

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

июль

2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экономики устойчивого развития»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль) "Государственная политика и публичное  
управление"

Программа подготовки прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экономики устойчивого развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Государственная политика и публичное управление»

Программу составил(и):

М.В.Терешина, профессор, д.экон.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экономики устойчивого развития» утверждена на заседании кафедры ГПУ протокол № 11 «19» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

А.Дубовицкий - Зам.председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Н.В. Примаков - Доцент кафедры геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к. с/х. наук.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров знаний и мировоззрения, позволяющих осознать необходимость перехода от традиционных моделей экономического развития к устойчивому типу, учитывать роль социальных и экологических факторов для долгосрочного развития общества, анализировать возможные механизмы государственного и рыночного регулирования для перехода к устойчивому развитию, а также навыков необходимых для принятия решений и осуществления деятельности в рамках устойчивого развития.

### Задачи дисциплины:

- Изучение основных положений теории и методологии устойчивого развития социально-экономических систем для разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;
- Формирование понимания роли социального и экологического факторов в устойчивом жизнеобеспечивающем долгосрочном развитии;
- Формирование навыков участия в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления с учетом принципов устойчивого развития.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экономики устойчивого развития» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих курсов: «Экономическая теория», «Концепции современного естествознания», «Экологический менеджмент в публичном секторе».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Управление проектами», «Проектный менеджмент»

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-27 – способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 1      | ПК-27              | способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | Теоретические основы концепции устойчивого развития в целом; основные принципы управления устойчивым развитием для реализации проектов в области государственного и | Уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого | Владеть методологией оценки последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления с точки зрения устойчивого развития, навыками |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|
|        |                    |                                       | знать   | уметь   | владеть   |
|        |                    |                                       | муниципально<br>го управления                               | развития,<br>применять<br>принципы<br>устойчивого<br>развития при<br>обосновании<br>управленческих<br>решений в<br>области<br>государственног<br>о и<br>муниципального<br>управления,<br>выявлять<br>тенденции<br>изменения<br>социально-<br>экономических<br>показателей с<br>точки<br>зрения проблем<br>устойчивого<br>развития и<br>экономической<br>безопасности и<br>реализации<br>проектов в<br>области<br>государственног<br>о и<br>муниципального<br>управления | оценки<br>устойчивости<br>социально-<br>экономическ<br>их процессов<br>при<br>разработке и<br>реализации<br>проектов в<br>области<br>государствен<br>ного и<br>муниципальн<br>ого<br>управления |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зач. ед. (72 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (сессии) (часы) |  |  |  |
|--|-------------|--------------------------|--|--|--|
|  |             | 8                        |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>40,2</b> | <b>40,2</b>              |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>38</b>   | <b>38</b>                |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 12          | 12                       |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                       | -           |                          |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 26          | 26                       |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                          |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2                      |  |  |  |

|  |                                      |             |  |          |          |
|--|--------------------------------------|-------------|--|----------|----------|
| <b>КСР</b>   | <b>2</b>                             | <b>2</b>    |  |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>31,8</b>                          | <b>31,8</b> |  |          |          |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                    | 8                                    | 8           |  |          | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 16                                   | 16          |  |          | -        |
| <i>Подготовка к семинарским занятиям</i>   | 7,8                                  | 7,8         |  |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   |  | <b>-</b> | <b>-</b> |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b> |  |          |          |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    |  |          |          |

