политическую теорию: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – М.: Юрайт, 2018. – 376 с. URL: https://biblio-online.ru/book/9DFECCE5-DEF9-4AEB-B136-E2FF6E2A8AA8/vvedenie-vpoliticheskuyu-teoriyu.

2. Исаев Б.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие для студентов вузов / Б.А. Исаев, Н.А. Баранов. – СПб.: Питер, 2008. – 394 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

3. Орлов, И.Б. Политическая культура России XX века: учеб. пособие / И.Б. Орлов. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 223 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование геополитики Кавказа»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение современных особенностей развития геополитических факторов Кавказского региона в настоящее время с учетом влияния внешних политических факторов.

**Задачи дисциплины:**

− отразить современное положение Кавказа в мире;
− изучить современную экономическую, социальную и демографическую ситуацию в регионах Кавказа;
− показать роль России в решении политических вопросов на Кавказе;
− раскрыть возможности политического и социально-экономического развития регионов Кавказа в будущем;
− изучить вопросы экстремизма и терроризма на Кавказе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование геополитики Кавказа относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Формирование геополитики Кавказа» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Политическая география и геополитика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− историю развития государственных образований на Кавказе;
− региональные экономико-географические различия на Кавказе, влияющие на формирование геополитики;
− политические конфликты на Кавказе, их причины, перспективы урегулирования противоречий.

***Уметь:***

− давать характеристику этноконфессионального состава населения Кавказа;
− анализировать роль региональных держав на Кавказе и столкновения геополитических интересов на этой территории.

***Владеть:***

− методами экономико-географических исследований в части политической географии на Кавказе.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Кавказ как перекрёсток цивилизаций – история развития региона
2. Современная экономико-географическая и социально-демографическая характеристика регионов Кавказа
3. Особенности исторического и современного развития Северного Кавказа в условиях России
4. Исторические и современные аспекты развития Закавказского региона
5. Место Кавказа в пантюркистской и панисламистской идеологиях. Международный терроризм на Кавказе
6. Столкновения геополитических интересов ведущих мировых игроков на Кавказе.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К.С. Гаджиев. − М.: Логос, 2010, 531 с. // URL: http://znanium.com/catalog/product/468321.
2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 376 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*
3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – М.: Весь Мир, 2010. – 216 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229777.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Политический фактор регионализма»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом политического фактора.

**Задачи дисциплины:**

− показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
− изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
− изучение районов всех таксономических уровней;
− изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
− служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Политический фактор регионализма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 6 семестре. Содержание курса способствует формированию у студентов

понятий об политическом факторе регионализма, связана с дисциплинами «Политическяа география и геополитика», «Россия в полимасштабных интеграционных процессах» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- теоретические основы политической регионалистики;
- мировой опыт территориально-государственного строительства;
- политико-историческое развитие системы «центр-регионы»;
- знать систему региональной власти, в том числе в части туристской политики.

***Уметь:***

- анализировать региональные объединения и сотрудничество регионов;
- дать характеристику региональной структуре современной России;
- анализировать направления туристской политики в системе региональной политики.

***Владеть:***

- методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации с учетом политического фактора регионализма.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы политической регионалистики.
2. Мировой опыт территориально- государственного строительства.
3. Моделирование государства как территориально- политической системы: мировой опыт.
4. Региональные объединения и сотрудничество регионов.
5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы».
6. Региональная структура современной России.
7. Региональная политика и баланс отношений «центр-регионы» в современной России.
8. Региональная и местная власть в современной России. Расстановка политических сил в регионах России.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Баранов А.В. Политическая регионалистика: учебно-методическое пособие / А.В. Баранов. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. − 87 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. − 3-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 431 с. // URL: https://biblioonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D/ekonomicheskaya-geografiya-iregionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil.

3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. −

411 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADCB518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii.

*4.* Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. − 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. − 318 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Политическая регионалистика»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать у студентов знания о сущности современной региональной политики, ее приоритетах, механизмах и принципах реализации в современных государствах и в России, в частности, расширить представления учащихся о методологии и методике анализа современной региональной политики.

**Задачи дисциплины:**

− анализ территориальной структуры Российской Федерации, получение студентами знаний политико-географической номенклатуры России (административно-территориальное деление, мегаполисы и крупные города);

− анализ актуальных проблем взаимоотношений федерального центра и регионов;

− анализ распределения компетенции между федеральным, региональным и местным уровнями;

− анализ внутриполитических проблем российских и зарубежных регионов;

− анализ результатов выборов исполнительной и законодательной власти в российских регионах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Политическая регионалистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Политическая регионалистика» изучается в шестом семестре. Курс, сочетая в себе и теоретический, и прикладной уровни, опирается на методологический и теоретический фундамент политической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах специализации (прежде всего «Экономическая география»). При этом в определенной степени курс «Политическая география» дополняет курс «Мировая политика и международные отношения» и предваряет дисциплину «Геополитика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

− основные подходы и методы экономико-географических исследований в области политической географии и геополитики, в том числе в контексте современной региональной политики, ее приоритетах, механизмах и принципах реализации в современных государствах и в России.

***Уметь:***

− анализировать роль и место регионального уровня управления в политической

системе;

− рассматривать структуру регионального управления;

− выделять модели регионализации, типы отношений в системе «центр-регионы» через призму основных географических закономерностей и факторов размещения и развития.

***Владеть:***

− методами анализа организационной структуры и организации деятельности региональной власти;

− методами анализа управления комплексным социально-экономическим развитием региона посредством основных подходов и методов экономико-географических исследований.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы политической регионалистики.
2. Функции и методы политической регионалистики.
3. Факторы регионализма.
4. Территориальная организация власти.
5. Политико-территориальное устройство РФ: история, традиции и современность
6. Особенности становление региональных политических режимов и политических систем субъектов РФ. Региональные избирательные системы.
7. Особенности региональной политики субъектов РФ.
8. Перспективы развития регионов РФ.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина – М.: Аспект Пресс, 2017. – 383 с. // https://e.lanbook.com/book/97242#book_name.

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. // https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-425356.

*3.* Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М. – 2-е изд. – 2013. – 318 с. (*в библиотеке КубГУ 8 шт.)*

4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько. − Ставрополь: СКФУ, 2016. − 121 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459248

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Основы региональной политики»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 32 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 4 ч.; ИКР – 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы;).

**Цель дисциплины**:

– изучить возможности государственного влияния на ход социально-экономических процессов в регионах.

**Задачи дисциплины:**

– изучить теоретические основы региональной политики;

– сформировать у студентов навыки анализа социально-экономического потенциала региона;

– изучить подходы к оценке социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов;

– изучить возможности различных форм государственного регулирования на примере модельных регионов России, Евросоюза и Соединенных Штатов Америки;

– овладение аппаратом программного регулирования регионального социально-экономического развития;

– овладение методами экономического анализа, необходимыми для принятия решений в области региональной политики.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы региональной политики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков исследования характеристики региона, региональных проблем. Изучение дисциплины «Основы региональной политики» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Введение в географию, Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований, Экономическая география Мирового океана, География мирового хозяйства, География Южного Федерального округа, и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Основы региональной политики» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами География мирового хозяйства, Экономическая и социальная география России, Структура и территориальная организация хозяйства России, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7.

***Знать:***

– методы комплексных географических исследований и основы природопользования;

– теоретические основы понятия «региональная политики»;

– основные понятия и закономерности регионального развития;

– механизмы формирования и развития элементов региональной политики в России и зарубежом;

– региональную специфику изучаемой территории.

***Уметь:***

– проводить комплексные географические исследования;

– раскрывать содержание социально- экономических процессов на уровне отдельных регионов;

– эффективно использовать материал для создания комплексной характеристики регионов;

– создать целостный образ российского региона.

***Владеть:***

– методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем;

– навыками экономико-географического анализа для принятия решений на уровне региона и быть способным предлагать обоснованные рекомендации, способные разрешить или сгладить остроту основных региональных социально-экономических проблем;

– высоким уровнем знаний о территориальной дифференциации природных и социально-экономически х условий и процессов на территории современной Российской Федерации.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Стратегия развития регионов
3. Региональная политика государства
4. Территориальная организация хозяйства и потенциал региона.
5. Государственное регулирование устойчивого социально-экономического развития региона
6. Формирование конкурентоспособности региона
7. Региональное управление
8. Фундаментальные факторы и правовые ресурсы саморазвития региона

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // - https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D..
2. Региональная экономика // под ред. Т.Г. Морозовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 527 с. // znanium.com http://znanium.com/bookread2.php?book=882420.
3. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. // znanium.com http://znanium.com/bookread.php?book=472783.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Регион как социально-экономическая система»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

– изучить регион как социально-экономическую систему, механизмы его функционирования.

**Задачи дисциплины:**

– изучить объект, предмет, задачи, методы дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;

– изучить теоретические основы формирования региона;

– выявить культурно-исторические, экономические, природные и другие особенности регионов Российской Федерации;

− определить сущность и содержание основных факторов регионализма;

− сформировать у студентов навыки анализа социально-экономического потенциала региона;

− изучить подходы к оценке социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Регион как социально-экономическая система» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков исследования характеристики региона, региональных проблем. Изучение дисциплины «Регион как социально-экономическая система» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Введение в географию, Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований, Экономическая география Мирового океана, География мирового хозяйства, Социально-экономические системы, География Южного Федерального округа, Основы экономического и социального развития на региональном уровне и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Регион как социально-экономическая система» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами География мирового хозяйства, Экономическая и социальная география России, Структура и территориальная организация хозяйства России, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− методы комплексных географических исследований и основы природопользования;

− теоретические основы понятия «регион как социально-экономическая система»;

− основные понятия и закономерности регионального развития;

− механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса;

− основные принципы и подходы изучения, систематизации, классификации научного материала;

− основные историко-теоретические и концептуальные подходы, наметившиеся в становлении дисциплины;

− региональную специфику изучаемой территории.

***Уметь:***

− проводить комплексные географические исследования;

− раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов;

− эффективно использовать материал для создания комплексной характеристики регионов;

− создать целостный образ российского региона в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.

***Владеть:***

− методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем;

− навыками экономико-географического анализа для принятия решений на уровне региона и быть способным предлагать обоснованные рекомендации, способные разрешить или сгладить остроту основных региональных социально-экономических проблем;

− высоким уровнем знаний о территориальной дифференциации природных и социально-экономических условий и процессов на территории современной Российской Федерации.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Регион как объект хозяйственного управления.
3. Региональная политика государства.
4. Территориальная организация хозяйства и потенциал региона.
5. Структура хозяйства региона. Трудовые ресурсы региона.
6. Региональная бюджетно-налоговая система.
7. Региональное управление.
8. Особенности современного регионального развития Российской Федерации.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. − 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. − 431 с. // https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.

2. Региональная экономика под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 527 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=390858

3. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М, 2015. − 416 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=472783

## Аннотация
## по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Экологический менеджмент»

**Объем трудоемкости:** 108 часа, из них – 56,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч. ИКР – 0,3 часа, 25 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР, контроль – 26,7 ч.

**Цель дисциплины:**

– приобретение студентами знаний об основах системы экологического менеджмента.

**Задачи дисциплины**:

– формирование у студентов эколого-экономического мировоззрения;

– ознакомление студентов с базовыми концепциями экологического менеджмента;

– предоставление студентам основных инструментов для эколого-экономического анализа природных ресурсов;

– изложить основы воздействия различных отраслей хозяйства на окружающую среду;

– знать терминологический аппарат дисциплины;

– знать экологические критерии рационального природопользования;

– знать закономерности взаимодействия природных экосистем и общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экологический менеджмент» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 5 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, таких дисциплин как «Экология», «Охрана природы», «География отраслей экономики». «Социально-экономическая география».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-2, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

– основные цели и задачи экологического менеджмента;

– особенности воздействия предприятий на окружающую природную среду;

– понятийно-терминологический аппарат в сфере экологического менеджмента;

***Уметь:***

– определять задачи и схемы мониторинга;

– ориентироваться в документах, отражающих информацию о состоянии и охране окружающей среды;

– использовать базовые знания фундаментальных разделов экологии в объеме, необходимом для освоения экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;

– использовать навыки природоохранного мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях с использованием методов экологического аудита.

***Владеть:***

– методологией и методикой проведения анализа экологических последствий, экологического мониторинга;

– навыками для формирования целостного подхода к анализу экологических проблем в обществе.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет экологического менеджмента. Основные термины и понятия
2. Основные понятия экологии, охраны окружающей среды, рационального природопользования.
3. Концепция экологического менеджмента.
4. Экологический аудит и аудит природопользования.
5. Экологическое страхование.
6. Воздействие предприятий на окружающую среду.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Вид аттестации:** экзамен.

**Основная литература.**

1. Годин А.М. Экологический менеджмент: учебное пособие / А.М. Годин. – М.: Дашков и К°, 2017. – 88 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452542.

2. Коробко В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / В.И. Коробко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199.

3. Масленникова И.С. Экологический менеджмент и аудит: учебник и практикум /И.С. Масленникова, Л.М. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 328 с. // https://biblioonline.ru/book/F3B0D3DB-9F04-4459-8C9C-5FA996787455.

4. Экология: учебное и практическое пособие / Под общ. ред. А.В. Тотая, А.В. Корчакова. – М.: Юрайт, 2016. – 450 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*.

5. Шатилов С.А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Краснодар, 2015. – 231 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Среда обитания, взаимодействие общества и природы»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 56,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− обеспечение студентов информацией о взаимодействии жизненной среды человека и процессов, протекающих в самом человеке как биологическом и одновременно социальном существе, человеческом обществе и среде обитания человека и общества.

**Задачи дисциплины:**

− изучить основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»;

− проанализировать эволюцию среды обитания (переход от биосферы к техносфере);

− изучить компоненты среды обитания;

− ознакомление студентов с основными характеристиками среды обитания человека, источниках загрязнения, средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов техногенного происхождения;

− формирование у студентов знаний об общих методах защиты среды обитания от радиационного, электромагнитного, шумового, химического загрязнения, систем воздухообмена и освещения;

− освоение студентами методов экологического мониторинга, экспертизы, проведения инженерно-экологического анализа между параметрами технологических процессов и изменениями в природной и окружающей человека средах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь следующие «входные» знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплин «Введение в географию», «История географии», «Землеведение».

Полученные знания необходимы для освоения курсов «Охрана природы», «Рациональное использование природных ресурсов», «Экологическое проектирование и экспертиза».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- основные характеристики среды обитания человека;
- факторы воздействия окружающей среды на человека;
- этапы формирования взаимоотношений человека с окружающей средой;
- теоретические основы природоохранного законодательства, экологического мониторинга и экологического нормирования;
- основы природоохранного законодательства РФ;
- государственные системы мониторинга окружающей природной среды.

***Уметь:***

- анализировать взаимосвязь здоровья человека с окружающей средой;
- проводить анализ экологической ситуации страны (региона);
- анализировать параметры технологических процессов и изменений в природной и окружающей человека средах.

***Владеть:***

- способностью использовать базовые знания экологических основ в социально-экономической географии;
- методами анализа экологической ситуации страны (региона);
- методами природоохранного и социально-экономического мониторинга.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения. Место в системе наук.
2. История развития человеческого общества и проблемы экологии человека.
3. Экологическая ниша человека.
4. Факторы воздействия окружающей среды на человека. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
5. Адаптация человека к условиям окружающей среды.
6. Социальные аспекты экологии человек.
7. Правовое регулирование природоохранной деятельности.
8. Экологические катастрофы и бедствия.
9. Национальная система экологической безопасности.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Барабаш, Н.В. Экология среды: учебное пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова; ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский фед. ун-т». Ставрополь: СКФУ, 2015. – 139 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457865.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542
3. Ильиных, И.А. Экология человека: учебное пособие / И.А. Ильиных. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 299 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414
4. Степановских, А.С. Общая экология: учебник / А.С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337

5. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным особенностям экологии человека: учеб. пособие / А.А. Щанкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 75 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362687

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Глобализация и регионализм»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч., 27,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− ознакомить студентов с двумя ведущими тенденциями развития современных международных отношений (МО): глобализации и регионализма. Указанные тенденции определяют развитие мировой политики и экономики, вносят принципиальные изменения во многие устоявшиеся представления в сфере изучения межгосударственных отношений, поведения международных авторов (ТНК, наднациональные образования и др.), роли государств в мирохозяйственных связях и т.д.

**Задачи дисциплины:**

− изучить природу и динамику глобализационных процессов, их предпосылок, сущности и основных форм;

− выявить противоречия глобализации, ее преимуществ, с одной стороны, и ее угроз с другой стороны; определить причины и истоки антиглобализма, проанализировать мнения представителей антиглобалистских движений;

− дать оценку деятельности международных авторов (ТНК, наднациональных образований и др.), их места и роли в процессах глобализации;

− изучить особенности внешнеэкономической политики государств в условиях глобализации; проведена взаимосвязи между задачами роста конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения национальной безопасности;

− изучить феномен «регионализма» и понятия «регион»;

− рассмотреть регионализм как особый этап глобализации и как следствие развития региональной экономической интеграции; определить границы регионов, движущие силы интеграции, ее сущность и основные формы; анализ этно-конфессиональных, культурно-цивилизационных, колониальных, экономико-политических факторов формирования регионов;

− анализировать особенностей функционирования зон свободной торговли (ЗСТ), таможенных союзов (ТС), общего рынка (ОР), экономического и валютного союза (ЭС/ВС) и т.д.;

− показать место России в глобализации, возможности ее участия региональных интеграционных процессах, происходящих в Азии, регионах Ближнего Востока и СНГ (ЕврАзЭс и др.).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Глобализация и регионализм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Глобализация и регионализм» расширяет теоретическую базу дисциплин, изучаемых на 3-м курсе − «Политическая регионалистика» и «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» и дополняет дисциплины, изучаемые на 4-м курсе – «Глобальные проблемы человечества» и «Региональные конфликты в современном мире». Содержание курса содействует формированию у студентов глобального географического мышления, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас мира и пониманию

глобализации как неизбежного процесса формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− определения глобализации и регионализма, их диалектическую взаимозависимость;

− основные направления и систему показателей глобализации;

− особенности проявления преимуществ и рисков (ловушек глобализации);

− влияние финансовой глобализации на устойчивость мировой экономики;

− различия между основными этапами и формами региональной интеграции.

***Уметь:***

− определять новые функции международных экономических организаций в условиях глобализации и регионализма;

− определять конкретные показатели участия стран в глобализации и региональной интеграции;

− проанализировать внешнеэкономическую политику государства с учетом вызовов глобализации.

***Владеть:***

− навыками ведения деловых переговоров по заключению региональных интеграционных соглашений;

− опытом региональной интеграции для интеграционного строительства в СНГ и ЕврАзЭС.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Феномен «глобализации» в современной экономике и политике.
2. «Вызовы» глобализации и национальные интересы государств.
3. Региональные особенности глобализации.
4. Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации.
5. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
6. Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке.
7. Место России в глобализирующемся Востоке.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. – М.: Юнити-Дана, 2015. − 303 с. // - http://znanium.com/catalog/product/884013.

2. Ильин И.В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Ильин, О.Г. Леонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 216 с. // https://biblio-online.ru/book/480996CC-AA60-4BB7-A249-DDAEA6455A91/politicheskaya-globalistika.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Геоглобалистика»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч., 27,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать представления о сущности, тенденциях и причинах процессов глобализации, разнообразных глобальных взаимодействий и проблем, также о путях утверждения позитивных и преодоление негативных для человека и биосферы последствий этих процессов.

**Задачи дисциплины:**

− сформировать представления о глобализации как стержневом направлении мирового развития;

− рассмотреть основные ее формы (экономической, политической) с отражением направлений и противоречий глобализации;

− дать представление о регионализме, антиглобалистах, раскрыть предпосылки и движущие силы развития глобализации;

− показать значение и содержание географических подходов в решении глобальных проблем человечества;

− рассмотреть положение современной России в контексте глобализации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геоглобалистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Геоглобалистика» расширяет теоретическую базу дисциплин, изучаемых на 3-м курсе − «Политическая регионалистика» и «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» и дополняет дисциплины, изучаемые на 4-м курсе – «Глобальные проблемы человечества» и «Региональные конфликты в современном мире». Содержание курса содействует формированию у студентов глобального географического мышления, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас мира и пониманию глобализации как неизбежного процесса формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

− терминологический аппарат по геоглобалистике;

− специфическую и общенаучную методологическую базу дисциплины.

***Уметь:***

− формировать сущность, тенденции и причины процессов глобализации; разнообразных глобальных процессов и проблем;

− использовать методологию при анализе глобальных процессов;

− оценивать современные тенденции глобального мира;

− характеризовать происходящие события в мире;

− анализировать основные глобальные тенденции.

***Владеть:***

− навыками анализа процессов глобализации в современном мире;

− навыками анализа происходящих процессов в современном мире;
− способностью использования полученных знаний и навыков при работе со специфическим материалом;
− навыками анализа и характеристики социально-экономических показателей мировой экономики.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Геоглобалистика как область научного знания. Основные понятия геоглобалистики.
2. Глобализация как стержневое направление мирового развития.
3. Предпосылки и движущие силы развития глобализации.
4. Цивилизационный подход в геоглобалистике.
5. Основные направления глобализации.
6. Противоречия глобализации.
7. Экономическая глобализация.
8. Система государств как субъект международных экономических отношений.
9. Интернационализация хозяйственной жизни.
10. Политическая и геополитическая глобализации.
11. Антиглобалисты.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Глобализация и регионализм.
14. Черноморский регион. Особенности геополитической ситуации.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. – М.: Юнити-Дана, 2015. − 303 с. // - http://znanium.com/catalog/product/884013.
2. Ильин И.В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Ильин, О.Г. Леонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 216 с. // https://biblio-online.ru/book/480996CC-AA60-4BB7-A249-DDAEA6455A91/politicheskaya-globalistika.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Основы важнейших отраслей экономики»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76,5 контактных часов: лекционных 34 ч., практических 34 ч.; КСР 8 ч., ИКР 0,5 ч., 76,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− вооружить студентов знаниями, необходимыми для изучения экономической и социальной географии и в особенности географии отраслей хозяйства. Сформировать представление об основах экономики и технологий важнейших отраслей и элементарные навыки анализа отраслей экономики с точки зрения организации производственного процесса, взаимосвязи с другими отраслями экономики.

**Задачи дисциплины:**

− ознакомить студентов с основными вопросами функционирования важнейших отраслей современной экономики;

– дать представление об основных ресурсосберегающих и малоотходных технологиях;

– показать значимость экологического фактора в решении социально-экономических проблем;

– выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в сфере экономики и экономической географии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы важнейших отраслей экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина «Основы важнейших отраслей экономики» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплина как «Социально-экономическая география», «Физическая география и ландшафты мира», «География Краснодарского края», «Регион как социально-экономическая система», «География мирового хозяйства», при этом формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Географическое прогнозирование», «Рациональное использование природных ресурсов» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- базовые и теоретические знания по технологии основных отраслей экономики;
- развития важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе организации основных отраслей хозяйства;
- представление о новейших тенденциях развития отраслей экономики;
- сущность экологизации производственных процессов.

***Уметь:***

- анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- сопоставлять локализацию предприятия с факторами размещения отрасли и прогнозировать строение новых предприятий исходя из этих знаний;
- применять знание экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей экономики.

***Владеть:***

- понятийным аппаратом основ экономики и технологии важнейших отраслей;
- навыками поиска и использования информации по основам экономики;
- анализом статистических материалов, навыками экономико-географического анализа деятельности основных отраслей хозяйства;
- правилами принятия экономически-ответственных решений в профессиональной и образовательной деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие о производстве.
2. Экологизация производственных процессов.
3. Топливно-энергетический комплекс.
4. Металлургический комплекс.
5. Химико-лесной комплекс.

6. Машиностроительный комплекс.
7. Строительный комплекс.
8. Агропромышленный комплекс.
9. Экономика России в международном разделении труда. География внешне-экономических связей.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (в 4 семестре), экзамен (в 5 семестре).*

**Основная литература:**

*1.* Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. − 2017. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: https://biblioonline.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.

3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADCB518D9C089BA.

4. Кавкаева Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие. − М., Берлин. Изд.»Директ-Медиа, 2015 – 236 с. [Электронный ресурс] − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «География отраслей экономики»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76,5 контактных часов: лекционных 34 ч., практических 34 ч.; КСР 8 ч., ИКР 0,5 ч., 76,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование базовых научно-теоретических и эмпирических знаний по географии основных отраслей экономики, востребованных обществом;

− создание условия для овладения и умения применять на практике профессиональных компетенций, формируемых дисциплиной, способствующими устойчивости бакалавра на рынке труда;

− формирование социально-личностных качеств выпускников: организованность, умение работать в коллективе, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

**Задачи дисциплины:**

− изучить исторические процессы образования, становления и развития отраслей экономики; закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики; новейших тенденциях развития отраслей экономики; воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру отраслей экономики;

− усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении географии основных отраслей хозяйства;

− овладение методами экономико-географических исследований отраслей экономики;

− привить студентам навыки экономико-географического анализа деятельности основных отраслей хозяйства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География отраслей экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «География отраслей экономики» с другими частями ООП определяется спецификой объекта изучения – хозяйства (экономики), в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем отраслей экономики имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации географической оболочки.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения в рамках модуля «Землеведение» (введение в географию, землеведение, геоморфология, биогеография, география почв с основами почвоведения, гидрология, ландшафтоведение): а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль рельефа в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по гидрологии и биогеографии в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием; д) даны знания о географическом распространение почв как объектах хозяйственного использования.

