



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке



**Рабочая программа дисциплины**  
**БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.06 Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 803, зарегистрирован в Министерстве юстиции 20 августа 2014 г. (рег. № 33713)

|                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| Дисциплина                   | БД.06 Обществознание |
| Форма обучения               | очная                |
| Учебный год                  | 2017-2018            |
| 1 курс                       | 1 семестр            |
| всего 116 часа, в том числе: |                      |
| лекции                       | 46 час.              |
| практические занятия         | 32 час.              |
| самостоятельные занятия      | 38 час.              |
| форма итогового контроля     | экзамен              |

Составитель: преподаватель, канд.пед.наук  Е.В. Молчанова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин, канд.пед.наук  Е.В. Молчанова  
«29» августа 2017г.

Рецензент (-ы):

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Директор МБОУ гимназия № 6<br>г. Тихорецка                                                                                        | <br><u></u><br>подпись, печать | Е.Г. Посьмашная |
| Кандидат исторических наук,<br>специалист по УМР филиала<br>ФГБОУ ВО «Кубанский<br>государственный университет»<br>в г. Тихорецке | <u></u><br>подпись                                                                                                  | В.Ю. Келлер     |

ЛИСТ  
согласования рабочей программы учебной дисциплины  
БД.06 Обществознание

Специальность среднего профессионального образования:  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_  Л.А. Парамоненко  
«30» августа 2017 г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_  А.В. Складоро  
«30» августа 2017 г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  С.А. Макеев  
«30» августа 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                          | 5  |
| 1.1 Область применения программы .....                                                                                        | 5  |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....                               | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....                                   | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности) ..... | 7  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                             | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                                                                     | 8  |
| 2.2 Структура дисциплины .....                                                                                                | 9  |
| 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                                                                   | 10 |
| 2.4 Содержание разделов дисциплины .....                                                                                      | 13 |
| 2.4.1 Занятия лекционного типа .....                                                                                          | 13 |
| 2.4.2 Практические занятия .....                                                                                              | 15 |
| 2.4.3 Содержание самостоятельной работы .....                                                                                 | 16 |
| 2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                    | 16 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                                                                            | 17 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....                                                                    | 18 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....                                                      | 18 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                               | 19 |
| 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                 | 19 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....                                                                     | 19 |
| 5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 20 |
| 5.1 Основная литература .....                                                                                                 | 20 |
| 5.2 Дополнительная литература .....                                                                                           | 20 |
| 5.3. Периодические издания .....                                                                                              | 20 |
| 5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....           | 20 |
| 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                          | 20 |
| 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....                                                                          | 23 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств .....                                                                                     | 23 |
| 7.2 Критерии оценки результатов обучения .....                                                                                | 23 |
| 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....                                                                | 25 |
| 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....                                                          | 34 |
| 7.4.1 Примерные вопросы для проведения экзамена .....                                                                         | 36 |
| 8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                 | 37 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена для очной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.06 Обществознание относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны

#### **Знать:**

1. основные определения и термины;
2. государственные символы Российской Федерации;
3. основные методы познания социальных явлений и процессов;
4. способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;
5. основные социальные, экономические и правовые институты общества;
6. основные гражданские и нравственные ценности.

#### **Уметь:**

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4. определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

5. ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Иметь практический опыт:**

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3. базовым понятийным аппаратом социальных наук;

4. умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5. умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений, процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)**

| Наименование<br>темы            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | знать                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                          | иметь практический опыт                                                                                                                                             |
| Введение                        | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1.<br>Человек и общество | Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.<br>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм |

| Наименование<br>темы                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | иметь практический опыт                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                                                                                                                                  | общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                  |
| Раздел 2.<br>Духовная культура человека и общества | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом<br>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей                                                       | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                                | Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям                  |
| Раздел 3.<br>Социальные отношения                  | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе<br>Характеристика видов социальных норм и санкций, доминантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты                                                                     | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| Раздел 4.<br>Политика                              | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации                                                                                           | гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов                                      |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>116</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| занятия лекционного типа                                | 46          |
| практические занятия                                    | 32          |
| лабораторные занятия                                    | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>38</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| реферат                                                 | 8           |

|                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала | 30        |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/диф.зачета</i>                                                                                                              | диф.зачет |