### Основные разделы дисциплины:

Основные разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции       | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| 2. | Экономическая интерпретация устойчивого развития   | 12               | 2                 | 4  |    | 6                    |
| 3. | Количественные методы оценки устойчивого развития  | 12               | 2                 | 4  |    | 6                    |
| 4. | Индикаторы устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами | 14               | 2                 | 6  |    | 6                    |
| 5. | Устойчивое развитие и его связь с инновационной политикой                                | 12               | 2                 | 4  |    | 6                    |
| 6. | Россия и переход к устойчивому развитию: цели, практики, проблемы                        | 9,8              | 2                 | 4  |    | 3,8                  |
| 7. | Контролируемая самостоятельная работа студентов  | 2                |                   |    |    |                      |
| 8. | ИКР  | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 72               | 12                | 26 |    | 31,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4                       |
| 1 | Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции | <b>Лекция-визуализация.</b><br>Понятие устойчивого развития.<br>Поддержание устойчивого состояния социально-экономической системы.<br>Цели и задачи устойчивого развития. Подходы к управлению | Устный опрос            |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   |  | <p>устойчивым развитием</p> <p>Проблемы обеспечения устойчивого развития.. Становление и основные этапы формирования концепции устойчивого развития.</p> <p>Основные компоненты устойчивого развития и их характеристика</p> <p>Критерии устойчивого развития.</p> <p>Правило Хартвика.</p>   |                     |
| 2 | <p>Экономическая интерпретация устойчивого развития</p>  | <p><b>Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии и разбором кейсов.</b></p> <p>Природные факторы как составляющие экономической системы и объект экономических отношений.</p> <p>Экономический механизм обеспечения устойчивости природного капитала</p> <p>Понятие экоэффективности. Мотивация и стимулирование повышения экоэффективности в контексте задач устойчивого развития.</p> <p>Экологические проблемы и вопросы собственности</p> <p>Эколого-экономическое обоснование управленческих решений.</p> <p>Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием. Кривая Кузнеця.</p> | <p>Устный опрос</p> |
| 3 | <p>Количественные методы оценки устойчивого развития</p> | <p><b>Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии.</b></p> <p>Природоемкость экономических систем и проблемы устойчивого развития.</p> <p>Понятие об индикаторах устойчивости систем.</p> <p>Модели формирования индикаторов устойчивости.</p> <p>Подходы к разработке индикаторов устойчивого развития.</p> <p>Экологическая стандартизация как инструмент обеспечения устойчивого развития..</p>  | <p>Устный опрос</p> |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| 4 | Индикаторы устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами | <b>Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии.</b><br>Системы индикаторов устойчивого развития. Интегральные оценки социального развития. Интегральные индексы институциональных аспектов развития. Интегральные оценки инвестиционного климата и конкурентоспособности. Индикаторы экономики, основанной на знаниях. Индекс адаптированных чистых сбережений и примеры его расчета. Показатели энергоемкости и их отражение в региональных и муниципальных программах энергоэффективности.  | Устный опрос |
| 5 | Устойчивое развитие и его связь с инновационной политикой                                | <b>Лекция с разбором кейсов</b><br>Концептуальные подходы к управлению инновационным развитием.<br>Дифференцированная роль технологических инноваций в достижении целей устойчивого развития.<br>Экологические инновации: понятия и сущностью. Виды экологических инноваций. Статистика в области экологических инноваций в РФ.<br>Управление выбором направлений инновационного развития в контексте «зеленой» экономики. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития. Социальные и институциональные инновации при переходе к устойчивому развитию. | Устный опрос |
| 6 | Россия и переход к устойчивому развитию: цели, практики, проблемы                        | <b>Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии</b><br>Система «Цели развития тысячелетия» ООН и её индикаторы для России.<br>Российский региональный опыт перехода к устойчивому развитию   | Устный опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3   | 4                       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции       | <p><b>Семинар-конференция.</b><br/>         Концепция ноосферы.<br/>         Глобальные общественные блага.<br/>         Природные факторы как составляющие экономической системы</p> <p><b>Семинар-дискуссия</b><br/>         Является ли природный капитал материальным активом?<br/>         Особенности учета природных факторов в товарно-денежных отношениях.</p> | Подготовка реферата   |
| 2 | Экономическая интерпретация устойчивого развития   | <p><b>Исследовательский семинар</b><br/>         Экономическая интерпретация устойчивого развития.</p> <p><b>Исследовательский семинар.</b><br/>         Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием</p> <p><b>Кейс-стади</b><br/>         Природный капитал в структуре национальных экономических активов</p>                                     | Работа в малых группах<br>Групповое задание в рамках исследовательского семинара<br>«Экономическая интерпретация устойчивого развития»  |
| 3 | Количественные методы оценки устойчивого развития  | <p><b>Проблемный семинар</b><br/>         Экономическое измерение устойчивого развития</p> <p><b>Кейс</b> «Экономические инструменты экологизации автотранспорта»</p> <p><b>Проблемный семинар</b><br/>         Социальное измерение устойчивого развития</p> <p><b>Проблемный семинар</b><br/>         Экологическое измерение устойчивого развития</p>                | Индивидуальное задания в рамках проблемных семинаров<br>«Подготовка портфеля иллюстративных кейсов «Реализация повестки устойчивого развития: глобальные практики и российские бизнес- кейсы.<br>Отчетность в области устойчивого развития» |
| 4 | Индикаторы устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами | <p><b>Исследовательский семинар</b><br/>         Индексы и индикаторы устойчивого развития</p> <p><b>Исследовательский семинар.</b><br/>         Методики расчета индексов и индикаторов устойчивого развития. .</p> <p><b>Дискуссия</b> «Системы индикаторов устойчивого развития. Их достоинства и недостатки.»</p>   | Работа в малых группах. Групповое задание в рамках семинара-дискуссии<br>«Системы индикаторов устойчивого развития. Их достоинства и недостатки»  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5 | Устойчивое развитие и его связь с инновационной политикой         | <p><b>Проблемный семинар</b><br/>Технологические инновации и их роль в устойчивом развитии</p> <p><b>Дискуссия</b><br/>ИКТ и проблемы устойчивого развития</p> <p><b>Деловая игра</b><br/>Проблема инновационной политики принятия решений в области устойчивого развития.</p>  | Устный опрос в рамках проблемного семинара «Технологические инновации и их роль в устойчивом развитии»<br>Участие в деловой игре «Проблема инновационной политики принятия решений в области устойчивого развития». |
| 6 | Россия и переход к устойчивому развитию: цели, практики, проблемы | <p><b>Проблемный семинар</b><br/>Реализация повестки устойчивого развития: глобальные практики и российские бизнес-кейсы</p> <p><b>Семинар-дискуссия</b><br/>Вызовы, стоящие перед компаниями на пути внедрения устойчивых бизнес-моделей в России</p> <p><b>Исследовательский семинар</b><br/>Прогресс на пути к устойчивому развитию. Отражение целей устойчивого развития в стратегических программах документах региона</p> | Индивидуальное задание - аналитическая записка «Отражение целей устойчивого развития в стратегических программах документах региона»  |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18 г.) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18 г.) |
| 3 | Подготовка к семинарским занятиям   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках принятой образовательной технологии.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору кейсов; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; деловые игры, презентация индивидуальных и групповых творческих заданий, контекстное обучение.