Дисциплина «География отраслей экономики» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «География мирового хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «География сельского хозяйства», «Рекреационная география», а также для прохождения учебной и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики;

− об основных географических закономерностях, факторах размещения и развития важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;

− исторические процессы образования, становления и расцвета отраслей экономики;

− понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе территориальной организации основных отраслей хозяйства;

− представление о новейших тенденциях развития отраслей экономики;

− воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру отраслей экономики;

− закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил в контексте с анализом природно-ресурсного, демографического, исторического, научно-технического и т.д. потенциала;

− особенности территориальной организации производства – региональные комплексы (административно-хозяйственные и производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики в результате географического разделения труда и экономической политики;

− конкретное локальное размещение объектов в хозяйстве по территории страны;

− закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы развития географии отраслей экономики.

***Уметь:***

− анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

− сопоставлять локализацию предприятия с факторами размещения отрасли и прогнозировать строение новых предприятий исходя из этих знаний;

− применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей экономики.

***Владеть:***

− навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;

− методом сравнения и установления сходств и различий экономики отдельных регионов в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а также социально-экономической политики государства;

− теориями размещения производительных сил и учениями о факторах;

− анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;

− навыками экономико-географического анализа деятельности основных отраслей хозяйства.

**Основные разделы дисциплины:**

1. География отраслей экономики: понятие, цель, задачи, основные категории.
2. Природные условия и ресурсы.
3. Закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил.
4. Современное состояние народнохозяйственного комплекса.
5. География отраслей промышленности.
6. География отраслей топливно-энергетического комплекса.
7. География и развитие металлургического комплекса страны.
8. География машиностроительного комплекса.
9. География лесного комплекса.
10. География химического комплекса России.
11. География агропромышленного комплекса.
12. Характеристика и география транспортного комплекса.
13. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики).
14. География отраслей экономики Федеральных округов.
15. География отраслей экономики Краснодарского края.
16. Экономика России в международном разделении труда. География внешнеэкономических связей.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет (в 4 семестре), экзамен (в 5 семестре).*

**Основная литература:**

1. 1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

*2.* Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886

*4.* Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

*5.* Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

*6.* Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

*7.* Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

8. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: https://biblioonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D/ekonomicheskaya-geografiya-iregionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil

9. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 357 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428333

*10.* Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. *(в библиотеке КубГУ 44 экз.)*

11. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADCB518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii

12. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA24B426368651/ekonomicheskaya-geografiya

13. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552

*14.* Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

*15.* Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) *(в библиотеке КубГУ 10 шт.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Виды и тенденции развития туризма в Южном федеральном округе»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− знакомство студентов с современными классификациями туризма, историческим развитием различных видов туризма, тенденциями развития в туризме на территории Южного федерального округа, перспективами развития различных видов туризма в Южном федеральном округе.

**Задачи дисциплины:**

− изучить основы функционирования системы туристской деятельности в Южном федеральном округе и за рубежом;

− изучить различные типы, категории, виды и способы организации туристской деятельности, их особенности и взаимосвязи, существующие классификации, и перспективы развития;

− изучить тенденции развития туризма в Южном федеральном округе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Виды и тенденции развития туризма в Южном федеральном округе» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Студенты, обучаясь на данном курсе, имеют связь с родственными науками и получают фундаментальные основы по курсам общего землеведения, геологии, геоморфологии, общей гидрологии, биогеографии, географии почв, ландшафтоведении, основ охраны природы и использования природных ресурсов, экономической географии России (география промышленности, сельского хозяйства, транспорта), социальной географии России, географии населения с основами демографии и рекреационной географии. Полученные знания является залогом успешного освоения таких дисциплин учебного плана как «Геоурбанистика», «Экономико-географическое районирование», «Рациональное использование природных ресурсов».Знания, полученные в результате изучения, будут использованы в итоговой аттестации и сопряжены с дисциплинами «Технология и организация выездного туризма», «Технология и организация внутреннего туризма», «Экономика туристской индустрии», «Туристско-рекреационное проектирование», «Транспортное обслуживание в туризме».

Дисциплина «Виды и тенденции развития туризма в Южном федеральном округе» является дисциплиной по выбору, преподается на 4 курсе в 8 семестре. Учебная работа по дисциплине проводится в форме лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и консультаций.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- историю рекреационного освоения территорий ЮФО;
- виды и характеристику природных рекреационных ресурсов;
- принципы рекреационного районирования территории; виды, сущность и факторы формирования природных и историко-культурных рекреационных ресурсов ЮФО;
- виды рекреационной и туристской деятельности на территории ЮФО;
- понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере территории ЮФО;
- природные физико-географические особенности территории ЮФО;
- роль туризма как фактора социально-экономического развития территории ЮФО;
- направления воздействия туристско-рекреационной отрасли на социально-экономическое развитие территории ЮФО.

***Уметь:***

- выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности на территории ЮФО;
- анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории ЮФО;
- проводить рекреационное районирование территории ЮФО;
- проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории ЮФО и давать ему комплексную характеристику;
- наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории ЮФО; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития территории ЮФО;
- учитывать различные показатели туристско-рекреационных зон ЮФО;
- анализировать факторы, влияющие на развитие территории ЮФО;
- анализировать потоки туристов с целью экономического развития территории ЮФО;
- проводить анализ влияния туристско-рекреационной деятельности на развитие территории ЮФО.

***Владеть:***

- методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов ЮФО;
- методами статистического учета туристов и их расходов на территории ЮФО;
- методами проведения рекреационного районирования территорий ЮФО; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории ЮФО;
- методами проведения районирования территории ЮФО согласно туристско-рекреационных данных;
- методами рекреационной оценки природных ресурсов ЮФО;
- методами статистического учета туристов на территории ЮФО;
- навыками выявления причин связи социально-экономических, природных и историко-культурных особенностей привлекающих туристов на территорию ЮФО.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Современное состояние и основные тенденции развития индустрии туризма в РФ и за рубежом.
2. Классификация видов туристской деятельности ЮФО.
3. Экологический туризм ЮФО.
4. Лечебно-оздоровительный туризм ЮФО.
5. Культурно-познавательный туризм ЮФО.
6. Активные виды туризма. Спортивный туризм ЮФО.
7. Специальные виды туризма. Сельский (аграрный) туризм ЮФО.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с. // https://biblioonline.ru/book/01E710EA-FFDA-4DDA-B8F6-C3CEFAE3B85E/turistsko-rekreacionnoeproektirovanie-ocenka-investiciy.

2. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Туризм"; М. В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Рекреационная география Южного федерального округа»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение туристских и рекреационных особенностей ЮФО, комплексное изучение природного потенциала округа с учётом рекреационного районирования, климатических особенностей и статистику отдыхающих на курортах округа.

**Задачи дисциплины:**

− исследовать физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение субъектов ЮФО;

− дать оценку природно-ресурсного потенциала, сформировать понимание закономерностей, умение объяснять, распознавать, описывать законы пространственной дифференциации ландшафтов;

− формирование навыков географической интерпретации основных характеристик ПТК;

− рассмотреть социально-экономические условия и проблемы современного развития, сформировать представления о рекреационном комплексе ЮФО;

− дать сравнительную оценку рекреационного потенциала субъектов ЮФО.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Рекреационная география Южного Федерального округа» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Студенты, обучаясь на данном курсе (8 семестр), получают фундаментальные основы по курсам общего землеведения, геологии, геоморфологии, общей гидрологии, биогеографии, географии почв, ландшафтоведении, основ охраны природы и использования природных ресурсов, экономической географии России (география промышленности, сельского хозяйства, транспорта), социальной географии России, географии населения с основами демографии и рекреационной географии. Полученные

знания является залогом успешного освоения таких дисциплин учебного плана как «Геоурбанистика», «Экономико-географическое районирование», «Рациональное использование природных ресурсов».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- историю рекреационного освоения территорий ЮФО;
- виды и характеристику природных рекреационных ресурсов;
- принципы рекреационного районирования территории; виды, сущность и факторы формирования природных и историко-культурных рекреационных ресурсов ЮФО;
- виды рекреационной и туристской деятельности на территории ЮФО;
- понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере территории ЮФО;
- природные физико-географические особенности территории ЮФО; роль туризма как фактора социально-экономического развития территории ЮФО; направления воздействия туристско-рекреационной отрасли на социально-экономическое развитие территории ЮФО.

***Уметь:***

- выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности на территории ЮФО;
- анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории ЮФО;
- проводить рекреационное районирование территории ЮФО;
- проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории ЮФО и давать ему комплексную характеристику;
- наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории ЮФО; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития территории ЮФО;
- учитывать различные показатели туристско-рекреационных зон ЮФО;
- анализировать факторы, влияющие на развитие территории ЮФО;
- анализировать потоки туристов с целью экономического развития территории ЮФО;
- проводить анализ влияния туристско-рекреационной деятельности на развитие территории ЮФО.

***Владеть:***

- методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов ЮФО;
- методами статистического учета туристов и их расходов на территории ЮФО;
- методами проведения рекреационного районирования территорий ЮФО; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории ЮФО;
- методами проведения районирования территории ЮФО согласно туристско-рекреационных данных;
- методами рекреационной оценки природных ресурсов ЮФО;
- методами статистического учета туристов на территории ЮФО;
- навыками выявления причин связи социально-экономических, природных и историко-культурных особенностей привлекающих туристов на территорию ЮФО.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Рекреация ЮФО.
2. Краснодарский край.
3. Республика Адыгея.
4. Астраханская область.
5. Волгоградская область.
6. Республика Калмыкия.
7. Ростовская область.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*.

**Основная литература**

1. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433.

2. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2. – Краснодар: КубГУ, 2016. – 266 с.

4. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // / https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Международные экономические отношения»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 46,3 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР – 4 ч., ИКР – 0,3 ч., 26 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

− формирование знаний у студентов в сфере международных экономических отношений, связанных с организацией и техникой проведения внешнеторговых операций, а также усилением проблем глобальной экономики начала XXI века.

**Задачи дисциплины:**

− исследовать мирохозяйственные связи начала XXI века, а также циклическое развитие международных экономических отношений;

− выявить глобальные проблемы современного мира и обозначить ключевые вызовы и угрозы, оказывающие влияние на экономику России. Кроме того, дать понятие «геостратегический экономический блок» и представить его графическую модель;

− исследовать международную торговлю и ее роль в системе МЭО, а также охарактеризовать организацию и технику выхода предприятия на зарубежные рынки и его основные этапы;

− исследовать международные валютно-финансовые и кредитные отношения между странами-партнерами, а также проанализировать инвестиционный климат России в контексте обострения геоэкономических и геополитических противоречий.

− обозначить причины и основные формы международного движения трудовых ресурсов, а также определить значение Концепции государственной миграционной политики России на период до 2025 гг.;

– исследовать трансформационные процессы в интеграционных группах (на примере Европейского союза) и международных экономических организациях как субъектов современного мирового хозяйства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международные экономические отношения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предназначена для студентов 4 курса ОФО (8 семестр). Методологической основой исследования дисциплины является системно-ситуационный подход. Отмеченные связи и возникающие при этом отношения, содержащиеся в дисциплине «Международные экономические отношения» даст студенту комплексные представления о тех проблемах и противоречиях, существующих в мировом хозяйстве. Этот факт обеспечит высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра в сфере географии. Изучение дисциплины «Международные экономические отношения» основывается на знаниях, полученных при изучении курсов: «Экономическая и социальная география мира», «География отраслей экономики» и т.д. Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

– закономерности функционирования современных хозяйственных комплексов на национальном, региональном и глобальном уровнях в системе мирового хозяйства; – сущность, виды и формы международного разделения труда и современные тенденции его развития;

– закономерности развития международной торговли, международной миграции труда и капитала, а также их особенности на современном этапе;

– специализацию стран мира, их место в мировой экономике;

– основные особенности российской экономики, направления экономической и внешнеэкономической политики государства, ее положение в МЭО.

***Уметь:***

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на основе международного разделения труда, в системе мирового хозяйства;

– анализировать и интерпретировать данные статистики о социальноэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их изменений;

– применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

– оценить влияние процесса глобализации и транснационализации на мировое хозяйство и экономику стран мира.

***Владеть:***

– методами экономико-географических исследований;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономико-географических данных;

– методами пространственного анализа в целях решения конкретных задач экономического развития стран и регионов

**Основные разделы дисциплины:**

1. Строение и структура международных экономических отношений (МЭО). Циклическое развитие МЭО. Многомерное экономическое пространство Мировой опыт территориально- государственного строительства.

2. Глобализация: современные проблемы мира. Становление глобального хозяйства. Формирование геостратегических экономических блоков.

3. Международная торговля и ее роль в системе МЭО. INCOTERMC. Современное состояние и тенденции развития международной торговли товарами и услугами. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки и его основные этапы.

4. Мировой рынок объектов интеллектуальной собственности. Продукт интеллектуального труда как товар и предмет лицензионной торговли.

5. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Регулирование международного движения капитала. Инвестиционный климат страны (на примере России).

6. Международное движение трудовых ресурсов: причины и основные формы. Миграционная политика РФ. Значение Концепции государственной миграционной политики России на период до 2025 гг.

7. Трансформация интеграционных групп (на примере Европейского союза) и международных экономических организаций как субъектов современного мирового хозяйства..

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература**

1. Хасбулатов Р.И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. // https://biblio-online.ru/viewer/25FE1A4B-563F-4937-93F4-7D388F0B7FB4#page/2

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 244 с. // https://e.lanbook.com/reader/book/93348/#2

3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 884 с. // https://biblioonline.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#/

4. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 733 с. // https://biblio-online.ru/viewer/BD9788A0-EFF3-4EE7-89B8- A2D3222DDA21#page/2

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Россия в мировом сообществе»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 46,3 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 26 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение особенностей участия России в международном разделении труда, познание общих закономерностей формирования сложившейся сырьевой модели экономики России, выявление предпосылок изменения места России в мировом хозяйстве, изучение главных черт региональной структуры внешнеэкономических связей России.

**Задачи дисциплины:**

− формирование у студентов представлений о пространственных и временных особенностях формирования модели внешнеэкономических связей России;

− освоение студентами направлений и интенсивности экономических связей России;

− изучение основных экономических и социальных особенностей, связанных с сырьевой специализацией России в мировой экономике и возможностей изменения выше обозначенной специализации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Россия в мировом сообществе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается в 8 семестре.

Для успешного освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь следующие «входные» знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Современные интеграционные процессы в мире», способствует успешному освоению дисциплин «Политическая регионалистика» и «Политическая география и геополитика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***Знать:***

− теоретические аспекты дисциплины;

− уровень конкурентоспособности основных отечественных производств;

− товарную структуру внешней торговли;

− основы глобализации и регионализации, в контексте базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований, для формирования теоретических знаний по политической географии и геополитике и географии основных отраслей экономики, и их закономерностей и факторов размещения;

− основные географические закономерности и факторы размещения и развития России в мировом сообществе.

***Уметь:***

− применять на практике знания по особенностям участия России в международном разделении труда;

− оценивать возможности участия России на определенных отраслевых и региональных рынках;

− выявлять перспективы развития наукоемких и капиталоемких производств, производящих конкурентоспособную продукцию через географию основных отраслей экономики России в мировом сообществе в контексте политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики России в мировом сообществе.

***Владеть:***

− основными подходами анализа внешнеторгового баланса России;

− методами графического анализа динамики и особенностей развития внешнеэкономических связей;

− методами анализа конкурентоспособности основных отечественных производств в контексте экономико-географических исследований.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические аспекты дисциплины «Россия в мировом хозяйстве».
2. Оценка конкурентоспособности основных российских производств.

3. Динамика и структура международного разделения труда.

4. Россия в процессах глобализации и регионализации международного сотрудничества.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Кузнецова Г.В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г.В. Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 393 с. [Электронный ресурс]. − URL: https://biblioonline.ru/viewer/2BF6E207-315F-4D3A-842C-EE313622340E/rossiya-v-sistememezhdunarodnyh-ekonomicheskih-otnosheniy#page/1

2. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Ф. Прокушев, А.А. Костин; под ред. Е. Ф. Прокушева. –10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 450 с. [Электронный ресурс]. − URL: https://biblio-online.ru/viewer/41AAE9BF-B0E1-49BC-9D1A6773E6F693BB/vneshneekonomicheskaya-deyatelnost#page/1

3. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е.Л. Плисецкий; под ред. Е. Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 459 с. [Электронный ресурс]. − URL: https://biblioonline.ru/viewer/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207/regionalnayaekonomika#page/1

4. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. − М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. − 333 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429426

5. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Погорлецкий; под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 192 с. [Электронный ресурс]. − URL: https://biblioonline.ru/viewer/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D/ekonomika-stran-iregionov#page/1

## Аннотация
## дисциплины Б1.ДВ.11.01 «Санаторно-курортная деятельность Краснодарского края»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов комплекса основных знаний в области санаторно-курортного дела, изучение туристских и рекреационных особенностей Краснодарского края, комплексное изучение природного потенциала края, а также климатических особенностей и статистики отдыхающих на курортах края.

**Задачи дисциплины:**

− изучить общие вопросы здоровья, реабилитации и организации санаторно-курортной помощи населению;

− выделить виды лечебных ресурсов, курортов Краснодарского края;

− рассмотреть биоклимат в системе санаторно-курортной деятельности Краснодарского края;

– охарактеризовать пространственные аспекты деятельности санаторных предприятий, в том числе в составе курорта Краснодарского края;

– ознакомиться с географией уникальных лечебных ресурсов и курортов Краснодарского края, особенностями лечебно-оздоровительного воздействия природной среды в Краснодарском крае, востребованных направлений оздоровительного отдыха;

– выделить особенности контрагентских отношений с санаторно-курортными предприятиями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Санаторно-курортная деятельность Краснодарского края» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение курса «Санаторно-курортная деятельность Краснодарского края» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и социально-географических дисциплин. Дисциплина «Санаторно-курортная деятельность Краснодарского края» имеет связь с такими науками, как Экономика, Социология, География Краснодарского края, География ЮФО, Экономическая и социальная география России, Физическая география и ландшафты России и др. Студенты, обучающиеся по данному курсу должны знать природные физико-географические особенности территории Краснодарского края в целом. Овладение знаниями в области туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием региона.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

– роль санаторно-курортной отрасли в экономическом развитии территории Краснодарского края;

– виды оздоровительных ресурсов Краснодарского края; структуру санаторно-курортной индустрии Краснодарского края;

– организацию санаторно-курортного оздоровления; состояние и перспективы развития санаторно-курортной отрасли в Краснодарском крае;

– направления воздействия туристско-рекреационной отрасли на социально-экономическое развитие территории Краснодарского края.

***Уметь:***

– анализировать санаторно-курортные факторы, влияющие на развитие территории Краснодарского края;

– давать характеристику курорту и его лечебным факторам;

– обосновывать воздействие лечебных факторов на организм человека;

– приобщать к процессу обслуживания необходимые нормативные документы;

– выделять преимущества функциональной и пространственной организации санатория.

***Владеть:***

– методами рекреационной оценки природных ресурсов;

– навыками выявления причин связи социально-экономических, природных и историко-культурных особенностей, привлекающих туристов на территорию Краснодарского края;

– принципами распределения сегментов потребителей в оздоровительном отдыхе.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Общие вопросы здоровья, реабилитации, санаторно-курортной помощи населению.
2. Климат Краснодарского края как рекреационный и лечебный ресурс.
3. Биоклиматические особенности Краснодарского края.
4. Природная среда как лечебно-оздоровительный ресурс для санаторно-курортной деятельности Краснодарского края.
5. Региональные особенности лечебно-оздоровительного воздействия природной среды в Краснодарском крае.
6. Лечебные ресурсы Краснодарского края.
7. Организация санаторно-курортного обслуживания населения в Краснодарском крае.
8. Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях Краснодарского края.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело: учебное пособие / И.С. Барчуков. – М.: Юнити-Дана, 2015. − 303 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117886.
2. Никитина О.А. История курортного дела и спа-индустрии: учебное пособие для академического бакалавриата / О.А. Никитина. − 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. − 139 с. // https://biblio-online.ru/book/7FEC1663-1C6E-4C09-88FFF730CB26E66D/istoriya-kurortnogo-dela-i-spa-industrii
3. Старикова Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. − Москва: А-Приор, 2010. − 95 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56307.

## Аннотация
## дисциплины Б1.ДВ.11.02 «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение туристских и рекреационных особенностей Краснодарского края, комплексное изучение природного потенциала края с учётом рекреационного районирования края, климатических особенностей и статистики отдыхающих на курортах края.

**Задачи дисциплины:**

− исследовать рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал Краснодарского края;

− изучить рекреационное районирование края и дать характеристику рекреационным районам;

− научиться распознавать проблематику в сфере географии туристско-рекреационного комплекса;

− провести сравнительный анализ рекреационных районов края;

− исследовать особенности туристско-рекреационных зон Краснодарского края, их проблемы и перспективы развития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение курса «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и социально-географических дисциплин. Дисциплина «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» имеет связь с такими науками, как Экономика, Социология, География Краснодарского края, География ЮФО, Экономическая и социальная география России, Физическая география и ландшафты России и др. Студенты, обучающиеся по данному курсу должны знать природные физико-географические особенности территории Краснодарского края в целом. Овладение знаниями в области туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием региона.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− историю рекреационного освоения территорий территории Краснодарского края; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов; понятийный аппарат рекреационной географии; принципы рекреационного районирования территории;

− историко-культурные рекреационные ресурсы Краснодарского края: виды, характеристика;

− основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия;

− виды рекреационной и туристской деятельности на территории Краснодарского края;

− понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере территории Краснодарского края;

− роль туризма как фактора социально-экономического развития территории Краснодарского края;

− направления воздействия туристско-рекреационной отрасли на социально-экономическое развитие территории Краснодарского края.

***Уметь:***

− анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;

− проводить рекреационное районирование территории Краснодарского края;

− проводить анализ туристско-рекреационного потенциала Краснодарского края и давать ему комплексную характеристику;

− наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории;

− выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в крае;

− строить прогнозы рекреационного развития территории Краснодарского края;

− анализировать факторы, влияющие на развитие территории Краснодарского края; анализировать потоки туристов с целью экономического развития территории; проводить

анализ влияния туристско-рекреационной деятельности на развитие территории Краснодарского края.

***Владеть:***

- методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;
- методами статистического учета туристов и их расходов;
- методами проведения рекреационного районирования территорий; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории Краснодарского края;
- навыками выявления причин связи социально-экономических, природных и историко-культурных особенностей привлекающих туристов на территорию Краснодарского края.

**Основные разделы дисциплины:**

1. История формирования курортов Краснодарского края.
2. География курортов края.
3. Рекреационное районирование и статистика курортов.
4. Виды индустрии курортов края.
5. Распространение основных типов минеральных вод края. Термальные воды.
6. Распространение лечебных грязей края.
7. Исторические (антропогенные) туристские объекты края.
8. Основные природные и культурные достопримечательности края.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с. // https://biblioonline.ru/book/01E710EA-FFDA-4DDA-B8F6-C3CEFAE3B85E/turistsko-rekreacionnoeproektirovanie-ocenka-investiciy.

2. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Туризм"; М. В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

4. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.

## Аннотация
## дисциплины Б1.ДВ.12.01 «Информационные технологии в научной деятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными понятиями информатики, вычислительной техники и использование основных информационных методов. Курс должен заложить фундамент общей программистской культуры, умение использовать различные современные информационные технологии и персональные ЭВМ. Практические занятия

должны способствовать усвоению основных понятий и прививать навыки работы с персональными компьютерами при решении профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

− получение основных навыков сбора и анализа данных по тематике научных исследований (работа с информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии;

− овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;

− дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;

− сформировать навыки самостоятельного использования прикладных программ; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании сети Internet в области естествознания и педагогики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в научной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в научной деятельности» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – пространственно-временных взаимосвязей. Для географической науки изучение Информатики и современные информационные технологии имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания экономической, политической, социальной и рекреационной географии.

Дисциплина «Информационные технологии в научной деятельности» является вводной, поскольку играет ключевую роль в интеграции систем дисциплин экономико-географического профиля посредством использования новых информационных технологий, позволяющих на новой информационной основе собирать, накапливать и обрабатывать научную информацию. При этом дисциплина носит практически-ориентированный характер, способствует развитию новых методов исследований в области географии.

Входными знаниями для освоения данной дисциплины являются знания, умения в области компьютерной грамотности. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам «Математические методы в географии», «География отраслей экономики», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные из «Информационные технологии в научной деятельности» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- основные подходы и методы экономико-географических исследований;
- источники информации по географии;
- суть методов экономико-географических исследований;
- суть системно-структурного анализа;
- основные приемы работы и стандарты построения статистических таблиц;
- методологию социально-экономических исследований;
- основные показатели, характеризующие деятельность промышленности, сельского хозяйства, транспортного комплекса, туристско-рекреационной сферы.

