

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.24 Управление доходами и занятостью

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное управление

Направленность (профиль): муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Председатель городской думы «Армавирская»,
канд. полит. наук, доцент
«28» августа 2017г.



А.В. Поляков

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Королюк Е.В. д-р экон. наук, профессор кафедры экономики менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Колодняя Е.А., канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, бухгалтерского учета и менеджмента, ОЧУ ВО «АСПИ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Управление доходами и занятостью»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

приобретение базовых профессиональных знаний для исследования взаимосвязи между занятостью, доходом и другими макроэкономическими факторами для обеспечения экономической и социальной стабильности общества.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с категорией занятости как одной из важнейших социально-экономических проблем рыночной экономики;
- развитие практических навыков по измерению уровня занятости и безработицы с целью изучения тенденций на рынке труда;
- формирование целостного представления о государственной политике доходов и ее регуляторов;
- уяснение роли заработной платы в стимулировании высокоэффективного производительного труда и развития предпринимательской деятельности, методов повышения действенности этих стимулов;
- закрепление практических навыков формирования обоснованных выводов и предложений по вопросам занятости, доходов и повышения уровня покупательной способности населения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление доходами и занятостью» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Усвоение курса по дисциплине «Управление доходами и занятостью» основано на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Экономическая теория»; «Теория управления»; «Основы государственного и муниципального управления»; «Теория организации»; «История местного самоуправления»;

Дисциплина «Управление доходами и занятостью», предназначена для изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование и планирование»; «Принятие и исполнение государственных решений»; «Государственные финансы»; «Методы принятия управленческих решений»; «Основы развития местного хозяйства»; «Управление социально-экономическим развитием в регионе» и др;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.4.1.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлены в таблице 2.1.1.

Таблица 1.4.1 – Перечень планируемых результатов обучения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.	применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.	навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.

ПК-22	Умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	виды ресурсов, процедуру оценивания результата; понятие эффективности управления и критерии его оценки	оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности для подготовки управленческих решений	навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования
-------	--	--	---	--

Таблица 2.1.1 – Распределение дисциплины по видам работ для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр, курс (часы)				
			2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе		12,2	12,2				
Аудиторные занятия (всего)		12,0	12,0				
Занятия лекционного типа		4	4				
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8				
Иная контактная работа		0,2	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе		56	56				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14				
Анализ научно-методической литературы		14	14				
Реферат, эссе		14	14				
Подготовка к текущему контролю		14	14				
Контроль:		8,7	8,7				
Подготовка к зачету							
Общая трудоемкость	час	72	72				
	В том числе контактная работа	12,2	12,2				
	зачетные единицы	2	2	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*) представлены в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1 – Объем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Лекции	Семинары и /или практическая работа	Лабораторные работы	
1	Тема 1 Рынок труда	17	1	2	-	14
2	Тема 2. Занятость и безработица	17	1	2	-	14
3	Тема 3. Политика доходов и заработной платы	17	1	2	-	14
4	Тема 4. Формирование доходов населения	17	1	2	-	14
	КСР	-				
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	4	8	-	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа приводятся в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1 – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-------	--	--------------------	-------------------------

1 Тема 1	Рынок труда	Примерные вопросы темы: 1 Понятие рынка труда. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда. 2 Классификация видов, моделей, сегментов рынка труда. 3 Формирование спроса на труд. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели. 4 Мобильность рабочей силы на рынке труда. 5 Проблемы занятости и безработицы	Реферат (Р)
2 Тема 2	Занятость и безработица	Примерные вопросы темы: 1 Теории занятости. 2 Регулирование занятости. 3 Социальная поддержка безработных. 4 Безработица и инфляция.	Эссе (Э)
3 Тема 3	Политика доходов и заработной платы	Примерные вопросы темы: 1 Виды, структура и источники доходов населения. Уровень и качество жизни населения. Дифференциация 2 доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения. 3 Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Меры прямого и косвенного регулирования доходов населения. 5 Понятия уровня и качества жизни. Индикаторы уровня жизни. 6 Понятие, причины, последствия бедности.	Реферат (Р)
4 Тема 4	Формирование доходов работников в организациях и учреждениях	Примерные вопросы темы: 1 Формирование трудовых доходов работников 2 Сущность доходов, функции заработной платы. 3 Основные принципы организации оплаты труда. 4 Методы планирования фонда заработной платы. 5 Современные особенности и тенденции оплаты труда в развитых странах.	Эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание приводится в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2 – Перечень занятий семинарского типа