## 2.2 Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Всего     | Количество аудиторных часов |                      | Самостоятельная работа студентов |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                                                                     |           | Теоретическое обучение      | Практические занятия |                                  |
| Введение                                                            | 2         | 2                           | -                    | -                                |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                 | <b>26</b> | <b>12</b>                   | <b>6</b>             | <b>8</b>                         |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества      | 14        | 6                           | 4                    | 4                                |
| Тема 1.2 Общество как сложная система                               | 12        | 6                           | 2                    | 4                                |
| <b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>               | <b>28</b> | <b>10</b>                   | <b>8</b>             | <b>10</b>                        |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества                      | 5         | 2                           | -                    | 3                                |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире                     | 5         | 2                           | -                    | 3                                |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 18        | 6                           | 8                    | 4                                |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>                               | <b>32</b> | <b>14</b>                   | <b>8</b>             | <b>10</b>                        |
| Тема 3.1 Социальная роль и стратификация                            | 7         | 4                           | -                    | 3                                |
| Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты                               | 9         | 6                           | -                    | 3                                |
| Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы                     | 16        | 4                           | 8                    | 4                                |
| <b>Раздел 4. Политика</b>                                           | <b>28</b> | <b>8</b>                    | <b>10</b>            | <b>10</b>                        |
| Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе      | 8         | 4                           | -                    | 4                                |
| Тема 4.2 Участники политического процесса                           | 20        | 4                           | 10                   | 6                                |
| Всего по дисциплине                                                 | 116       | 46                          | 36                   | 38                               |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                        |                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        | 3           | 4                |
| Введение                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | 2           | 1                |
|                                                                | Лекции                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                                                                              | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО |             |                  |
| Раздел 1. Человек и общество                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        | 26          |                  |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | 14          | 1                |
|                                                                | Лекции                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        | 6           |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                                                                              | Природа человека                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                | 2                                                                                                                                                                              | Приобретенные и врожденные качества человека                                                                                                           |             |                  |
|                                                                | 3                                                                                                                                                                              | Человек в группе                                                                                                                                       | 4           |                  |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                                                                              | Построение модели биологической и социальной эволюции человека                                                                                         |             |                  |
|                                                                | 2                                                                                                                                                                              | Потребности, способности и интересы. Основные институты общества                                                                                       | 4           |                  |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся<br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия |                                                                                                                                                        | 4           |                  |
| Тема 1.2 Общество как сложная система                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | 12          | 1                |
|                                                                | Лекции                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        | 6           |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                                                                              | Общество, его структура и основные институты                                                                                                           |             |                  |
|                                                                | 2                                                                                                                                                                              | Основные проблемы истории и современности                                                                                                              |             |                  |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                                                                              | Общество и природа. Глобализация                                                                                                                       | 4           |                  |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся<br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия |                                                                                                                                                        |             |                  |
| Раздел 2 Духовная культура человека и общества                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        | 28          |                  |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | 5           | 1                |
|                                                                | Лекции                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                                                                              | Понятие культуры, ее виды и основные элементы                                                                                                          |             |                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                       |    |   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника                                                                      | 3  |   |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | 5  | 1 |
|                                                                     | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                         | 2  |   |