***Уметь:***

- дать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных ТСЭС;
- анализировать, систематизировать и обобщать географическую информацию;
- применять на практике методы экономико-географических исследований объектов промышленности, транспорта, сельского хозяйства, рекреационной сферы;
- составлять географические описания;
- проводить географический анализ по картам;
- выделять критерии эффективности предприятия определенной отрасли;
- составлять характеристику сельскохозяйственного района.

***Владеть:***

- методами сбора экономико-географической информации;
- дистанционными методами;
- математическими методами в географических исследованиях;
- приемами картографической интерпретации результатов анализа;
- навыками составления социально-экономических карт;
- методами экономико-географических исследований: сравнительно-географическим, статистическим, историко-географическим, моделирования и прогнозирования.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Информатика − предмет и задачи. Основные понятия информатики. Информатизация современного общества.
2. Информационные ресурсы. Сети, интернет.
3. Системное программное обеспечение и его структура. Прикладное программное обеспечение. Системы исчисления.
4. Работа в MS Word.
5. Работа в MS Excel.
6. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. − 4-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство

Юрайт, 2018. − 383 с. // https://biblio-online.ru/viewer/359552BB-DAE8-4BD4-8BBE-67AF29BC52B0/informatika-i-informacionnye-tehnologii#page/1

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=487293

3. Геоинформатика: учебник для студентов вузов : в 2 кн. Кн. 1 / [Е.Г. Капралов и др.] ; под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 393 с. (в библиотеке КубГУ 20 экземпляров)

4. Геоинформатика: учебник для студентов вузов : в 2 кн. Кн. 2 / [Е.Г. Капралов и др.] ; под ред. В. С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 428 с (в библиотеке КубГУ 20 экземпляров

**Аннотация**
**дисциплины Б1.ДВ.12.02 «Основы научных исследований»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование представлений об актуальности и особенностях организации научно-исследовательской деятельности;

− изучение роли науки в развитии народного хозяйства страны;

− овладение основами знаний, умений и навыков, необходимых при проведении исследований, прогнозировании эксперимента и построении структуры научного исследования;

− получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

**Задачи дисциплины:**

− овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;

− рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, анализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;

− раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам: «Математические методы в географии», «География отраслей экономики», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить

роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные из «Основы научных исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компе Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- основные подходы и методы экономико-географических исследований;
- источники информации по географии;
- суть методов экономико-географических исследований;
- суть системно-структурного анализа;
- основные приемы работы и стандарты построения статистических таблиц;
- методологию социально-экономических исследований;
- основные показатели, характеризующие деятельность промышленности, сельского хозяйства, транспортного комплекса, туристско-рекреационной сферы.

***Уметь:***

- умение дать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных ТСЭС;
- анализировать, систематизировать и обобщать географическую информацию;
- применять на практике методы экономико-географических исследований объектов промышленности, транспорта, сельского хозяйства, рекреационной сферы;
- составлять географические описания;
- проводить географический анализ по картам;
- выделять критерии эффективности предприятия определенной отрасли;
- составлять характеристику сельскохозяйственного района.

***Владеть:***

- методами сбора экономико-географической информации;
- дистанционными методами;
- математическими методами в географических исследованиях;
- приемами картографической интерпретации результатов анализа;
- навыками составления социально-экономических карт;
- методами экономико-географических исследований: сравнительно-географическим, статистическим, историко-географическим, моделирования и прогнозирования.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование.
2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
3. Организация научно-исследовательской работы в России.
4. Классификации наук.
5. Общая методология научного исследования.
6. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов.
7. Этапы научно- исследовательской работы.
8. Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата / В.А. Дрещинский. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 324 с. // https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/1

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. − М.: Дашков и К, 2017. − 208 с. // https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#1.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Водные ресурсы и проблемы водопотребления»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у студентов базовых теоретических и эмпирических знаний, современных представлений о значении и географии водных ресурсов, их использовании, охране и методах управления водохозяйственной деятельностью, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, возможности применять их на практике, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых в процессе изучения дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

− раскрыть представление об водных ресурсах и проблемах водопотребления, как одной из глобальных проблем;

− усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины;

− углубление знаний о роли воды в обществе и хозяйстве;

− формирование представлений о структуре водных ресурсов мира, России и ее регионов;

− формирование представлений об особенностях водопотребления;

− ознакомление с современными подходами к управлению использованием и охраной водных ресурсов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Водные ресурсы и проблемы водопотребления» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 3 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Водные ресурсы и проблемы водопотребления» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – Мирового океана, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие и другие процессы. Для географической науки изучение проблем водопотребления имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего, вследствие его роли в процессах трансформации географической оболочки.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 курсе обучения (введение в географию, землеведение, геоморфология, биогеография, гидрология, ландшафтоведение, экология, геология): а)

даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль рельефа в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по гидрологии и биогеографии в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием; д) даны знания о географическом распространение почв как объектах хозяйственного использования.

Дисциплина «Водные ресурсы и проблемы водопотребления» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «География мирового хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Структура и территориальная организация хозяйства России», «Рекреационная география», а также для прохождения профильных учебной и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- особенности географии водных ресурсов;
- основные географические закономерности, факторы размещения и развития портово-промышленных комплексов;
- понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе водопользования и водопотребления;
- основные закономерности формирования ресурсов и качества вод при их хозяйственном использовании;
- представление о новейших тенденциях освоения шельфовой зоны Мирового океана;
- конкретное локальное размещение объектов в хозяйстве по акватории и прибрежной зоне Мирового океана;
- представление о новейших тенденциях освоения шельфовой зоны Мирового океана;
- воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру отраслей экономики Мирового океана;
- закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил в Мировом океане в контексте с анализом природно-ресурсного, демографического, исторического, научно-технического и т.д. потенциала;
- особенности территориальной организации производства в прибрежной зоне Мирового океана (административно-хозяйственные и производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики в результате географического разделения труда и устойчивого развития;
- конкретное локальное размещение объектов в хозяйстве по акватории и прибрежной зоне Мирового океана;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы развития экономики Мирового океана.

***Уметь:***

- демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных дисциплины; умение ориентироваться в глобальных проблемах освоения Мирового океана (проводить комплексные исследования глобальных географических проблем и разрабатывать рекомендации);
- использовать основные принципы и методы управления использованием и охраной водного фонда; анализировать проблемы интегрирования России и стран

Содружества в мировое хозяйство путем освоения международных морских путей. применять знание экологических, ресурсных, проблем в решении задач отраслей морского хозяйства;

- сопоставлять локализацию предприятия с факторами размещения отрасли и прогнозировать строение новых предприятий исходя из этих знаний;
- анализировать проблемы интегрирования России и стран Содружества в мировое хозяйство путем освоения международных морских путей.
- применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей морского хозяйства.

***Владеть:***

- терминологией дисциплины; навыками объективно и аргументировано оценивать водные ресурсы);
- методами анализа отраслевой и территориальной структуры водопотребления;
- навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов;
- методами анализа статистических материалов, оформления их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;
- навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов;
- теориями размещения производительных сил и учениями о факторах.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Значение воды в природе и хозяйстве.
2. Современное состояние водного фонда России.
3. Методы и механизмы управления водохозяйственной и водоохранной деятельностью.
4. Актуальные проблемы водопотребления.
5. Проблемы качества воды и методы очистки воды.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Эдельштейн К.К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 303 с. // https://biblio-online.ru/viewer/EA963F25-4E9A-4143-AE31-47796A5F583C/gidrologiya-materikov#page/1.

*2.* Водные ресурсы и основы водного хозяйства: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. – СПБ.: Лань, 2012. – 318 с. *(в библиотеке КубГУ 10 шт.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Экономическая география Мирового океана»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

- формирование базовых теоретических и эмпирических знаний по экономической географии Мирового океана, способности самостоятельно приобретать новые знания и

умения, возможности применять их на практике, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых в процессе изучения дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

− раскрыть представление об экономической географии Мирового океана, как одной из составных частей экономической географии;

− усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении экономической географии Мирового океана;

− рассмотреть структурные элементы экономики Мирового океана; дать представление о глобальном освоении Мирового океана;

− овладение значением и содержанием географических подходов в решении экономических вопросов, связанных с освоением Мирового океана;

− изучить положение современной России, морской политики в контексте расширения использования ресурсов Мирового океана.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая география Мирового океана» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 3 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Экономическая география Мирового океана» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – Мирового океана, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие и другие процессы. Для географической науки изучение проблем Мирового океана имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации географической оболочки.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 курсе обучения (введение в географию, землеведение, геоморфология, биогеография, гидрология, ландшафтоведение, экология, геология). Дисциплина «Экономическая география Мирового океана» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «География мирового хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Структура и территориальная организация хозяйства России», «Рекреационная география», а также для прохождения профильных учебной и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− теоретические основы экономической географии Мирового океана (закономерности формирования пространственных структур хозяйства и формы организации жизни общества);

− основные географические закономерности, факторы размещения и развития портово-промышленных комплексов; понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе территориальной организации хозяйства в Мировом океане;

− экономическую структуру морского хозяйства;

− представление о новейших тенденциях освоения шельфовой зоны Мирового океана;

− воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру отраслей экономики Мирового океана;

− закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил в Мировом океане в контексте с анализом природно-ресурсного, демографического, исторического, научно-технического и т.д. потенциала;

− особенности территориальной организации производства в прибрежной зоне Мирового океана (административно-хозяйственные и производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики в результате географического разделения труда и устойчивого развития;

− конкретное локальное размещение объектов в хозяйстве по акватории и прибрежной зоне Мирового океана;

− закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы развития экономики Мирового океана.

***Уметь:***

− ориентироваться в глобальных проблемах освоения Мирового океана (проводить комплексные исследования глобальных географических проблем и разрабатывать рекомендации по их разрешению);

− анализировать отраслевую и территориальную структуру морского хозяйства;

− сопоставлять локализацию предприятия с факторами размещения отрасли и прогнозировать строение новых предприятий исходя из этих знаний;

− анализировать проблемы интегрирования России и стран Содружества в мировое хозяйство путем освоения международных морских путей;

− применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей морского хозяйства.

***Владеть:***

− навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;

− методом сравнения и установления сходств и различий экономики отдельных регионов в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а также социально-экономической политики государства;

− анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;

− навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов.

− теориями размещения производительных сил и учениями о факторах.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Экономическая география Мирового океана как область научного знания.
2. Природная специфика побережья.
3. Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России.
4. Структура океанического биоресурсопользования.
5. Прибрежное рыболовство.
6. Минеральные ресурсы Мирового океана.
7. Нефтегазовый бассейн Северного моря.
8. Мировое морское судоходство.
9. Портово-промышленные комплексы.
10. Международные морские каналы и проливы. СЭЗ.
11. Энергетические ресурсы Мирового океана.
12. География международного туризма в Мировом океане.
13. Основные положения Конвенции ООН по морскому праву.
14. Региональные направления национальной морской политики.
15. Проблемы конкурентоспособности России. Океания.
16. Черноморский регион.

17. Мировые водные ресурсы.
18. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана.

**Курсовые работы**: *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. // https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314.
2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. // https://biblio-online.ru/book/regionovedenie-413649.
3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1
4. Мировой океан: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская; Междунар. акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2001. - 192 с. *(в библиотеке КубГУ 40 шт.)*
5. Иванов В.А. Основы океанологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Иванов, К.В. Показеев, А.А. Шрейдер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2008. — 576 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/158/#1
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 706 с. // https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710
7. Чунихина Г.И. География водных путей: учебное пособие, Ч. 1. Моря. – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. – 84 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429693&sr=1.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Методы рекреационной оценки»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 58,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 59 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

- расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов.

**Задачи дисциплины:**

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии;
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки;
- освоить методику оценки рекреационных ресурсов;
- формирование представлений о формах выражения оценки и иерархии ТРС;
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы рекреационной оценки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в седьмом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Введение в географию, Климатология с основами метеорологии, Экология, Социально-экономическая география, География Южного федерального округа, География Краснодарского края, Экономическая и социальная география России и др. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач по организации рекреационной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- теорию и основные термины по рекреационной географии;
- базовую информацию об объектах природного и культурного наследия;
- типы рекреационных ресурсов;
- виды рекреационной деятельности;
- способы оценки рекреационной территории;
- методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС.

***Уметь:***

- применять на практике теоретические знания по рекреационной географии;
- анализировать информацию, полученную в результате физико- и экономико-географических исследований в рекреационных целях;
- анализировать туристско-рекреационные потребности;
- применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС;
- анализировать материалы рекреационных исследований;
- уметь проводить рекреационную оценку территории.

***Владеть:***

- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях;
- навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии;
- основными подходами и методами комплексных географических исследований;
- механизмами организации работы по оценке ТРС.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Основные понятия рекреационной географии.
2. Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.
3. Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России.
4. Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов.
5. Принципы и методы рекреационной оценки территории.
6. Этапы оценочной деятельности.
7. Рекреационное картографирование и районирование.
8. Рекреационное использование территорий и охрана природы.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*

2. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433.

*3.* Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*

4. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51916#book_name.

5. Минаев В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий: монография. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 336 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69185.

6. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография: монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. – М.: Советский спорт, 2008. – 432 с. //https://e.lanbook.com/book/53269#book_name.

7. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // https://e.lanbook.com/book/97949.

8. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. //https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Рекреационная география»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 58,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 59 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

- изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

**Задачи дисциплины:**

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Рекреационная география» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Имеет

непосредственное отношение к таким базовым дисциплинам как Введение в географию, Климатология с основами метеорологии, Экология, Социально-экономическая география, География Южного федерального округа, География Краснодарского края, Экономическая и социальная география России и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач по организации рекреационной деятельности. Программа предусматривает практическую подготовку студентов, применение теоретических знаний для решения задач в любой территориальной единице. Оценка территории для развития рекреации и туризма на сегодняшний день – один из наиболее сложных вопросов географии. При оценке условий для организации туризма и отдыха специалисты постоянно сталкиваются с новыми задачами и трудностями. Характеризуя природную среду или социально-культурные ресурсы, приходиться отражать не только их объективные свойства, но также учитывать субъективный фактор, позиции их оценки непосредственно отдыхающими, туристами и организаторами рекреационной деятельности. Многообразие видов и форм рекреационных занятий предопределяет диапазон оценок, даваемых одной и той же территории. Комплексный принцип в оценке конкретной территории обеспечивает специалиста умением применить теоретические знания для последующего решения практических задач.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- историю рекреационного освоения территорий РФ;
- виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы;
- основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;
- принципы рекреационного районирования территории;
- понятийный аппарат рекреационной географии;
- определение, сущность и функции рекреации;
- виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей;
- историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика;
- основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия;
- виды рекреационной и туристской деятельности;
- понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира;
- принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС;
- роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий;
- направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;
- содержание экономической функции рекреации.

***Уметь:***

- выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;
- анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;

- проводить рекреационное районирование территории;
- проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;
- наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории;
- выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе;
- строить прогнозы развития ТРС;
- анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС;
- анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации;
- использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях.

***Владеть:***

- методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;
- методами статистического учета туристов и их расходов;
- методами проведения рекреационного районирования территорий;
- методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран;
- комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира;
- географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностям.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии.
2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
3. Рекреационная деятельность.
4. Природные рекреационные ресурсы.
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
6. Рекреационное районирование.
7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 277 с. // https://biblio-online.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-ocenka-investiciy-412000.

2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*

3. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / М.В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =427433.

5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*

6. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. − Электрон. дан. – М.: Советский спорт, 2014. − 152 с. // https://e.lanbook.com/book/51916#book_name.

8. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // https://e.lanbook.com/book/97949.

9. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Использование карт в географии»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 67,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− изучение возможности применения картографических произведений (карт, атласов, глобусов и др.) в различных сферах научной, практической, культурно-просветительской, учебной деятельности, методику работы с картографическими произведениями и методику оценки надежности и эффективности получаемых по географическим картам результатов.

**Задачи дисциплины:**

− ознакомить с теоретико-методологическими принципами использования карт, методами и приемами работы с картами и другими картографическими произведениями для извлечения количественной и качественной информации о структуре, связях и динамике геосистем и их компонентов;

− наряду с приемами визуального, графического, графоаналитического, математико-картографического анализа, освоить способы анализа отдельной карты, серий карт и атласов;

− научить правильной организации исследования, умению оценивать достоверность полученных результатов и формулированию выводов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Использование карт в географии» относится к вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» учебного плана.

Основу курса составляет картографический метод исследования, то есть метод использования карт для познания изображенных на них явлений. Изучение курса использования карт тесно связано с основными природоведческими географическими, геоэкологическими и социально-экономическими дисциплинами, с математикой и техническими отраслями знаний, включая дистанционное зондирование, с мировоззренческими и логико-философскими науками, с геоинформатикой, компьютерными технологиями. Использование карт дает общий метод исследования всем природным, социально-экономическим, геоэкологическим отраслям знаний, которые, так или иначе, обращаются к картам в своей научной и практической деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- научные основы оформления картографических произведений;
- основные изобразительные средства и их свойства;
- правила применения научных основ оформления картографических произведений при проектировании различных карт;
- компьютерные технологии графического изготовления оригиналов географических карт;
- основные приемы работы и стандарты построения статистических таблиц;
- географические карты и их виды основные подходы и методы экономико-географических исследований.

***Уметь:***

- вычерчивать авторские оригиналы карт;
- использовать компьютерные технологии при выполнении географических карт и рисунков;
- выявлять экономико-географическую характеристику и ключевые проблемы развития основных районов страны; способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания.

***Владеть:***

- методами и технологиями обработки пространственной географической, в том числе, аэрокосмической информации;
- ГИС-технологиями пространственного анализа, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных компьютерных подходов, и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов;
- приемами картографической интерпретации результатов анализа. Навыками составления социально-экономических карт;
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Общие положения. Картографический метод исследования.
2. Карта как модель окружающей действительности.
3. Научно-технические приемы анализа карт. Система приемов анализа карт.
4. Анализ отдельной карты.
5. Анализ серий карт и атласов.
6. Надежность исследования по картам.
7. Организация исследования по картам.
8. Основные направления использования карт в науках о Земле.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Комаров, Д.А. Географическое картографирование: методические рекомендации по выполнению практических работ / Д.А. Комаров, А.В. Комарова. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. − 39 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

2. Гончаров Е.А., Ануфриев М.А. Экологическое картографирование: практикум − Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. − 85с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461570.

3. Пасько О.А., Дикин Э.К. Практикум по картографии: учебное пособие. − 2-е изд. − Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. – 175 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802

4. Раклов, В.П. Картография и ГИС: учеб. пос. для вузов / В.П. Раклов. − 2-е изд. − М.: Академический проект, 2014. − 215 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

5. Шуляков, Д.Ю. Картографические условные знаки и способы картографического изображения: методическое пособие / Д.Ю. Шуляков, Н.А. Пикалова. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. − 34 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины «Б1.В.ДВ.15.02 Социальная и экономическая картография»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 67,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование комплекса знаний о географической карте, методах её построения, способах изображения картографируемых объектов и явлений и освоение компьютерных технологий графического изготовления оригиналов карт.

**Задачи дисциплины:**

− овладение студентами, программного обеспечения для изготовления оригиналов карт и рисунков;

− умение на основе полученных знаний выбирать наиболее удачные способы компоновки карт;

− разработка системы картографических знаков и способов изображения;

− уметь выполнять различные иллюстрации и оригиналы карт с использованием компьютерных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная и экономическая картография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1«Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения студентами таких дисциплин как «Топография» и «Картография», и является предшествующей для: «География населения с основами демографии», «Этнология» и «Экономико-географическое районирование».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− научные основы оформления картографических произведений;

− основные изобразительные средства и их свойства;

− правила применения научных основ оформления картографических произведений при проектировании различных карт;

− компьютерные технологии графического изготовления оригиналов географических карт;

− основные приемы работы и стандарты построения статистических таблиц;

− географические карты и их виды основные подходы и методы экономико-географических исследований.

***Уметь:***

− вычерчивать авторские оригиналы карт;

− использовать компьютерные технологии при выполнении географических карт и рисунков;

− выявлять экономико-географическую характеристику и ключевые проблемы развития основных районов страны; способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания.

***Владеть:***

− методами и технологиями обработки пространственной географической, в том числе, аэрокосмической информации;

− ГИС-технологиями пространственного анализа, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных компьютерных подходов, и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов;

− приемами картографической интерпретации результатов анализа. Навыками составления социально-экономических карт;

− способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Основные этапы развития социально-экономической картографии.
2. Современное состояние социально-экономической картографии.
3. Общие вопросы проектирования и составления социально-экономических карт.
4. Источники для составления социально-экономических карт.
5. Общие социально-экономические карты.
6. Карты населения.
7. Карты социальной инфраструктуры.
8. Промышленность и энергетика.
9. Карты транспорта и экономических связей.
10. Картографирование сельского и лесного хозяйства.
11. Региональные карты и атласы.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Комаров, Д.А. Географическое картографирование: методические рекомендации по выполнению практических работ / Д.А. Комаров, А.В. Комарова. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. − 39 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

2. Гончаров Е.А., Ануфриев М.А. Экологическое картографирование: практикум − Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. − 85с. // http: // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461570.

3. Пасько О.А., Дикин Э.К. Практикум по картографии: учебное пособие. − 2-е изд. − Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. – 175 с. − URL: http: // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802.

*4.* Раклов, В.П. Картография и ГИС: учеб. пос. для вузов / В.П. Раклов. − 2-е изд. − М.: Академический проект, 2014. − 215 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

*5.* Шуляков, Д.Ю. Картографические условные знаки и способы картографического изображения: методическое пособие / Д.Ю. Шуляков, Н.А. Пикалова. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. − 34 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Территориальная организация промышленного комплекса»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР – 4 ч., ИКР – 0,3 ч., 41 час самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

− изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации отрасли экономики на основании оценки экономико-географических и социальных факторов.

**Задачи дисциплины:**

− изучение теоретических и методологических основ теории географии промышленности;

− знание структурно-функциональной организации промышленности;

− оценка места и роли промышленного комплекса в экономике;

− анализ основных современных тенденций развития промышленного комплека;

− получение навыков в поиске и обосновании путей совершенствования территориальной организации промышленности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Территориальная организация промышленного комплекса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она является продолжением изученных ранее дисциплин: «Введение в географию» «География отраслей экономики», «Социальная и экономическая география». Содержание курса способствует формированию у студентов научного мировоззрения и осознания ими принципов и закономерностей социально-экономического развития промышленного комплекса.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− особенности развития и размещения промышленности, в стране, регионах и городах.

***Уметь:***

− обладать способностью использовать теоретические знания на практике, в том числе для решения исследовательских и прикладных задач в области географии промышленности.

***Владеть:***

− базовыми и теоретическими знаниями по географии промышленности, факторами размещения отраслей промышленности.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Изучение географии промышленности.

2. Функциональные особенности промышленности.

3. Экономические и природные предпосылки территориальной организации промышленности.

4. Структурные и территориальные особенности промышленности.

5. Основы отраслевого экономико-географического анализа промышленности.

6. Территориальная организация отраслей промышленности и межотраслевых комплексов.

7. Основы промышленного районирования.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // https://biblioonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D

3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «География сельского хозяйства»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 41 час самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− дать студентам представление об условленности территориальных различий в характере сельского хозяйства объективными факторами;

− раскрыть закономерности этих различий в характере сельского хозяйства объективными факторами;

− раскрыть закономерности этих различий с учетом природных и социально-экономических условий, показать специфику реакции сельского хозяйства на рыночные отношения.

**Задачи дисциплины:**

− изучить зональные и ландшафтные особенности функционирования и развития территориальных систем сельского хозяйства;

− дать экономико-географическое обоснование взаимоотношений земледелия и животноводства в разных типах природной среды;

− раскрыть функционирование различных типов сельского хозяйства в условиях рыночной экономики;

− исследовать взаимодействие основных сфер агропромышленного комплекса: производства средств производства, базовых отраслей растениеводства и животноводства, перерабатывающей сферы и сервисного звена, выполняющего обслуживающую функцию;

- дать анализ агроэкологических проблем, возникающих в системе сельского хозяйства и природной среды.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География сельского хозяйства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 5 семестре.

Дисциплина имеет связь с рядом других дисциплин: а) с курсом «Экономическая и социальная география», где изучаются общие закономерности размещения производительных сил и в том числе сельского хозяйства. Знания, полученные в данном курсе, являются базовой основой для данной дисциплины; б) с физической географией, где даны характеристики почвенных, климатических, ландшафтных условий, важных для размещения сельскохозяйственного производства; в) с курсом «Ландшафтоведение», позволяющей рассматривать территориальную организацию сельского хозяйства на ландшафтной основе.