№№ п/п	Наименование раздела, темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1 Рынок труда	Примерные вопросы для подготовки к теме 1 Расскажите о особенностях формирования рынка труда 2 Что представляет собой механизм функционирования рынка труда?	Устный опрос (У.о.), тестирование (Т)

		3 Выделите классификационные группы видов, моделей, сегментов рынка труда 4 Как происходит формирование спроса на труд? 5 Расскажите о простой модели предложения рабочей силы 6 Расскажите о расширенной модели рабочей силы 7 Что понимается под «мобильностью рабочей силы»? 8 Выделите проблемы занятости и трудоустройства населения	
2	Тема 2. Занятость и безработица	Примерные вопросы для подготовки к теме 1 Расскажите о направлениях классической теории занятости 2 Каковы взгляды неоклассических теоретиков 3 Расскажите о марксистской теории занятости 4 Расскажите о кейнсианской теории занятости 5 Дайте определение понятию «безработица» 6 Какие виды безработицы Вы знаете? 7 Каковы последствия безработицы 8 Расскажите о взаимосвязи безработицы и инфляции	Устный опрос (У.о), ситуационные задания (С.З.), тестирование (Т)
3	Тема 3. Политика доходов и заработной платы	Примерные вопросы для подготовки к теме: 1 Что подразумевается под доходом населения? 2 Каковы виды, структура, источники доходов населения? 3 Расскажите о дифференциации доходов населения 4 Какова сущность потребительского бюджета? 5 Расскажите о методах формирования потребительского бюджета 6 Что такое социальные трансферты? Какова их роль в формировании доходов населения? 7 Перечислите меры прямого регулирования доходов населения 8 Перечислите меры косвенного регулирования доходов населения 9 Дайте определение понятию «качество уровня жизни» 10 Какие индикаторы уровня жизни Вы знаете? 11 Что такое бедность? Каковы причины и последствия бедности?	Устный опрос (У.о), тестирование, дискуссия (Д.)
4	Тема 4.	Примерные вопросы для подготовки к теме:	Устный опрос

Формирование доходов населения	1 Как формируются доходы населения? 2 Дайте определение заработной платы. Перечислите ее функции 3 Каковы принципы организации оплаты труда? 4 Выделите методы планирования фонда заработной платы 5 Что представляет собой тарифная система оплаты труда? 6 Что представляет собой бестарифная система оплаты труда. Где она применяется? 7 Охарактеризуйте повременную оплату труда и ее виды 8 Охарактеризуйте сдельную оплату труда и ее виды 9 Какие доплаты и надбавки Вы знаете?	(У.о), тестирование (Т), ситуационные задания (С. з.)
--------------------------------	---	--

Примерные ситуационные задания

Ситуационные задания к теме 2.

Задача 1

По таблице А рассчитать следующие показатели:

1. величину рабочей силы;
2. уровень безработицы

Таблица А – Данные для задачи

Наименование показателей	Величина
Численность населения, млн.чел.	100
Дети до 16 лет; лица, находящиеся в длительной изоляции, млн.чел.	24
Выбывшие из состава рабочей силы, млн.чел.	30
Безработные, млн.чел.	4,6
Работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, млн.чел.	1

Решение:

1. Величина рабочей силы = Общая численность населения – Численность нетрудоспособных (лица до 16 лет и лица, находящиеся в институциональных учреждениях) – Численность покинувших рынок рабочей силы

$$\text{Величина...рабочей...силы} = 100 - 24 - 30 = 46 \text{ млн.чел}$$

2.
$$\text{Уровень...безработицы} = \frac{\text{Численность...безработных}}{\text{Численность...рабочей...силы}} \times 100$$

$$\text{Уровень...безработицы} = \frac{4,6}{46} \times 100 = 10\%$$

Задача 2

Естественный уровень безработицы в текущем периоде составляет 7 процентов, фактический уровень безработицы составляет 9 процентов.

Определить:

- Величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.

- Если фактический объем выпуска в том же году составил 800 млрд.р., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей

Решение:

1. Применим закон Оукена

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -\beta \times (u - u^*)$$

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -2 \times (0,09 - 0,07) = -0,04$$

Из – за циклической безработицы фактический объем производства снизился относительно потенциального на 4 процента.

