

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики



Директор факультета, учебной работы,
качества образования – первый
президент

А.Г. Иванов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННЫХ
СМИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Международная проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая / прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04 Типологические модели современных СМИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.В. Адамова, д. к. фил. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04 Типологические модели современных СМИ» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 7 «22» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинский Ю.В.

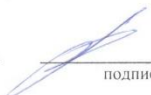
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 7 «22» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 05-16 « 24 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Демина Л.И.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Ф.Ю. Шеуджен, кандидат филологических наук, главный редактор
«Аргументы и Факты - ЮГ»

Г.Н. Немец, кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

сформировать системные знания в области типологии современных средств массовой информации, целостное представление о роли СМИ в современном информационном пространстве РФ.

1.2 Задачи дисциплины.

- получение магистрантами представления об основных типах российских СМИ, их истории, специфике, теории и современной практике; овладение ими методами

классификации и типологического анализа различных СМИ;

- рассмотреть периодическую печать как системный объект;

- изучить закономерности взаимодействия печатных СМИ с аудиторией и различными социальными институтами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Типологические модели современных СМИ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина опирается на положения таких учебных дисциплин как «Современные европейские СМИ», «Современные зарубежные СМИ», «Медиахолдинги на современном информационном рынке», «Современное информационное пространство» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-3, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК-3	Готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникаций и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой	современные концепции массовой коммуникаций и положения теории журналистики	использовать функции СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации	навыками анализа аудитории СМИ
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		информации			

2.	ПК-6	Готовностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектировани я и медиамоделирования , способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	форматы и жанры повышенной сложности	аккумулировать, анализировать информацию, необходимую для подготовки медиаконтента	методикой проведения опросов общественного мнения
----	------	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	24	24			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	12	12	-	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		10,8	10,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ____ семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные составляющие типологии журналистики. Основные виды и типы СМИ в условиях становления коммуникативной системы информационного общества.	22	4	2	-	16
2	Современная система средств массовой информации России: основные характеристики	24	4	4	-	16
3	Влияние аудитории на систему СМИ. Функции как фактор дифференциации СМИ	23,8	4	4	-	15,8
4	Итоговое занятие, принятие зачета	2		2		
	Итого		12	12		47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные составляющие типологии журналистики. Основные виды и типы СМИ в условиях становления коммуникативной системы информационного общества.	Типоформирующие факторы СМИ: характер аудитории, характер передаваемой информации, целевое назначение издания, технологические, экономические, организационные и другие факторы. Эволюция типологической модели СМИ в процессе реформирования общества.	Конспект лекций, фронтальный опрос
2.	Современная система средств массовой информации России: основные характеристики	Роль и функции СМИ в современном российском обществе. СМИ как целостная система. Общенациональные и региональные СМИ. Телевидение и информационные агентства.	Конспект лекций, фронтальный опрос
3.	Влияние аудитории на систему СМИ. Функции как фактор дифференциации СМИ	Возрастание роли аудиторного фактора в системе СМИ России. Особенности потребностей различных аудиторных групп как фактор развития медиасистемы. СМИ, адресуемые новым аудиторным группам: отраслевым, профессиональным, конфессиональным, возрастным, по гендерному признаку и др. Аудиторные особенности в качественной и массовой прессе. Актуализация функций СМИ и отражение этого процесса в их структуре Функциональная и типологическая структура СМИ: характер взаимозависимости.	Конспект лекций, фронтальный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные составляющие типологии журналистики.	Понятие типологии. Типоформирующие факторы СМИ. Целевое назначение издания, технологические, экономические,	Коллоквиум
	Основные виды и типы СМИ в условиях становления коммуникативной системы информационного общества.	организационные и другие факторы.	
2.	Современная система средств массовой информации России: основные характеристики	.Дифференциация и интеграция СМИ и системные факторы, воздействующие на эти процессы. Современная система средств массовой информации России: основные характеристики. Развитие СМИ России как медиасистемы в начале XXI века. История и современное состояние новейшей российской журналистики.	Коллоквиум
3.	Влияние аудитории на систему СМИ. Функции как фактор дифференциации СМИ	Влияние информационных функций на трансформацию структуры СМИ. Аналитические функции и структура СМИ. Аналитические программы телевидения и радиовещания. Качественные газеты в структуре периодики. Аналитические журналы, тенденции их развития. Культурно-просветительские СМИ. Развитие структуры развлекательных СМИ. Организационные функции журналистики и их влияние на структуру СМИ	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Калмыков, А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ [Электронный ресурс] / А. А. Калмыков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 97 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	1. Калмыков, А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ [Электронный ресурс] / А. А. Калмыков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 97 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741 2. Хорольский, В. В. Социокультурные аспекты глобализации масс-медиа [Электронный ресурс] / В. В. Хорольский. - Москва : Флинта, 2015. - 175 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72733
3	Подготовка к текущему контролю	1. Калмыков, А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ [Электронный ресурс] / А. А. Калмыков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 97 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Типологические модели современных СМИ» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – фронтальный опрос по тематике предыдущей лекции, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Фронтальный опрос проводится преподавателем во время лекционных занятий.

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает студентам вопросы по содержанию уже изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Контрольные вопросы для фронтального опроса.

1. Типология СМИ как объект научного исследования.
2. Историко-типологические особенности печати в России.
3. Формирование, становление и развитие типологических характеристик в русской и русскоязычной прессе.
4. «Российская газета» как модель общенациональной прессы.
5. «Кубанские новости» как модель краевого издания. 6. «Краснодарские известия» как модель городской ежедневной газеты.
1. «Туапсинские вести» как модель районной газеты.
2. Журнал «Итоги» как модель общественно-политического еженедельного издания.
3. Специфические особенности деловой прессы России.
4. «Коммерсант» как модель федерального делового издания.
5. Типология молодежно-подросткового издания «».
6. Типология женского журнала

7. Типология мужского журнала
8. Типологически значимые признаки интернет-СМИ. Сравнительные характеристики корпоративных и некорпоративных СМИ. Типологические особенности современной корпоративной прессы 68
9. Тип и профиль корпоративных изданий
10. Типологические особенности российских изданий, выходящих в СНГ.
11. Типология отечественного телевидения.
12. Типологическая характеристика современного радиовещания в России.

4.1.2 Занятия семинарского типа проводятся в форме **коллоквиумов** по трем существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Вопросы для коллоквиума

Раздел (тема)

«Основные составляющие типологии журналистики. Основные виды и типы СМИ в условиях становления коммуникативной системы информационного общества».

1. Понятие типологии.
2. Типоформирующие факторы СМИ.
3. Целевое назначение издания, технологические, экономические, организационные и другие факторы.

Раздел (тема)

«Современная система средств массовой информации России: основные характеристики. Дифференциация и интеграция СМИ и системные факторы, воздействующие на эти процессы»

1. Современная система средств массовой информации России: основные характеристики.
2. Развитие СМИ России как медиасистемы в начале XXI века.
3. История и современное состояние новейшей российской журналистики.

Раздел (тема)

«Влияние аудитории на систему СМИ. Функции как фактор дифференциации СМИ. Влияние информационных функций на трансформацию структуры СМИ».

1. Аналитические функции и структура СМИ. Аналитические программы телевидения и радиовещания.
2. Качественные газеты в структуре периодики. Аналитические журналы, тенденции их развития.

3. Культурно-просветительские СМИ. Развитие структуры развлекательных СМИ.
4. Организационные функции журналистики и их влияние на структуру СМИ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для итоговой формы контроля (зачета) 1. Системные характеристики СМИ. Типоформирующие признаки СМИ.

2. Формальные признаки СМИ.
3. Портрет целевой аудитории издания, характеристика интересов и потребностей читателей (зрителей, слушателей).
4. Виды и методы мониторинга интересов и потребностей целевой аудитории, правила обработки и интерпретации полученных результатов исследования.
5. Классификация СМИ по локальному признаку.
6. Классификация СМИ по периодичности выхода. Причины и следствия изменения показателей периодичности выхода в газетной и журнальной периодике.
7. Классификация СМИ с точки зрения возрастной характеристики целевой аудитории.
8. Виды СМИ с точки зрения гендерного разделения целевой аудитории. Способы и средства трансляции гендерных моделей поведения в современных СМИ.
9. Функционально-тематическое разделение СМИ: принципы, особенности разграничения, зоны пересечения.
10. Общая характеристика общественно-политических изданий.
11. Виды общественно-политических изданий.
12. Общая характеристика деловой прессы.
13. Классификация деловых изданий.
14. Общая характеристика просветительских изданий.
15. Виды просветительских изданий.
16. Специализированные издания для журналистов.
17. Общая характеристика досуговой прессы.
18. Классификация развлекательных изданий.
19. Общая характеристика рекламных изданий.
20. Виды рекламных информационных продуктов.
21. Принципы разделения изданий на качественные, массовые и смешанные.
22. Характеристика современных качественных изданий.
23. Классификация массовых изданий.
24. Форматы современного радиовещания.
25. Типология современного телевидения.
26. Типология сетевых и онлайн-СМИ. Особенности функционирования онлайн-СМИ в соотношении с традиционными средствами массовой информации.
27. Классификация информационных агентств, специфика их деятельности в России.
28. Типологический анализ СМИ: структура, методы, алгоритм определения и оценки информационной ниши, конкурентоспособности.

29. Типологическая характеристика информационного рынка Краснодарского края.

30. Основные тенденции формирования и функционирования типологической системы СМИ в России и за рубежом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ухова, Л. В. Интерпретационные модели анализа текстов **массовой коммуникации** [Электронный ресурс] : методические материалы к курсу / Л. В. Ухова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241855>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 341 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/5AB39770-3488-4AEB-83F4-36220F7647DA>
2. Хорольский, В. В. Социокультурные аспекты глобализации масс-медиа [Электронный ресурс] / В. В. Хорольский. - Москва : Флинта, 2015. - 175 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72733>
3. Калмыков, А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ [Электронный ресурс] / А. А. Калмыков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 97 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741>

5.3. Периодические издания:

1. «Российская газета».
2. «Аргументы недели».
3. «Новая газета»
4. «Коммерсант» 5. «Кубанские новости».
6. «Кубань сегодня».
7. «Вольная Кубань».
8. «Краснодарские известия».
9. «Московский комсомолец».
10. Итоги
11. Власть

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL:
<https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL:
<https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL:
<http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/> 5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL:
<https://www.book.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Процесс самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Типологические модели современных СМИ» проводится в виде самоподготовки магистрантов по каждому из указанных разделов дисциплины. В процессе самоподготовки происходит проработка и

повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям. Срок выполнения – в течение семестра. Форма контроля – практическое занятие.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Типологические модели современных СМИ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий, - проведение лабораторных занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Для практических занятий по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий. Занятия такого типа проводятся в форме **коллоквиумов** по трем существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованной учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе коллоквиума предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на коллоквиуме способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом

дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультации к коллоквиуму посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

п/п	№	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1		Дог. №73–АЭФ/223-Ф3/2016	Microsoft Microsoft Windows 8, 10
2		Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018	Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
3		Дог. №73–АЭФ/223-Ф3/2016	Microsoft Microsoft Office Professional Plus
4		Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <http://www.book.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. № 202,	Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная	
ауд. №205,	Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная	
ауд. №209,	Комплект учебной мебели, доска учебная	
ауд. №301,	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор;	
ауд. №302,	Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная	2016-2017 Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223Ф3/2016 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016
ауд. №309,	Комплект учебной мебели, доска учебная	"Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
ауд. №402,	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная	2016-2017 Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты
ауд. №407,	комплект учебной мебели, доска	

ауд. №408,	учебная комплект учебной	доска		
ауд. №409,	учебная учебной	доска		
ауд. №411	мебели, мебели,			
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №304,	Комплект учебная учебной	доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
ауд. №305,	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
ауд. №306,	Комплект учебная учебной	мебели, доска		
ауд. №404,	Комплект учебная учебной	мебели, доска		2016-2017 Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223Ф3/2016 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
ауд. №406,	Комплект учебная учебной	мебели, доска		2016-2017 Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты
ауд. №407,	Комплект учебная учебной	мебели, ктор,		
ауд. №408,	Комплект учебная учебной	а		
ауд. №409,	Комплект учебная учебной	мебели, мебели, а		
ауд. №411	Мультимедийный комплект учебная; ИНТЕРНЕ аудиторная	с		2016-2017 Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223Ф3/2016 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. № 202	Комплект учебная ПЭВМ учебная 6 шт.; доска - 1шт.; преподаватель	м		2016-2017 Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты
	Комплект учебная записывающ			
	Мультимедийная учебной мебели, доска			
	учебной мебели учебной мебели, доска			
ауд. № 306,	комплект учебной мебели, доска			
ауд. № 306,	аудиторная ИНТЕРН, ебели доска 3 шт.; ПЭВМ	с		

ауд. № 307,	<i>Комплект учебная Комплект учебная</i>	
ауд. № 310,	<i>Мультимедийная учебной ПЭВМ учебная</i>	
ауд. № 407,		

ауд. № 408,	микшерный для 1 мебели, элект фотооборудования					2018-2019 Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018
ауд. № 409,	Комплект аудиторная доска учебная учебной ска ит.; ПЭВ с					"Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
ауд. № 410,	Мультимедийная учебной ИНТЕРН ПЭВМ учебные лект - 3 для 1 и микшерная вающего о					2018-2019 Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты
ауд. № 411,		мебели,				2018-2019 Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018
ауд. № 412		мебели,	доска			"Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
		учебной мебели, доска				2018-2019 Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты
		учебной мебели, доска				
	Комплект учебная					
	Комплект учебной мебели, доска учебная					
	Комплект учебной мебели, доска учебная					
	Комплект учебной мебели, доска учебная					
	Комплект учебной мебели, доска учебная					
	Комплект мебели, учебная учебной доска					
	Комплект мебели, учебная учебной доска					
Учебная группа для текущего контроля и промежуточной аттестации (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. № 304	Комплект учебная					
ауд. № 305,						
ауд. № 306,	Комплект учебная					
ауд. № 404,						

ауд. № 406, ауд. № 407, ауд. № 408, ауд. №409		
--	--	--

Учебная аудитория для самостоятельной работы (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №401	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 10 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор.	2018-2019 Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)" 2018-2019 Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223- ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты
---	--	---