Занятия лекционного типа представлены такими интерактивными образовательными технологиями как мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекция-визуализация.

Практические занятия включают в себя:

- традиционные семинары, предназначенные для углубленного изучения отдельных тем курса, овладения в первую понятийно-терминологическим аппаратом, возможностью свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, развития навыков самостоятельного мышления, устного выступления.

- разбор проблемных ситуаций, особенностью которого является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению.

- семинары-дискуссии, особенностью которых является обсуждение проблемы на предложенную тему, направляемые преподавателем. Студентам дается

общий план дискуссии, предлагаются направляющие вопросы, план выступлений, невербальные опоры (например, иллюстрации, схемы).

- проблемные семинары-конференции – основную часть которых составляют вопросы и ответы на них и включающие выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос.

Во внеаудиторной самостоятельной работе практикуются такие образовательные технологии как написание реферата, анализ обсуждения актуальных проблем.

Приведены ссылки на Интернет-сайты, содержащие информацию, необходимую для освоения дисциплины. Информация в данной сфере обновляется очень быстро, поэтому работа с периодикой и интернет-ресурсами крайне необходима. Для организации самостоятельной работы приводятся темы заданий к отдельным занятиям.

### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |            |
|----|--|------------------|------------|
|    |  | Всего            | Интер.часы |
| 1  | 2  | 3                | 4          |
| 1. | Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции       | 6                | 4          |
| 2. | Экономическая интерпретация устойчивого развития   | 6                | 6          |
| 3. | Количественные методы оценки устойчивого развития  | 6                | 4          |
| 4. | Индикаторы устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами | 8                | 4          |
| 5  | Устойчивое развитие и его связь с инновационной политикой                                | 6                | 4          |
| 6  | Россия и переход к устойчивому развитию: цели, практики, проблемы                        | 6                | 4          |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 38               | 26         |

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **4.1.1. Требования к рефератам**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Следовательно, главное, что должен показать студент – это умение работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Польза от самостоятельной работы над рефератом будет только в том случае, если студент отнесется к его подготовке серьезно, соблюдая все необходимые требования.