2. для того, чтобы найти потери ВВП, вызванные циклической безработицей необходимо:

-найти экономический потенциал Y^*

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -\beta \times (u - u^*) \rightarrow \frac{800 - Y^*}{Y^*} = -0,04$$

$$Y^* = 833,3 \text{ млрд. р.}$$

-найдем потери ВВП

$$Y - Y^* = 800 - 833,3 = 33,3 \text{ млрд. р.}$$

Задача 3

Определить численность занятых, количество безработных, уровень безработицы по данным, представленным в таблице Б.

Таблица Б – Данные для задачи

Наименование показателей	Величина
Численность занятых, млн. чел.	90
Численность безработных, млн. чел.	10

Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек. Один млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Решение:

1. Найдем численность занятых лиц

$$90 - 0,5 = 89,5 \text{ млн. лиц}$$

2. Найдем количество безработных

$$10 + 0,5 - 1 = 9,5 \text{ млн. лиц}$$

3. Найдем уровень безработицы

$$\frac{10}{90 + 10} = 0,10$$

4. Найдем уровень безработицы при измененных условиях

$$\frac{9,5}{89,5 + 9,5} = 0,096$$

Ситуационные задания к теме 4

Задача 1

Определить (см. данные таблицы В):

- равновесный уровень доходов;
- равновесный уровень сбережений и потребления;
- если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?

Таблица В – Данные для решения задачи

$$Y = C + I$$

$$C = 100 + 0,8Y$$

$$I = 50$$

Решение:

1. первоначальный равновесный уровень выпуска может быть найден в результате решения уравнения

$$Y = C + I = 100 + 0,8Y + 50$$

$$Y = 750$$

2. в равновесии соблюдается равенство сбережений и инвестиций, то есть равновесный уровень сбережений $S = I = 50$. Равновесный уровень потребления равен $C = Y - S = 750 - 50 = 700$. Равновесный уровень потребления может быть найден и из потребительской функции после подстановки в нее равновесного дохода:

$$C = 100 + 0,8 \times 750 = 700$$

3. если фактический объем выпуска равен 800, а равновесный составляет 750, то незапланированный прирост запасов продукции составит: $800 - 750 = 50$.

Задача 2

Определить (см. данные таблицы Г):

1. равновесный уровень дохода;
2. величину мультипликатора автономных расходов

Таблица Г – Данные для решения задачи

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y_d$$

$$I = 200 + 0,2Y$$

$$X_n = 100 - 0,04Y$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Решение:

1. для расчета равновесного уровня дохода подставим функции потребления, инвестиций и чистого экспорта, а также величину госрасходов в основное макроэкономическое тождество и решим его относительно Y

$$Y = 300 + 0,8(Y - 0,2Y) + 200 + 0,2Y + 200 + 100 - 0,04Y$$

$$Y = 4000$$

2. для расчета величины мультипликатора автономных расходов необходимо посчитать суммарные автономные расходы A .

$$A = \text{Автономное...потребление}(300) + \text{Автономные...инвестиции}(200) + \\ + \text{Государственные...расходы}(200) + \text{Автономный...чистый...экспорт}(100) = 800$$

Мультипликатор

$$\text{автономных расходов} = \frac{4000}{800} = 5$$

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1 Рынок труда

- 1 Расскажите о особенностях формирования рынка труда
- 2 Что представляет собой механизм функционирования рынка труда?
- 3 Выделите классификационные группы видов, моделей, сегментов рынка труда
- 4 Как происходит формирование спроса на труд?
- 5 Расскажите о простой модели предложения рабочей силы
- 6 Расскажите о расширенной модели рабочей силы
- 7 Что понимается под «мобильностью рабочей силы»?
- 8 Выделите проблемы занятости и трудоустройства населения

Тема 2. Занятость и безработица

- 1 Расскажите о направлениях классической теории занятости
- 2 Каковы взгляды неоклассических теоретиков
- 3 Расскажите о марксистской теории занятости
- 4 Расскажите о кейнсианской теории занятости
- 5 Дайте определение понятию «безработица»
- 6 Какие виды безработицы Вы знаете?
- 7 Каковы последствия безработицы
- 8 Расскажите о взаимосвязи безработицы и инфляции

Тема 3. Политика доходов и заработной платы

- 1 Что подразумевается под доходом населения?
- 2 Каковы виды, структура, источники доходов населения?
- 3 Расскажите о дифференциации доходов населения
- 4 Какова сущность потребительского бюджета?
- 5 Расскажите о методах формирования потребительского бюджета
- 6 Что такое социальные трансферты? Какова их роль в формировании доходов населения?
- 7 Перечислите меры прямого регулирования доходов населения
- 8 Перечислите меры косвенного регулирования доходов населения
- 9 Дайте определение понятию «качество уровня жизни»
- 10 Какие индикаторы уровня жизни Вы знаете?

