

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

2016г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.10.01 «ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ ПУБЛИЧНЫХ РЕШЕНИЙ»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Государственная политика и публичное управление»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

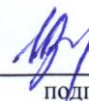
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ ПУБЛИЧНЫХ РЕШЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Мирошниченко И.В., зав. кафедрой, д-р полит. наук, доцент



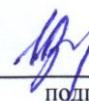
\_\_\_\_\_ подпись

Беспалая Н.В., ст. преподаватель, канд. социол. наук

\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия публичных решений» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 «19» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко



\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 5 «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг



\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

В.И. Резник, начальник управления кадровой политики администрации Краснодарского края;

Е.В. Атамась, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование системных представлений о структурных и процессуальных компонентах экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных/публичных решений, комплексе аналитического инструментария, необходимого для диагностики проблемных ситуаций в публичном секторе, анализа проектирования оценке эффективности публичных решений.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о содержании экспертно-аналитической деятельности в публичном секторе;
- Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики проблем публичного сектора и проектирования, оценки публичных/государственных решений;
- Развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых оценки политических/государственных программ.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия публичных решений» технологии в принятии государственных решений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП направления 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная политика и публичное управление» бакалавриата и ориентирована при подготовке бакалавров на изучение институциональных и процессуальных компонентов экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных/публичных решений, комплекса аналитического инструментария для проектирования и оценки реализации публичных решений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Основы государственного и муниципального управления», «Информационные технологии в управлении», «Информационные технологии в общественном секторе», «Методы принятия управленческих решений». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Инновации в государственном и муниципальном управлении», «Основы информационной политики государства», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Прикладные исследования в управленческой деятельности».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции: ПК-21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать	структурные и процессуальные компоненты экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных/публичных решений,	умение использовать экспертно-аналитические технологии в определении параметров проблемных ситуаций	навыками проведения экспертных оценок в принятии государственных решений и их презентации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		корректирующие меры	обеспечивающ их их качество	публичном секторе и проектируемых решений, использовать аналитический инструментарий в оценки реализации государственных решений и программ	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		10	10	-	-	-
Выполнение групповых заданий (в рамках прикладного проекта)		14	14			
<b>Контроль</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>74,3</b>	<b>74,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных/государственных решений.	16	6	6		4
2.	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений	18	6	6		6
3.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе	18	6	6		6
4.	Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений.	18	6	6		6
5.	Оценка реализации государственных программ.	18	6	6		6
6.	Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе	18	6	6		6
	Итого по дисциплине:		36	36		34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных/государственных решений.	Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/государственных решений. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.	Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.  Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы»
2.	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений	Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений. Виды институциональных моделей в современных государствах: автономный экспертно-аналитический; государственный экспертно-аналитический центр; квази-	Устный опрос в рамках проблемного семинара №4.  Индивидуальное письменное задание «Институциональная модель экспертно-аналитического

	государственный экспертно-аналитический центр - финансируемый исключительно за счёт государственных грантов и контрактов, но не входящий в официальную структуру государственной власти; университетский экспертно-аналитический центр; партийный экспертно-аналитический центр; корпоративный центр.	обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации). Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»
3. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе	Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. Методы ситуационного анализа. Методы экспертных оценок. Методы оценки управленческих альтернатив. Сценарные методы и прогнозы. Кейсовые методы.	Устный опрос в рамках проблемного семинара №7. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности»
4. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений.	Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.	Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации».
5. Оценка реализации государственных программ.	Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы. Внешнее оценивание. Внутреннее оценивание. Итоговое оценивание. Процесс	Индивидуальное задание «Оценка стратегий социально-экономического

		оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания; представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов оценивания.	развития: на примере субъекта РФ». Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитическое экспертное заключение». Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения».
6.	Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе	Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.	Устный опрос в рамках проблемного семинара №16. Презентация итоговых результатов группового проекта.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных/государственных решений.	Проблемный семинар №1 «Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений». Проблемный семинар №2 «Проектирование экспертной деятельности: определение проблемной ситуации с позиции конкретного заказчика». Проблемный семинар №3. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной	Устный опрос в рамках проблемного семинара №1. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы»