|                                                                     | 1   Понятие науки и научной деятельности. Связь науки и образования                                                                                                                   |    |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия | 3  |   |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | 18 | 1 |
|                                                                     | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                         | 6  |   |
|                                                                     | 1   Мораль, ее основные принципы и нормы                                                                                                                                              |    |   |
|                                                                     | 2   Религия как феномен культуры.                                                                                                                                                     |    |   |
|                                                                     | 3   Искусство и его роль в жизни людей                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           | 8  |   |
|                                                                     | 1   Мораль                                                                                                                                                                            |    |   |
|                                                                     | 2   Религия                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                                                     | 3   Искусство и его роль в жизни людей                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия | 4  |   |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>                               |                                                                                                                                                                                       | 32 |   |
| Тема 3.1 Социальная роль и стратификация                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | 7  | 1 |
|                                                                     | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                         | 4  |   |
|                                                                     | 1   Социальные отношения и социальная мобильность                                                                                                                                     |    |   |
|                                                                     | 2   Социальная роль и социальный статус                                                                                                                                               |    |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия | 3  |   |
| Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | 9  | 1 |
|                                                                     | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                         | 6  |   |
|                                                                     | 1   Социальные нормы и отклонения                                                                                                                                                     |    |   |
|                                                                     | 2   Причины, истоки и пути разрешения социальных конфликтов                                                                                                                           |    |   |
|                                                                     | 3   Виды социальных норм. Социальные конфликты                                                                                                                                        |    |   |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |            |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия | 3          |     |
| Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>16</b>  | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                         | 4          |     |
|                                                                                                                                                                                       | 1   Основные социальные группы                                                                                                                                                        |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | 2   Семья как малая социальная группа                                                                                                                                                 |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           | 8          |     |
|                                                                                                                                                                                       | 1   Проблема межнациональных отношений в России                                                                                                                                       |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | 2   Семья в современной России                                                                                                                                                        |            |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия | 4                                                                                                                                                                                     |            |     |
| <b>Раздел 4. Политика</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | <b>28</b>  |     |
| Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>8</b>   | 1   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                         | 4          |     |
|                                                                                                                                                                                       | 1   Понятие власти и политики                                                                                                                                                         |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | 2   Формы и функции государства                                                                                                                                                       |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия | 4          |     |
| Тема 4.2 Участники политического процесса                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>20</b>  | 1   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                         | 4          |     |
|                                                                                                                                                                                       | 1   Политические статус личности                                                                                                                                                      | 10         |     |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | 1   Гражданское общество и государств                                                                                                                                                 |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | 2   Политические партии и движения, их сущность                                                                                                                                       |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | 3   Гражданское общество и правовое государство.                                                                                                                                      |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | 4   Избирательное право в Российской Федерации                                                                                                                                        |            |     |
|                                                                                                                                                                                       | 5   Личность и государство                                                                                                                                                            |            |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия | 6                                                                                                                                                                                     |            |     |
| <b>Всего: лекции - 68, практические занятия - 49, СРС - 57</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | <b>174</b> |     |

