



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
А.А. Евдокимов
31 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50137)

Дисциплина	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Форма обучения	очная
Учебный год	2019-2020
2 курс	3 семестр
всего 12 часов, в том числе:	
лекции	4 час.
практические занятия	8 час.
форма итогового контроля	контрольная работа

Составитель: преподаватель, канд.филол.наук  Н.В. Арнаутова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин  Е.В. Молчанова
«31» августа 2018 г.

Рецензент (-ы):

директор МБОУ СОШ № 13 пос. Гражданского Выселковский район	 <i>подпись, печать</i>	В.В. Разумей
кандидат филологических наук доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке	 <i>подпись</i>	И.Ю. Липеева

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе _____  Л.А. Парамоненко
«31» августа 2018 г.

Заведующая библиотекой филиала _____  А.В. Складоро
«31» августа 2018 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____  С.А. Макеев
«31» августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ...	8
2.4 Содержание разделов дисциплины	10
2.4.1 Занятия лекционного типа	10
2.4.2 Практические занятия	10
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	12
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	13
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ..	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	14
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	17
7.1 Паспорт фонда оценочных средств	17
7.2 Критерии оценки знаний	17
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации	18
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	20
7.4.1 Примерные задания для проведения промежуточной аттестации (контрольной работы)	20
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи относится к профессиональной подготовке и входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины БД.01 Русский язык и дисциплины ПОО.01 Культура письма.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 12 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 12 часов;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
занятия лекционного типа	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
реферат	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	-
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Тема 1. Общие сведения о языке	2	2	-	-
Тема 2. Культура речи	2	2	-	-
Тема 3. Функциональные стили речи	2	-	2	-
Тема 4. Лексикология, фразеология и фонетика	2	-	2	-
Тема 5. Словообразование, морфология и синтаксис	2	-	2	-
Тема 6. Публичное выступление. Речевой этикет	2	-	2	-
Всего по дисциплине	12	4	8	0

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала		2	
	Лекции		2	1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык – знаковая система. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Функции языка, сферы применения. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
Тема 2. Культура речи	Содержание учебного материала		2	
	Лекции		2	1,2
	1	Понятие культуры речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Понятие языковой нормы. Нормативность как основное требование к культурной речи. Виды норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, нормы словосочетания и словоупотребления, грамматические нормы: морфологические и стилистические.		
Тема 3. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	1	Стили современного русского языка. Общая характеристика стилей. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль речи, его признаки. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.		
Тема 4. Лексикология, фразеология и фонетика	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	1	Слово в лексической системе языка. Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Фонетические единицы языка. Орфоэпия. Фонетические средства речевой выразительности. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.		

		Звукопись. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, виды ударения и его роль в стихотворной речи.		
Тема 5. Словообразование, морфология и синтаксис	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	1	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ - / ПРЕ, сложных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Морфологические ошибки в речи. Употребление форм знаменательных частей речи. Основные выразительные средства морфологии. Нормы и возможности русского синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Типы предложений. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса.		
Тема 6. Публичное выступление. Речевой этикет	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	1	Оформление публичного выступления Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Речевой этикет и культура речи. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Специфика русского речевого этикета. Этикетные формы. Культура критики в речевом общении.		
Всего: лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов			12	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Общие сведения о языке	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык – знаковая система. Естественные системы. Искусственные системы. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Функции языка. Сферы применения языка. Основные уровни языка. Разделы языка. Основные единицы языка. Язык и речь. Формы существования языка и формы речи. Специфика устной и письменной речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	Т, Э
2	Культура речи	Понятие культуры речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, ясность и др. Понятие языковой нормы. Нормативность как основное требование к культурной речи. Виды норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, нормы словосочетания и словоупотребления, грамматические нормы: морфологические и стилистические.	Д
Примечание: Т – тестирование, Э – эссе, Д – дискуссия, У – устный опрос			

2.4.2 Практические занятия

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
3	Функциональные стили речи	Стили современного русского языка. Общая характеристика стилей. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль речи, его	Т, У, ПР

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		признаки. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	
4	Лексикология, фразеология и фонетика	Слово в лексической системе языка. Метафора, метонимия. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Фонетические единицы языка. Орфоэпия. Фонетические средства речевой выразительности. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, виды ударения и его роль в стихотворной речи.	Т, Э, У, ПР
5	Словообразование, морфология и синтаксис	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ - / ПРЕ, сложных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Морфологические ошибки в речи. Употребление форм знаменательных частей речи. Основные выразительные средства морфологии. Нормы и возможности русского синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Типы предложений. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса.	Т, У, Э
6	Публичное выступление. Речевой этикет	Оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Речевой этикет и культура речи. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Специфика русского речевого этикета. Этикетные формы. Культура критики в речевом общении.	У, Т
Примечание: Т – тестирование, Э – эссе, У – устный опрос, ПР – практические работы			

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Общие сведения о языке	Лекция-беседа	2
2	Тема 2. Культура речи	Лекция-дискуссия	2*
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час.
1	2	3	4
1	Тема 3. Функциональные стили речи	Тестирование, практическая работа	2
2	Тема 4. Лексикология, фразеология и фонетика	тестирование, практическая работа, эссе	2/1*
3	Тема 5. Словообразование, морфология и синтаксис	Тестирование, эссе	2/1*
4	Тема 6. Публичное выступление. Речевой этикет	тестирование	2
	Итого по курсу		8
	в том числе интерактивное обучение*		2*

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованной аудитории.

Оборудование аудитории: учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

Наглядные пособия:

- Демонстрационные таблицы по русскому языку.

Электронные ресурсы:

- DVD-бокс. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс.
- CD диск. «1С: Школа. Тесты по пунктуации» образовательный комплекс.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

5.1 Основная литература

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 363 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8312A3D0-83CD-44A8-BCA8-3EFC669AC45>

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. – М.: КноРус, 2017. – 343 с. – URL: <https://www.book.ru/book/920224>

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г.Я. Солганик, Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 239 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E4D3D290-182C-4BE8-9CC3-30F12D7ED9AA>

5.2 Дополнительная литература

1. Акимова Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова и др. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 381 с.

3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – Изд. 14-е, стереотип. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 381с.

4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – Изд. 15-е, стереотип. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 381с.

5. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для СПО. – Изд. 6-е, стереотип. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 383 с.

6. Голубева А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.В. Голубева; под ред. А.В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FCF791E6-1549-49A5-B679-2B70BA1D5464>

7. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под общ. ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585>

8. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 258 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE>

9. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / П.А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0>

10. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи: учебник для СПО /Солганик Г.Я. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы филологических наук. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27645

2. Русский язык в школе. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9076

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт.- URL: <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт.- URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт»: сайт.- URL: <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «BOOK.ru»: [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов]: сайт. – URL: <http://sgpi.ru/?n=5624>

5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: www.znanium.com

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>

8. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>

9. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. – URL: <http://windowedu.ru>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

12. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» предназначена для повышения речевой культуры, расширения знаний по русскому языку и культуре речи в тесной связи с организацией эффективной речевой коммуникации в рамках профессиональной компетенции, изучением особенностей официально-деловой письменной речи, обусловленной её назначением и содержанием.

Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области русского языка и культуры речи. Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: повествовательная лекция, лекция-беседа, лекция проблемного изложения, лекция-дискуссия и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно; следует обратить внимание на оформление записи лекции.

Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- защита эссе и рефератов;
- проведение тестирования.
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронные библиотечные системы.

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения. Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи – записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Для освоения данной дисциплины обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение: методические рекомендации для практических занятий.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в форме устного опроса, путём тестирования, защиты рефератов и эссе, активной работы студентов на практических занятиях, умением использовать полученные теоретические знания на практике, умение правильно и осознанно работать с учебными средствами для достижения поставленной цели, для получения конечного положительного результата.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Формой итогового контроля является контрольная работа.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о языке	ОК 05	Эссе, тест
2	Культура речи	ОК 05	Дискуссия
3	Функциональные стили речи	ОК 05	Тест, практ. работа
4	Лексикология, фразеология и фонетика	ОК 05	Тест, эссе, практ. работа
5	Словообразование, морфология и синтаксис	ОК 05	Эссе, тест
6	Речевой этикет. Публичное выступление	ОК 05	Тест

7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания обучающимися эссе.

Дискуссия. Оценочное средство, позволяющее включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Контрольная работа по дисциплине. Студенты обязаны сдать контрольную работу в соответствии с расписанием и учебным планом. Контрольная работа по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на контрольной работе;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи проводится в форме:

- индивидуальный устный опрос;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита эссе.

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
индивидуальный устный опрос	основные категории и понятия лингвистики; связь языка и истории, культуры русского и других народов	оценка умения ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; оценка умения различать конкретные понятия	оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	вопросы по темам прилагаются
тестирование по теоретическому материалу	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	оценка умения различать конкретные понятия	оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	тесты прилагаются
практическая работа	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	оценка умения ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	креативность в выполнении творческих работ; требовательность к себе и другим; способность объективно оценивать результаты работы	темы работ прилагаются
защита эссе	контроль знаний по определенным проблемам русского языка и культуры речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	оценка умения различать конкретные понятия; ориентироваться в наиболее общих лингвистических проблемах как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников; способность достигать намеченных результатов	темы эссе прилагаются

Примерные тестовые задания:

1. На основе общеславянского языка образовались языки южно-славянской, восточно-славянской, западно-славянской групп. Какая из этих групп дает возможность возникновения

трех самостоятельных языков: русского, украинского, белорусского, которые с образованием наций оформляются в самостоятельные языки?