11 Что такое бедность? Каковы причины и последствия бедности?

Тема 4. Формирование доходов населения

- 1 Как формируются доходы населения?
- 2 Дайте определение заработной платы. Перечислите ее функции
- 3 Каковы принципы организации оплаты труда?
- 4 Выделите методы планирования фонда заработной платы
- 5 Что представляет собой тарифная система оплаты труда?
- 6 Что представляет собой бестарифная система оплаты труда. Где она применяется?
- 7 Охарактеризуйте повременную оплату труда и ее виды
- 8 Охарактеризуйте сдельную оплату труда и ее виды
- 9 Какие доплаты и надбавки Вы знаете?

Примерные тестовые задания

1. Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:
 - а). неработающих к числу работающих;
 - б). неработающих к численности рабочей силы;
 - в). безработных к численности трудоспособного населения;
 - г). безработных к численности рабочей силы;
 - д). безработных к численности занятых.
2. Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы:
 - а). снижается;
 - б). повышается;
 - в). остается без изменений;
 - г). определенно сказать нельзя.
3. Если человек уволился со старого места работы и ищет другую работу, то уровень безработицы:
 - а). повышается;
 - б). снижается;
 - в). остается без изменений;
 - г). определенно сказать нельзя.
4. Если человек выходит на пенсию, то уровень безработицы:
 - а). остается без изменений;
 - б). снижается;
 - в). повышается;
 - г). определенно сказать нельзя.
5. Все перечисленное выше сокращает уровень безработицы, за исключением:
 - а). уменьшения количества безработных;
 - б). роста числа занятых;
 - в). равного сокращения численности занятых и численности рабочей силы;
 - г). роста численности людей, отказавшихся от поиска работы.
6. Если уровень безработицы вырос с 6 до 8%, то это означает, что численность безработных:
 - а). выросла на 2%;
 - б). выросла более, чем на 2%;
 - в). выросла менее, чем на 2%;
 - г). определенно сказать нельзя
7. Человек, который надеется вскоре снова получить работу, относится к категории:
 - а). занятых;
 - б). неполно занятых;

- в). безработных;
 - г). не включаемых в численность рабочей силы.
8. Человек, который не работает и занимается домашним хозяйством, относится к категории:
- а). безработных;
 - б). не включаемых в численность рабочей силы;
 - в). занятых;
 - г). отчаявшихся.
9. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн человек, численность занятых 50 млн человек, а численность безработных 5 млн человек, то уровень безработицы составляет:
- а). 6,25%;
 - б). 10%;
 - в). 9,1%;
 - г). 11,1%.
10. Если общая численность населения страны составляет 100 млн человек, численность трудоспособного населения 75 млн человек, численность рабочей силы 60 млн человек, а уровень безработицы 11%, то численность занятых составляет млн человек:
- а). 53,4;
 - б). 54,5;
 - в). 51,75%;
 - г). 49;
 - д). нет верного ответа.
11. Рост доходов населения сдвигает....
- 1) кривую спроса вниз и влево
 - 2) кривую спроса вверх и вправо
 - 3) кривую предложения вниз и вправо
 - 4) кривую предложения вверх и влево
- 12 Формула расчета общего дохода (TR):
- 1) $TR = P/Q$
 - 2) $TR = P \cdot Q$
 - 3) $TR = FC + VC$
 - 4) $TR = TC/Q$
- 13 Представители школы меркантилистов предлагали измерять богатство общества...
- а) количеством товаров, производимых в стране
 - б) количеством бумажных денег в стране
 - в) количеством золота и серебра
 - г) площадью земельных ресурсов
- 14 Факторными доходами на труд, землю, капитал и предпринимательскую способность являются соответственно:
- а) рента, процент, прибыль, заработная плата
 - б) заработная плата, процент, рента, прибыль
 - в) заработная плата, рента, процент, прибыль
 - г) заработная плата, рента, прибыль, процент
- 15 Целенаправленное воздействие государства на организацию определенной сферы жизнедеятельности общества путем определения правил деятельности:
- А) Государственная политика В) Регулирование экономики
 - Б) Государственное регулирование Г) Экономическая система
- 16 Научная школа, выдвинувшая принцип laissez-faire в отношениях государства и экономики:

- А) Меркантилисты В) Физиократы
 Б) Кейнсианцы Г) Классическая школа
- 17 К основным обязанностям государства (согласно классической школе политэкономии) НЕ относится:
 А) Защита членов общества от насилия по отношению друг к другу
 Б) Ограждение общества от вторжения извне
 В) Защита нетрудоспособных граждан
 Г) Создание общественных учреждений
- 18 Главная цель государственного вмешательства в экономику:
 А) Экономическая стабильность В) Стабильность валюты
 Б) Полная занятость Г) Максимизация благосостояния общества
- 19 Квоты для молодежи при создании новых рабочих мест представляет собой один из:
 А) Косвенных методов В) Правовых методов
 Б) Административных методов Г) Стимулирующих методов
- 20 К «провалам рынка» НЕ относится:
 А) неравновесие национальной экономики
 Б) взлеты и падения промышленного цикла
 В) занятость и инфляция
 Г) финансовые пирамиды
- 21 Инструмент государственного регулирования, ядро экономической политики государства, основной инструмент перераспределения в обществе:
 А) Государственная политика В) Бюджетная политика
 Б) Государственный сектор Г) Финансовое оздоровление
22. Механизм государственного регулирования, в котором государство вмешивается в экономику только при выходе экономических параметров за определенные предельные значения:
 А) Административный В) Рыночный
 Б) Индикативный
- 23 Часть населения страны, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в народном хозяйстве:
 А) Экономически активное население
 Б) Занятые
 В) Трудовые ресурсы
24. Совокупность социально-экономических отношений в сфере занятости и использования работников в общественном производстве:
 А) Государственное регулирование рынка труда
 Б) Рынок труда
 В) Трудовые отношения
25. К основным параметрам рынка труда НЕ относится:
 А) Предложение рабочей силы Б) Спрос на рабочую силу
 В) Уровень оплаты труда Г) Качество трудовых ресурсов
26. Система правовых и организационно-экономических мер государства в обеспечении эффективной занятости, нормальных условий труда и рационального использования рабочей силы:
 А) Рынок труда
 Б) Трудовые отношения
 В) Государственное регулирование рынка труда
- 27 В технологии государственного регулирования рынка труда НЕ предусматривается следующая стадия:
 А) Аналитическая Б) Целевая
 В) Стратегическая Г) Корректировочная

- 28 Совокупность рынков труда в России НЕ включает:
А) Национальный рынок Б) Внешние рынки
В) Региональные рынки Г) Местные рынки
- 29 Создание новых рабочих мест, организация общественных, временных работ относится к методам государственного регулирования:
А) Экономическим В) Правовым
Б) Административным
- 30 Фактор формирования соотношения спроса и предложения рабочей силы на рынке труда:
А) Уровень государственного давления
Б) Реальный доход В) Уровень оплаты труда

Примерные темы рефератов

- 1 Понятие доходы населения, их классификация
- 2 Виды доходов
- 3 Доходы, как результат перераспределения совокупного общественного продукта
- 4 Формирование доходов на макроуровне
- 5 Заработная плата как важнейшая часть доходов
- 6 Государственное регулирование заработной платы
- 7 Взаимосвязь доходов и макроэкономических показателей
- 8 Социальная политика государства. Её влияние на распределение доходов.
- 9 Трансфертные выплаты.
- 10 Социальная политика государства
- 11 Процесс расслоения общества как результат дифференциации доходов
- 12 Цель стабилизационной политики – «средний класс»
- 13 Методы расчёта дифференциации доходов населения
- 14 Подходы к сглаживанию неравенства
- 15 Анализ показателей дифференциации доходов. Кривая Лоренца.
- 17 Фактическое распределение доходов в странах восточной Европы
- 18 Статистика населения
- 19 Уровень доходов населения
- 20 Качество жизни населения
- 21 Дифференциация доходов населения
- 22 Доходы населения и социальная политика государства
- 23 Занятость и безработица
- 24 Государственная политика занятости
- 25 Проблемы безработицы
- 26 Безработица и ее виды
- 27 Причины безработицы
- 28 Рынок труда как регулятор занятости и безработицы
- 29 Биржи труда в России.
- 30 Система социальной защиты безработных.