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

| № Раз дела | Наименование раздела                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы текущего контроля |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|            | Введение                              | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | У                       |
| 1          | Человек и общество                    | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | Р, У                    |
| 2          | Духовная культура человека и общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Р, У                    |

| № Раз дела | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы текущего контроля |
|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|            |                      | к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| 3          | Социальные отношения | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | Р, У                    |
| 4          | Политика             | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Р, У                    |

| № Раз дела | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы текущего контроля |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|            |                      | правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |                         |

#### 2.4.2 Практические занятия

| № Раз дела | Наименование раздела                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы текущего контроля |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1          | Человек и общество                    | <i>Практическое занятие № 1</i> Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Основные этапы антропогенеза. Эволюция человеческого общества. Практическая часть: составление диаграммы увеличения объема головного мозга у ближайших предков человека.                                              | ПР, У, Т, Р, Э, КР      |
|            |                                       | <i>Практическое занятие № 2</i> Общество и природа. Факторы природы, воздействующие на человеческое общество. Факторы человеческой деятельности, воздействующие на природу. Практическая часть: написание эссе «Роль природы в жизни общества».                                                                       |                         |
|            |                                       | <i>Практическое занятие № 3</i> Потребности, способности и интересы. Соотношение потребностей, способностей и интересов. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия, используя рекомендованный учебник                                                                                        |                         |
| 2          | Духовная культура человека и общества | <i>Практическое занятие № 4</i> Мораль. Как возникает и развивается мораль. Моральные и аморальные поступки. Практическая часть: составление конспекта с оценкой деятельности известного киногероя с точки зрения общечеловеческих норм морали.                                                                       | ПР, У, Т, Р, Э, КР      |
|            |                                       | <i>Практическое занятие № 5</i> Религия. Искусство. Причины возникновения религии. Практическая часть: составление сравнительной таблицы характерных признаков мировых религий. Роль и место искусства в жизни человеческого общества. Практическая часть: составление эскиза предмета искусства (на выбор учащихся). |                         |
|            |                                       | <i>Практическое занятие № 6, 7</i> Искусство. Роль и место искусства в жизни человеческого общества. Практическая часть: составление                                                                                                                                                                                  |                         |

| № Раз дела | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                  | Формы текущего контроля |
|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|            |                      | эскиза предмета искусства (на выбор учащихся)                                                                                                                                                                       |                         |
| 3          | Социальные отношения | <i>Практическое занятие № 8,9</i> Проблема межнациональных отношений в России. Практическая часть: составление этнического портрета учебной группы                                                                  | ПР, У, Т, Р, Э          |
|            |                      | <i>Практическое занятие № 10,11</i> Семья в современной России. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника.                                      |                         |
| 4          | Политика             | <i>Практическое занятие № 12</i> Гражданское общество и государство. Характеристика политической системы общества. Практическая часть: составление сравнительной таблицы различных элементов гражданского общества. | ПР, У, Т, Р, Э          |
|            |                      | <i>Практическое занятие № 13</i> Политические партии и движения, их сущность. Практическая часть: составление сравнительной таблицы характерных признаков политической партии                                       |                         |
|            |                      | Практическое занятие 14 Гражданское общество и правовое государство. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника                                  |                         |
|            |                      | Практическое занятие 15 Избирательное право в Российской Федерации. Практическая часть: решение задач.                                                                                                              |                         |
|            |                      | Практическое занятие 16 Личность и государство Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника                                                        |                         |

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, Э – написание эссе

## 2.4.3 Содержание самостоятельной работы

### Примерная тематика рефератов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с обществом.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. «Я» и «мы»: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.

### Примерная тематика эссе

#### Раздел 1. Человек и общество

1. Эссе: Согласны ли Вы с высказыванием: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
2. Эссе: Согласны ли Вы с высказыванием: «Без многого человек может обойтись, только не без человека». Л. Берне
3. Эссе: Согласны ли Вы с высказыванием: «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр

## 2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области обществознания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Обществознание» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, эссе.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 38 часов учебного времени.

| №  | Наименование раздела, темы, вида СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | Человек и общество                    | 1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A">https://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A</a>                                              |
| 2. | Духовная культура человека и общества | 1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A">https://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A</a>                                              |
| 3. | Социальные отношения                  | 1. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/26C2D9A1-C166-405D-B110-E342656E8AC1">https://www.biblio-online.ru/book/26C2D9A1-C166-405D-B110-E342656E8AC1</a>                           |
| 4. | Политика                              | 1. Лавриненко, В. Н. Политология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 400 с. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/7A84D2E9-B3A6-43CA-BE5D-5B1912E9AB3E">https://www.biblio-online.ru/book/7A84D2E9-B3A6-43CA-BE5D-5B1912E9AB3E</a> |