		проблемы».	
2.	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений	<p>Проблемный семинар №4 «Виды институциональных моделей экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений: возможности и ограничения».</p> <p>Проблемный семинар №5 «Проектирование экспертной деятельности: ресурсы и ограничения экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №6 Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №4.</p> <p>Индивидуальное письменное задание «Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации).</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»</p>
3.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе	<p>Проблемный семинар №7 «Прикладные исследования и аналитический инструментарий экспертной деятельности»</p> <p>Проблемный семинар №8 «Проектирование экспертной деятельности: методология экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №9. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности».</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №7.</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности»</p>
4.	Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений.	<p>Проблемный семинар №10. «Проектирование экспертной деятельности: методика экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №11. Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий</p>	<p>Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация</p>



		экспертизы и демонстрация процедуры апробации».	процедуры апробации».
		«Проблемный семинар №12 «Проектирование экспертной деятельности: анализ результатов экспертизы».	
5.	Оценка реализации государственных программ.	Проблемный семинар №13. Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитическое экспертное заключение».	Индивидуальное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ».
		Проблемный семинар №14 «Проектирование экспертной деятельности: разработка практических рекомендаций».	Презентация промежуточных результатов группового проекта
		Проблемный семинар 15. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения».	«Аналитическое экспертное заключение».
			Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения».
6.	Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе	Проблемный семинар №16 «Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе»	Устный опрос в рамках проблемного семинара №16.
		Проблемный семинар №17 «Проектирование экспертной деятельности: подготовка итоговых аналитических материалов и их презентация».	Презентация итоговых результатов группового проекта.
		Проблемный семинар №18. Презентация итоговых результатов группового проекта.	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3.	Работа над групповым прикладным проектом	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков по реализации экспертной деятельности (алгоритмы, методы и технология, институты и системы). Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар, индивидуальных письменные задания и групповых заданий в рамках разработки и реализации прикладного проекта. В рамках проблемного семинара решается двуединая

задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
4.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных/государственных решений.	12	6
5.	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений	12	6
6.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе	12	6
4.	Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений.	12	6
5.	Оценка реализации государственных программ.	12	6
6.	Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе	12	6
	Итого по дисциплине:	72	36

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Вопросы по проблемному семинару №1 «Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений».**

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.

2. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.

3. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.

4. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-21 - Знать структурные и процессуальные компоненты экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных/публичных решений, обеспечивающих их качество.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2. Индивидуальное письменное задание. «Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации).**

Студенту необходимо осуществить поиск информации об экспертно-аналитической деятельности конкретной организации или его структурного подразделения. Студенту необходимо в письменном виде описать об институциональный дизайн экспертно-аналитической деятельности конкретной организации и дать оценку ее ресурсным возможностям и эффективности результатов ее экспертно-аналитической деятельности. В письменном задании должны быть даны ответы на следующие вопросы:

- официальное название организации (ссылка на официальный электронный ресурс);
- к какой институциональной модели экспертно-аналитической деятельности относится организация;
- кто выполняет функции экспертно-аналитической деятельности;
- как рекрутируются эксперты в организацию;
- какова сфера экспертной деятельности;
- какие методы и методики используются для осуществления экспертной деятельности;
- каковы результаты экспертно-аналитической деятельности;
- в какие публичные/государственные решения имплементируются результаты экспертной деятельности.

P.S. Организации не должны дублироваться!

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-21 - Знать структурные и процессуальные компоненты экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных/публичных решений, обеспечивающих их качество. Уметь использовать экспертно-аналитические технологии в определении параметров проблемных ситуаций в публичном секторе и проектируемых решений, использовать аналитический инструментарий в оценки реализации государственных решений и программ Владеть навыками проведения экспертных оценок в принятии государственных решений и их презентации.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы индивидуального задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; может идентифицировать эмпирические характеристики институциональных моделей;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме индивидуального задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими характеристиками институциональных моделей;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме индивидуального задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими характеристиками институциональных моделей; дает оценку ресурсным возможностям организации и эффективности результатов ее экспертно-аналитической деятельности, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.3. Задания в рамках разработки и реализация прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения.**