Каждый студент в течение семестра обязан подготовить один реферат на согласованную с преподавателем тему. В организационном плане подготовка реферата включает ряд этапов: подготовительный (поиск и выбор литературы); исполнительский (обработка материалов); заключительный (оформление реферата). Оптимальный объем реферата на должен превышать 12-15 страниц (стандартный лист

формата А4, шрифт 14 Times New Roman, абзац 1,5 интервала). Реферат оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Реферат после проверки его преподавателем отдается двум студентам из группы на рецензирование. После этого автор реферата публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Подготовка рецензии для студентов очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму прочитанного, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

### **Темы для рефератов:**

1. Качество жизни и уровень жизни человека: сравнение понятий.
2. Модель «экономического человека». Концепции человека в экономической науке.
3. Рента за пользование биосферой. Природная рента: зарубежный опыт и современная Россия.
4. Добровольная экологическая отчетность предприятий.
5. Благополучие и общественные блага: понятия и измерители.
6. Сравнение подходов (концепций) развития человека и общества.
7. Здоровье как глобальное общественное благо.
8. Образование как глобальное общественное благо.
9. Реализация Целей Развития Декларации Тысячелетия (ЦРДТ).
10. Роль ООН в реализации концепции устойчивого развития.
11. Анализ политики РФ в соответствии с Целями Развития Декларации Тысячелетия (ЦРДТ).
12. Индекс развития человеческого потенциала и его использование.
13. Анализ прогнозов развития человечества Д.Х. Медоуза, изложенных в работах «Пределы роста», «За пределами роста» и «Пределы роста. 30 лет спустя».
14. Возможные сценарии развития человечества.
15. Развитие, рост и использование ресурсов с точки зрения концепции устойчивого развития.
16. Экологическая справедливость: истоки, поиски решений.

### ***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

**ПК-27 - ЗНАТЬ** теоретические основы концепции устойчивого развития в целом; основные принципы управления устойчивым развитием,

**УМЕТЬ** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития

### **Критерии оценки:**

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов | - новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |

|   |   |
|---|---|
| <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы<br/>Макс. - 30 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| <p>3. Обоснованность выбора источников<br/>Макс. - 20 баллов</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| <p>4. Соблюдение требований к оформлению<br/>Макс. - 15 баллов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата</li> </ul>   |
| <p>5. Грамотность<br/>Макс. - 15 баллов</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения</li> </ul>  |

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, затем баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»/зачтено;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»/зачтено;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»/зачтено;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно»/незачтено.

#### **4.1.2. Задания к исследовательским, проблемным и дискуссионным семинарам.**

##### **Работа в малых группах в рамках исследовательского семинара «Экономическая интерпретация устойчивого развития».**

Студенты образуют несколько групп, которые получают список из заранее заготовленных проблемных вопросов по теме занятия. Для того чтобы ответить на вопросы, студенты в течение 0,5–0,8 часа обмениваются мнениями, проводят дискуссию, «доисследуют» проблему, пользуясь любыми источниками информации, присутствие которых на занятии заранее обеспечивается преподавателем. По итогам этой работы готовится выступление, отражающее согласованное мнение группы. Подгруппа выделяет докладчика и, если того требует ситуация, содокладчика, который уточняет и дополняет основной доклад, а также может отметить особое мнение того или иного студента, если оно имело место. Вслед за докладчиком и содокладчиком остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. На последнем этапе работы семинара вырабатывается позиция всей студенческой группы, интегрирующая точки зрения подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и проводится оценка деятельности каждого участника.

*Вопросы к семинару:*

1. Раскройте содержание понятия природного капитала. Объясните его роль и

место в обеспечении устойчивого развития. Сформулируйте понятия ассимиляционного потенциала территории и экологической стоимости территории. Дайте определение понятия «экологическая стоимость» и назовите ее основные функции.

2. Раскройте содержание понятий «экологические услуги», «экологический донор», «компенсационные выплаты», «экологические выгоды». Приведите примеры получения экологических выгод на разных уровнях управления экономикой.

3. Дайте определение экоэффективности, раскройте его сущностную и содержательную характеристику. Выделите основные виды экоэффективности и охарактеризуйте их. Назовите и охарактеризуйте показатели, используемые при оценке экоэффективности.

4. Назовите экономические инструменты по регулированию использования природного капитала. Раскройте возможности использования компенсационных механизмов, торговли квотами, платы за экологические услуги и других механизмов для обеспечения устойчивого развития экономики на разных уровнях управления.