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| №                                   | Тема                                                                | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| 1                                   | 2                                                                   | 3                                           |            |
| 1                                   | Введение                                                            | Технология развивающего обучения            | 2          |
| 2                                   | Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества      | Технология развивающего обучения            | 6          |
| 3                                   | Тема 1.2 Общество как сложная система                               | Технология развивающего обучения            | 6/2*       |
| 4                                   | Тема 2.1 Духовная культура личности и общества                      | Технология развивающего обучения            | 2          |
| 5                                   | Тема 2.2 Наука и образование в современном мире                     | Технология развивающего обучения            | 2          |
| 6                                   | Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Технология развивающего обучения            | 6/2*       |
| 7                                   | Тема 3.1 Социальная роль и стратификация                            | Технология развивающего обучения            | 4          |
| 8                                   | Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты                               | Технология развивающего обучения            | 6/2*       |
| 9                                   | Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы                     | Технология развивающего обучения            | 4          |
| 10                                  | Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе      | Технология развивающего обучения            | 4/2*       |
| 11                                  | Тема 4.2 Участники политического процесса                           | Технология развивающего обучения            | 4/2*       |
| Итого по курсу                      |                                                                     |                                             | 46         |
| в том числе интерактивное обучение* |                                                                     |                                             | 10         |

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема                                                                | Виды применяемых образовательных технологий   | Кол-во час |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| 1 | 2                                                                   | 3                                             |            |
| 1 | Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества      | Технология проблемного обучения               | 4/2*       |
| 2 | Тема 1.2 Общество как сложная система                               | Технология проблемного обучения               | 2          |
| 3 | Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Технология личностно-деятельностного обучения | 8/2*       |

|   |                                                 |                                 |       |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| 4 | Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы | Технология проблемного обучения | 8/2*  |
| 5 | Тема 4.2 Участники политического процесса       | Технология проблемного обучения | 10/2* |
|   | <b>Итого по курсу</b>                           |                                 | 32    |
|   | <b>в том числе интерактивное обучение*</b>      |                                 | 8     |

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете.

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета):

- интерактивная доска Panaboard Panasonic;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная;
- наглядные пособия.

Электронные ресурсы:

- интерактивные наглядные пособия.

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин и др.- М.: Дрофа, 2016.- 237 с.
2. Никитин, А.Ф. Обществознание.11 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин и др.- М.: Дрофа, 2015.- 192 с.
3. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев.- М.: Юнити, 2014.- 431 с.
2. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/26C2D9A1-C166-405D-B110-E342656E8AC1>
3. Лавриненко, В. Н. Политология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 400 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/7A84D2E9-B3A6-43CA-BE5D-5B1912E9AB3E>

### **5.3. Периодические издания**

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Законность
4. Гуманитарные и социально-экономические науки.- URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639)
5. Общественные науки и современность.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>
6. Общество и экономика.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>
7. Полис. Политические исследования.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/603/udb/4>
8. Человек.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

### **5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт.- URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт.- URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт.- URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт .- URL: <http://dlib.eastview.com>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт.- URL: <http://elibrary.ru/>

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Обществознание» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе. Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области экономики и бухгалтерского учета.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу.

Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую

фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общепотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области социализации личности.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Обществознание» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим

(семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля по дисциплине «Обществознание» является дифференцированный зачет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня           | Наименование оценочного средства                                                        |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Человек и общество                       | 31, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У7, О1, О2, О5                 | выполнение практического задания; устный опрос; тест; реферат; эссе; контрольная работа |
| 2.    | Духовная культура человека и общества    | 31, 33, 35, 36, У1, У2, У3, У6, О1, О2, О3, О4, О5         | выполнение практического задания; устный опрос; тест; реферат; эссе; контрольная работа |
| 3.    | Социальные отношения                     | 31, 33, 34, 35, У1, У2, У4, У5, У6, У7, О1, О2, О3, О4, О5 | выполнение практического задания; устный опрос; тест; реферат; эссе                     |
| 4.    | Политика                                 | 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У4, У5, О1, О2, О5             | выполнение практического задания; устный опрос; тест; реферат; эссе                     |

### 7.2 Критерии оценки результатов обучения

*Контрольная работа.* Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

*Реферат.* Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

*Доклад, сообщение.* Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Тест.* Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

*Эссе.* Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием

концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки.** Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых знаний, умений и навыков, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения дифференцированного зачета: устно или письменно. Результат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии выставления студенту оценки по дифференцированному зачету:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### 1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Обществознание» проводится в форме:

- устный опрос;
- защита реферата, эссе.
- выполнение практических заданий;
- выполнение контрольных работ;
- тестирование.

| Форма аттестации | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личные качества обучающегося                                                                                            | Примеры оценочных средств |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Устный опрос     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать</li> </ul> | <p>правильность, выразительность, ясность, точность, логичность, системность, аргументированность, внимание, память</p> | <p>перечень вопросов</p>  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>                                                                              | <p>последствия принимаемых решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |              |
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>– базовым понятийным аппаратом</li> </ul> | <p>аккуратность, самостоятельность, внимание, мышление</p> | <p>тесты</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> | <p>социальных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> |                                                                                          |                                     |
| Защита реферата, эссе | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</li> </ul>           | <p>правильность, ясность, точность, логичность аргументированность, внимание, память</p> | <p>перечень тем рефератов, эссе</p> |

|                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                     | <p>экономические и правовые институты общества;</p> <p>– основные гражданские и нравственные ценности.</p> | <p>ситуациях;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p>познания;</p> <p>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> |                             |                      |
| Защита выполненного | – основные определения и                                                                                   | – самостоятельно определять цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – познавательной, учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | внимание, мышление, память, | Практическое задание |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| задания | <p>термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul> | <p>деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные,</li> </ul> | <p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> | <p>правильность, самостоятельность.</p> |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                    |
| выполнение письменных заданий | – основные определения и термины;<br>– государственные символы Российской Федерации;<br>– основные методы познания социальных явлений и процессов;<br>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;<br>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;<br>– основные гражданские и нравственные ценности. | – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;<br>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>– определять назначение и функции различных социальных, | – познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;<br>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– языковыми средствами:<br>умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;<br>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, | внимание, мышление, память, правильность, самостоятельность | контрольная работа |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>экономических и правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> | прогнозировать последствия принимаемых решений. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|

### Примерные тестовые задания:

#### Тест по разделу 1 . Человек и общество

1. Что такое общество?

- 1) Форма объединения людей;
- 2) Социальная организация государства;
- 3) территория, которая имеет определённые границы;
- 4) человечество в целом.

2. Понятие «страна» подразумевает:

- 1) политическую организацию общества с определенной формой правления;
- 2) социальную организацию общества;
- 3) территорию, имеющую определенные границы.

3. Что изучают общественные науки?

- 1) звёзды и моря;
- 2) изменения веществ;
- 3) животных;
- 4) результат деятельности человека.

4. Развитие производства относится:

- 1) к социальной сфере общества;
- 2) к политической сфере общества;
- 3) к экономической сфере общества;
- 4) к духовной сфере общества.

5. Что такое социальный прогресс?

- 1) совершенствование орудий труда и техники;
- 2) развитие общества;
- 3) физическое развитие человека;
- 4) непрерывающаяся эстафета устремлённых вперёд поколений;

6. К чертам (характеристикам) родовой общины не относится:

- 1) кровное родство ее членов;
- 2) коллективный труд;
- 3) неравное распределение благ.

7. Раньше других занятий человека появились:

- 1) охота и собирательство;
- 2) земледелие и скотоводство;
- 3) огородничество;
- 4) промышленное производство.

8. Чертой аграрного общества является:

- 1) существование крупных промышленных предприятий;
- 2) развитие компьютерной техники;
- 3) преобладание сельского хозяйства.

9. В современном мире:

- 1) большая часть населения живет в городах;
- 2) большая часть населения живет в сельской местности;
- 3) в городе и деревне проживает равное количество населения.