1. Южно-славянская.
2. Восточно-славянская.
3. Западно-славянская.

2. Процесс возникновения самостоятельных языков (русского, украинского, белорусского) происходит:

1. В результате общения славянских племён до V-VI вв. до н. э.
2. В результате образования древнерусской народности в пределах Киевского государства в IX в.
3. В результате распада Киевского государства в XIV-XV вв.

3. Взаимодействие противопоставленного (у них – у нас), забвение церковной лексики, переименование денотата (понятия), наводнение казенными сокращениями слов и словосочетаниями – это основные черты:

1. Русского языка XVIII-XIX вв.
2. Русского языка советского периода.
3. Современного русского языка.

4. Назовите функции языка:

1. Общение коллектива (коммуникативная).
2. Мышление (когнитивная).
3. Сохранение и передача культурно-исторических традиций (аккумулятивная).

5. Соотнесите единицы и уровни языка:

1. Слова.
2. Формы и классы слов.
3. Звуки, фонемы.
4. Морфемы.

6. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?

1. Территориальные диалекты.
2. Просторечие.
3. Жаргоны.
4. Литературный язык.

7. Разграничьте лексику: 1) лексика ограниченной сферы общения; 2) лексика неограниченной сферы общения.

1. Диалекты.
2. Просторечие.
3. Жаргоны.
4. Литературный язык.

8. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?

1. Диалекты.
2. Просторечие.
3. Жаргоны.
4. Литературный язык.

9. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:

1. Нормативного аспекта культуры речи.
2. Коммуникативного аспекта культуры речи.
3. Этического аспекта культуры речи.

10. Исконно русскими являются слова:

1. Потолок.
2. Жаворонок.
3. Кемпинг.
4. Сорока.
5. Преамбула.

Примерные вопросы для практического задания:

Тема 4. Лексикология, фразеология и фонетика

Найдите и исправьте ошибки в согласовании.

1. Восемь человек вошло в дом трактирщика.
2. Тридцать один ученик участвовали в походе.
3. Большая часть домов в этом районе каменные.
4. На протяжении веков крестьянство боролись против помещиков.
5. Иванов был круглая сирота.
6. Он такая растяпа!
7. Это было в проливе Босфоре.
8. Это случилось в штате Мичигане.
9. К уборке зерновых культур уже приступил ряд хозяйств.
10. Детвора благодарны шефам за подарок.

Примерные проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

Тема 2. Культура речи

1. Каково, по вашему мнению, состояние современного русского литературного языка?
2. Какие факторы влияют на его развитие?
3. Необходимо ли контролировать с помощью введения жёстких правил его развитие или это естественный процесс?
4. Какие проблемы существуют на данный момент и каковы пути их решения?

Примерная тематика эссе:

Тема 5. Словообразование, морфология и синтаксис

Эссе: «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)».

Эссе: «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».

7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Контрольная работа	знания основных категорий и понятий русского языка и культуры речи	оценка умения создавать устное и письменное монологическое высказывание в учебно-научной сфере общения	оценка навыков грамотного построения устного и письменного высказывания	оценка способности грамотно и четко излагать материал	задания прилагаются

7.4.1 Примерные задания для проведения промежуточной аттестации (контрольной работы)

Вариант 1.

1. Понятие «культура речи».
2. Норма литературного языка. Виды норм.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий.

Приложение 2. Электронные презентации.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
201__/20__ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель, канд.филол.наук _____ Н.В. Арнаутова
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин _____ Е.В. Молчанова
«____» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ Л.А. Парамоненко
«____» _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«____» _____ 20__ г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«____» _____ 20__ г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Русский язык и культура речи»
специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначено для повышения речевой культуры, расширения знаний по русскому языку и культуре речи в тесной связи с организацией эффективной речевой коммуникации в рамках профессиональной компетенции, изучением особенностей официально-деловой письменной речи, обусловленной её назначением и содержанием.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 13
пос. Гражданского Выселковский район



В.В. Разумей

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Русский язык и культура речи»
специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Дисциплина относится к профессиональной подготовке и входит в состав дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Реализация рабочей программы дисциплины включает формирование у студентов компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования.

Содержательной основой занятий по данному курсу явится обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвленной системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами, к повышению их грамотности.

В программе представлен тематический план данной учебной дисциплины с указанием количества часов, рекомендуемых на изучение каждой темы и на проведение практических работ.

Тематический план содержит шесть тем: «Общие сведения о языке», «Культура речи», «Функциональные стили речи», «Лексикология, фразеология и фонетика», «Словообразование, морфология и синтаксис», «Публичное выступление. Речевой этикет».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат филологических наук
доцент, кафедры социально-гуманитарных
дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г.Тихорецке



И.Ю. Липеева