Примерные темы эссе

1. Система социальной защиты безработных.
2. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России.
3. Демографический «крест» и пути его преодоления.

4. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально- экономические последствия.
5. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения.
6. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия.
7. Заработная плата: сущность, уровень, динамика.
8. Доходы населения: источники, виды структура.
9. Уровень жизни населения и показатели его измерения. Закон Энгеля.
10. Неравенство в распределении доходов.
11. Проблема бедности и богатства.
12. Роль государства в перераспределении доходов.
13. Назовите причины порождающие неравенство в распределении доходов.
14. Как определить уровень бедности? Под влиянием каких факторов он меняется?
15. Опишите основные точки зрения на явление бедности. В чем заключается закон Энгеля?
16. Опишите содержание государственных программ по перераспределению доходов. Каковы инструменты перераспределения?
17. Какова структура доходов в России (соотношение доходов от собственности к зарплате)? Чем она отличается от аналогичных показателей в других странах?
18. Что такое потребительская корзина?
19. Разграничьте понятия «уровень жизни» и «качество жизни».
20. Реальные доходы и их динамика в современной России.
21. Благосостояние и бедность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие рынка труда. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда.
2. Классификация видов, моделей, сегментов рынка труда.
3. Формирование спроса на труд.
4. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели.
5. Эффекты в спросе и предложении труда.
6. Рынок труда внутри предприятия.
7. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения.
8. Теория и практика поиска работы на рынке труда.
9. Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления
10. Теории занятости.
11. Классическая теория занятости.
12. Марксистская теория занятости.
13. Неоклассическая теория занятости.
14. Кейнсианская теория занятости.
15. Постиндустриальные теории занятости.
16. Регулирование занятости.
17. Международные нормативные акты о регулировании занятости.
18. Правовые основы регулирования занятости в РФ.
19. Федеральная служба по труду и занятости.
20. Социальная поддержка безработных.
21. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы.
22. Закон Оукена.
23. Безработица и инфляция.

24. Виды, структура и источники доходов населения.
25. Уровень и качество жизни населения.
26. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.
27. Государственная политика доходов населения.
28. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования.
29. Социальные трансферты и их роль в формировании доходов населения.
30. Инфляция и ее влияние на доходы населения.
31. Формирование трудовых доходов работников в организациях, предприятиях, учреждениях.
32. Сущность доходов, функции заработной платы.
33. Организация оплаты труда на основе тарифной системы.
34. Бестарифная система оплаты труда.
35. Минимальный уровень оплаты труда.
36. Повременная и сдельная формы и системы заработной платы.
37. Особенности оплаты труда разных категорий работников.
38. Система премирования работников.
39. Доплаты и надбавки к заработной плате.
40. Современные особенности и тенденции оплаты труда в развитых странах.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ПК-12, ПК-22 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ПК-12, ПК-22 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Алиев, И.М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистра-туры / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — <https://biblio-online.ru/book/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E>

2 Алиев, И.М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистра-туры / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A2117CFA-CA66-49B2-B64C-20F981005441>

3 Корнейчук, Б.В. Рынок труда: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C>

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др

5.2 Дополнительная литература

1 Горелов, Н. А. Оплата труда персонала: методология и расчеты: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ADCB35F-34AA-479C-8103-951511EEB1D8>

2 Головина, С.Ю. Трудовое право: учебник для академического бакалавриата / С.Ю. Головина, Ю.А. Кучина; под общ. ред. С.Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A3972EC3-7618-4C18-8A57-C4E3C766CE04>

3 Одегов, Ю.Г. Экономика труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633>

5.3. Периодические издания

1 Государство и право — М.: Наука — 2017 — 129 с.
(URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466693)

2 Конституциональное и муниципальное право: научно-практический журнал

3 Муниципальная власть

4 Экономист

5 Государственная власть и местное самоуправление

6 Государство и право

7 Вопросы экономики

8 Власть

9 Законность

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. – URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). – URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. – URL: <http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». – URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к

нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную среду университета.
--	--	---