5. Что понимается под эколого-экономической политикой? Сформулируйте ее цели и задачи с точки зрения государственного и муниципального управления. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты эколого-экономической политики на разных уровнях управления.

#### **Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:**

**ПК-27 -УМЕТЬ** применять принципы устойчивого развития при анализе экологических проблем, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности,

**ВЛАДЕТЬ** методологией оценки последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления с точки зрения устойчивого развития, навыками оценки устойчивости социально-экономических процессов

#### **Критерии оценивания:**

«неудовлетворительно»/незачтено – студент не готов к занятию, не участвует в публичном обсуждении, затрудняется с ответами на вопросы преподавателя, не может показать необходимые знания и умения;

«удовлетворительно»/зачтено - работа без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/зачтено - работа с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/зачтено - лидерская позиция с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **Работа в малых группах в рамках семинара - дискуссии «Системы индикаторов устойчивого развития. Их достоинства и недостатки».**

Цель дискуссии – достижение определённой степени согласия её участников относительно дискутируемого тезиса. Учебные дискуссии – форма познавательной деятельности, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме.

В данном случае используется структурированная дискуссия, в которой группа делится на подгруппы. Одна собирает материал по достоинствам индикаторов устойчивого развития, вторая – по их недостаткам. Каждый из участников дискуссии учится точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника.

В конце делается общий вывод о перспективах применения индикаторов устойчивого развития в практике государственного и муниципального управления.

Структурированные темы для дискуссии:

1. Система «Цели развития тысячелетия ООН и ее индикаторы для России»
2. Интегральные оценки индекса человеческого развития
3. Интегральные оценки уровня и устойчивости социально-экономического развития
4. Интегральные оценки инвестиционного а и конкурентоспособности
5. Интегральные оценки институционального развития
6. Индексы экологической устойчивости
7. Показатели энергоемкости и их использование для оценки эффективности управления на региональном и муниципальном уровнях.

**Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:**

**ПК-27 - УМЕТЬ** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, применять принципы устойчивого развития при анализе экологических проблем, выборе и обосновании управленческих решений в области государственного и муниципального управления, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности,

**ВЛАДЕТЬ** методологией оценки последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления с точки зрения устойчивого развития, навыками оценки устойчивости социально-экономических процессов, методологией формирования комплекса показателей устойчивого развития для социально-экономических систем различного уровня иерархии

**Критерии оценивания:**

В данном случае оценка групповой деятельности проводится на основе самооценивания и взаимооценивания, что позволяет повысить эффективность учебного процесса, сделать процесс оценивания абсолютно прозрачным и помогает каждому студенту выявить свои слабые и сильные стороны и научиться объективно оценивать свою деятельность.

#### Лист самооценки и взаимооценки в работе над заданием

| Критерий<br>(за каждый критерий – от 0 до 5<br>баллов)                           | Собственная<br>оценка<br>группы | Оценка<br>участников<br>параллельной<br>группы | Оценка<br>преподавателя |
|--|---------------------------------|--|-------------------------|
| Участие в групповой работе   |                                 |  |                         |
| Вклад в подготовительную работу<br>группы  |                                 |  |                         |
| Умение выслушивать мнения<br>других участников, принимать<br>другую точку зрения |                                 |  |                         |
| Умение объяснять свою точку<br>зрения, приводить доводы и<br>убеждать            |                                 |  |                         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Степень участия в общей завершающей дискуссии  |  |  |  |
| Качество теоретической подготовки  |  |  |  |
| Актуальность собранного материала и возможность использования его для работы на семинаре |  |  |  |
| Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)             |  |  |  |
| Способность ориентироваться в представленном материале                                   |  |  |  |
| Способность делать выводы  |  |  |  |
| Качество ответов на вопросы  |  |  |  |
| Способность использовать соответствующую терминологию                                    |  |  |  |

Оценка преподавателя строится на основе средней собственной оценки с учетом средней по мнению параллельной группы.

0-2 балла – незачтено

3 и более баллов - зачтено

### **Вопросы к проблемному семинару «Технологические инновации и их роль в устойчивом развитии»**

Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. В рамках семинарского занятия используется структурированный видео-кейс. После просмотра видео, студенты должны ответить на предлагаемые вопросы.