10. Человеческое общество:

- 1) не может оказывать влияния на природу;
- 2) оказывает на природу только положительное влияние;
- 3) оказывает на природу только отрицательное влияние;
- 4) оказывает на природу как положительное, так и отрицательное воздействие.

10. Какое утверждение является верным?

А. Бабушки и дедушки – наши предки, родители и мы сами – потомки.

Б. Большинство учёных сходны во мнении, что культура имеет два измерения – материальную культуру и нематериальную культуру.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

11. Что относится к материальной культуре?

- 1) мифы;
- 2) знания;
- 3) паровая машина;
- 4) язык.

12. Что такое технический прогресс?

- 1) совершенствование орудий труда и техники;
- 2) развитие общества;
- 3) физическое развитие человека;
- 4) непрерывающаяся эстафета устремлённых вперёд поколений.

13. Какое утверждение является верным?

- А. Человек достигает своего расцвета к 20 – 30 г.г.
- Б. Период с 15 до 20 лет соответствует зрелости.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Что относится к духовной культуре?

- 1) храм;
- 2) орудия труда;
- 3) паровая культура;
- 4) язык.

15. Соотнесите названия сфер общества и выполняемые ими роли.

Сферы общества

Роль в обществе.

1. Политическая

А. Охватывает взаимоотношения социальных групп в обществе, оказывает помощь наименее защищённым группам граждан.

2. Экономическая

Б. Связана с образованием, наукой, культурой и религией.

3. Социальная

В. Обеспечивает порядок в обществе, издаёт законы и следит за их исполнением.

4. Духовная

Г. Включает производство и распределение необходимых обществу товаров и услуг.

### **Примерные вопросы к устному опросу**

#### **Раздел 1 . Человек и общество**

- 1. Что такое общество? Что такое природа? Как они связаны между собой?
- 2. Каковы признаки общества как социального организма?
- 3. Почему общество можно рассматривать как систему?
- 4. Из каких основных элементов состоит структура общества?
- 5. По каким основаниям производится типологизация общества? Перечислите известные вам типы обществ.
- 6. В чем различие между цивилизационным и формационным подходами к типологизации общества?
- 7. В чем различие между аграрным и индустриальными обществами?
- 8. Из каких основных подсистем состоит общество?
- 9. Что такое социальный институт и какова его роль в обществе?
- 10. Что такое гражданское общество?
- 11. Каковы причины сохранения и воспроизводства важнейших черт общества?
- 12. Каковы основные теории о происхождении человека?
- 13. Объясните значение понятия «Человек – биосоциальная система».
- 14. В чем состоит различие между понятиями «социум» и «общество»?
- 15. Охарактеризуйте общество как систему.
- 16. Что такое общественный институт? Назовите основные институты общества.
- 17. Традиционное и индустриальное общество: основные черты и особенности.
- 18. Преимущества и недостатки цивилизационного и стадийного подхода к изучению истории.
- 19. В чем заключается смысл понятия «исторический процесс»? Участники и движущие силы истории.
- 20. Что такое прогресс? В чем заключается противоречивость общественного прогресса?

### **Пример контрольной работы**

#### **Раздел 1 . Человек и общество**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировоззрения в жизни человека.

2. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз российский среднестатистический старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

3. Прочитайте текст и выполните задания

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. (...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...) Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - это уже почти не машина. И так, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)

3.1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

3.2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

3.3. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности

3.4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

#### 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации         | Знания                                                                                                                                                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                 | Практический опыт (владеть)                                                                                                                                                  | Личные качества обучающегося                                                                                                                                                 | Примеры оценочных средств |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Дифференцированный зачет | – основные определения и термины;<br>– государственные символы Российской Федерации;<br>– основные методы познания социальных явлений и процессов;<br>– способы извлечения информации из различных социально- | – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;<br>использовать все возможные ресурсы для | – познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;<br>способностью и готовностью к самостоятельному | самостоятельность, восприимчивость к новому, системность, аргументированность, внимание, память, правильность, выразительность, ясность, точность, логичность, аккуратность, | Вопросы: прилагаются      |
|                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|  | <p>правовых и экономических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul> | <p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</li> </ul> | <p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> | <p>мышление, выразительность речи.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>различных источников;</p> <p>— выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>— искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Понятие общества. Сфера общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человеческая деятельность, ее многообразие.
5. Россия на пути к рыночной экономике.
6. Деятельность и общение.
7. Государство и экономика.
8. Социальные нормы и отклоняющее (девиантное) поведение.
9. Человек в системе рыночных отношений.
10. Познание. Истина и ее критерии.
11. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
12. Научное познание. Значение научной теории.
13. Национальные отношения в современном мире. Проблема межнациональных отношений в нашей стране.
14. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
15. Социальный статус личности, социальные роли личности.
16. Особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
17. Государство, его признаки.
18. Духовное производство и духовное потребление.
19. Политическая система общества, ее структура.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
22. Свобода в деятельности человека.
23. Правовое государство.
24. Исторический процесс и его участники.
25. Политический плюрализм. Становление многопартийной системы в России.
26. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
27. Духовная сфера общества. Проблема развития духовной культуры в современной России.

28. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
29. Политический статус личности.
30. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
31. Религия, ее место в системе отношений человека и общества.
32. Цивилизации и формации.
33. Образование и его роль в развитии общества.
34. Традиционное и индустриальное общество.
35. Наука и общество.
36. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
37. Духовный мир личности. Мировоззрение.
38. Общество и научно-технический прогресс.
39. Парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации.
40. Демократия, ее характеристика. Демократическая политическая культура

## **8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий

ЛИСТ  
изменений рабочей программы учебной дисциплины  
БД.06 Обществознание

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на  
201\_\_-201\_\_ учебный год

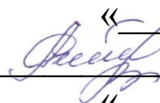
| Основания внесения дополнений и изменений                        | Раздел РПД, в который вносятся изменения | Содержание вносимых дополнений, изменений |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Предложение работодателя                                         |                                          |                                           |
| Предложение составителя программы                                |                                          |                                           |
| Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС |                                          |                                           |

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  Е.В. Молчанова  
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин, канд.пед.наук \_\_\_\_\_  Е.В. Молчанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_  Л.А. Парамоненко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_  А.В. СклЯрова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  С.А. Макеев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины «Обществознание» специальность**  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рабочая учебная программа включает в себя пояснительную записку, рецензию, тематический план, содержание программы, список литературы.

Согласно государственному образовательному стандарту учебная дисциплина «Обществознание») представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Программа учитывает, что изучение тем по экономике и праву в отдельных учебных дисциплинах.

Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание дисциплины «Обществознание» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, экономике, праву и других дисциплин.

Требования к уровню подготовки студентов дают более конкретные представления о том, что именно должны знать обучающиеся, какие умения должны быть сформированы в ходе курса.

Контроль знаний проводится преимущественно в форме тестов, контрольных работ, подготовки рефератов, докладов, сообщений.

Содержание дисциплины «Обществознание» соответствует учебному плану специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент, директор  
МБОУ гимназия № 6 г.Тихорецка



Е.Г.Посьмашная

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины «Обществознание» специальность**  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин БД.00.

Рабочая учебная программа включает в себя пояснительную записку, рецензию, тематический план, содержание программы, список литературы.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет дисциплины «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В программе отражаются основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание обеспечивает углубленное изучение некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

На изучение данной дисциплины отведено: 116 часов: 78 часов аудиторной нагрузки, в том числе – 32 часов практических занятий и 38 часа для самостоятельной работы обучающихся.

Кандидат исторических наук,  
специалист по УМР  
филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке



В.Ю. Келлер