В то же время дисциплина формирует знания, необходимые для успешного изучения таких дисциплин, как «Территориальная организация населения», «Экономико-географическое районирование», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- базовые и теоретические знания по географии сельского хозяйства;
- основные географические закономерности, факторы, принципы размещения и развития важнейших отраслей сельского хозяйства;
- территориальную организацию сельского хозяйства России и мира с учетом использования природного потенциала и имеющихся социально-экономических ресурсов;
- теоретические основы сельскохозяйственного районирования.

***Уметь:***

- анализировать отраслевую и территориальную структуру сельского хозяйства;
- проводить сельскохозяйственное районирование территории.

***Владеть:***

- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития агропромышленного комплекса;
- методом сравнения и установления сходств и различий сельского хозяйства отдельных регионов в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а также региональной политики;
- методами сельскохозяйственного районирования;
- теориями и методами экономико-географического анализа деятельности основных отраслей сельского хозяйства.

**Основные разделы дисциплины:**

*Раздел 1. Оценка природных и социально-экономических условий развития сельского хозяйства России*

Тема 1. Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.

Тема 2. Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.

*Раздел 2. География отраслей растениеводства.*

Тема 3. Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.

Тема 4. География зерновых и технических культур.
*Раздел 3. Кормовая база и география отраслей животноводства.*
Тема 5. География скотоводства и свиноводства. Кормовая база.
Тема 6. География овцеводства и птицеводства. Кормовая база.
*Раздел 4. Сельскохозяйственное районирование.*
Тема 7. Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.
Тема 8. Сельскохозяйственные районы европейской территории России.
Тема 9. Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

2. Бусел И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. – Минск: РИПО, 2014. – 448 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540

3. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620

4. Трещевская Э.И. Основы сельскохозяйственных пользований: учебное пособие / Э.И. Трещевская, Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2008. – 184 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143241.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Этнология»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР – 2 ч., ИКР – 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

- формирование у студентов представления о науке этнология и об этническом составе стран мира в исторической ретроспективе.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- сформировать у студентов представления об объекте и предмете этнологии и этнической картине мира;
- изучить региональные особенности этнической культуры (материальной, духовной, соционормативной) и динамику современных этнических процессов в странах мира;

− сформировать у студентов представления об основных направлениях межэтнического взаимодействия народов мира;

− ознакомить студентов с основными этапами формирования этнического состава;

− сформировать у студентов представления об основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 7 семестре. Дисциплина базируется на знаниях полученные при освоении «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии» и «Социология». Компетенции, сформированные учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного изучения следующих дисциплин: «Региональные конфликты в современном мире», «Экономико-географическое районирование», «Глобализация и регионализм», «Формирование геополитики Кавказа».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− этнологические особенности регионов мира;

− основные черты хозяйственных традиций, материальной, духовной и соционормативной культуры народов мира;

− понятийный аппарат дисциплины.

− районирование основных типологий этносов;

− виды расогенеза и этногенеза.

***Уметь:***

− составлять развернутую характеристику отдельных этносов;

− определять этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов;

− анализировать лингвистические карты;

− применять на практике знания в области региональной политики в сфере межэтнических отношений.

***Владеть:***

− навыками культурных различий и сходств этносов;

− основными приёмами классификации этносов;

− навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий;

− приёмами изучения и прогнозирования этнических процессов.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Основная этнологическая терминология.
2. Зарубежные этнологические теории.
3. Отечественные этнологические теории.
4. Методы исследования в этнологии.
5. Понятие о расогенезе и этногенезе.
6. Типология этносов.
7. Этническая картина стран мира.
8. Этнические контакты и этнические процессы.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Богорсукова Н.Я. Этнология: учебное пособие (теория и глоссарий) / Н.Я. Богорсукова. – Краснодар: КубГУ, 2013. – 251 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

*2.* Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 254 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

*3.* Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

*4.* Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности: учебник для студентов вузов / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГУ, 2013. – 411 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Основы этнографии и географии религий»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР – 2 ч., ИКР – 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

- формирование у студентов представления о научных дисциплинах «этнография» и «география религий» («религиоведение»), о расовом, этническом и конфессиональном составе стран мира, характерных чертах этнических культур населения Земли.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- раскрыть основы процесса этногенеза;
- исследовать способы классификации этносов и более подробно изучить этнолингвистический состав населения стран мира;
- ознакомить студентов с конфессиональным составом населения стран мира;
- рассмотреть основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.
- развить положительное отношение, восприятие и интерес к изучению других народов и их культур.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы этнографии и географии религий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподаётся на 4 курсе обучения в 7 семестре.

Обучение проходит на базе дисциплин: «Социология», «География Краснодарского края», «Географическое страноведение и краеведение», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Социальная и экономическая картография».

Компетенции, сформированные учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного изучения следующих дисциплин: «География Ближнего Зарубежья», «Региональные конфликты в современном мире».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- районирование ареальной (географической) классификации этносов;
- примеры национальных государств и формы их устройства.

***Уметь:***

- составлять развернутую характеристику рас, народов и религий;
- применять на практике знания в области региональной политики в сфере межэтнических отношений.

***Владеть:***

- навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий;
- навыками проведения изоглосс на лингвистической карте на примере одного из государств

**Основные разделы дисциплины:**

1. Этнология – наука о народах.
2. Основные этнологические теории и научные направления.
3. Понятие о расогенезе и этногенезе.
4. Способы классификации этносов
5. Понятие о национальном государстве и формах его устройства.
6. Этническая картина мира и России.
7. Культура народов мира.
8. Конфессиональная картина мира и России.
9. Этнические контакты и этнические процессы.
10. Межэтнические отношения и понятие национализма.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература**

*1.* Богорсукова Н.Я. Этнология: учебное пособие / Н.Я. Богорсукова. – Краснодар: КубГУ, 2013. – 251 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

*2.* Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2017. – 254 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

*3.* Словарь географических названий Краснодарского края: в 2 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

*4.* Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

5. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К°, 2016. – 408 с. URL: http://e.lanbook.com/book/70659.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Региональная демография»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 контактных часов: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч.; КСР – 6 ч., ИКР – 0,3 ч., 75 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

- изучение региональных аспектов демографической ситуации в Российской Федерации и странах Ближнего Зарубежья.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы демографии;
- обоснование общих тенденций в развитии региональной демографии;
- изучить демографические процессы в регионах России и странах Ближнего Зарубежья;
- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об исторической динамике демографических процессов, об основных направлениях демографических исследований, об уровне воспроизводства народонаселения в регионах России и странах Ближнего Зарубежья;
- изучить теоретические основы демографического прогнозирования и демографической политики, в том числе на примере регионов России и стран Ближнего зарубежья;
- изучить внешнюю и внутреннюю миграции в регионах России и странах Ближнего Зарубежья;
- исследовать особенности демографической политики в регионах России и странах Ближнего Зарубежья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональная демография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Успешному усвоению материала дисциплины способствуют знания, полученные обучающимися в результате изучения предметов «Социально-экономическая география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края», «География Ближнего зарубежья». В свою очередь знания, полученные в результате изучения дисциплины «Региональная демография», необходимы для успешного освоения предметов «Формирование геополитики Кавказа», «Глобализация и регионализм», «Геоглобалистика», «Россия в мировом сообществе», «Основы этнографии и географии религий», «Современные интеграционные процессы в мире», «Россия в полимасштабных интеграционных процессах», «Прогнозирование регионального развития», «Региональные конфликты в современном мире», «Экономико-географическое районирование», «Регионоведение», «Региональное экономическое пространство».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- теоретические основы демографии;

– историческую динамику демографических процессов, современные демографические процессы в регионах России и странах Ближнего Зарубежья;

– основы демографического прогнозирования, в том числе на примере регионов России и стран Ближнего Зарубежья;

– общие тенденции в развитии региональной демографии и демографической политики;

– суть, содержание и меры демографической политики;

– направления стабилизации роста народонаселения.

***Уметь:***

– проводить анализ социально-демографических факторов развития общества;

– исследовать демографическую ситуацию, в том числе миграционные потоки;

– оценивать важность стабилизации региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития;

– исследовать особенности демографической и миграционной политики в регионах России и странах Ближнего Зарубежья.

***Владеть:***

– географическими методами исследований демографической ситуации;

– методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям;

– навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных.

**Основные разделы дисциплины:**

*Раздел 1. Теоретические основы изучения региональной демографии.*

Тема 1. Демографические процессы в регионе как научная дисциплина.

Тема 2. Прикладная демография.

*Раздел 2. Региональные демографические процессы.*

Тема 3. Региональный аспект неравенства в странах СНГ.

Тема 4. Особенности демографических процессов в регионах России и странах Ближнего Зарубежья.

*Раздел 3. Глобальное и региональное демографическое развитие.*

Тема 5. Исторические и современные тренды демографического развития.

Тема 6. Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего Зарубежья.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Антонова, Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/demografiya.

2. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95- 34A73F2B1306/demografiya.

3. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275.

4. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078- 914828F2081C/demografiya.

5. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721.

6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. // URL: www.biblio-online.ru.

7. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Территориальная организация населения»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,3 ч., 75 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

- изучение размещения населения и его связь с географическим разделением труда, размещением производительных сил, исследование в данном аспекте взаимоотношений общества и природы.

**Задачи дисциплины:**

- изучить объект, предмет, задачи, методы территориальной организации населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- изучить факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства России: территория и границы как фактор формирования Российского государства, природные предпосылки социально-экономического развития России;
- исследовать особенности территориальной организации населения России: численность и естественное движение населения, миграционные процессы, половозрастной, конфессиональный, этнический состав населения, городское и сельское размещение населения;
- изучить территориальную организацию хозяйства России: общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства, территориальную организацию отраслей промышленности;
- исследовать территориальную организацию крупных регионов России: теоретические основы экономического районирования, особенности территориальной организации районов России.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь следующие «входные» знания и навыки полученные в рамках изучения дисциплин «Введение в географию», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «География отраслей экономики», «География сельского хозяйства» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- факторы, особенности и формы ТОН;
- территориальные особенности состава населения России;
- закономерности территориальной организации производства и населения России;
- особенности ТОН в промышленных и сельскохозяйственных районах РФ;
- связь территориальной организации транспортного комплекса и ТОН РФ;
- направления формирования общего экономического пространства в пространственно-временном аспекте;
- основные методы экономико-географических исследований в сфере территориальной организации населения;
- роль экономико-географических исследований в изучении территории России.

***Уметь:***

- анализировать территориальную организацию производства и населения России;
- устанавливать и анализировать связи между территориальной организацией населения и хозяйства России;
- выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития экономической деятельности в регионе;
- строить прогнозы развития территории.

***Владеть:***

- методами проведения районирования территорий согласно территориальной организации населения России; навыками проведения мониторинга территориального расселения населения и интерпретировать полученные данные;
- методами экономико-географических исследований;
- методикой проведения экономических исследований с целью исследований территории РФ, навыками территориального планирования и проектирования.

**Основные разделы дисциплины:**

*Раздел 1. Теоретические основы территориальной организации населения.*

Тема 1. Предмет изучения территориальной организации населения, основные задачи и разделы. Место территориальной организации в системе наук. История развития региональной науки.

*Раздел 2. Факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства России.*

Тема 2. Исторические этапы формирования территории России. Географическое положение и границы России.

Тема 3. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Природные ресурсы, условия, их классификация. Проблемы рационального природопользования.

*Раздел 3. Особенности территориальной организации населения России.*

Тема 4. Территориальные особенности демографического развития. Территориальные особенности состава населения. Миграционные процессы.

Тема 5. Особенности размещения и расселения в России. Городское расселение. Процессы урбанизации. Сельское расселение.

*Раздел 4. Территориальная организация хозяйства России.*

Тема 6. Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства. Отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности. Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы.

Тема 7. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.

Тема 8. Особенности территориальной организации транспортной системы.

Тема 9. Россия и ее регионы в системе международного разделения труда. Особенности формирование единого экономического пространства на постсоветской территории – проблемы экономической интеграции.

*Раздел 5. Территориальная организация крупных регионов России.*

Тема 10. Теоретические основы экономического районирования. Понятие экономического района. Виды и признаки районирования. Типология районов и регионов России. Межзональное разделение труда. Тенденции и особенности развития регионов Севера и приграничных регионов.

Тема 11. Особенности территориальной организации районов России. Район Центральной России. Районы Северо-Запада и Севера европейской части России. Районы Юга и Востока европейской части России. Районы азиатской части России.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Корнилов П.А. Территориальная организация населения: учебное пособие / П.А. Корнилов. – Казань: Издательство КНИТУ, 2008. – 244 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259009.

2. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 112 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90759.

3. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. // https://biblioonline.ru/book/25E80D96-ED5A-4A7A-857C-DEB551A0FDA1/territorialnaya-organizaciyanaseleniya.

4. Семенов Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 290 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364870.

5. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд, перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2011. – 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

6. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: учебное пособие для студентов / Под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 6-е изд, перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009. – 232 с. *(в библиотеке КубГУ 29 экз.)*

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Россия в полимасштабных интеграционных процессах»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 контактных часов: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч.; КСР – 6 ч., ИКР – 0,2 ч., 65,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины**:

– изучение особенностей участия России в современных многоаспектных и полимасштабных интеграционных процессах, происходящих в мире.

**Задачи дисциплины:**

- исследование регионализма как особого этапа глобализации и как следствия развития региональной экономической интеграции; определение движущих сил интеграции, сущности, основных форм, многообразия эффектов для предпринимательских структур и экономики страны в целом;
- изучение основных экономических и социальных особенностей, связанных с сырьевой специализацией России в мировой экономике;
- изучение участия России в международных организациях

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Россия в полимасштабных интеграционных процессах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь «входные» знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Политическая регионалистика» / «Политический фактор регионализма», «География мирового хозяйства», способствует успешному освоению дисциплин «Политическая культура России», «Глобализация и регионализм» / «Геоглобалистика», «Международные экономические отношения» / «Россия в мировом сообществе», «Региональные конфликты в современном мире», «Экономико-географическое районирование»..

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- современные формы и виды интеграции на мировых рынках;
- международные организации с участием России;
- уровень конкурентоспособности основных отечественных производств;
- товарную структуру внешней торговли;
- основы глобализации и регионализации.

***Уметь:***

- применять на практике знания по особенностям участия России в международных организациях, в международном разделении труда;
- оценивать возможности участия России на определенных отраслевых и региональных рынках.

***Владеть:***

- основными подходами и методами анализа роли России в международных интеграционных процессах и организациях.

**Основные разделы дисциплины:**

*Раздел 1. Общие вопросы интеграционных процессов*

Тема 1. Основные теоретические подходы к сущности и содержанию современных интеграционных процессов. Модели региональной интеграции.

Тема 2. Россия в интеграционных процессах и вопросы регионального управления.

*Раздел 2. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве*

Тема 3. Распад СССР и предпосылки постсоветской интеграции.

Тема 4. Российское направление интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Тема 5. Проблемы и перспективы интеграции в СНГ. Роль России.

*Раздел 3. Взаимодействие России с интеграционными группами за пределами постсоветского пространства.*

Тема 6. Россия и Европейский союз: построение общего пространства.

Тема 7. Россия в интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 8. Россия: взаимодействие с интеграционными группами Северной и Южной Америки.

**Курсовые работы**: *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Егоров В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. – СПб.: Алетейя, 2015. – 240 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363182.

2. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие / В.Б. Мантусов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 63 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114788.

3. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 333 с.: // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429426.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Современные интеграционные процессы в мире»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,2 ч., 65,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− исследование современных процессов международной экономической интеграции (МЭИ) как закономерного явления, происходящего в мировой экономике, в условиях растущей глобализации.

**Задачи дисциплины:**

− исследование регионализма как особого этапа глобализации и как следствия развития региональной экономической интеграции; определение движущих сил интеграции, сущности, основных форм, многообразия эффектов для предпринимательских структур и экономики страны в целом;

− анализ особенностей функционирования зон свободной торговли, таможенных союзов, общего рынка, экономического и валютного союза и т.д.;

− выявление уникального опыта европейской региональной интеграции, ее предпосылок и движущих сил, основных этапов развития ЕС как наиболее зрелого регионального сообщества, общая характеристика особенностей европейской модели интеграции;

− характеристика различных конкретных моделей региональных хозяйственных комплексов: Евросоюза, НАФТА, интеграционных объединений в АТР, в Латинской Америке, других регионах;

− определение положения России в глобализации и региональных интеграционных процессах, прежде всего в рамках СНГ и его субрегиональных соглашениях (ЕАЭС, Единого экономического пространства «в формате 4-х», формировании Союзного государства с Белоруссией).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные интеграционные процессы в мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Современные интеграционные процессы в мире» изучается в седьмом семестре. Содержание курса содействует формированию у студентов глобального географического мышления, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас мира и пониманию международной экономической интеграции как неизбежного процесса формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Современные интеграционные процессы в мире» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – международной экономической интеграцией, в которой тесно взаимосвязаны экономико-географические, культурно-этнические, социально-политические и другие процессы. Для географической науки изучение проблем взаимодействия стран в условиях мировой глобализации имеет исключительно важное и многоаспектное значение.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 2 и 3 курсе обучения: на вузовской подготовке в области географии мирового хозяйства, социально-экономической географии, геополитики, экономики и других дисциплин.

Полученные знания необходимы для освоения курсов «Россия в мировом сообществе», «Геоглобалистика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- теоретические основы международной экономической интеграции;
- формы интеграционных объединений;
- содержание, исторические и современные тенденции интеграционных процессов.

***Уметь:***

- оценивать тенденции развития международной экономической интеграции, отдельных блоков, регионов, и факторы, на них влияющие;
- применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике.

***Владеть:***

- навыками логического изложения экономических проблем;
- методами анализа процессов международной экономической интеграции.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции. Теоретические концепции МЭИ.
2. Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции.
3. Этапы развития МЭИ, ее трансформация в условиях глобализации. Эффекты международной экономической интеграции.
4. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
5. Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).
6. Экономическая интеграция в Латинской Америке и ее эволюция.
7. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

8. Интеграционные процессы в странах Африки.

9. Участие России в процессах международной экономической интеграции. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Бочков Д.В. Внешние экономические связи: учеб. пособие / Д.В. Бочков. − 3-е изд. − М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. − 229 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430588&sr=1.

2. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие / В.Б. Мантусов. − М.: Юнити-Дана, 2015. − 63 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114788&sr=1.

3. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. −10-е изд., перераб. и доп. − М.: Юнити-Дана, 2015. − 703 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114798&sr=1.

4. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. − М.: Дашков и К, 2016. − 350 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453424&sr=1.

5. Шипкова О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учеб. пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. − М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. − 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429426&sr=1.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Прогнозирование регионального развития»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч., 27,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование у будущих бакалавров целостного представления о назначении и функциях макроэкономического прогнозирования в системе государственного управления социальным развитием страны и ее региональными звеньями.

**Задачи дисциплины:**

− формировать у бакалавров базу знаний о социально-экономических процессах, явлениях, системах, о целях, задачах и функциях экономики региона;

− сформировать навыки самостоятельной подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов в регионе;

− овладение методикой составления экономических разделов планов и прогнозов предприятий и организаций различных форм собственности;

− научить студентов разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

− привить студентам практические навыки и умения в области анализа деятельности экономических субъектов на уровне региона, отрасли, на основе использования различных источников информации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Прогнозирование регионального развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин. Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Прогнозирование регионального развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Географическое прогнозирование», «Политическая регионалистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- теоретические основы прогнозирования: цель, задачи, функции, классификация, нормативно-правовая база;
- качественные характеристики и количественные показатели разных видов прогнозов;
- сущность, цели, задачи, содержание и направления региональной политики;
- систему макроэкономических показателей региона, показатели его социально-экономического развития.

***Уметь:***

- критично оценивать результаты государственного прогнозирования, прогнозирования факторов экономической динамики, показателей прогнозирования социально-экономического развития регионов.

***Владеть:***

- методами прогнозирования развития экономики региона.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы развития прогнозирования

1.1. Дисциплина «Прогнозирование регионального развития» как отрасль научных знаний.

1.2. Различия между прогнозированием и планированием.

1.3. Цель и задачи прогнозирования.

1.4. Основные функции экономического прогноза.

1.5. Классификация экономических прогнозов.

1.6. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования.

1.7. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.

2. Методы прогнозирования развития экономики регионов

2.1. Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.

2.2. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества.

2.3. Качественные характеристики и количественные показатели дальнесрочных, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности.

2.4. Показатели и сроки разработки прогнозов.

3. Государственное прогнозирование и региональная экономическая политика.

3.1. Прогнозирование, как форма проведения региональной политики.

3.2. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации.

3.3. Объективные предпосылки региональной политики в России.

3.4. Содержание и направления региональной политики.

3.5. Формы и методы реализации региональной экономической политики.

3.6. Региональная экономическая политика с точки зрения отраслевого разделения труда.

3.7. Федеральные целевые программы.

3.8. Зарубежный опыт проведения региональной политики.

4. Прогнозирование факторов экономической динамики.

4.1. Система макроэкономических показателей региона. СРС, ВРП. Методы расчета ВРП.

4.2. Прогнозирование и планирование экономического роста.

4.3. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.

4.4. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации.

4.5. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов.

4.6. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения.

4.7. Прогнозирование и планирование потребительского рынка.

4.8. Прогнозирование и планирование инвестиций.

4.9. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.

5. Прогнозирование социально- экономического развития региона (на примере Краснодарского края).

5.1. Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории.

5.2. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровнях.

5.3. Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории.

5.4. Среда жизнедеятельности населения в местах его проживания, как объект прогнозирования.

5.5. Показатели и параметры уровня и качества жизни населения, методы их расчета, анализа и прогнозирования.

5.6. Прогнозирование и планирование социальной защиты населения.

5.7. Концепция социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 г.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч.1 / А.С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 224 с. // URL: https://biblioonline.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4/politicheskiy-analiz-iprognozirovanie-v-2-ch-chast-1

2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 259 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

3. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов / О.В. Попова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. *(в библиотеке КубГУ 45 экз.)*

4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: НИЦ Инфра-М, 2018. – 336 с. // URL: http://znanium.com/catalog/product/236944

5. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. − 2-е изд. − М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. − 334 с. // URL: http://znanium.com/catalog/product/230870

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Региональные конфликты в современном мире»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч., 27,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− ознакомление учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, формирование представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также способах их урегулирования и предотвращения, дать студентам комплексные представления об основных теориях конфликта в философии, психологии и социологии; научного анализа конфликта; об особенностях развития регионов мира после Второй мировой войны и на современном этапе, взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности.

**Задачи дисциплины:**

− охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины, функции, динамику конфликта; сущность, типологию этнонациональных конфликтов, историю конкретных межэтнических конфликтов в различных регионах мира;

− дать определение понятий: конфликт, региональный конфликт, конфликт в международных отношениях, асимметричный конфликт, насилие, война, этноконфессиональный конфликт, урегулирование конфликта, международное гуманитарное право, военное преступление, безопасность, национальная и региональная безопасность;

− раскрыть основные особенности предупреждения и урегулирования конфликтов, стратегии ведения переговоров; основные положения и принципы международного гуманитарного права; международные и региональные системы безопасности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональные конфликты в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «История географии», «Общая экономическая и социальная география».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана, прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «География отраслей экономики» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами

«География мирового хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «География сельского хозяйства», «Рекреационная география», а также для прохождения учебной и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- историю становления общей теории конфликта и международной конфликтологии;
- особенности региональных конфликтов в разные исторические периоды развития мирового сообщества;
- меры и подходы к урегулированию конфликтов и их содержание.

***Уметь:***

- проводить анализ региональных конфликтов с целью выявления территориальных особенностей, определения роли региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности.

***Владеть:***

- методами экономико-географических исследований в сфере политической географии и геополитики.

**Основные разделы дисциплины:**

1. История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии.
2. Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса.
3. Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны.
4. Особенности конфликтов после окончания «холодной войны».
5. Операции по поддержанию мира и интересы России.
6. Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.
7. Концепции региональной безопасности и стабильности.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
2. Конфликтология: учеб. пос. для студентов вузов / отв. ред. А.Я. Гуськов. – М.: Проспект, 2013. – 171 с. *(библиотеке КубГУ 30 экз.)*
3. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учеб пособие для студентов вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 296 с. *(библиотеке КубГУ 25 экз.)*
4. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2018. − 290 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEFEAF38DFCB929.
5. Светлов В.А. Конфликтология: учеб. пос. для студентов вузов / В. Светлов, В. Семенов. − СПб.: Питер, 2011. – 350 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*
6. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учеб. пос. для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 106 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAAA2701C8D1231.

7. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2018. – 316 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924- 6F5B0B5304B6/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy.

8. Чувашова Н.И. Политическая конфликтология российского общества: учеб. пос. / Н.И. Чувашова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 100 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436311.

**Аннотация**
**дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Методы физико-географических исследований»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

- формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику.

**Задачи дисциплины:**

- владеть необходимыми методами исследований;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в пятом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины:
«Математические методы в географии», «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Ландшафтоведение», «Палеогеография».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Теория и методология географической науки», «Регионоведение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- основы природопользования;

– основные методы комплексных географических исследований;
– основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.