*Вопросы для обсуждения*

1. Как обуславливают технологический фактор количественные и качественные показатели используемых ресурсов?
2. Как технологический фактор определяет границы используемых ресурсов?
3. От чего зависит скорость развития технологий?
4. Почему информация является ключевым фактором любой технологии?
5. Какое значение имеют инновации в формировании устойчивого развития/
6. Что такое функциональное замещение ресурса?
7. Почему информацию можно считать наиболее эффективным замещающим ресурсом?
8. Что такое структурное замещение ресурса и от чего оно зависит?
9. Какие направления определяют современный облик НТП? Как каждое из них влияет на решение проблем устойчивого развития?

**Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:**

**ПК-27 УМЕТЬ** использовать современную информацию об эффективных



нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, применять принципы устойчивого развития при анализе экологических проблем, выборе и обосновании управленческих решений в области государственного и муниципального управления, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности,

**Критерии оценивания:**

«отлично»/зачтено- логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»/зачтено- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»/зачтено- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

«неудовлетворительно»/незачтено - задание не выполнено, или в ответе допущены значительные ошибки, а также не раскрыты существенные аспекты содержания, студент не смог показать необходимые умения.

**Индивидуальное задание в рамках проблемного семинара по теме  
«Количественные методы оценки устойчивого развития» «Подготовка  
портфеля иллюстративных кейсов «Реализация повестки устойчивого  
развития: глобальные практики и российские бизнес-кейсы. Отчетность в  
области устойчивого развития»**

Студенты готовят портфель иллюстративных кейсов (2-3 каждый) по мировым и национальным практикам бизнеса в области устойчивого развития и презентуют их на занятии с последующим обсуждением. Целью подготовки кейса является анализ реальных практик в области реализации повестки устойчивого развития и развитие умений выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности.

Требования к подготовке кейса:

Информация для кейса должна четко соотноситься с целью работы, иметь ссылки на источники (статистика, нормативные документы), структурирована, оформлена в виде презентации длительностью не более 3-4 минут.

**Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:**

**ПК-27 УМЕТЬ** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, применять принципы устойчивого развития при анализе экологических проблем, выборе и обосновании управленческих решений в области государственного и муниципального управления, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности,

**Критерии оценивания:**

**«отлично»/зачтено** - представленные кейсы соответствуют проблеме семинара и демонстрируют понимание студентом темы, представлены интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика, предлагается собственная интерпретация или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), соблюдены требования по представлению мультимедийной презентации

**«хорошо»/зачтено** - представленные кейсы в целом соответствуют проблеме семинара и демонстрируют понимание студентом темы, однако не в полной мере демонстрируется умение делать выводы и обобщения, а также использовать научную лексику.

**«удовлетворительно»/зачтено** - представленные кейсы соответствуют проблеме семинара, однако не в полной мере демонстрируют понимание студентом темы, владение научной лексикой и умение делать выводы и обобщения.

**«неудовлетворительно»/незачтено** – задание не выполнено или представленные кейсы не соответствуют теме семинара или студент не может продемонстрировать необходимые умения.

#### **4.1.2. Задание к деловой игре «Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития».**

Проведение данного семинара возможно на двух занятиях. В этом случае на первом из них преподаватель дает общую информацию о предлагаемой игре, ее целях, содержании и узловых проблемах и распределяет между студентами соответствующие роли. Роль ведущего (председателя семинара) может быть взята как самим преподавателем, так и предложена наиболее подготовленному студенту. В промежуток времени между двумя семинарами студенты в соответствии с распределением ролей самостоятельно готовят по теме материалы, необходимые для квалифицированного участия в обсуждении, которое проводится на втором семинарском занятии.

Студентам предстоит самостоятельно дополнить текстовый материал, в том числе с помощью тех вопросов, которые заданы по ходу изложения проблемы участникам игры, продумать аргументацию собственной позиции и т. п. Участие каждого студента в самостоятельной подготовке и осмыслении материалов, умение активно (но вместе с тем вежливо), а также квалифицированно полемизировать преподаватель оценивает соответствующими баллами.

Участники игры представляют позиции основных общественных сил, заинтересованных в поиске наиболее разумного для России решения проблемы устойчивого развития. Предлагаемый вариант участников: ведущий «круглого стола», эксперт экологического комитета Государственной Думы, эксперт из научного сообщества по экологической проблематике, представители «зеленых» движений, представитель Российского Союза промышленников и предпринимателей, Общества защиты прав потребителей, представитель Росприроднадзора.