Проектирование экспертной деятельности является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки методологического и методического оснований экспертного обеспечения конкретного государственного/публичного решений по

общественно-значимой проблеме (федерального/ регионального/ муниципального уровней). Этапы разработки и реализации прикладного проекта содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закрепленных в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки проведения экспертных оценок в принятии государственных решений, способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-45 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов экспертной деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

#### **«Проектирование экспертной деятельности: определение проблемной ситуации с позиции конкретного заказчика»**

##### Содержание интерактивного группового задания:

Описание проблемной ситуации в публичном секторе – первая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции. Обоснование проблемной ситуации предполагает:

- определение и характеристика социального противоречия между желаемым и действительным в публичном секторе, а также степенью его распространения и глубины для страны/региона/муниципального образования;
- определение и характеристика групп населения/ социальных субъектов, чьи интересы затрагивает данная проблема:
- определение и характеристика субъектов публичного управления, которые могут включиться в решение данной проблемы;
- четкая формулировка проблемы для проекта управленческого решения.

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:  
«Обоснование публичной проблемы» (5-7 минут, 5 слайдов).

##### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-21 -Уметь использовать экспертно-аналитические технологии в определении параметров проблемных ситуаций в публичном секторе и проектируемых решений, использовать аналитический инструментарий в оценки реализации государственных решений и программ. Владеть навыками проведения экспертных оценок в принятии государственных решений и их презентации.

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно»– промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.
2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.
3. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.
4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-

- аналитической деятельности.
5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.
  6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений.
  7. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки публичных решений в современных государствах.
  8. Фабрики мысли и экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации публичных решений.
  9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.
  10. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.
  11. Методы ситуационного анализа.
  12. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности:
  13. Методы ситуационного анализа.
  14. Методы экспертных оценок.
  15. Методы оценки управленческих альтернатив.
  16. Сценарные методы и прогнозы.
  17. Кейсовые методы в экспертизе.
  18. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.
  19. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.
  20. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы.
  21. Внешнее оценивание государственных программ и проектов.
  22. Внутреннее оценивание государственных программ и проектов.
  23. Итоговое оценивание государственных программ и проектов.
  24. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания.
  25. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.
  26. Краудсорсинговые экспертные сообщества.
  27. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.
  28. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте проблемную ситуацию, для оценки которой нужна экспертная деятельность.
  29. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте потенциальных субъектов экспертной деятельности.
  30. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте методологию экспертной деятельности.
  31. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитический/ социологический инструментарий экспертной деятельности.
  32. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитические результаты экспертной деятельности.
  33. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте практические рекомендации по результатам экспертной деятельности и оцените возможности их имплементации.

#### Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления  
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»  
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Экспертно-аналитическое обеспечение  
процесса принятия публичных решений»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.
2. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте практические рекомендации по результатам экспертной деятельности и оцените возможности их имплементации.

Заведующий кафедрой гос. политики  
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. - Москва: Юрайт, 2018. - 441 с. - <https://biblioonline.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A>.
2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Соловьев, А.И. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 496 с. - <https://e.lanbook.com/book/97237>.

3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 "Политология" / А. И. Соловьев. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 494 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Ахременко А. С. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 256 с. - <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>.

2. Политический менеджмент: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207>

3. Сулакшин, С. С. Современная государственная политика и управление [Электронный ресурс] : курс лекций / С. С. Сулакшин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 388 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210660>.

### **5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам -**

<http://dlib.eastview.com>:

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология – <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://dlib.eastview.com/>

Полис: Политические исследования – <https://dlib.eastview.com/>

Социс: Социологические исследования - <https://dlib.eastview.com/>

Общественные науки и современность - <https://dlib.eastview.com/>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Официальные сайты органов государственной власти и управления, а также сетевые ресурсы гражданского общества:

Россия Официальная: сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

Открытое правительство в РФ - официальный ресурс// <http://open.gov.ru/>

Проект «Инфометр» - официальный ресурс// <http://infometer.org/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в



соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office, ОС Microsoft Windows выходом в Интернет.

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.