***Уметь:***

– применять на практике основные подходы и методы физико-географических исследований;
– проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

***Владеть:***

– основными приемами комплексных географических исследований и географического районирования;
– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Основные классы задач современной физической географии.
3. Развитие методов в физической географии. Традиционные и новые методы в физической географии.
4. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.
5. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период.
6. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.
7. Ландшафтно-геохимический метод. Этапы развития. Основные понятия геохимии ландшафта.
8. Фоновый геохимический мониторинг природной среды. Методы фонового мониторинга. Метод кларков. Метод биогеохимических циклов. Кларки литосферы, гидросферы, биофильность элементов.
9. Методы изучения латеральной и радиальной геохимической структуры ландшафта.
10. Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Ландшафтная катена. Типы литогеохимической и латерально-миграционной дифференциации катен. Склоновая микрозональность ландшафтов Ф.Н. Милькова.
11. Геофизические методы в географии. История развития. Основные направления и подходы. Метод балансов.
12. Изучение динамики ландшафтов. Состояния ПТК. Ритмичность и цикличность природных процессов. Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние).
13. Методика сбора образцов и проб.
14. Приборы и оборудование в физико-географических исследованиях.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для вузов по направлению «География» и специальностям «География» и «Картография»: доп. М-вом образования РФ / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. - Москва: Академия, 2011.
2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для

бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7.

3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Методы экономико-географических исследований»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование способностей использовать основные подходы и методы экономико-географических исследований и подготовка выпускников ИГГТС к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами экономической, социальной и политической географии в научных, образовательных организациях и на предприятиях.

**Задачи дисциплины:**

− ознакомить студентов с набором статистических и технико-экономических показателей, применяемых для экономико-географического анализа развития территории или отрасли;

− привить студентам необходимые навыки работы с технической информацией и литературой;

− показать значение и содержание экономико-географических подходов в решении социально-экономических проблем;

− освоить и уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Методы экономико-географических исследований» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – пространственно-временных взаимосвязей. Для географической науки изучение методов экономико-географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания экономической, политической, социальной и рекреационной географии.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам «Основы научных исследований», «География отраслей экономики», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль

различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Методы экономико-географических исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***Знать:***

- суть системно-структурного анализа;
- основные приемы работы и стандарты построения статистических таблиц;
- методологию социально-экономических исследований;
- основные показатели, характеризующие деятельность промышленности, сельского хозяйства, транспортного комплекса, туристско-рекреационной сферы.

***Уметь:***

- применять на практике методы экономико-географических исследований объекты промышленности, транспорта, сельского хозяйства, рекреационной сферы;
- составлять географические описания;
- проводить географический анализ по картам;
- выделять критерии эффективности предприятия определенной отрасли;
- составлять характеристику сельскохозяйственного района.

***Владеть:***

- приемами картографической интерпретации результатов анализа;
- навыками составления социально-экономических карт;
- методами экономико-географических исследований: сравнительно-географическим, статистическим, историко-географическим, моделированием и прогнозированием.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Территориальная социально-экономическая система – основное понятие в экономической и социальной географии.
2. Источники информации, методы получения и первичной обработки информации по экономической, социальной и политической географии.
3. Методы получения и первичной обработки географической информации.
4. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации.
5. Математическое моделирование в географии.
6. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем.
7. Методика экономико-географических исследований объектов промышленности.
8. Методика экономико-географических исследований транспорта.
9. Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства.
10. Методика экономико-географических исследований рекреационной сферы.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil#page/1.

2. 2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/1.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.22.01 «Физико-географическое районирование»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− систематизировать и обобщить знания студентов по физико-географическому районированию. Изучить структуру и связи физико-географических комплексов как объектов районирования, факторы формирования и основные закономерности обособления территориальных физико-географических единиц. Освоить методы и технические приемы физико-географического районирования. Рассмотреть вопросы теоретического обоснования принципов районирования. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, картировать геокомплексы территории и давать их связную физико-географическую характеристику.

**Задачи дисциплины:**

− изучение свойств геокомплексов как объектов физико-географического районирования;

− изучение структуры и связей геокомплексов;

− ознакомление с принципами и методами физико-географического районирования;

− изучение практических приемов выявления и картирования территориальных физико-географических единиц.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физико-географическое районирование» базируется на курсах цикла естественнонаучных, обосновывает принципы районирования, системы таксономических единиц, дает важный инструмент познания свойств и структур геокомплексов.

Дисциплина «Физико-географическое районирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, читается в восьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Методы физико-географических исследований», «Географическое прогнозирование», «Физическая география и ландшафты мира».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***Знать:***

- основные принципы и методы физико-географического районирования, основные типологии и классификации ландшафтов.

***Уметь:***

- выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, использовать основные методы и приемы физико-географического районирования.

***Владеть:***

- методами и методическими приемами физико-географического районирования для выявления и картирования территориальных физико-географических единиц.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение.
2. Понятие о современной физико-географическое районирование.
3. Принципы и методы физико-географического районирования.
4. Физико-географические комплексы как объекты районирования.
5. Структура физико-географических комплексов.
6. Связи геокомплексов.
7. Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

*1.* Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю.Я. Нагалевский, Э.Ю. Нагалевский. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. − 131 с. *(в библиотеке КубГУ 44 экз.)*

*2.* Нагалевский Ю.Я. Физическая география материков и океанов: практикум / Ю.Я. Нагалевский. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2008. − 98 с. *(в библиотеке КубГУ 90 экз.)*

3. Перцик Е.Н. Территориальное планирование / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., испр. и доп – М.: Юрайт, 2018. – 390 с. // www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6.

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Экономико-географическое районирование»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

- дать студентам представление о районировании как процессе и методе членения территории, раскрыть принципы, методы качественные и количественные, проблемы выбора при районировании территориальных носителей информации.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные районообразующие факторы;
- значение географического разделения труда;
- интегральное и отраслевое экономическое районирование;
- связь экономического районирования с практикой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Экономико-географическое районирование» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Введение в географию, Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований, Экономическая география Мирового океана, География мирового хозяйства, Социально-экономические системы, География Южного Федерального округа, Основы экономического и социального развития на региональном уровне и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами География мирового хозяйства, Экономическая и социальная география России, Структура и территориальная организация хозяйства России, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- научные труды, основные положения советской и современной научной теории, и практики экономического районирования территории СССР и РФ;
- методы, принципы и факторы экономико-географического районирования;
- ступени развития хозяйства экономических районов;
- основные понятия и закономерности развития экономических районов;
- механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса;
- основные принципы и подходы изучения, систематизации, классификации научного материала; региональную специфику изучаемой территории (Краснодарский край).

***Уметь:***

- проводить комплексные географические исследования экономических районов;
- раскрывать содержание социально- экономических процессов на уровне отдельных экономических районов; эффективно использовать материал для создания комплексной характеристики экономического района.

***Владеть:***

- методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем;

– навыками экономико-географического анализа для принятия решений на уровне региона и быть способным предлагать обоснованные рекомендации, способные разрешить или сгладить остроту основных региональных социально-экономически х проблем;

– высоким уровнем знаний о территориальной дифференциации природных и социально-экономических условий и процессов на территории современной РФ.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Труды по районированию в досоветстский период.
2. Развитие теории и практики экономического районирования в СССР и в постсоветский период.
3. Основные методы и принципы районирования.
4. Сложившиеся системы экономических районов.
5. Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период.
6. Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны.
7. Экономическое районирование Краснодарского края.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D
3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552

## Аннотация
## дисциплины Б1.В.ДВ.23.01 «Региональное экономическое пространство»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

– формирование студентов твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать экономические процессы на конкретной территории.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у обучающихся представлений о сущности и роли регионального анализа в обеспечении устойчивого функционирования и развития конкретной территории;

– овладение принципиальными особенностями и требованиями, предъявляемыми к методам анализа территории;

− изучение стартового уровня размещения и развития производительных сил в отраслевом и региональном разрезе в условиях функционирования рынка;

− исследование основных приоритетов направления социально-экономического развития России и ее регионов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональное экономическое пространство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она занимает одно из ключевых мест в профессиональной подготовке по данному направлению, дополняя, конкретизируя и развивая полученные ранее знания, и концентрирует внимание обучающихся на сущности, особенностях, моделях, методах и процессах современного регионального развития.

Курс Региональное экономическое пространство» опирается на такие дисциплины, как «Методы экономико-географических исследований» и др.

Дисциплина «Региональное экономическое пространство», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Основы региональной политики», «Геоглобалистика » и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− методы научной абстракции, анализа и синтеза, используемые в региональных исследованиях и региональных программах;

− основные элементы региональной системы и их функции;

− факторы дифференциации регионализации пространства в регионах;

− закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;

− прогнозы развития конкретных экономических процессов на региональном уровне;

− теорию экономического районирования и таксономию районов:

− основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам регионалистики.

***Уметь:***

− использовать методы научной абстракции, анализа и синтеза в региональных исследованиях;

− организовывать исследовательский процесс на мезоуровне;

− анализировать основные элементы экономической системы моделировать экономические процессы;

− готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений;

− формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;

− использовать дополнительные источники информации (СМИ) для получения актуальных данных по исследуемой проблеме;

− на основе вербального описания и экономических расчетов построить стандартную модель территории, проанализировать ее и интерпретировать полученные результаты в виде отчета.

***Владеть:***

− методикой проведения региональных исследований, в том числе методом научной абстракции количественными и качественными методами организации стратегического анализа;

− методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, навыками проведения эмпирических исследований в организации;

− методикой анализа различных источников информации для достижения поставленных целей в своей профессиональной сфере;

− современным математическим инструментарием для решения экономических задач на региональном уровне.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Региональное экономическое пространство». Понятие пространственной среды.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил.
3. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.
4. Размещение нефтяных и газовых месторождений.
5. Размещение рудных полезных ископаемых (железные руды и цветные металлы).
6. Отраслевая и территориальная структура экономики региона.
7. Статистическая база регионального анализа.
8. Диагностика экономики региона.
9. Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
10. Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

*1.* Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". - 3-е изд. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 494 с. *(в библиотеке КубГУ 48 экземпляров)*

2. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii.

3. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е.Л. Плисецкий [и др.]; под ред. Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 459 с. // https://biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207/regionalnaya-ekonomika.

**Аннотация**
**дисциплины «Б1.В.ДВ.23.02 Регионоведение»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

- формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

**Задачи дисциплины:**

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
- изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
- изучение районов всех таксономических уровней;
- изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
- служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Регионоведение» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 7 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Регионоведение» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – региона, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем регионального развития имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации экономической структуры.

Изучение дисциплины «Регионоведение» предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития. Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики региона и социально-экономических проблем.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

- процесс формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона;
- особенности внутрирайонных и межрайонных экономических связей;

- факторы дифференциации регионализации пространства в регионах;
- закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;
- основные понятия – регион, регионализм, историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценностей конкретного мирового региона и его населения.

***Уметь:***

- использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований в диагностике социально-экономического положения региона;
- проводить экономическое районирование региона;
- уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению;
- проводить исследования экономики, культуры и других сфер региона.

***Владеть:***

- методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, в т.ч. диагностики экономики региона, межрегиональных связей и территориальной структуры;
- навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности, в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона;
- навыками составления социально-экономических характеристик различных форм территориальной организации хозяйств.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.
2. Дифференциация и регионализация пространства.
3. Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем.
4. Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие.
5. Социально-экономический потенциал региона.
6. Отраслевая и территориальная структура экономики региона.
7. Статистическая база регионального анализа.
8. Диагностика экономики региона.
9. Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
10. Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем.
11. Факторы регионализма.
12. Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира.
13. Субрегионы зарубежной Европы.
14. Типологизация регионов.
15. Типы стран мира по административно-территориальному устройству.
16. ЮФО и его регионы.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Основная литература:**

1. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н.

Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. − URL: https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie

2. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В.А. Ачкасова [и др.]; под ред. И.Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 391 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie

**Аннотация**
**дисциплины Б1.Б.ДВ.24 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Объем трудоемкости:** 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)

**Цель дисциплины:**

- достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-8.

***Знать:***

- научно-практические основы физической культуры и спорта, профессионально – прикладной физической подготовки, обеспечивающие психофизическую готовность к будущей профессии.

***Уметь:***

- рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

***Владеть:***

- знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Основные разделы дисциплины**

Практический раздел:

1. Баскетбол

2. Волейбол
3. Бадминтон
4. Общая физическая (ОФП) и профессионально-прикладная подготовка (ППФП)
5. Футбол
6. Легкая атлетика
7. Атлетическая гимнастика
8. Аэробика и фитнес-технологии
9. Единоборства
10. Плавание
11. Физическая рекреация

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 188 с. // https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – М.: Спорт, 2016. – 281с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#.

5. Письменский И.А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 493 с. // www.biblioonline.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

## Аннотация
## дисциплины ФТД.В.01 «Теория устойчивого развития города»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч.; КСР – 4 ч., ИКР – 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний об основных положениях, понятиях, терминологию устойчивого развития в городской сфере. Изучение обучающимися сущности понятия устойчивое развитие в контексте городского развития. Изучение дисциплины позволит будущим географам избегать рисков, возникающих в процессе развития социально-экономических систем, позволит приобрести навыки мониторинга устойчивого развития.

**Задачи дисциплины:**

− знания о происхождении и эволюции содержательного наполнения термина «устойчивое развитие»;

− знания о понятии города и взглядов на город различных научных школ;
− навыков и умений, необходимых для мониторинга устойчивого развития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория устойчивого развития города» относится к вариативной части Блока «ФТД. Факультативы» учебного плана.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Теория устойчивого развития города» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экология» и «Геоурбанистика». Набор входящих знаний и умений, состоящий в знаниях основных антропогенных факторов, влияющих на экологию городской среды в целях реализации концепции устойчивого развития, обеспечивают требуемый фундамент знаний для проведения мониторинга устойчивого развития города.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Теория устойчивого развития города» изучается в 7 семестре. Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики урбанизации, экологических проблем.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

− понятие устойчивого развития;
− модельный подход к устойчивому развитию;
− индикативный подход к устойчивому развитию;
− экономическую составляющую устойчивого развития;
− экологическую составляющую развития города;
− социальную составляющую развития города;
− модели устройства города;
− управление развитием города;
− корпоративную и социальную ответственность как механизм устойчивого развития;
− закономерности развития сетей городов; пространственные аспекты развития города.

***Уметь:***

− составлять отчеты по устойчивому по устойчивому развитию;
− использовать принципы устойчивого развития в территориальном планировании;
− определять критерии города;
− выявлять существенные признаки городов, городских агломераций и мегалополисов;

− охарактеризовать особенности демографического развития с точки зрения прогнозирования роста населения городов.

***Владеть:***

− специальной терминологией и лексикой в области устойчивого развития;

− навыками определения регионов и стран с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации;

− навыками составления карт, на которых отражены: уровень урбанизации, людность городских поселений, динамика населения;

− навыками определения функций городов, темпов урбанизации стран.

**Основные разделы дисциплины:**

1. 1. Теоретические и исторические аспекты устойчивого развития.
2. 2. Структура города, крупнейшие города мира и агломерации.
3. 3. Урбанизация в России.
4. 4. Ограничители развития города.
5. 5. Устойчивое развитие и урбанизация городов.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Перцик Е.Н. Теоретические основы проектирования городов: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 170 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/B9160B53-B3A5-4987-A81E189D65F3C276/teoreticheskie-osnovy-proektirovaniya-gorodov

2. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т.В. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 169 с. // https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B.

3. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т.В. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 169 с. // https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B.

## Аннотация
## дисциплины ФТД.В.02 «Инвестиционная политика региона»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

− сформировать у студентов комплекс знаний в сфере инвестиционной деятельности государства и региона.

**Задачи дисциплины:**

− изучить теоретические основы инвестиционной деятельности: понятие и сущность, субъекты и объекты инвестиционной деятельности;

− изучить сущность, виды и цели инвестиционной политики региона;

− изучить суть инвестиционного климата региона, направления, способы его формирования и улучшения;

– исследовать особенности инвестиционной политики в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инвестиционная политика региона» относится к факультативным дисциплинам учебного плана (вариативная часть Блока «ФТД. Факультатив»), в случае выбора читается в 5 семестре. Для успешного освоения курса необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Социально-экономическая география», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система», «География отраслей экономики» и др. со своей стороны дисциплина вооружает студентов знаниями, необходимыми для изучения дисциплин «Международные экономические отношения», «Россия в мировом сообществе», «Регионоведение» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

***Знать:***

– предмет и задачи инвестиционной политики государства и региона;
– методы и технологии инвестиционной деятельности.

***Уметь:***

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
– выявлять проблемы экономико-географического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
– понимать роль и значение инвестиционной деятельности для развития экономики государства, региона, отдельного муниципального образования;
– иметь представление об основах формирования инвестиционного климата, источниках финансирования инвестиций российских предприятий, правовом регулировании инвестиционной деятельности, о различных формах финансирования инвестиционных проектов;
– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и социально-экономических процессах, и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателе.

***Владеть:***

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности
2. Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона.
3. Источники и структура государственных инвестиций.
4. Инвестиционный климат регионов России.
5. Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Основная литература:**

1. Игошин Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование: учебник / Н.В. Игошин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114527

2. Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края: оценка эффективности и территориальная дифференциация: монография / В.В. Миненкова, Д.В. Максимов, Т.А. Волкова и др.; отв. ред. В.В. Миненкова. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 215 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Ластовский М. Инвестиционная политика / М. Ластовский. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 76 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97072.

4. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Я. Лукасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. // https://biblio-online.ru/book/6C5F94C1-422D-4E3D-B589-A0E62F58C199/finansovyymenedzhment-v-2-ch-chast-2-investicionnaya-i-finansovaya-politika-firmy

5. Моисеев В.В. Инвестиционный климат и проблемы иностранных инвестиций в России: монография / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 417 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239979.

6. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 445 с. // https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie.

Приложение 3

Рабочие программы практик

**Рабочая программа**
**Б2.В.01.01(У) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся и содействует закреплению теоретических знаний, а также представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки студента, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения практической исследовательской работы в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиля «Экономическая, социальная, политическая география». Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков позволяет расширить комплекс исследуемых объектов (за счёт изучения производственной и непроизводственной инфраструктуры). Основной принцип проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Основная цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавров – формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий; ознакомление студентов с методикой изучения территориальной организации хозяйства и населения административных районов, обработки информации; привитие навыков составления экономико-географических характеристик отдельных объектов, обобщения и анализа информации.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская и организационно-управленческая.

**2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

– обучение студентов первоначальным приемам и методам экономико-географического изучения различных территориально-хозяйственных объектов и явлений;

– закрепление основных навыков экономико-географического наблюдения, описания, анализа, теоретических знаний по прослушанным курсам;

– подготовка студентов к самостоятельной работе в экспедициях, учреждениях и организациях.

– закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;

– приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-практической и научно-исследовательской деятельности;

– использование картографических методов изучения территории;

– знакомство с особенностями управления на региональном и муниципальном уровнях;

– обучение методам и приемам крупномасштабных экономико-географических исследований;

– проведение полевых исследований природных и природно-антропогенных геосистем;

– выработка навыков составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов;

– изучение студентами деятельности предприятий, исследуемых в рамках практики;

– привитие навыков маршрутных и стационарных наблюдений;

– овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы,

– приобретение умения и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной информации.

– сбор, обработка и анализ необходимого материала (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований);

– сбор материала для написания научно-исследовательских работ (курсовые, выпускные квалификационные работы).

В зависимости от места проведения и специфики практики в задачи студентов может входить также изучение географического положения объектов, разработка туристских маршрутов и троп, изучение историко-географических особенностей территории, предпосылок возникновения хозяйственного комплекса экономического района или населённого пункта, определение природных, экономических и социальных факторов размещения, а также изучение влияния конкретных объектов на окружающую среду и разработка необходимых природоохранных мероприятий.

## 3. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ООП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География» и является обязательной для бакалавров. Объектами исследования учебной практики являются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, строительные организации и т.д., отдельные отрасли, например, сфера обслуживания, курортно-туристская и др. Исследование предприятий и организаций, обеспечивающих различные потребности низового административного района, позволяют студентам получить представление о многих особенностях и проблемах развития района в целом.

Во время прохождения учебной практики студенты изучают научно-методическую литературу, отчетную экономическую статистическую информацию, планы и перспективы комплексного экономического развития объектов (предприятия, отрасли, города, района), данные переписей населения и др. документы, необходимые для анализа хозяйственной деятельности, социальной и демографической обстановки маршрута практики.

Для успешного прохождения учебной практики студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Практика базируется на знаниях, умениях и опыте, полученных студентами на 1, 2 и 3 курсах обучения в ходе изучения дисциплин «Введение в географию», «География Краснодарского края», «География отраслей экономики», «Экономическая и социальная география России» и др.

Объем и сроки проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов направления 05.03.02 «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география» составляет на 1 курсе (2 семестр) 6 недель, на 2 курсе (4 семестр) – 6 недель; на 3 курсе (6 семестр) – 2 недели.

## 4. Формы и способы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков может проходить в форме:

– практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);

– научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавра проводится на базе:

– государственных учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– производственных предприятий.

Конкретное место прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков определяется руководителем практики.

Способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – стационарная, выездная, выездная (полевая).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требование их доступности для данных обучающихся.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география»: ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1 | ОПК – 3 | способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | *Знать:*<br>- суть и содержание базовой теоретической терминологии;<br>*Уметь:*<br>- использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков;<br>- самостоятельно осуществлять научно-практическую и научно-исследовательскую деятельность<br>*Владеть:*<br>- методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | ОПК – 9 | способность использовать теоретические знания на практике | *Знать:*<br>- теорию крупномасштабных экономико-географических исследований;<br><br>*Уметь:*<br>- использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков;<br>- проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем;<br>- собирать, обрабатывать и анализировать необходимый материал (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований);<br>*Владеть*:<br>- методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики;<br>- навыками полевых методов исследований; |
| 3 | ПК – 1 | способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | *Знать:*<br>- основные подходы и методы комплексных географических исследований;<br>- методы и приёмы крупномасштабных экономико-географических исследований;<br>*Уметь:*<br>- составлять экономико-географические характеристики отдельных объектов или группы объектов;<br>- использовать специфические географические методы при проведении исследований в рамках прохождения учебной практики<br>*Владеть:*<br>- навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов;<br>- научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения учебной практики. |
| 4 | ПК - 10 | способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления | *Знать:*<br>- цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;<br>*Уметь:*<br>- выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий;<br>- использовать специфические географические методы при планировании и организации полевых и камеральных работ.<br>*Владеть:*<br>- систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ; базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ. |

## 6. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

### 6.1. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс)

Общий объём учебной практикипо получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов 1 курса направления 05.03.02 «География» (профиль

«Экономическая, социальная и политическая география») составляет 9 зачётных единиц (324 часа), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 144 часа и 180 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 недель. Время проведения практики – 1 курс, 2 семестр.

Объём *выездной (полевой)* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1,5 зачётных единиц, 54 часа. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 часа и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Объём *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 7,5 зачётных единиц, 270 часов. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 120 часов и 150 часов на самостоятельную работу обучающихся.

В пределах общей трудоемкости учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков продолжительность выездной и стационарной практики не регламентируется и зависит, прежде всего, от направлений научно-исследовательской деятельности студентов и маршрута выездной практики.

Содержание разделов программы *выездной (полевой)* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготови-тельный этап | Инструктаж по технике безопасности по приезду на учебном полигоне. Изучение маршрута практики, с использование литературных источников и новых информационных технологий по территории, её физико- и эконом-географической характеристики. Организационное собрание группы студентов, распределение обязанностей в студенческой группе. | 1-й день (проектно) |
| 2 | Маршрутный этап | В течении данного этапа посещаются запланированные муниципалитеты (районы) Краснодарского края и Республики Адыгея (МО Горячий Ключ, Геленджик, Апшеронский, Майкопский, Туапсинский районы). Все студенты на выездном этапе практики получают индивидуальные задания по выполнению комплексных географических карт изучаемых районов (муниципалитетов). На них обозначается границы района и его соседи, транспортная и гидрографическая сеть, селитебная зона районов, промышленность, рекреационные объекты. | 6 дней (1 неделя) (проектно) |

Выездной (полевой) раздел практики состоит из подготовительного и маршрутного этапов. Подготовительный этап состоит из инструктажа по технике безопасности и организационных моментов, распределения обязанностей в студенческой группе. Метод проведения маршрутного этапа маршрутно-экскурсионный, с охватом относительно небольшой, но достаточно разнообразной по природным условиям и характеру хозяйственного освоения территории. Маршруты движения строятся таким образом, чтобы охватить как можно больше экономико-географических объектов (различные типы освоения территории, различные типы населенных пунктов, агропромышленных и территориально-промышленных комплексов).

В выездной (полевой) практике работа складывается из путевых наблюдений во время движения на автобусе, визуального осмотра и фиксации данных осмотра экономико-

географических объектов при стационарных исследованиях, при сборе материалов в организациях и учреждениях, изучении отдельных экономико-географических предприятий и явлений под руководством преподавателя и самостоятельно, в составе бригад или самостоятельно. Путевые наблюдения должны вестись с момента выезда на практику. В конце рабочего дня записи путевых наблюдений систематизируются и обрабатываются в форме дневникового изложения.

Выездной (полевой) раздел включает в себя: знакомство с работой местной администрации и сбор первичной информации; изучение городского пространства (малый/средний город); изучение сельской местности; посещение, знакомство с технологическими основами и экономическими показателями предприятий градообслуживающей базы; посещение, знакомство с технологическими основами и экономическими показателями предприятий сельскохозяйственного производства; проведение социологических опросов; маршрутные наблюдения дающие представления о смене зональных типов природных ландшафтов и взаимосвязи природной зональности и типов организации производительных сил и систем расселения, а также общего характера взаимодействия природы и общества; наблюдения (сбор фактического материала) по типам землепользования, плотности инфраструктуры, интенсивности транспортного потока; изучение объектов историко-культурного наследия по маршруту; социологические опросы в городах по маршруту практики на основе навыков, полученных на стационарном этапе; исследование центров-стационаров практики: изучение особенностей городского пространства, индивидуальные исследования пространственного распространения социально-экономических явлений; исследование современного состояния и динамики курортно-рекреационных систем изучаемого района; изучение промышленных предприятий (технологические особенности, экономическое развитие, современное состояние) районного, межрайонного, регионального и государственного значения / масштаба; производственные экскурсии на предприятия различных отраслей хозяйства, беседа с менеджментом предприятий; изучение сельскохозяйственных предприятий (исследование взаимосвязи деятельности предприятий с природными факторами территории); выявление специфики ведения хозяйства и проживания населения в различных природных условиях (равнины и горы, континентальные и приморские районы, лесная и степная зоны и т. п.); дискуссия по итогам маршрутной практики.

Содержание разделов программы *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Подготовительный этап обычно проводится до выезда. Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчётной документации. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Сбор литературы, необходимой для выездной практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности. | 3 дня (1 неделя) (проектно) |
| 2 | Городской производственный этап | Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания городского производственного этапа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчётной документации. Составление | 21 день (2, 3 неделя) (проектно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности. Прохождение данного этапа практики на предприятиях г. Краснодара. Подготовка и написание отчётов по городской учебной практике. Защита отчётов по практике руководителю по городскому этапу практики. | |
| 3 | Камеральный этап | Камеральный этап проводится после выезда студентов с руководителями практики. Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обработка накопленного материала. Подготовка и написание отчётов по выездной учебной практике. Выполнение индивидуальных заданий - географических карт. Защита отчётов и индивидуальных заданий по практике руководителю практики. | 7 дней (4, 5 неделя) (проектно) |

Подготовительный этап подразумевает ознакомление студентов с основными методами проведения экономико-географических исследований; знакомство студентов с отчётными материалами учебных практик прошлых лет; сбор фондовых материалов по историко-географическому развитию района, в котором будет проводиться практика, анализу демографической структуры населения, развитию социальной сферы и отраслей хозяйства района прохождения практики; разработка маршрута практики; инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в полевых условиях.

В результате подготовки каждый студент должен иметь тетрадь с записями фактических материалов, содержащихся в литературных источниках, данные о важнейших объектах практики и маршрутную схему пути, «дорожную» (административную) карту Краснодарского края, карту Горячеключевского муниципалитета (возможен вариант и в электронном виде). Проведение подготовительного этапа выездной практики при непосредственном участии всех будущих практикантов и руководителей практики позволяет пробудить интерес к методическим вопросам, к проблемам экономической географии района практики.

В подготовительный (организационный) этап студенты получают необходимые указания по оформлению отчётов, ведению записей в полевом дневнике, характере защиты отчётов, характере полевых наблюдений, интервьюированию специалистов.

Городской производственный этап состоит из установочной лекции с постановкой цели, задач и содержания городского производственного этапа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Проводится консультация по оформлению текущей и отчётной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности. Прохождение данного этапа практики на предприятиях г. Краснодара. Подготовка и написание отчётов по городской учебной практике.

После прохождения выездного (полевого) раздела и городского производственного этапа практики, подводятся его итоги в рамках камерального этапа:

1. Проверяются записи в дневниках (дневники после проверки остаются на руках у студентов) с точки зрения регулярности наблюдений по дням и достоверности географических, статистических данных. В дневник студентом должны быть занесены личные впечатления и личные оценки явлений;

2. На основе наблюдений на маршруте, опроса, проведённого у специалистов на предприятиях, пишется отчёт по практике (по звеньям). Структура отчёта определяется поставленными задачами и целью проведения учебной практики;

3. Все студенты получают индивидуальные задания по выполнению комплексных географических карт изучаемых районов (муниципалитетов) с правом авторского выполнения карт. На них обозначается границы района и его соседи, транспортная и гидрографическая сеть, селитебная зона районов, промышленность, рекреационные

объекты. Проводится защита индивидуальных заданий руководителю практики.

В последний день проводится заключительное заседание, проводятся защиты студенческих отчётов (по звеньям) руководителю практики и выставляется зачёт.

В итоге, продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами 1 курса оформляются отчёты по звеньям, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала.

Все студенты на выездном этапе практики получают индивидуальные задания по выполнению комплексных географических карт изучаемых районов (муниципалитетов) с правом авторского выполнения карт. На них обозначается границы района и его соседи, транспортная и гидрографическая сеть, селитебная зона районов, промышленность, рекреационные объекты. Проводится защита индивидуальных заданий.

Форма отчётности – зачёт.

### 6.2. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 курс)

Общий объём учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов 2 курса направления 05.03.02 «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география») составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 144 часа и 180 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 недель. Время проведения практики – 2 курс, 4 семестр.

Объем *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48 часов и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Объем *выездной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 96 часов и 120 часов на самостоятельную работу обучающихся.

В пределах общей трудоемкости учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков продолжительность стационарной и выездной практики не регламентируется и зависит, прежде всего, от направлений научно-исследовательской деятельности студентов и маршрута выездной практики.

Содержание разделов программы *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики по | 1 день (проектно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности. | |
| 2 | Основной этап | Анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета. | 10 дней (проектно) |
| 3 | Камеральный этап | Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике руководителю практики. | 3 дня (проектно) |

Содержание разделов программы *выездной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготови-тельный этап | Установочная лекция с целью предварительного изучения программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Изучение маршрута практики, с использование литературных источников и новых информационных технологий по территории, её физико- и эконом-географической характеристики. Организационное собрание группы студентов, распределение обязанностей в студенческой группе. Инструктаж по технике безопасности. | 2 дня (проектно) |
| 2 | Маршрутный этап | Маршрутная часть предполагает заранее спланированные радиальные экскурсионные и исследовательские выезды с целью сбора необходимого материала для подготовки отчета о прохождении выездной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основными видами учебной деятельности на данном этапе могут быть: полевые маршруты; учебные и познавательные экскурсии; туристский поход. Анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики, проведение социологических опросов; ведение стационарных наблюдений. Поскольку территория выездной практики находится в хозяйственно-освоенных районах, проводится оценка антропогенного воздействия и рекомендации по рациональному использованию и организации производственно-социальных объектов разного профиля. Сбор статистических и технологических данных, изучение типов использования территории (сельскохозяйственного, селитебного, рекреационного, промышленного и др.); исследование особенностей территориального управления. | 8 дней (проектно) |
| 3 | Камеральный этап | Окончательная обработка собранного материала. Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике. | 17 дней (проектно) |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала.

Форма отчётности – зачёт.

### 6.3. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (3 курс)

Общий объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов 3 курса направления 05.03.02 «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география») составляет 3 зачётных единицы (108 часа), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48 часа и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 2 недели. Время проведения практики – 3 курс, 6 семестр.

Объем *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1,5 зачётные единицы, 54 часа. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 часа и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность стационарной учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1 неделя.

Объем *выездной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1,5 зачётные единицы, 54 часа. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 часа и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность выездной учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1 неделю.

Содержание разделов программы *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Ознакомление студентов с основными методами проведения экономико-географических исследований; знакомство студентов с отчетными материалами учебных практик прошлых лет; сбор фондовых материалов по историко-географическому развитию района, в котором будет проводиться выездная практика, анализу демографической структуры населения, развитию социальной сферы и отраслей хозяйства района прохождения практики; инструктаж по технике безопасности при прохождении практики условиях. | 1 день (проектно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Основной этап | Анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка отчета. | 3 дня (проектно) |
| 3 | Камеральный этап | Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике о проблемах развития производительных сил района практики. Особое внимание в докладах должно быть удалено тем вопросам, на которые следует прежде всего обратить внимание при изучении района на практике. Защита отчета по практике. | 2 дня (проектно) |

Содержание разделов программы *выездной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятель-ную работу | Содержание раздела | Бюджет времени (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготови-тельный этап | Установочная лекция с целью предварительного изучения программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Изучение маршрута практики, с использование литературных источников и новых информационных технологий по территории, её физико- и экономико-географической характеристики. Организационное собрание группы студентов, распределение обязанностей в студенческой группе. Инструктаж по технике безопасности. В подготовительный (организационный) этап студенты получают необходимые указания по оформлению отчетов, характере защиты отчётов, характере полевых наблюдений, интервьюированию специалистов. | 1 день (проектно) |
| 2 | Маршрутный этап | Маршрутная часть предполагает заранее спланированные радиальные экскурсионные и исследовательские выезды с целью сбора необходимого материала для подготовки отчета о прохождении выездной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основными видами учебной деятельности на данном этапе могут быть: полевые маршруты; учебные и познавательные экскурсии; туристский поход. Анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики, проведение социологических опросов; ведение стационарных наблюдений. Поскольку территория выездной практики находится в хозяйственно-освоенных районах, проводится оценка антропогенного воздействия и рекомендации по рациональному использованию и организации производственно- | 8 дней (проектно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальных объектов разного профиля. Сбор статистических и технологических данных, изучение типов использования территории (сельскохозяйственного, селитебного, рекреационного, промышленного и др.); исследование особенностей территориального управления. Изучение общих вопросов, проблем и перспектив развития исследуемого административного района (анализ и обработка статистических материалов, беседы с представителями администрации, управления сельским хозяйством, и др.) – районный центр. Изучение промышленности (на примере ряда промышленных предприятий). Изучение сельского хозяйства и сельского расселения (на примере нескольких сельскохозяйственных предприятий). Изучение предприятий строительной индустрии, транспорта, сферы обслуживания, курортно-туристской сферы. Поездка по району и смежным с ним территориям. Работа строится таким образом, чтобы каждый студент имел представление обо всем крае в целом и конкретном районе практики. Перед этапом изучения новых объектов проводится методическая работа, подготавливаются схемы района и вопросы для руководителей исследуемых предприятий и организаций. На объекты выезжает вся группа, проводится беседа с менеджерами предприятий и экскурсия по предприятию для всех студентов. По всем изучаемым объектам проводится детальное изучение и составляется описание. Перед изучением сельскохозяйственных предприятий проводится экскурсия в одно из хозяйств района, где исследуют производственную деятельность. Производится сбор, обработка и подготовка общих материалов (статистических данных, материалов районной планировки и др.). | |
| 3 | Камеральный этап | Окончательная обработка собранного материала. Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Результаты работы студенты представляют в виде отчета. Количество отчетов и их тематика могут меняться в зависимости от важности и значения тех или иных объектов в исследуемом районе. В отчёт студентом могут быть занесены личные впечатления и личные оценки явлений. В отчете проверяются записи с точки зрения регулярности наблюдений, достоверности и точной фиксации данных. Подготовка и написание отчёта по учебной практике. Структура отчёта определяется поставленными задачами и целью проведения учебной практики. Защита отчёта по практике. | 17 дней (проектно) |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала.

Форма отчётности – зачёт.

## 7. Формы отчётности учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основной формой отчётности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков на ***1 курсе*** является письменный отчёт.

При прохождении *выездного (полевого)* и *стационарного* этапов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для написания отчёта

студенты делятся на несколько групп (звеньев). Отчёт должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студентов и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения при его наличии.

Отчёт учебной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена студентов, выполнивших отчёт;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– анализ и обобщения по результатам проведённой выездной (полевой) практики, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию для студентов.

Отчёт по практике должен содержать 3 раздела: вводный, основной и заключительный. Во введении указывается местоположение района практики, цель практики на время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основной раздел включает комплексную характеристику районов практики, подробное описание всех изученных объектов. Студенты составляют физико-географическую характеристику изучаемой территории. В отчёт должны быть включены результаты прохождения городского производственного этапа практики, обобщённого во время камерального этапа практики.

В качестве основной формы отчётности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков на ***2 курсе*** устанавливается дневник прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и письменный отчет.

При прохождении *стационарной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков дневник учебной практики должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения учебной практики по получению профессиональных умений и навыков;

– регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения учебной практики.

При прохождении *стационарной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для написания отчета студенты делятся на 2 звена, каждое из которых получает индивидуальное задание от руководителя учебной практики. Отчёт должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студентов и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения при его наличии.

Отчет учебной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена, отчества студентов, выполнивших отчет;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики;

– обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию для студентов.

По итогам *выездной* практики студент сдаёт руководителю практики на проверку дневник прохождения практики с записью в произвольной форме который должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения учебной практики по получению профессиональных умений и навыков;

– ежедневный отчет о мероприятиях, проделанной работе студента во время прохождения учебной практики: краткое описание места/объекта (организации) посещения/работы, перечень проводимых работ и т.д.

При прохождении *выездной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для написания отчета студенты ***2 курса*** делятся на 2 звена, каждое из которых получает индивидуальное задание от руководителя учебной практики. Отчет по практике должен содержать 3 раздела: вводный, основной и заключительный. Во введении указывается местоположение района практики, цель практики, перечень вопросов, которые должны быть изучены студентами в рамках полученного задания на время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основной раздел включает комплексную характеристику района практики, подробное описание всех изученных объектов. Студенты составляют подробную физико-географическую характеристику изучаемой территории. В отчет должны быть включены обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию для студентов.

Основной формой отчётности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков на ***3 курсе*** является письменный отчёт.

При прохождении *выездного (полевого)* и *стационарного* этапов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для написания отчёта студенты получают индивидуальное задание. Отчёт должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студентов и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения при его наличии.

Отчёт учебной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена студентов, выполнивших отчёт;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– анализ и обобщения по результатам проведённой выездной (полевой) практики, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию каждого студента.

Отчёт по практике должен содержать 3 раздела: вводный, основной и заключительный. Во введении указывается местоположение района практики, цель практики на время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основной раздел включает комплексную характеристику районов практики, подробное описание всех изученных объектов. Студенты составляют экономико-географическую характеристику изучаемой территории. В отчёт должны быть включены результаты прохождения городского производственного этапа практики, обобщённого во время камерального этапа практики.

Считаются выполнившими учебный план и переводятся на следующий курс студенты 1-3 курса:

– выполнившие программу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– получившие положительный отзыв от руководителя учебной практики;

– участвовавшие в оформлении отчёта о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– защитившие отчёт практики в установленные кафедрой сроки.

**8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Практика носит учебно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчёта по практике. Проводятся вводные лекции и обзорные экскурсии с преподавателями. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчёта по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации (2 – 3 курс);

– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем теме практики;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– работу с научной, учебной и методической литературой

– и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Атлас. Краснодарский край, Республика Адыгея. – Минск: БЕЛГЕОДЕЗИЯ, 1996. – 48 с.

2. Администрация края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС. – http://www.economy.kubangov.ru.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Форма контроля учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся. | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Инструктаж | Собеседование, ознакомление с целями и задачами практики, прохождение инструктажа по безопасности. |
| 2 | Основной этап/ маршрутный этап | Выполнение индивидуального задания практики (1 – 3 курс) | Сбор необходимого материала, согласно индивидуальному заданию, вовлеченность обучающегося в процесс прохождения практики, заинтересованность, любознательность. Выполнение индивидуального задания практики (1 – 3 курсы). |
| 3 | Камеральный этап | Защита итогового отчёта | Обработка и систематизация материала, собранного в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации. Защита отчёта о прохождении практики руководителю практики. |

Текущий контроль предполагает проверку ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, индивидуальное задание, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенций | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 1 | Пороговый | ОПК – 3<br>ОПК - 9<br>ПК – 1<br>ПК – 10 | *Знать*:<br>базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;<br>*Уметь:*<br>использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков;<br>*Владеть:*<br>методом анализа и синтеза полученной информации; |
| 2 | Базовый | ОПК – 3<br>ОПК - 9<br>ПК – 1<br>ПК – 10 | *Знать:*<br>теоретические знания, полученные в ходе прохождения практики; базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;<br>*Уметь:*<br>использовать специфические географические методы при проведении исследований.<br>*Владеть:*<br>базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Продвинутый | ОПК – 3<br>ОПК - 9<br>ПК – 1<br>ПК – 10 | *Знать:*<br>базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;<br>*Уметь*:<br>выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий; использовать специфические географические методы;<br>*Владеть:*<br>научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения практики; систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ. |

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;

– верное закрепление цели, задач, методов реализации и содержания практики;

– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;

– отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;

– своевременное представление отчёта, качество оформления;

– защита отчёта, качество ответов на вопросы;

– качество приложенных к отчёту дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

| Шкала оценивания (зачет) | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Студент своевременно сдал дневник практики и итоговый отчёт, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения учебной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе учебной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике. |
| «не зачтено» | Студент не выполнил программу практики, не сдал дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчёта, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе учебной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний. |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

**а) основная литература**

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345 .

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. − URL: http: // https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: https:// https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii

4. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 594 с. // https://biblio-online.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969-F494BCCF1524/ekonomicheskaya-geografiya

*5.* Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

**б) дополнительная литература:**

*1.* Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*

2. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634.

*3.* Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

4. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. – 92 с. (*в библиотеке КубГУ 33 экз*.)

**в) периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.
2. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
4. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.
5. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, которое могут быть использованы для ознакомительных лекций и инструктажа студентов во время практики, используемые в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчётов и т.д. При прохождении учебной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

## 14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Перед началом учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчёт о практике.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики (на 2 и 3 курсах), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы. Выездная практика 1 курса проводится на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» в пос. Транспортный.

| № | Наименование помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Аудитории И203, И204, И209, И210, И212, И213, И214, И217 | Кабинеты для выполнения научно-исследовательских работ, самостоятельной работы и камеральных работ, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |

**Приложение 1**

**Образец титульного листа отчёта по практике**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ**

Выполнил

_____
*Ф.И.О. студента*

Руководитель учебной практики
по получению первичных профессиональных умений
и навыков

_____
учёное звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

**Приложение 2**

**Образец дневника прохождения практики**

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Фамилия И.О. студента _____
Курс: ___

Время проведения практики с «___»_____20___г. по «___»_____20_г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Приложение 3**

**Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки 05.03.02 «География»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20___г.

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
1. способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;
2. способность использовать теоретические знания на практике;
3. способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;
4. способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Даты проведения |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

Руководитель практики от университета _____
*(подпись)*
Руководитель практики от организации _____
*(подпись)*
Ознакомлен _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*
«____»_____20___г.
1.

**Рабочая программа производственной практики**
**Б2.В.02.01(П) практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности**

**1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, знакомство студентов с производственным процессом и особенностями организации работы предприятия.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная.

**2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

1) закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;

2) овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);

3) знакомство с работой производственных организаций и служб;

4) выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, геотехсистем, экодемографических систем и т.д.);

5) расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью;

7) сбор фактического материала для подготовки курсовой (выпускной квалификационной) работы;

8) овладение методами разработки и реализации туристского продукта, работы с поставщиками туристских услуг.

**3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География» и является обязательной для бакалавров.

Для успешного прохождения производственной практики студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Практика базируется на знаниях, умениях и опыте, полученных студентами на 1, 2 и 3 курсах обучения в ходе изучения дисциплин «Экономика», «Картография», «География населения с основами демографии», «География отраслей экономики», «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований» и др.

Объем и сроки проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для студентов 3 курса

направления 05.03.02 «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география» составляет 4 недели, проходит она в 6 семестре.

**4. Формы и способы проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) может проходить в форме:

– практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);

– научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавра проводится на базе:

– государственных учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– производственных предприятий.

Способ проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – стационарная, выездная, выездная (полевая).

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география»: ОК-7; ОПК-9; ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК- 8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

***Знать:***

– приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований

– методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований;

– сущность и социальную значимость своей будущей профессии и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний

***Уметь:***

– использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности;

– готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении);

– анализировать и разрабатывать рекомендации использования зарубежного опыта в территориальной организации производительных сил, общества и природопользования.

***Владеть:***

– опытом непосредственной деятельности в одном из структурных подразделений предприятия;

– навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов.

– навыками географического прогнозирования;

– умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | ***Знать:***<br>– Основные подходы к самоорганизации научной работы;<br>– Иметь представление о методических подходах к процессу самообразования<br>***Уметь:***<br>– Самостоятельно организовывать свою научно-исследовательскую работу;<br>– Получать новые знания и навыки, необходимые для успешного проведения научных исследований<br>***Владеть:***<br>– Навыками организации рабочего процесса при проведении исследований;<br>– - методическими подходами повышения уровня образования в необходимых для исследований направлениях |
| 2 | ОПК – 9 | способность использовать теоретические знания на практике | ***Знать:***<br>– Теоретическую базу научных знаний в сфере географии;<br>***Уметь:***<br>– Применять различные теоретические подходы в практических научных исследованиях;<br>***Владеть:***<br>– Навыками проведения научных исследований в географии на основе накопленной теоретической базы |
| | ПК – 1 | способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | ***Знать:***<br>– Основные подходы и методы в комплексных географических исследованиях;<br>***Уметь:***<br>– Применять основные подходы и методы географических исследований в научной деятельности;<br>***Владеть:***<br>Навыками проведения географического районирования, а так-же географических исследований в сфере природопользования |
| 3 | ПК – 2 | способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов | ***Знать:***<br>– Комплекс методов физико-географических исследований;<br>***Уметь:***<br>– Применять базовые знания и методики при проведении физико-географических исследований;<br>– Проводить исследования геохимии ландшафтов, геофизики.<br>***Владеть:***<br>– навыками проведения физико-географических, геохимических и геофизических исследований на основе комплекса методов научных исследований |
| | ПК-3 | способностью использовать базовые знания, основные | ***Знать:***<br>– основные подходы и методы экономико-географических исследований; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | – теоретические основы политической географии и геополитики;<br>– Основы географии отраслей экономики и факторы их размещения;<br>***Уметь:***<br>– Применять базовые знания, подходы и методы экономико-географических исследований в географических исследованиях;<br>***Владеть:***<br>навыками проведения научных исследований в сфере политической географии, геополитики и в географии отраслей экономики |
| 4 | ПК-4 | способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения | ***Знать:***<br>- базовые понятия и теоретические основы рекреационной географии и туризма;<br>- объекты природного и культурного наследия исследуемой территории;<br>***Уметь:***<br>- проводить анализ туристско-рекреационных потребностей и рекреационной активности населения;<br>***Владеть:***<br>– приемами выявления туристско-рекреационных потребностей населения;<br>– навыками определения степени туристской активности населения. |
| | ПК-5 | способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности | ***Знать:***<br>– методы обработки, анализа и синтеза географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности;<br>***Уметь:***<br>– Применять методы комплексных географических исследований в проектировании хозяйственной деятельности;<br>***Владеть:***<br>Навыками обработки, анализа и синтеза географической информации при проведении географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности |
| | ПК-6 | способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований | ***Знать:***<br>– комплекс физико-географических методов исследования;<br>***Уметь:***<br>– Применять на практике комплекс физико-географических методов;<br>***Владеть:***<br>Навыками проведения научных исследований в физико-географических отраслях знаний |
| | ПК-7 | способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и | ***Знать:***<br>– Методы экономико-географических исследований, районирования и картографирования;<br>***Уметь:***<br>– Умением обрабатывать и анализировать экономико-географическую информацию, применять на практике основные модели и инструменты региональной политики;<br>***Владеть:***<br>навыками территориального планирования и проектирования социально-экономической и природоохранной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики | |
| 5 | ПК-8 | способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности | ***Знать:***<br>– методы рекреационно-географических исследований;<br>– основы организации рекреационно-туристской отрасли<br>***Уметь:***<br>– применять методы рекреационно-географических исследований;<br>– проводить оценку организации туристско-рекреационный отрасли на предмет эффективности<br>***Владеть:***<br>– навыками проведения анализа состояния рекреационно-туристской отрасли, определять эффективность ее функционирования. |
| 6 | ПК-9 | способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях | ***Знать:***<br>- основы природоохранной деятельности, социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы<br>***Уметь:***<br>– применять навыки географической экспертизы, природоохранного и социально-экономического мониторинга при проведении научных исследований<br>***Владеть:***<br>– навыками проведения эколого-экономической оптимизации, природоохранного и социально-экономического мониторинга. |
| 7 | ПК - 10 | способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления | ***Знать:***<br>– Основы организации полевых и камеральных работ;<br>***Уметь:***<br>– Планировать и организовывать полевые и камеральные работы<br>– Проводить исследования в составе работы органов управления<br>***Владеть:***<br>– Навыками планирования и организации полевых и камеральных исследований;<br>– умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой. |
| 8 | ПК-11 | владеть навыками преподавания географических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования | ***Знать:***<br>– основы педагогики для уровня школы и вуза;<br>– содержательную часть географических дисциплин уровня школы и вуза<br>***Уметь:***<br>– организовывать учебный процесс в рамках преподаваемых дисциплин<br>***Владеть:*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – навыками преподавания географических дисциплин для школьников и студентов. |

**6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Содержание разделов программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | На подготовительном этапе студенты знакомятся с целями и задачами практики, условиями и планом ее прохождения. В зависимости от избранной тематики курсовой или выпускной квалификационной работ определяется место прохождения данной практики на конкретных предприятиях. Это может быть предприятие как производственной, так и непроизводственной сферы (туристические фирмы, комитет государственной статистики и др.) Каждый студент, направляясь на производственную практику, должен иметь сформулированную тему практики, программу сбора материалов, перечень ведомственных документов, в которых содержится информация по теме практики, и перечень учреждений, предприятий, в которых такая информация накапливается.<br>Перед началом практики студенту необходимо получить на кафедре сопроводительное письмо в организацию для прохождения производственной практики, заверенное директором ИГГТС, которое предоставляется директору предприятия или в отдел кадров. В соответствии с типом выбранного предприятия, студенту дается задание на период практики, а также рекомендации по ведению дневника практики и оформлению отчета.<br>На подготовительном этапе также студенту рекомендуется вспомнить теоретический материал по основным вопросам, который понадобится в период работы, и практические навыки, полученные при изучении соответствующих дисциплин.<br>Подготовительный этап может осуществляться как в форме индивидуальных консультаций, так и в форме установочной конференции, на которой определяются цели и задачи практики, осуществляется выбор места и формы ее прохождения, оформляются направления, выдается задание, сообщаются требования к отчету, дается общий инструктаж по технике безопасности.<br>Индивидуальное задание по практике студенту выдает его научный руководитель. Оно может сводиться к написанию индивидуального отчета по практике, представляющего основу будущей курсовой (выпускной квалификационной) работы студента. Кроме отчета в индивидуальное задание может быть включено: составление карт (картосхем), построение диаграмм, отбор проб (образцов) природных компонентов, разработка туров и маршрутов и т.д. Содержание индивидуального задания и соответственно тема научного отчета зависят от научных интересов студента, научного руководителя, может определяться запросами и наличием географической информации той организации (предприятия), где проходит практику студент.<br>Научный руководитель в течение практики периодически контролирует выполнение индивидуального задания. По мере необходимости студент в ходе работы над отчетом может консультироваться у научного руководителя<br>практики, руководителя практики на производстве, преподавателей кафедры, ведущих специалистов производственных организаций. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Производственный этап | В течение обозначенного срока студенту необходимо посещать предприятие в соответствии с графиком его работы, а также видом исполняемой деятельности. За период практики студенту необходимо изучить работу предприятия, познакомиться с коллективом, освоить навыки определенной деятельности. Под руководством куратора на предприятии студент выполняет работу, оговоренную ранее. Это может быть непосредственное участие в производственном процессе, обязанности помощника и т.д. Инструктаж по технике безопасности должен осуществляться на месте куратором от предприятия.<br>По прибытии на место производственной практики студент должен:<br>1) встретиться с руководителем практики на производстве и получить от него задание;<br>2) изучить инструкцию по технике безопасности и расписаться в журнале по технике безопасности;<br>3) получить пропуск и спецодежду (если она необходима);<br>4) ознакомиться с условиями труда и рабочим местом.<br>Рабочий день студента-практиканта – 6 часов.<br>В период прохождения практики студент обязан:<br>1) своевременно выполнять все административные и научные указания руководителя практики на производстве, обеспечивать качественное выполнение порученных работ;<br>2) производить необходимые работы (исследования), собирая при этом экспериментальный материал для курсовой (выпускной квалификационной) работы;<br>3) строго соблюдать внутренний порядок, трудовую дисциплину и правила техники безопасности;<br>4) принимать участие в общественной жизни коллектива;<br>5) систематически изучать новую литературу по теме научной работы и производственной деятельности;<br>6) своевременно подготовить отчет о прохождении производственной практики.<br>В первые дни производственной практики изучаются следующие вопросы:<br>1) назначение и основные функции организации (центра, отдела, лаборатории), где осуществляется практика;<br>2) структура организации;<br>3) нормативная база и используемые основные нормативные документы;<br>4) характер статистической отчетности (формы, правила их заполнения);<br>5) основные методы исследования;<br>6) наличие и краткий анализ имеющихся фондовых материалов;<br>7) возможность использования имеющихся статистической отчетности и фондовых материалов в научной работе и при подготовке курсовой (выпускной квалификационной) работы;<br>8) наличие приборов технического контроля, их назначение и возможность использования.<br>План характеристики организации, регламент посещения места практики, выполнение научно-исследовательской работы в период практики, а также сбор материалов для отчета значительно варьируют в зависимости от специфики работы предприятия и конкретных задач студента.<br>Нарушение правил техники безопасности, отсутствие на работе без уважительных причин, не выполнение указаний и поручений руководителя практики на производстве, порча имущества и технического оборудования,<br>утеря материалов (документов), технических приборов влечет за собой отчисление с практики. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Заключительный этап | Заключительный этап практики предполагает подведение итогов прохождения практики, подготовку, сдачу и защиту отчета по практике.<br>По окончании практики куратор студента на предприятии дает краткую характеристику деятельности практиканта с письменной оценкой, заверенную подписью руководителя и печатью организации. Характеристика прилагается к отчету.<br>Защита отчетов по практике может проводиться как в индивидуальной форме (беседа), так и в форме итоговой конференции. В случае организации итоговой конференции заранее назначаются сроки и место ее проведения, оговаривается регламент и порядок выступления. Студенты готовят доклады-презентации с представлением результатов прохождения практики и последующим их обсуждением. |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

## 7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

В качестве основной формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности устанавливается дневник прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и письменный отчет.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности дневник производственной практики должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

– ежедневный отчет о проделанной работе студента во время прохождения производственной практики.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для написания отчета каждый студент получает индивидуальное задание от руководителя производственной практики. По итогам выполненного задания каждый студент оформляет отчет о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Отчет должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения.

Отчет производственной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена, отчества студентов, выполнивших отчет;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

– анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках производственной практики;

– влияние на социально-экономическое развитие региона предприятий, исследуемых в рамках производственной практики;

– обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию.

Считаются выполнившими индивидуальное задание по производственной практике и аттестуются следующие студенты:

– выполнившие программу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– получившие положительный отзыв от руководителя производственной практики;

– оформившие отчет о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в соответствии с предъявляемыми требованиями к отчету;

– защитившие отчёт практики в установленные кафедрой сроки.

**8. Образовательные технологии, используемые на практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Практика носит учебно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии с преподавателями, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ежедневное ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности);

– работу с научной, учебной и методической литературой
– и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

3. Атлас. Краснодарский край, Республика Адыгея. – Минск: БЕЛГЕОДЕЗИЯ, 1995. – 48 с.
4. Администрация края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС. – http://www.economy.kubangov.ru.
5. Курорты / Юга – портал Южного региона URL: http://kurort.yuga.ru/resorts.
6. URL: http://www.gks.ru./ Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс].

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся. | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Инструктаж | Собеседование, ознакомление с целями и задачами практики, прохождение инструктажа по безопасности. |
| 2 | Производственный этап | Ведение дневника практики | Ежедневное ведение дневника практики. Сбор необходимого материала, согласно индивидуальному заданию, вовлеченность обучающегося в процесс прохождения практики, заинтересованность, любознательность. Выполнение индивидуального задания практики. |
| 3 | Заключительный этап | Защита итогового отчета | Обработка и систематизация материала, собранного в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации. Защита отчета о прохождении практики. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки

документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
– верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
– отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
– своевременное представление отчёта, качество оформления;
– защита отчёта, качество ответов на вопросы;
– качество приложнных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

| Шкала оценивания (зачет) | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено (отлично)» | Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации. |
| «зачтено (хорошо)» | Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практики. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации. |

| | |
|---|---|
| «зачтено (удовлетворительно)» | Студент несвоевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практики. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации. |
| «незачтено (неудовлетворительно)» | Студент не выполнил программу практики, не сдал ежедневный дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчета, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе производственной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний. Имеется отрицательный отзыв руководителя практики от профильной организации. |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**а) основная литература**

6. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345.

7. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. − URL: https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

*8.* Голубчик, М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки. / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макар. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с. *(в библиотеке КубГУ 26 экз.)*

9. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii.

10. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

**б) дополнительная литература:**

*5.* Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в*

*библиотеке КубГУ 59 экз.)*

6. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634&sr=1

*7.* Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

*8.* Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. - 92 с. *(в библиотеке КубГУ 33 экз.)*

**в) периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.

8. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.

9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.

10. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.

11. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.

12. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – w ww.informuo.ru.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном,

видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении производственной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

8. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
9. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
11. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
12. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
13. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
14. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Перед началом производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Аудитории И209, И212 | Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| 2 | Аудитории И204, И210 | Аудитории для выполнения камеральных работ |
| 3 | И203, И206, И213, И214, И215, И217 | Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций |

**Приложение 1**

**Образец титульного листа отчета по практике**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Институт географии, геологии, туризма и сервиса**
**Кафедра экономической, социальной и политической географии**

# ОТЧЕТ
## о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ И РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

Работу выполнили_____ФИО
_____ФИО
_____ФИО
_____ФИО
_____ФИО
_____ФИО
_____ФИО
_____ФИО
_____ФИО
_____ФИО

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

Руководитель практики _____

Краснодар 2018

**Приложение 2**

**Образец дневника прохождения практики**

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки 05.03.02 «География»
Направленность (профиль) «Экономическая, социальная и политическая география»

ФИО _____
Курс 3
Время проведения практики с_____г. по_____г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись, печать) |
|---|---|---|
| ***Краснодарстат*** | | |
| | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка | |
| | Знакомство с организацией: анализ сведений о Краснодарстате, характеристика организации, ее структуры, роль организации в регионе | |
| | Анализ нормативно-методической базы организации | |
| | Сбор индикаторов, характеризующих предпринимательство Краснодарского края и Республики Адыгея (промышленное производство и сельское хозяйство) | |
| ***Росприроднадзор*** | | |
| | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка | |
| | Знакомство с организацией: анализ сведений о Росприроднадзоре, характеристика организации, ее структуры, роль организации в регионе | |
| | Анализ нормативно-методической базы организации | |
| | Сортировка штрафов по организациям и внесение их в компьютерную программу | |
| | Составление реестра исходящей информации для отправки по почте | |
| | Сбор данных, характеризующих состояние экологии в Краснодарском крае и Республике Адыгея | |
| ***Кубанский государственный университет*** | | |
| | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка | |
| | Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности) на базе Краснодарстата и Росприроднадзора | |
| | Оформление итогового отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности) | |

**Приложение 3**

## Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра
экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Студент: _____

Направление подготовки 05.03.02 «География», ОФО

Направленность (профиль) «Экономическая, социальная и политическая география»

| № | Место прохождения практики | |
|---|---|---|
| 1 | Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат), г. Краснодар | |
| 2 | Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Краснодарскому краю и Республике Адыгея, г. Краснодар | |
| 3 | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра экономической, социальной и политической географии, г. Краснодар | |

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, знакомство студентов с производственным процессом и особенностями организации работы предприятия, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

–способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

–способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

–способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

–способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико- географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

–способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико- географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

–способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско- рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения (ПК-4);

–способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

– способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

–способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

–способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

–способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9);

–способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10);

–владеть навыками преподавания географических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-11).

Перечень заданий для прохождения практики:

| № | Место прохождения практики | Задание |
|---|---|---|
| 1 | Управление Федеральной службы государственной статистики по | –ежедневное ведение дневника практики; |

| | | |
|---|---|---|
| | Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат), г. Краснодар | –анализ нормативно-методической базы организации;<br><br>–сбор индикаторов, характеризующих предпринимательство Краснодарского края и Республики Адыгея (промышленное производство и сельское хозяйство, в сравнении) |
| 2 | Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Краснодарскому краю и Республике Адыгея, г. Краснодар | –ежедневное ведение дневника практики;<br><br>–анализ нормативно-методической базы организации;<br><br>–сбор данных, характеризующих состояние экологии в Краснодарском крае и Республике Адыгея |
| 3 | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра экономической, социальной и политической географии, г. Краснодар | –ежедневное ведение дневника практики;<br><br>–анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики;<br><br>–оформление итогового отчета по практике. |

**План-график выполнения работ:**

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | | Даты |
|---|---|---|---|
| 1 | ***Подготовительный этап*** | | |
| | 1 часть – на базе Краснодарстата | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка. Изучения программы практики, ознакомление с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. | |
| | 2 часть – на базе Росприроднадзора | | |
| | 3 часть – Кубанский государственный университет | | |
| 2 | ***Производственный этап*** | | |
| | 1 часть – на базе Краснодарстата | В течение обозначенного срока студенту необходимо посещать предприятие в соответствии с графиком его работы, а также видом исполняемой деятельности.<br>За период практики студенту необходимо изучить работу предприятия, познакомиться с коллективом, освоить навыки определенной деятельности. Под руководством куратора на предприятии студент выполняет работу, оговоренную ранее. Это может быть непосредственное участие в производственном процессе, обязанности помощника и т.д. | |
| | 2 часть – на базе Росприроднадзора | | |
| 3 | ***Заключительный этап*** | | |
| | на базе Кубанского государственного университета | Окончательная обработка собранного материала. Подведение итогов производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка и написание отчета по практике.<br>Защита отчета по практике. | |

Руководитель практики от университета _____
*(подпись)*

Руководитель практики от Краснодарстата _____
*(подпись)*

Руководитель практики от Росприроднадзора _____
*(подпись)*

Ознакомлен _____
*(подпись)*

«_____»_____201_ г

**Приложение 4**

**Образец гарантийного письма**

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
руководителя Управления Федеральной
службы государственной статистики по
Краснодарскому краю и Республике
Адыгея (Краснодарстат)
Курняковой Т.А.

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат) не возражает о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентов 3 курса, очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность – «Экономическая, социальная и политическая география».

Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат) подтверждает готовность обеспечить прохождение производственной практики студентов 3 курса, очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность – «Экономическая, социальная и политическая география» в сроки с_____г. по _____ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем производственной практики студентов 3 курса, очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность – «Экономическая, социальная и политическая география» от Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат) назначается _____

(Ф.И.О. и номер контактного телефона руководителя практики)

_____

Руководитель
Управления Федеральной службы
государственной статистики по
Краснодарскому краю и Республике Адыгея
(Краснодарстат) Т.А. Курнякова

**Приложение 5**

**Образец отзыва предприятия о прохождении практики**

**ОТЗЫВ**
**предприятия о прохождении практики**

Управление Федеральной службы
государственной статистики
по Краснодарскому краю и Республике
Адыгея (Краснодарстат)
350000, г. Краснодар,
ул. Орджоникидзе, 29

Студент (ка) Института географии, геологии, туризма и сервиса 3 курса очной формы обучения направления 05.03.02 География, направленность – «Экономическая, социальная и политическая география» *ФИО* проходил (а) производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в Управлении Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея в период с_____г. по_____г.

Программу практики *ФИО*. выполнил полностью. Нарушений уровня теоретической, трудовой и исполнительной дисциплины не допускал. Общий уровень подготовки достаточный. Показал умение работать с нормативными и отчетными документами, научной литературой, периодикой. Хорошо владеет профессиональной терминологией, различными классификациями и понятиями. Проявил добросовестное отношение к работе. Замечаний по качеству выполнения работ не имеет. Уровень коммуникабельности высокий.

Оценка прохождения практики от предприятия: «_____».

Руководитель
Управления Федеральной службы
государственной статистики по
Краснодарскому краю и Республике Адыгея
(Краснодарстат) Т.А. Курнякова

**Рабочая программа**
**Б2.В.02.02 (Пд) преддипломной практики**

## 1. Цели преддипломной практики

Целью прохождения преддипломной практики является закрепление накопленных в процессе обучения знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная, контрольно-ревизионная, организационно-управленческая, педагогическая.

## 2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения;
- приобретение практических навыков проведения комплексных географических исследований;
- овладение методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования;
- сбор, систематизация, обобщение полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускной квалификационной работы;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области географии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- выполнение конкретного научно-практического исследования (при наличии) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от ИГГТС и научного руководителя ВКР.

## 3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» (производственная практика) вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География», является обязательной для бакалавров, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения всех дисциплин базовой и вариативной составляющих Блока 1 учебного плана, направленных на развитие профессиональных навыков в области экономической, социальной и политической географии. Практические знания, умения и навыки, сформированные у специалистов по итогам прохождении преддипломной практики, необходимы студентам для подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов, что создает основу для реализации блока 3 (Б3) учебного плана – итоговой аттестации.

## 4. Формы и способы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика может проходить в форме:

– практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);

– научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Преддипломная практика бакалавра проводится на базе:

– государственных учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– производственных предприятий.

Конкретное место прохождения преддипломной практики определяется руководителем практики и научным руководителем ВКР.

Способ проведения преддипломной практики – стационарная, выездная, выездная (полевая).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требование их доступности для данных обучающихся.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география»: ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты при прохождении практики |
|---|---|---|---|
| 1. | ОПК – 9 | способность использовать теоретические знания на практике | *Уметь:*<br>- использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков;<br>- проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем;<br>- собирать, обрабатывать и анализировать необходимый материал (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований);<br>*Владеть*:<br>- методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики;<br>- навыками полевых методов исследований; |
| 2. | ПК – 1 | способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | *Знать:*<br>- основные подходы и методы комплексных географических исследований;<br>- методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований;<br>*Уметь:*<br>- составлять экономико-географические характеристики отдельных объектов или группы объектов;<br>- использовать специфические географические методы при проведении исследований в рамках прохождения преддипломной практики;<br>*Владеть:*<br>- навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов;<br>- научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения преддипломной практики. |
| 3. | ПК – 2 | способностью использовать базовые знания, основные подходы | *Знать:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов | - основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;<br>*Уметь:*<br>- использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;<br>- проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов<br>*Владеть:*<br>- методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. |
| 4. | ПК – 3 | способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | *Знать:*<br>- основные подходы и методы экономико-географических исследований;<br>*Уметь:*<br>- использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований;<br>- применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;<br>*Владеть:*<br>- методами экономико-географических исследований. |
| 5. | ПК – 4 | способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме | *Знать:*<br>- теоретические основы рекреационной географии и туризму;<br>*Уметь:*<br>- применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия;<br>- анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме<br>*Владеть:*<br>- методами экономико- и физико-географических исследований в сфере рекреационной географии. |
| 6. | ПК – 5 | способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и | *Знать:*<br>- методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;<br>*Уметь:*<br>- применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | хозяйственной деятельности | *Владеть:*<br>- методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. |
| 7. | ПК – 6 | способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований | *Знать:*<br>- методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;<br>*Уметь:*<br>- применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;<br>*Владеть:*<br>- методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований в целях проведения комплексных географических исследований. |
| 8. | ПК – 7 | способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики | *Знать:*<br>- методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации;<br>- основные модели и инструменты региональной политики;<br>*Уметь:*<br>- применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации;<br>- применять на практике основные модели и инструменты региональной политики;<br>*Владеть:*<br>- методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации;<br>- навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности. |
| 9. | ПК – 8 | способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности | *Знать:*<br>- методы рекреационно-географических исследований;<br>*Уметь:*<br>- применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований;<br>- оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;<br>*Владеть:*<br>- методами рекреационно-географических исследований. |
| 10. | ПК – 9 | способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической | *Знать:*<br>- содержание природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях;<br>*Уметь:*<br>- осуществлять природоохранный и социально-экономический мониторинг; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях | - проводить комплексную географическую экспертизу;<br>*Владеть:*<br>- навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. |
| 11. | ПК - 10 | способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления | *Знать:*<br>- цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;<br>*Уметь:*<br>- выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий;<br>- использовать специфические географические методы при планировании и организации полевых и камеральных работ<br>*Владеть:*<br>- систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ; базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ |
| 12. | ПК-11 | способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | *Знать:*<br>- методы преподавания географических знаний, в части интерпретации и подачи результатов научного исследования;<br>*Уметь:*<br>- осуществлять преподавание географических дисциплин;<br>*Владеть:*<br>- навыками преподавания географических дисциплин. |

## 6. Структура и содержание преддипломной практики

Общий объём преддипломной практики для студентов направления 05.03.02 «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география») составляет 3 зачётных единицы (108 часов), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 1 час и 107 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность преддипломной практики составляет 2 недели. Время проведения практики – 4 курс, 8 семестр.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| **Подготовительный этап** | | | |
| 1. | Планирование | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и получение индивидуального задания руководителя ВКР. Определение целей и задач практики, методов исследования, разработка и подготовка инструментария исследования. Составление плана исследования и сбора информации. | 1 день |
| **Экспериментальный (производственный) этап** | | | |
| 2. | Работа на рабочем месте. Сбор материала. | Знакомство с предприятием (объектом), его производственной, организационно-функциональной структурой, направлениями и содержанием деятельности. | 1 день |
| 3. | | Ознакомление с деятельностью предприятия по изучаемой в ВКР теме. Проведение | 1 день |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опросов, наблюдений, адаптация собственных предложений в работе предприятия. | |
| 4. | | Мероприятия по сбору, обобщению, обработке и систематизации теоретического, фактического, статистического материала. Консультации с экспертами-практиками. Выполнение индивидуального задания научного руководителя ВКР. | 5 дней |
| **Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики** | | | |
| 5. | Написание отчета | Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентов в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР. | 4 дня |
| 6. | Защита отчёта | Публичное выступление с отчетом о результатах прохождения преддипломной практики. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы. | 1 день |

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 7. Формы отчетности преддипломной практики

В качестве основной формы отчетности по преддипломной практике устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет.

Дневник преддипломной практики должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения преддипломной практики;
- регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения практики.

Отчет о преддипломной практике должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках преддипломной практики, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме ВКР и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

**8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении преддипломной практики в зависимости от места прохождения практики и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания преддипломной практики;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ежедневное ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой

– и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Код компетенции | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|---|---|---|---|
| **Подготовительный этап** | | | | |
| 1. | Планирование | ОПК-9<br>ПК-10 | Записи в журнале инструктажа<br>Записи в дневнике<br>Собеседование | Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами, преддипломной практики и индивидуального задания |
| **Экспериментальный (производственный) этап** | | | | |
| 2. | Работа на рабочем месте. Сбор материала. | ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Записи в дневнике<br>Собеседование<br>Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики | Сбор обобщение, обработка и систематизация материала<br>Содержание дневника<br>Разделы отчета о практике |
| **Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики** | | | | |
| 3. | Написание отчета | ПК-2, ПК-3 | Оформление отчета | Отчет |
| 4. | Защита отчёта | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Защита отчета | Защита отчета |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

| № | Уровни сформированности компетенций | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|---|---|---|---|
| 4 | Пороговый | ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | *Знать*:<br>− базовую теоретическую терминологию;<br>− основные подходы и методы комплексных географических исследований, в т.ч. подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, экономико-географических, рекреационно-географических исследований;<br>− цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;<br>− методы преподавания географических дисциплин. |
| 5 | Базовый | ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Дескрипторные характеристики порогового уровня, а также<br>*Знать*:<br>− основные подходы и методы комплексных географических исследований;<br>− методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований;<br>− методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации;<br>− основные модели и инструменты региональной политики;<br>− содержание природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях;<br>*Уметь:*<br>− использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков;<br>− использовать методы комплексных географических исследований, в т.ч. подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, экономико-географических, рекреационно-географических исследований, специфические географические методы при проведении исследований;<br>− собирать, обрабатывать и анализировать необходимый материал (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований);<br>*Владеть:*<br>− методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики; |
| 6 | Продвинутый | ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | Дескрипторные характеристики базового уровня, а также<br>*Знать:*<br>− базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;<br>− методы преподавания географических знаний, в части интерпретации и подачи результатов научного исследования;<br>*Уметь*:<br>− применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации;<br>− применять на практике основные модели и инструменты региональной политики;<br>− осуществлять природоохранный и социально-экономический мониторинг;<br>− проводить комплексную географическую экспертизу<br>− выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные об объекте исследования;<br>− самостоятельно проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем;<br>*Владеть:*<br>− методом анализа и синтеза полученной информации;<br>− научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения практики;<br>− систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ;<br>− базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ;<br>− навыками преподавания географических дисциплин, в том числе в части интерпретации и подачи результатов научного исследования. |

Критерии оценки отчётов по прохождению преддипломной практики:

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;

– верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;

– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;

– отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;

– своевременное представление отчёта, качество оформления;

– защита отчёта, качество ответов на вопросы;

– качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики:

| Шкала оценивания | Критерии оценки (зачет с оценкой) |
|---|---|
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

**а) основная литература**

11. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. − URL: https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

12. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309

13. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

14. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с. − URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248

Также используется литература по тематике ВКР.

**б) дополнительная литература:**

9. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*

10. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634&sr=1

*11.* Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

Также используется литература по тематике ВКР.

**в) периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения преддипломной практики

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.
2. Географический портал карта – vseprostrany.ru
3. География мира РАН – www.geowww.ru
4. Институт географии РАН – www.spr.ru
5. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
6. Краткая географическая энциклопедия – http://geoman.ru
7. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
9. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.
1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – w ww.informuo.ru.

## 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении преддипломной практики студент может использовать имеющиеся на

кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
2. Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
3. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
4. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Перечень информационных справочных систем:

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
11. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
12. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
13. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

15. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
16. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
17. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
18. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
19. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
20. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
21. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

## 14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках преддипломной практики, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Аудитории И209, И212 | Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| 2 | Аудитории И204, И210 | Аудитории для выполнения камеральных работ |
| 3 | Аудитории И203, И206, И213, И214, И215, И217 | Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций |

**Приложение 1**

**Образец титульного листа отчета по практики**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(код и наименование специальности или направления подготовки)

_____
(наименование специальности или профиля)

_____
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики_____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

_____

_____

Дата начала прохождения преддипломной практики«___»_____г.

Дата окончания прохождения преддипломной практики «___»_____г.

Руководительпрактики от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

_____
(подпись)

Краснодар 2018 г.

**Приложение 2**

**Образец дневника прохождения практики**

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 05.03.02 «География»
Профиль «Экономическая, социальная и политическая география»

Фамилия И.О студента _____
Курс 4

Время проведения практики с «___»_____20___г. по «___»_____20 г.

Руководитель
практики от КубГУ _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Приложение 3**

**Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
*(фамилия, имя, отчество полностью)*
Направление подготовки 05.03.02 «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____2018 г.

| № п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____

**План-график выполнения работ**:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Ознакомлен _____
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«____»_____20___г.

**Приложение 4**

**Оценочный лист**
**результатов прохождения преддипломной практики по направлению подготовки**
**05.03.02 «География»**
**Профиль «Экономическая, социальная и политическая география»**

Фамилия И.О студента _____
Курс 4

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____
*(подпись) (расшифровка подписи)*

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИКОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | способностью использовать теоретические знания на практике – ОПК-9; | | | | |
| 2. | способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования– ПК-1; | | | | |
| 3. | способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов– ПК-2; | | | | |
| 4. | способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития – ПК-3; | | | | |
| 5. | способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме – ПК-4; | | | | |
| 6. | способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности– ПК-5; | | | | |
| 7. | способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований– ПК-6; | | | | |
| 8. | способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики – ПК-7; | | | | |
| 9. | способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности– ПК-8; | | | | |
| 10. | способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях– ПК-9; | | | | |
| 11. | способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления– ПК-10; | | | | |
| 12. | владеть навыками преподавания географических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования– ПК-11 | | | | |

Руководитель практики _____

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4

Программа государственной итоговой аттестации

**Рабочая программа**
**Б3.Б.01(Д) государственной итоговой аттестации**

**1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации:**

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

**2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02. «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география») и завершается присвоением квалификации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;
– проектная и производственная;
– контрольно-ревизионная;
– организационно-управленческая;
– педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность*:

– проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

*проектная и производственная деятельность*:

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

– территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

– мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

– разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

– проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

*контрольно-ревизионная деятельность*:

– подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

– участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

– участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

*организационно-управленческая деятельность*:

участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

– педагогическая деятельность:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

– способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

– способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

– способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

– способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

– способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

– способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

*профессиональные компетенции (ПК):*

*научно-исследовательская деятельность:*

– способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

– способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия,

анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

*проектная и производственная деятельность:*

– способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

– способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

– способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

– способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

*контрольно-ревизионная деятельность:*

– способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9);

*организационно-управленческая деятельность:*

– способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10);

*педагогическая деятельность:*

– способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

**4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 216 часов (6 зач.ед.). Проводится в 8 семестре (4 курс).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Выпускная квалификационная работа**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 05.03.02 География.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. Задачами ВКР являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;

– выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;

– определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

– способности и умения, опираясь на полученные знания;

– сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

– умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

– навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

– умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

– владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

– владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

– владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

– умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

– изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

– сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

– анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

– оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

**Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР по направлению подготовки 05.03.02. «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география») выполняется в виде бакалаврской работы.

**Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Структура ВКР включает следующие разделы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержи перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 1.

**Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.**

**Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

**5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА.

Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов ГИА и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате

| Модуль компетенций | В результате изучения учебных дисциплин цикла обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| Обще-культурные<br>ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-9 | – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;<br>– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);<br>– основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;<br>– основные понятия, термины и определения исторической науки, дискуссионные проблемы отечественной истории, ключевые события исторического прошлого Кубани, их хронологию, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие Кубани и Черноморья и отражающие ее социокультурное своеобразие, имена выдающихся деятелей Кубани и Краснодарского края, их вклад в развитие страны;<br>– основы экономической деятельности предприятий, - ведения хозяйства в условиях рыночной экономики;<br>– учет и анализ хозяйственной деятельности предприятий;<br>– налогообложение и лицензирование; эффективность инвестиций в отрасли; инновационную деятельность предприятий и оценку ее экономической эффективности;<br>– юридические основы деятельности предприятий;<br>– сущность и содержание профилирующих отраслей права;<br>– основополагающие нормативные правовые акты;<br>– основные этапы развития теории и практики управления, основы менеджмента и теории принятия управленческих решений; функции управления и этапы принятия управленческих решений и критерии оценок их эффективности; основные принципы и | – анализировать и оценивать социальную информацию;<br>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа<br>– устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего,<br>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями,<br>– выявлять этнокультурное многообразие региона и толерантно его воспринимать,<br>– использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем,<br>– находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования,<br>– использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи;<br>– использовать в практической деятельности правовые знания;<br>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;<br>– анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации;<br>– провести учет и анализ хозяйственной деятельности предприятия, выполнить оценку качества управления и эффективностью производства; | – иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;<br>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;<br>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;<br>– навыками критического восприятия информации;<br>– способностью бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, осознавать ценность российской культуры и её места во всемирной культуре;<br>– навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований;<br>– общенаучной и специальной терминологией и методологическими приемами;<br>– юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права;<br>– навыками применения законодательства при решении практических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции управления организацией системы менеджмента на геологоразведочном пред-приятии; сущность управления организаций и связь качества управления с эффективностью производства;<br>– возможные мероприятия по защите производственного персонала предприятий и населения в чрезвычайных ситуациях | – работать с различными методиками оценки прогнозных ресурсов;<br>– разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативного воздействия;<br>– применять приобретенные знания в практической деятельности. | – методами обеспечения безопасности окружающей среды при разведке и разработке различных категорий ресурсов;<br>– приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ОК-8 | – социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности;<br>– социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания;<br>– основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности;<br>– психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности;<br>– методические основы общей физической и спортивной подготовки, самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля. | – выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности;<br>– применять способы самоконтроля и оценки физического развития;<br>– применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности;<br>– применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности;<br>– выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке. | – навыками планирования самостоятельных занятий;<br>– навыками формирования здорового образа жизни и физической культуры. |
| Общепрофес-сиональные<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | – роль и место математики в современном мире и географических исследованиях;<br>– границы применимости физических моделей и теорий, используемых для описания явлений в географии;<br>– основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем, взаимодействия человека и биосферы;<br>– таксономическое разнообразие организмов и их особенности строения, функционирования; уровни организации жизни в пространственном и временном отношениях; иерархию живых организмов; механизмы действия неблагоприятных факторов на объекты живой природы;<br>– особенности строения, направленность и динамичность развития географической оболочки;<br>– теоретические основы землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с | – использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных;<br>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;<br>– применять знание процессов и явлений, происходящих в живой природе, понимание возможности современных научных методов познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;<br>– использовать современные методы экологических исследований, а также применять данные методы к решению конкретных производственных проблем;<br>– использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с | – математическими методами географических исследований;<br>– навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;<br>– методами химического анализа в исследованиях окружающей среды для выявления её<br>– возможностей и ресурсов с целью их использования в рамках профессиональной<br>– деятельности;<br>– навыками объяснения физико-географических процессов в географической оболочке и применения теоретических знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;<br>– общетеоретические основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;<br>– теоретические основы топографии и картографии;<br>– общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов; | основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении в научной и практической деятельности;<br>– использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;<br>– применять картографический метод в географических исследованиях;<br>– анализировать карты, графики и таблицы, содержащие географическую информацию, с целью установления общих зависимостей и характерных частей закономерностей динамики и направленности происходящих процессов;<br>– использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;<br>– использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;<br>– использовать теоретические знания на практике;<br>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | для решения исследовательских и прикладных задач;<br>– методами исследования, обработки и анализа данных, применяемых в географии;<br>– навыками и методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; приемами картометрии; сквозными методами в географии, первичной обработки их результатов; |
| Профессио-нальные<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9 | – методологию и методику современной социально-экономической географической науки, современные стратегические подходы в географии;<br>– направления и формы взаимодействия географии и других наук в междисциплинарных исследованиях;<br>– научно-теоретический основы физической географии, геоморфологии, палеогеографии; физико-географические характеристики территории РФ;<br>– теории пространственного размещения и ядрообразования; | – использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;<br>– использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;<br>– использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; | – методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;<br>– методами комплексных экономико-географических, в том числе рекреационно-географических, исследований, экономико-географического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-10<br>ПК-11 | – территориальные факторы социально-экономического развития регионов, в том числе России и регионов мира;<br>– пространственную организацию экономики России и мира, отраслевую и территориальную структуру народного хозяйства;<br>– территориальную организацию населения и современные тенденции демографической ситуации в мире и России, демографические факторы развития экономики;<br>– сущность и методы оценки рекреационного потенциала территории, виды рекреационных ресурсов, рекреационной и туристской деятельности;<br>– принципы разработки, роль и особенности реализации региональных программ социально-экономического развития регионов;<br>– методологические и теоретические основы экономико-географического районирования;<br>– сущность и основные направления развития политической географии и геополитике, рекреационной географии, географии населения, географии отраслей экономики, экологии;<br>– отечественные и зарубежные геополитические идеи и концепции; основные тенденции развития международных политических процессов, процессы глобализации;<br>– общие положения и принципы природоохранного и социально-экономического мониторинга;<br>– суть и методы комплексной географической экспертизы;<br>– механизмы управления рисками в эколого-экономических системах на разных уровнях;<br>– цели, содержание и структуру географического образования;<br>– методику обучения географии, формирования основных компонентов содержания географического образования;<br>– методы и технологии, формы, средства обучения географии. | – применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;<br>– применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;<br>– оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;<br>– проводить комплексные географические исследования для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;<br>– применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики;<br>– использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. | районирования, социально-экономической картографии;<br>– навыками и методами планирования и организации полевых и камеральных работ;<br>– навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях;<br>– навыками преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

– актуальность темы исследования;
– постановка целей и задач исследования;
– практическая значимость выполненного исследования;
– уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
– выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
– обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
– оформление работы и язык изложения;
– содержание заслушанного доклада;
– качество презентации ВКР;
– полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
– наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---|---|
| Продвинутый уровень (оценка «отлично») | – всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР;<br>– глубокое раскрытие темы ВКР;<br>– изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;<br>– освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР;<br>– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии;<br>– сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;<br>– качественное оформление работы;<br>– содержательность доклада и презентации;<br>– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы. |

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---|---|
| Повышенный уровень (оценка «хорошо») | – глубокое раскрытие темы;<br>– качественное оформление работы;<br>– содержательность доклада и презентации;<br>– систематический характер знаний и умений;<br>– достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);<br>– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;<br>– знание основной литературы по теме;<br>– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;<br>– наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; |
| Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно) | – знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности;<br>– неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;<br>– неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК;<br>– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;<br>– затруднения при ответах на вопросы;<br>– отсутствие наглядного представления работы;<br>– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;<br>– недостаточное использование научной терминологии;<br>– несоблюдение норм литературной речи. |
| Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно») | – существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР;<br>– слабое и неполное раскрытие темы;<br>– непонимание основного содержания теоретического материала;<br>– неспособность ответить на уточняющие вопросы;<br>– отсутствие умения научного обоснования проблем;<br>– неточности в использовании научной терминологии<br>– выводы и предложения, носящие общий характер;<br>– принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки;<br>– отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.**

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

3. Положение подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

## 7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

### 7.1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета по представлению директора ИГГТС не позднее 15 декабря текущего учебного года. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в обязанности научного руководителя входит:

– помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;

– консультирование по подбору литературы и фактического материала;

– контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;

– оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антилпагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентов методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. График (сроки) выполнения и написания ВКР определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

### 7.2. Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

**Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 05.03.02 География.

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке, с участием научного руководителя, рецензента (при наличии) и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

**а) основная литература:**

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345.

2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868.

*3.* Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (*в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

4. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii.

5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина,

Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika.

6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira.

7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira.

*8.* Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (*в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886.

10. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040.

11. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/CA8D4E28-8821-46B5-9C4E-F9DF78DAF229/istoriya-i-metodologiya-nauki.

12. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. // https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC/geografiya-rossii.

13. Каракеян В. И. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // https://biblio-online.ru/book/332CAF6C-E1F1-42D3-86E2-A2218304CB0B/ekologicheskiy-monitoring.

*14.* Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (*в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

*15.* Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

16. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil.

17. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/9D0F7257-E9CE-4F9C-A72C-D896FA5CF2D8/ekologicheskiy-monitoring.

18. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 357 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428333.

*19.* Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. (*в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

*20.* Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (*в библиотеке КубГУ 44 экз.)*

21. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii.

22. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii.

23. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 49 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14/istoriya-geografii.

24. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii.

25. Перцик Е/Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii.

26. Путырский В.Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путырский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E/politicheskaya-geografiya.

27. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350.

28. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

29. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1.

30. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. 8– Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/7DF1762C-ACA1-48D1-8C23-6D9F5F10D00E/ekologicheskiy-monitoring.

31. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство

Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA-24B426368651/ekonomicheskaya-geografiya.

32. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552.

*33.* Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

*34.* Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) *(в библиотеке КубГУ 10 шт.)*

**б) дополнительная литература:**

*1.* Андреев А.В. Региональная экономика: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – СПб.: Питер, 2012. – 460 с. (*в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

*2.* Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. (*в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

*3.* Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

*4.* Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

5. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

6. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/131ABC22-6038-47B0-917A-1CEF958E3D23/pochvovedenie.

7. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 224 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254

8. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие / В.Е. Мельченко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2012. – 258 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430347.

*9.* Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

35. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (*в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

*10.* Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

11. Самойленко А. А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / / А. А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс, 2008. - 359 с. (*в библиотеке КубГУ 15 экз.*)

12. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

13. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с. *(в библиотеке КубГУ 28 экз.)*

14. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

15. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. *(в библиотеке КубГУ 5 экз.)*

16. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

Для успешного прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**в) периодические издания.**

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионология»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки»
22. Журнал «Философия хозяйства»
23. Журнал «Финансы и бизнес»
24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»

29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д. 26

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

5. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
6. Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
7. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
8. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

**в) перечень информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
15. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
16. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

22. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
23. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
24. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
25. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
26. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
27. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
28. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает

трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| | Лекционные аудитории (И218, И219) | оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. |
| | Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) | мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. |
| 3. | Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций, самостоятельной работу обучающихся (И209, И212) | оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.) программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).<br>Специализированные демонстрационные стенды:<br>1. Географические карты:<br>− Агропромышленный комплекс России<br>− Лесная промышленность России<br>− Отраслевая структура хозяйства<br>− Сельское хозяйство мира<br>− Топливная промышленность России<br>− Транспорт мира<br>− Химическая промышленность мира<br>− Химическая промышленность России<br>− Чёрная и цветная металлургия мира<br>− Чёрная и цветная металлургия России<br>− Электроэнергетика России<br>− Энергетика мира<br>2. Атласы:<br>− Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с.<br>− Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с.<br>3. Таблицы<br>4. Фотографии<br>5. Картосхемы<br>6. Наглядные пособия:<br>− Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | | − Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с.<br>− Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000.<br>Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. |

Приложение 5

## Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

| Дисциплина, раздел ОПОП | | Общекультурные компетенции (ОК) | | | | | | | | | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | | | | Проф.комп.(ПК) | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| **Б1 Дисциплины (модули)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Экономика | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Социология | | х | х | | | х | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Философия | х | х | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.04 | История | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Иностранный язык | | | | | х | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.06 | Математика | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.07 | Физика | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.08 | Химия | | | | | | | | | | | х | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.09 | Экология | | | | | | | | | | | х | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.10 | Биология | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.11 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.12 | ГИС в географии | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.13 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.14 | Введение в географию | | | | | | | | | | | | | | | х | х | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.15 | Землеведение | | | | | | | | | | | | х | | | | | | х | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.16 | Геоморфология | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | х | | | х | | | | | | |
| Б1.Б.17 | Климатология с основами метеорологии | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.18 | Гидрология | | | | | | | | | | | | х | | | | | | х | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.19 | Биогеография | | | | | | | | | | | х | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.20 | География почв с основами почвоведения | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.21 | Ландшафтоведение | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | х | | | | | | | | | |
| Б1.Б.22 | Социально-экономическая география | | | | | | | | | | | | | х | | | х | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.23 | Картография | | | | | | | | | | | | | | х | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.24 | Физическая география и ландшафты России | | | | | | | | | | | | х | | | х | | | | | | х | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.Б.25 | Физическая география и ландшафты мира | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | x | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.26 | Экономическая и социальная география России | | | | | | | | | | | | | x | | | x | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.Б.27 | Экономическая и социальная география мира | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.Б.28 | Физическая культура и спорт | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.29 | Культура речи | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.30 | История Кубани | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.31 | Правоведение | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.32 | Геоурбанистика | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.33 | География населения с основами | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Культурная география | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| Б1.В.02 | Теория и методология географической науки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | x |
| Б1.В.03 | Геология | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Основы геоэкологических исследований | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | |
| Б1.В.05 | Охрана природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| Б1.В.06 | Экологическое проектирование и экспертиза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | |
| Б1.В.07 | Географическое прогнозирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| Б1.В.08 | География Южного Федерального округа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | |
| Б1.В.09 | География Краснодарского края | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | |
| Б1.В.10 | География Ближнего Зарубежья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | |
| Б1.В.11 | Математические методы в географии | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| Б1.В.12 | Политическая география и геополитика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.13 | География мирового хозяйства | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.14 | История географии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| Б1.В.15 | Топография | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | x | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Историческое страноведение | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Географическое страноведение и краеведение | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Региональная экология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | | x | | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Рациональное использование природных ресурсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | | x | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Политическая культура России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Формирование геополитики Кавказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Политический фактор регионализма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | x | | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Политическая регионалистика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы региональной политики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Регион как социально-экономическая система | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Экологический менеджмент | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Среда обитания, взаимодействие общества и природ | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Глобализация и регионализм | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Геоглобалистика | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Основы важнейших отраслей экономики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.08.02 | География отраслей экономики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.09.01 | Виды и тенденции развития туризма в Южном федеральном округе | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Рекреационная география Южного федерального округа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Международные экономические отношения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Россия в мировом сообществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Санаторно-курортная деятельность Краснодарского края | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Информационные технологии в научной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Основы научных исследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Водные ресурсы и проблемы водопотребления | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Экономическая география мирового океана | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.14.01 | Методы рекреационной оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | |
| Б1.В.ДВ.14.02 | Рекреационная география | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | |
| Б1.В.ДВ.15.01 | Использование карт в географии | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| Б1.В.ДВ.15.02 | Социальная и экономическая картография | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| Б1.В.ДВ.16.01 | Территориальная организация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | промышленного комплекса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.16.02 | География сельского хозяйства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.17.01 | Этнология | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.17.02 | Основы этнографии и географии религий | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.18.01 | Региональная география | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.18.02 | Территориальная организация населения | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.19.01 | Россия в полимасштабных интеграционных процессах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.19.02 | Современные интеграционные процессы в мире | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.20.01 | Прогнозирование регионального развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.20.02 | Региональные конфликты в современном мире | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.21.01 | Методы физико-географических исследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.21.02 | Методы экономико-географических исследований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.22.01 | Физико-географическое районирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.22.02 | Экономико-географическое районирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.23.01 | Регионально-экономическое пространство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.23.02 | Регионоведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | x | | | | |
| Б1.В.ДВ.24 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.24.01 | Баскетбол | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.02 | Волейбол | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.03 | Бадминтон | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.04 | Общая физическая и профессиональная подготовка | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.05 | Футбол | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.06 | Легкая атлетика | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.07 | Атлетическая гимнастика | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.08 | Аэробика и фитнес технологии | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.09 | Единоборства | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.10 | Плавание | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.24.11 | Физическая рекреация | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.В.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | x | | | | | | | | x | | |
| Б2.В.01.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | x | | | | | | | | x | | |
| Б2.В.02 | Производственная практика | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Б2.В.02.01(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x | | | x | | x | | | | x | x | x | x |
| Б2.В.02.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| **Б3 Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Б3.ВКР | Базовая часть | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Б3.Б.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | процедуру защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Факультативы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.В.01 | Теория устойчивого развития города | | | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | | | | x | | | | | | | |
| ФТД.В.02 | Инвестиционная политика региона | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x | | | |

# РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки 05.03.02 География.
Профиль (направленность) «Экономическая, социальная и политическая география»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 955.

Рецензируемая программа включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения программы «Экономическая, социальная и политическая география»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; фактическое ресурсное обеспечение; характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ООП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа отвечает основным требованиям стандарта. Ее структура включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В блоке 1 дисциплины (модули) составляют 204 зачетных единицы, из них базовая часть 105 зачетных единиц и вариативная часть – 99 зачетных единиц. В блоке 2 практика составляет 30 зачетных единиц, из них учебная – 21 зачетная единица, производственная практика 9 зачетных единицы. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту магистерской работы, что составляет 6 зачетных единиц. Общая трудоемкость программы составляет 240 зачетных единиц.

Содержание ООП не противоречит ФГОС ВО.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие практические деятели.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин обязательной части, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день экономических проблем.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа студентов в ООП по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география», организуется в процессе подготовки бакалавров в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, работу в малых группах и др.

Учебная практика предполагает изучение интерактивных форм обучения, выступление с докладом на заседании кафедры, проектирование рабочей программы факультативного курса и выполнение педагогических поручений.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кадровые условия реализации программы бакалавриата полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки «География» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех

заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «бакалавр» по направлению 05.03.02 География.

**Рецензент.**
Заместитель генерального директора,
главный геолог ООО «НК «Приазовнефть»
доктор геолого-минералогических наук, профессор И.Г. Шнурман

# РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 05.03.02 «География», направленность (профиль) подготовки «Экономическая, социальная и политическая география», разработанную кафедрой экономической, социальной и политической географии географического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 7 августа 2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, выпускающая кафедра (кафедра экономической, социальной и политической географии), дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности выпускников; приведен перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ООП по направлению 05.03.02 «География» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области экономической, социальной и политической географии, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой и педагогической сферах деятельности.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

– Блок 1 (Б1) «Дисциплины» имеет базовую и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяющих содержание базовых дисциплин, позволяет

студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения образования в магистратуре. Программа предусматривает такие дисциплины по выбору, которые учитывают особенности региона и направление подготовки.

– Блок 2 (Б2) Практики. Предусмотрены следующие виды практик: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности, преддипломная практика. Содержание программ практик свидетельствует о возможности сформировать практические навыки студентов, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО.

– Блок 3 (Б3) Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП и на сайте КубГУ, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, используемые образовательные технологии направлены на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта.

Для аттестации студентов (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются и утверждаются в установленном порядке фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Тематики практических, лабораторных занятий, а также курсовых, выпускных квалификационных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по образовательной программе.

Условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 03.05.02 «География»

В качестве сильных сторон программы следует отметить, что к ее реализации привлекаются достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты. Рецензируемая основная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Заключение: В целом, рецензируемая основная образовательная программа высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 05.03.02 «География», направленность (профиль) подготовки «Экономическая, социальная и политическая география», разработанная кафедрой экономической, социальной и политической географии географического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки по направлению 05.03.02 «География».

Рецензент:
доктор экономических наук,
кандидат географических наук, профессор
зам. директора по научной работе,
профессор кафедры экономики предприятия
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова» (Краснодарский филиал) Горецкая Е.О.

ЗАВЕРЯЮ
Е.О. Горецкой
Начальник отдела по управлению персоналом
Краснодарского филиала ФГБОУ ВПО
«РЭУ им. Г.В. Плеханова»
М.Л. Ломзин