При этом в качестве рассмотрения может быть взята отдельная проблема, например, организация, доступ к экологической информации, управление отходами, участие общественности в принятии экологически значимых решений и т.д., отдельные цели и инструменты политики устойчивого развития (см. выше), а также актуальная проблема устойчивого развития, активно обсуждаемая в средствах массовой информации.

Структура ролевой игры:

- «Круглый стол» на канале ТВ России (представление участников дискуссии)
- Позиция представителей исполнительной и законодательной ветвей власти России по данной проблеме.
- В споре рождается истина? (Обсуждение проблемы участниками дискуссии с учетом опыта зарубежных стран)

- Результаты опроса телезрителей. Студентам предоставляется возможность организовать данный опрос самостоятельно, избрав для этого форму и сформулировав соответствующие вопросы по теме. Это заключительное задание по данной деловой игре.

#### **Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:**

**ПК-27 УМЕТЬ** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, применять принципы устойчивого развития при анализе экологических проблем, выборе и обосновании управленческих решений в области государственного и муниципального управления, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности,

#### **Критерии оценивания:**

«неудовлетворительно»/незачтено – студент не готов к участию в деловой игре, не участвует в публичном обсуждении, не может показать необходимые умения.

«удовлетворительно»/зачтено - работа без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/зачтено - работа с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/зачтено - лидерская позиция с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.1.3. Подготовка аналитической записки «Отражение целей устойчивого развития в региональных программах и документах»**

**Цель:** определить степень институционализации целей устойчивого развития в региональных программных документах РФ, проанализировать специфику методов управления процессом перехода к устойчивому развитию на региональном уровне.

#### **Методические указания к составлению аналитической записки «Отражение целей устойчивого развития в региональных программах и документах»**

Уточненная формулировка темы аналитической записки в соответствии с целью устойчивого развития и выбор конкретного региона согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем. Литература и интернет-ресурсы, содержащие статистические и аналитические материалы по теме задания приведены в списке рекомендуемой литературы. В заключении необходимо предложить рекомендации по повышению эффективности перехода к устойчивому развитию на региональном уровне и определить задачи органов регионального управления в этом процессе .

#### Структура работы:

1. Титульный лист.
  2. Содержание.
  4. Основная аналитическая часть.
  6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
  7. Приложения.
- Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

1. Проанализируйте процесс реализации перехода к устойчивому развитию например отдельно взятого региона.
2. Результаты сравнительного анализа оформите в виде следующей таблицы.

## Отражение целей устойчивого развития в региональных программах и документах

| Критерий   | Вывод |
|--|-------|
| Документ и дата его принятия   |       |
| Отражение цели устойчивого развития  |       |
| Интеграция экологической, экономической и социальной составляющей                              |       |
| Наличие механизмов осуществления, в том числе финансовых                                       |       |
| Наличие плана действий по осуществлению цели УР  |       |
| Мониторинг процесса осуществления, оценка достигнутых результатов, своевременная корректировка |       |
| Наличие системы индикаторов  |       |
| Наличие механизма межсекторного взаимодействия   |       |
| Интеграция в общую систему стратегического планирования  |       |
| Наличие специального координирующего органа  |       |
| Достижение целевых показателей (при наличии)   |       |

По результатам выполненного задания напишите краткую аналитическую работу и сделайте общие выводы

### Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

**ПК-27 УМЕТЬ** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, применять принципы устойчивого развития при анализе экологических проблем, выборе и обосновании управленческих решений в области государственного и муниципального управления, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности,

**ВЛАДЕТЬ** навыками оценки устойчивости социально-экономических процессов

### Критерии оценки:

20-15 баллов - за выполнение задания в соответствии с заявленными требованиями, полностью и правильно; сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники; имеются ссылки на авторов, не нарушены сроки выполнения задания. (отлично/зачтено)

14 – 10 баллов - за правильное выполнение задания в соответствии с требованиями с учетом 2-3 несущественных ошибок; выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов; сроки выполнения задания не нарушены (хорошо/зачтено).

9-3 балла - за выполнение задания правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно; отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не

нарушены; при соблюдении сроков выполнения задания, но с соблюдением технологии и отсутствием ошибок (удовлетворительно/зачтено).

3-0 баллов - при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще; задание выполнено с нарушением сроков (неудовлетворительно/незачтено).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие устойчивого развития.
2. Поддержание устойчивого состояния социально-экономической системы.
3. Цели и задачи устойчивого развития. Подходы к управлению устойчивым развитием
4. Проблемы обеспечения устойчивого развития.. Становление и основные этапы формирования концепции устойчивого развития.
5. Основные компоненты устойчивого развития и их характеристика
6. Критерии устойчивого развития . Правило Хартвика.
7. Природные факторы как составляющие экономической системы и объект экономических отношений.
8. Экономический механизм обеспечения устойчивости природного капитала
9. Понятие экоэффективности. Мотивация и стимулирование повышения экоэффективности в контексте задач устойчивого развития.
10. Экологические проблемы и вопросы собственности
11. Эколого-экономическое обоснование управленческих решений.
12. Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием. Кривая Кузнеця.
13. Природоёмкость экономических систем и проблемы устойчивого развития.
14. Понятие об индикаторах устойчивости систем.
15. Модели формирования индикаторов устойчивости.
16. Подходы к разработке индикаторов устойчивого развития.
17. Экологическая стандартизация как инструмент обеспечения устойчивого развития.
18. Системы индикаторов устойчивого развития.
19. Интегральные оценки социального развития.
20. Интегральные индексы институциональных аспектов развития.
21. Интегральные оценки инвестиционного климата и конкурентоспособности
22. Индикаторы экономики, основанной на знаниях
23. Индекс адаптированных чистых сбережений и примеры его расчета.
24. Показатели энергоемкости и их отражение в региональных и муниципальных программах энергоэффективности.
25. Дифференцированная роль технологических инноваций в достижении целей устойчивого развития.
26. Экологические инновации: понятия и сущность. Виды экологических инноваций. Статистика в области экологических инноваций в РФ.
27. Управление выбором направлений инновационного развития в контексте «зеленой» экономики.
28. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.
29. Социальные и институциональные инновации при переходе к устойчивому развитию.

30. Система «Цели развития тысячелетия» ООН и её индикаторы для России.
31. Российский региональный опыт перехода к устойчивому развитию: системы индикаторов
32. Российская специфика перехода к устойчивому развитию.
33. Нормативно-правовое обеспечение перехода к устойчивому развитию в РФ.

*Критерии оценки:*

«неудовлетворительно»/незачтено – студент не может продемонстрировать необходимые знания, не владеет понятийно-категорийным аппаратом;

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>.

2. Гуцин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гуцин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия» (ГОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики. - Екатеринбург : УралГАХА, 2011. - 131 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812>

2. Годин, А.М. Экологический менеджмент : учебное пособие / А.М. Годин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01414-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452542>

3. Коробко, В.И. Экологический менеджмент : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-01825-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199>

## **5.3. Периодические издания:**

1. Международный журнал «Устойчивое развитие» (Электронный ресурс) <http://www.sd-journal.org/bg>

2. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: наука и практика. (Электронный ресурс) <http://www.yrazvitie.ru/>

3. Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России» Издание Центра экологической политики России. Периодическое издание.(Электронный ресурс) <http://www.ecopolicy.ru/main.php?id=28>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)  
2. <http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).  
3. <http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

4. <http://www.un.org/ru/development/proareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

5. <http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

6. <http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Одним из главных методов изучения курса «Основы экономики устойчивого развития» является самостоятельная работа, цель которой состоит в расширении кругозора и углубления знаний в области менеджмента устойчивого развития на основе современных подходов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины. Это подготовка заданий, творческих работ, и т.д.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- подготовку индивидуальных творческих заданий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

Посещение лекций и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую литературу, выполняя соответствующие задания. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Задания для самостоятельной работы представлены в ФОС к РПД.

В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекция-пресс-конференция, проблемные семинары с «мозговым штурмом», кейс-стади, видеокейсы, деловая игра, групповые и индивидуальные проекты, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Во внеаудиторной самостоятельной работе используются такие образовательные технологии как написание реферата-обзора; анализ обсуждения актуальных проблем.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции студента, мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют лично-ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами самостоятельных заданий, общение с преподавателем по электронной почте.



## **8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.**

Стандартный пакет Microsoft Office. Ноутбук, проектор.

## **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |